

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ที่เหมาะสม
สำหรับสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

นางเขมิกา เตชาชาญ
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 (อุบลราชธานี)
(ในพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี ศรีสะเกษ ยโสธร และจังหวัดอำนาจเจริญ)

ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษต้องดำเนินการโดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

1. การสื่อสารที่เป็นสากล ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่เป็นสากลในการสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างมูลค่าเพิ่มและความสามารถในการดำรงชีวิต การพัฒนาทางวิชาการและเทคโนโลยี และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของพลเมืองในฐานะเป็นพลโลก

2. การเรียนเป็นภาษาที่สองเด็กไทยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาที่สองต้องเรียนและเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การปฏิบัติจริงและการนำไปใช้ในการสื่อสารได้จริง

3. การสร้างโอกาสและทางเลือก ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้เป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ควบคู่กับการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ โดยไม่ละเลยการพัฒนาทักษะภาษาไทย ความเป็นไทยและความสามารถในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

4. การเรียนรู้คู่ขนาน การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (EP) มุ่งพัฒนาทั้งทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน ควบคู่กับการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการเรียนรู้วิชาอื่นไปพร้อม ๆ กัน โดยเน้นการพัฒนาทักษะทางภาษาให้สัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ในระดับเดียวกัน

5. การจัดการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (IEP) เพื่อความเป็นเลิศตามความพร้อมของสถานศึกษา ทั้งการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู และมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนมีความสามารถตามมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานสากล สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน และเป็นพื้นฐานที่ดีในการศึกษาต่อตามหลักสูตรอุดมศึกษาของไทย และหลักสูตรนานาชาติทั้งที่จัดในประเทศไทยและต่างประเทศ

7. การประกันคุณภาพ ประโยชน์และความยั่งยืน จัดการเรียนการสอนอย่างมีเป้าหมาย ประกันคุณภาพและสร้างความยั่งยืนของการดำเนินการ บนพื้นฐานความต้องการของผู้เรียน ความพร้อมของครู ทรัพยากรในการจัด นวัตกรรม การบริหารจัดการ ประสิทธิภาพการสอน และคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

แต่ด้วยบริบทของพื้นที่มีลักษณะพิเศษเป็นพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ และการให้ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งผู้ประกอบการ ผู้บริหารของสถานศึกษาเอง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ที่เหมาะสมสำหรับสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกนี้ จึงเป็นรูปแบบเชิงอธิบาย (Semantic Model) อธิบายวิธีการที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ พัฒนาขึ้นจากการวิจัยพัฒนาที่ดำเนินการโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 เพื่อใช้เป็นแบบแนวทางเฉพาะในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน EP ในสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง) ที่เป็นพื้นที่ในความรับผิดชอบในการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สำคัญ ดำเนินการวิจัยพัฒนาใน 5 ขั้นตอน โดยการ 1)ติดตามประเมินผลและศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน 2)การสร้างรูปแบบที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น 3)การทดลองจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบและประเมินผล 4)การพัฒนา รูปแบบและประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบและ 5)การนำเสนอรูปแบบที่เหมาะสมและเป็นไปได้ตามลำดับ รูปแบบนี้อธิบายวิธีการในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (EP) ที่เหมาะสมสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (ฉะเชิงเทรา ชลบุรี และ ระยอง) ใน 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการ 2)วัตถุประสงค์ 3)เป้าหมาย 4)ตัวชี้วัดหลักความสำเร็จ 5)วิธีการจัดการเรียนการสอน (วิธีการจัดในภาพรวม หลักสูตร ครูผู้สอน สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล การบริหารจัดการ) และ 6)กลไกและเงื่อนไขความสำเร็จ ในการจัดการเรียนการสอน ดังองค์ประกอบของรูปแบบในภาพประกอบ 1 พร้อมกับรายละเอียดของวิธีการในแต่ละองค์ประกอบตามลำดับ

หลักการ: -การสื่อสารที่เป็นสากล -การเรียนรู้เป็นภาษาที่สอง -การสร้างโอกาสและทางเลือก -การเรียนรู้คู่ขนาน -การจัดการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศ -มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย -การประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์: เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน (1) มีคุณภาพที่เป็นเลิศ สนองการพัฒนาในพื้นที่ EEC (2) มีหลักสูตร ครู สื่อ นวัตกรรมและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน (3) ผู้เรียนคุณภาพเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล (4) ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เป็นภาษาที่ 2 เป็นพื้นฐานการเรียนต่อได้ทั้งในและต่างประเทศ (5) ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย: (1)การจัดการ EP สนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและการพัฒนาในเขต EEC (2)หลักสูตรเป็น IEP อิงมาตรฐานสากล (3)ครูผู้สอนมีจำนวน/คุณสมบัติตามเกณฑ์ (4)สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมการสอน ครบถ้วนตามข้อกำหนด/ได้มาตรฐาน (5)จัดการเรียนการสอนแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์/มีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล (6)บริหารการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งผลงานเชิงยุทธศาสตร์/ มุ่งความเป็นเลิศ (7)นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐาน CEFR (8)ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง(9)ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในและต่างประเทศ (10)โรงเรียนได้รับการยอมรับมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดหลักความสำเร็จ:(1)ระดับความสำเร็จของการจัด IEP (2)ระดับความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตร IEP (3)ร้อยละของครูที่มีคุณสมบัติและความสามารถจัดการสอนตามเกณฑ์ (4)ระดับความพร้อมของสื่อ เครื่องมือและนวัตกรรมการสอน (5)ดัชนีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอน IEP ในภาพรวม (6)ระดับความสำเร็จของการบริหารการจัด IEP (7)คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนรวมของผู้เรียนที่จบหลักสูตร (8)ร้อยละของนักเรียนที่สอบผ่านการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตาม CEFR (9)ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการยกย่องความสามารถทางภาษาอังกฤษจากสถาบันทางภาษาในรอบปีการศึกษา (10)ระดับความพึงพอใจของการจัด IEP ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

แนวทางการจัด : (1)ศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน EP (2)กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น (3)พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนเป็นหลักสูตร IEP อิงมาตรฐาน CEFR (4)พัฒนาเอกสารประกอบหลักสูตรในการนำหลักสูตรไปใช้ (5)กำหนดเกณฑ์มาตรฐานครูผู้สอน สื่อ เครื่องมือ นวัตกรรม (6)จัดระบบสรรหา/คัดกรองครูผู้สอนและสรรหาครูผู้สอน (7)พัฒนาความสามารถของครูโดยการวิจัยในชั้นเรียน และใช้ PLC (8)กำกับและประเมินผลการปฏิบัติการสอนของครู ตาม TOR (9)จัดหาและเตรียมความพร้อมของสื่อ เครื่องมืออุปกรณ์และจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (10)จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และคู่มือการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร IEP (11)พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม หนังสือเรียนแบบฝึกปฏิบัติการ แผนการจัดการเรียนการสอน เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (12)กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เป็น Active Learning (13)ปรับวิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นแบบธรรมชาติ เน้น CLT อิงกรอบ CEFR (14)สอนเป็นภาษาอังกฤษในทุกกลุ่มสาระ เว้นภาษาไทย และสอนสองภาษาในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (15)กำหนดหน่วยการเรียนรู้ตามสถานการณ์และมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา (16)จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น 8 ลักษณะ (17)จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (18)จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีเป้าหมายและปฏิบัติจริง (19)นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (20)ประเมินผลการเรียนทั้ง Formative และ Summative และการประเมินภายนอกจากสถาบันภาษา (21)บริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เชิงยุทธศาสตร์ แบบมีส่วนร่วม (22)ประเมินความสำเร็จของการบริหารการจัดตาม TOR

กลไกการบริหารและการใช้หลักสูตร: (1)ตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบบริหารหลักสูตร IEP (2)ระบบงานและคู่มือการบริหารและการจัดการเรียนการสอน (3)ความเข้าใจในยุทธศาสตร์การจัดและการจัดการเรียนการสอน (4)สิ่งแวดล้อมและประสบการณ์ในการใช้ภาษา (5)จัดและใช้เครือข่าย PLC พัฒนาการเรียนการสอน (6)TOR การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (7)เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผลการปฏิบัติงานของครู (8)ระบบและเครื่องมือการประเมินความสามารถทางภาษาและการสอนของครู (9)ประเมินผลการเรียนรู้วิชาวิทย์-คณิตสองภาษา (10)การวิจัยในชั้นเรียน/การวิจัยพัฒนาในการจัด

ภาพประกอบ 1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (IEP) สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

วัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในสถานศึกษาเป็นแบบเข้มข้น มีเอกภาพ บูรณาการ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามมาตรฐานของหลักสูตร เทียบเคียงมาตรฐานสากล และสนองจุดเน้นการพัฒนากำลังคนในพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
2. เพื่อพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอน สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์ นวัตกรรม การสอน เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน และการบริหารการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อให้ผู้จบการศึกษามีการพัฒนาความรู้ ความคิด จิตใจ และทักษะความสามารถตามมาตรฐานหลักสูตรแต่ละระดับ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารที่เป็นเลิศตามมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษา CEFR ที่เป็นสากล
4. เพื่อให้ผู้จบการศึกษามีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาที่สอง ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การสื่อสารการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่น การสื่อสารในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในเขตพัฒนาพิเศษ และการศึกษาต่อตามหลักสูตรการศึกษาของไทย และหลักสูตรนานาชาติ ทั้งที่จัดในประเทศไทยและต่างประเทศ
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาควบคู่กับวัฒนธรรมไทย เพื่อเป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย

1. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแบบเข้มข้น สอดคล้องความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและจุดเน้นในการพัฒนาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
2. หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน เป็นหลักสูตรโรงเรียนและเป็นหลักสูตร Intensive English Program (IEP) พัฒนาขึ้นตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อิงสมรรถนะอิงมาตรฐาน อิงกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาที่เป็นสากล (CEFR) สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง สอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนากำลังคนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ยกเว้นวิชาภาษาไทย เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ใช้ตัวชี้วัดในการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรครบถ้วน

3. ครูผู้สอน ครูผู้สอนมีจำนวน คุณสมบัติและความสามารถทางภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนการสอนเกณฑ์และตามมาตรฐานที่กำหนด ครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษหลักเป็นครู Native Speaker ครูสอนภาษาอังกฤษเสริม ร่วมจัดกิจกรรมเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ร่วมสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และร่วมเป็นครูประจำชั้นห้องเรียน IEP ทั้งครูชาวไทยและครูชาวต่างประเทศต้องมีคะแนนผลการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษจากสถาบันทางภาษาตามเกณฑ์ที่กำหนด (TOEFL \geq 600 คะแนน TOEIC \geq 700 คะแนน หรือ IELTS \geq 6.5) มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่สอน และความสามารถในการทำหน้าที่ครูประจำชั้น ความสามารถในการคัดกรองนักเรียน การออกแบบการจัดการเรียนการสอน การผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน การสื่อสารสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน การวัดและประเมินผล และมีความรอบรู้ในวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากลตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. จัดทำ พัฒนาและใช้สื่อ เครื่องมือและอุปกรณ์ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และการจัดสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอนครบถ้วนตามข้อกำหนด สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนและมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. การจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนแบบเข้มข้น โดยเพิ่มเวลา สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของนักเรียนอย่างมีเป้าหมายและหลากหลาย จัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็น 2 ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระอื่น ๆ ปรับจุดเน้นการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนเป็นแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์อิงมาตรฐานความต้องการและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน ยึดธรรมชาติของการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ที่เริ่มจาก การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนตามลำดับ วัดและประเมินสัมฤทธิ์ผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและประสิทธิภาพการสอนในรูปของการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

6. ด้านการบริหารจัดการ บริหารจัดการเรียนการสอนหลักสูตร Intensive English Program (IEP) ของโรงเรียนแบบมุ่งผลงานเชิงยุทธศาสตร์ กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนไว้ชัดเจนล่วงหน้า ประเมินผลการบริหารจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง วิจัยในชั้นเรียน และวิจัยพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อความเป็นเลิศ

7. นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรมีความสามารถในการฟัง พูด อ่านและเขียนและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ตามมาตรฐานหลักสูตร Intensive English Program ของโรงเรียน มาตรฐานกลุ่มสาระภาษาภาษาอังกฤษหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่เทียบเคียงในแต่ละระดับชั้น รวมทั้งมาตรฐานทางภาษาอังกฤษของสถาบันภาษาอื่นที่เทียบเคียงกัน

8. นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในการสื่อสารการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในสภาพแวดล้อมหรือประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักได้

9. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอุดมศึกษาของไทยและหลักสูตรนานาชาติทั้งที่จัดในประเทศไทยและต่างประเทศ

10. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Program: IEP) ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด และใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาที่เป็นสากล (CEFR) การยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการอย่างต่อเนื่องและได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ระดับความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Program: IEP) ของโรงเรียนทั้งภาพรวมและรายด้าน

2. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตร IEP ของสถานศึกษา

3. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณสมบัติและความสามารถในการสอนตามเกณฑ์

4. ระดับความพร้อมของสื่อ เครื่องมือและนวัตกรรมการสอน

5. ดัชนีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอน IEP ในภาพรวม

6. ระดับความสำเร็จของการบริหารการจัด IEP

7. คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนรวมของผู้เรียนที่จบหลักสูตร

8. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่สอบผ่าน และมีมาตรฐานความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารตามมาตรฐานหลักสูตร Intensive English Program ของโรงเรียนในแต่ละปี/(ร้อยละ 100) มาตรฐาน CEFR ที่เทียบเคียงกันในแต่ละระดับชั้น

9. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่สอบผ่านการทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานของสถาบันทางภาษาเทียบเคียงระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา หรือได้รับการยกย่องความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในแต่ละปี

10. ระดับความพึงพอใจหลักสูตร Intensive English Program ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การบริหารและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาที่จะทำการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร EP ให้เอื้อต่อการพัฒนาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ต้องดำเนินการตามแนวทางและวิธีการตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษเพื่อสนองการพัฒนากำลังคนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารการค้าทางชีวิตและประกอบอาชีพในสังคมปัจจุบัน และความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อตามหลักสูตรอุดมศึกษาของไทยและหลักสูตรนานาชาติ สำหรับเป็นข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2. กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของสถานศึกษาเป็นการเฉพาะ สนองการพัฒนากำลังคนในเขต EEC ทั้งการออกแบบหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง การจัดหาและพัฒนาครูผู้สอน การพัฒนาและการใช้สื่อและนวัตกรรม การพัฒนาการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การทดสอบ การวัดประเมินผลการเรียน และแบบการบริหารจัดการ รวมทั้งกำหนดแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3. พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนเป็นแบบเข้มข้น (Intensive English Program : IEP) ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อิงสมรรถนะ อิงกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาสากลของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง สอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนากำลังคนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โดยปรับเปลี่ยนวัตถุประสงค์ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอนเป็น IEP Curriculum ให้มีความเข้มข้นมากขึ้นทุกระดับชั้น กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแบบอิงสมรรถนะสอดคล้องกันในแต่ละระดับ รวมทั้งกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกันทั้งหลักสูตร

4. พัฒนาเอกสารประกอบหลักสูตร ประกอบด้วยคู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คู่มือการจัดการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร แผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรรายชั้นและรายวิชา คู่มือการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมาตรฐานและคู่มือมาตรฐานจำนวนและคุณสมบัติของครูผู้สอน การพัฒนาและการใช้สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์ นวัตกรรมจัดการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยพัฒนา และการวิจัยปฏิบัติการสอนจริงและการปรับปรุงพัฒนา

5. กำหนดเกณฑ์คุณสมบัติและความสามารถครูผู้สอน มาตรฐานสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนหลักสูตร IEP เป็นการเฉพาะ โดยครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษหลักต้องเป็นครูชาวต่างประเทศ มีคุณสมบัติความเป็นครูในประเทศไทยและเป็น Native Speaker ครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษเสริม ครูห้องเรียนพิเศษ ครูประจำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ร่วมสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบ 2 ภาษา และทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นห้องเรียน IEP เป็นครู Native Speaker หรือเป็นครูชาวไทยหรือครูชาวต่างประเทศที่มีคุณสมบัติความเป็นครูในประเทศไทย มีคะแนนผลการสอบ TOEFL ≥ 600 คะแนน หรือคะแนนผลการสอบ TOEIC ≥ 700 คะแนน หรือคะแนนผลการสอบ IELTS ≥ 6.5 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่สอน และความสามารถในการทำหน้าที่ครูประจำชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้งรอบรู้ในวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากลในระดับที่เป็นแบบอย่างเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป และดำเนินการพัฒนามาตรฐานสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และการใช้ นวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยการศึกษาความต้องการจำเป็นและการวิจัยพัฒนา

6. จัดระบบการสรรหาและคัดกรองครูผู้สอนให้มีจำนวน มีคุณสมบัติและความสามารถทางภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยจัดให้มีการประเมินสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของครูก่อนการปฏิบัติการสอน จากคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ แผนการ คัดกรองนักเรียน การออกแบบและแผนการจัดการเรียนการสอน การผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ความสามารถในการวัดและประเมินผล และความรอบรู้ใน วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล ก่อนการปฏิบัติการสอน โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสรรหา

7. พัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูตามความต้องการจำเป็น โดยการประชุมสร้างความเข้าใจ การประชุมปฏิบัติการ การพัฒนาตนเองด้วยการปฏิบัติจริงและการ วิจัยในชั้นเรียน และการใช้เครือข่าย PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนา อย่างเป็นระบบ

8. กำกับและประเมินผลการปฏิบัติการสอนของครู โดยการมอบภารกิจการสอนที่เป็น รูปธรรม จัดทำคำรับรองการปฏิบัติงานสอนของครู (TOR) กำกับการปฏิบัติการสอนตามแผนการ จัดการเรียนการสอนของครู ประเมินผลการปฏิบัติการสอนและประสิทธิภาพการสอนของครู อย่างรายภาคเรียนและรายปี และใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

9. จัดหาและเตรียมความพร้อมของสื่อ เครื่องมืออุปกรณ์และจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน สภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน

10. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และคู่มือการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร IEP แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพ ระดับหลักสูตร ระดับชั้น และระดับรายวิชาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

11. พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม หนังสือเรียน แบบฝึกปฏิบัติกร แผนการจัดการเรียนการสอน เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

12. กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร Intensive English Program (IEP) ให้เป็นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น เป็นการเรียนรู้แบบ Active Learning มุ่งผลการเรียนรู้ อิงมาตรฐาน เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน

13. ปรับวิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นแบบธรรมชาติ เน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) โดยอิงกรอบความสามารถทางภาษาที่เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) นโยบายการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของกระทรวงศึกษาธิการ และสาระการเรียนรู้ มาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่โรงเรียนใช้อยู่ในปัจจุบัน เป็นกรอบแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และจัดการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบ 2 ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

14. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตร IEP แบบเข้มข้นในภาพรวมเป็นภาษาอังกฤษ ยกเว้นวิชาภาษาไทย โดยเรียนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นในวิชาเป็นภาษาอังกฤษหลัก วิชาภาษาอังกฤษเสริมโดยบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระอื่น จัดการเรียนการสอนแบบเข้มข้นสองภาษา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) ในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

15. กำหนดหน่วยการเรียนรู้ตามสถานการณ์การใช้ภาษาที่สัมพันธ์กับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้แยกเป็นรายระดับชั้น โดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ สาระ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลการพัฒนาความสามารถทางภาษาของนักเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด โดยมีเป้าหมายในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างถูกต้อง และการเรียนรู้วัฒนธรรมเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

16. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น 8 ลักษณะการจัด โดยจัดเป็นวิชาภาษาอังกฤษหลัก วิชาภาษาอังกฤษเสริม ห้องเรียนพิเศษ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การใช้ภาษาในการสื่อสาร การสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็น 2 ภาษา (ไทย - อังกฤษ) การบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระอื่น การจัดกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถทางภาษาของนักเรียนด้วยการประกวด แข่งขัน และการสอบวัดความสามารถทางภาษาที่สถาบันและหน่วยงานเครือข่ายภายนอก จัดขึ้น

17. จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น โดยนักเรียนในแต่ละห้องเรียนจะได้ เรียนภาษาอังกฤษจากครูชาวต่างประเทศสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ครูชาวไทยที่ทำหน้าที่ครูประจำชั้น สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง จัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบ Bilingual โดยครู ต่างประเทศสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง จัดห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Enrichment Class) เกี่ยวกับ พัฒนาการสื่อสารทางสังคม (Social Interaction) ทางวิชาการ (Academic Literacy) การสนทนา ภาษาอังกฤษ (Conversation Class) โดยครูชาวต่างประเทศสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง จัดกิจกรรมการเข้า ค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นปีละ 1 ครั้ง รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริม / กระตุ้นการฝึกทักษะการสื่อสาร เช่น English Literacy Day, English Zone, English Corner, การประกวดแข่งขันต่าง ๆ การจัดป้ายสารนิเทศ และการเพิ่มกิจกรรมการอ่านและเขียนเพื่อการ เรียนรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งเร่งรัดคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ในภาพรวมในห้องเรียนภาษาอังกฤษแบบเข้ม

18. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีเป้าหมายและปฏิบัติจริง การใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นการเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมอย่างมีเป้าหมาย การฝึกปฏิบัติจริง การเรียนรู้ตามธรรมชาติของภาษาและการฝึก ทักษะทางภาษาทั้ง 4 อย่างครบถ้วน การจัดประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การเรียนรู้ ด้วยตนเอง โดยการใช้สื่อและแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

19. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปแบบเข้มข้น ตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนด โดยการตรวจแบบฝึกหัด การประเมินเพื่อ จำแนกกลุ่มผู้เรียน การประเมินทั้งลักษณะ Formative และ Summative โดยครูผู้สอนเพื่อตัดสินผล การเรียน ประเมินความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดย คณะกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นของโรงเรียนเป็นรายภาคเรียน และการประเมินภายนอกเป็นรายปีโดยสถาบันพัฒนาทรัพยากรบุคคลและสถาบันทางภาษาเครือข่าย ต่อเนื่องโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

20. ประเมินผลการเรียนและการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักเรียน ทั้งระหว่างเรียนและสิ้นภาคเรียน ทั้ง Formative และ Summative และการประเมินภายนอกจากสถาบันภาษา และการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมการประกวด แข่งขันและประเมินมาตรฐานความสามารถทางภาษาจากสถาบันทางภาษานานาชาติ

21. บริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้วยความร่วมมือของผู้ปกครองท้องถิ่น เครือข่ายพัฒนาทางวิชาชีพประกันคุณภาพ ประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน และประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและรายงานผลการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน และประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในรอบปี

22. ประเมินความสำเร็จของการบริหารการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ตามแผนการจัดการเรียนการสอน IEP ตามข้อตกลงการประเมิน (TOR)

กลไกการบริหารและการใช้หลักสูตร

พัฒนาและใช้กลไกสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร IEP ในสถานศึกษาและโครงสร้างการบริหารจัดการเรียนการสอน

2. จัดระบบงาน และพัฒนาคู่มือการบริหารและการจัดการเรียนการสอน คู่มือหลักสูตร คู่มือการสอนและการจัดกิจกรรมการสอนรายชั้นรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา รายกิจกรรม คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา

3. การกำหนดยุทธศาสตร์และสร้างความเข้าใจในยุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร IEP

4. การสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและกิจกรรมในการพัฒนาความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร

5. การจัดและใช้เครือข่าย PLC พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

6. การประเมินการพัฒนาการสอนของครูตามคำรับรองการปฏิบัติงาน (TOR)

7. การประเมินประสิทธิภาพของครูควบคู่กับประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

8. ระบบการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ และประสิทธิภาพการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

9. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การใช้กลไกการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยพัฒนาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. กรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ
2. ครูพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษและประสิทธิภาพการสอนอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญ รักเรียนและสนุกกับการเรียนเป็นภาษาอังกฤษ
4. การฝึกปฏิบัติจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง และโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). *สช. จัดหลักสูตรEnglish Program เพื่อครูเอกชน. (ออนไลน์).*

แหล่งที่มา http://www.moe.go.th/webpr/news_day/m042548/edu5.html

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *นโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ. (ออนไลน์).*

แหล่งที่มา <http://inno.obec.go.th/project/ep/images/book/ep.pdf> หน้า 31-38.

จันทรานี สงวนนาม. (2545). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์*

จรรยา เสถบุตร. (2539) *หลักการประเมินทางการศึกษา. ขอนแก่น: ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*

ดิเรก วรรณเศียร. (2544). *การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM). เอกสารคู่มือวิทยากรหลัก กองมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา.*

ดุสิต วิพรรณณะ (2554) *การประเมินการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา สถาบันการพลศึกษาตามแนวทางการประเมินเชิงระบบและรวมพลัง. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*