

ประชุมเชิงปฏิบัติการ
การจัดทำโครงการพัฒนาการศึกษา
ที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพ

๘ สิงหาคม ๒๕๖๓

ณ. ห้องยวรีเอื้อกาญจนวิไล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

กรอบแนวคิด หลักการ

การวางแผนพัฒนาการศึกษา

สุนิตย์ ดีประหลาด

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อ ๒

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สำนักงาน หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการประกาศ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแล

สถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำ
สถานศึกษา

ข้อ ๔ เมื่อได้รับการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ตามข้อ ๓ แล้วให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล
สถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่
ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวม
ได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจากผู้มีส่วนได้เสียกับสถานศึกษาแห่ง
นั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน
คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบ
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่ง
รายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อม
ข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือ
หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็น
แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
นั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง

การประกันคุณภาพการศึกษา

	ชั้นเรียน	โรงเรียน
PLAN	มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	แผนการจัดการเรียนรู้	แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
	บริหารจัดการชั้นเรียนและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	ระบบบริหารและสารสนเทศ
DO	จัดการเรียนรู้	ดำเนินงานตามแผนฯ
CHECK	ติดตามตรวจสอบการจัดการเรียนรู้	ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
	ประเมินผลการเรียนรู้	ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	รายงานผลการจัดการเรียนรู้	เขียนรายงานประจำปี
ACT	พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (๖ ข้อ)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๔ ข้อ)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

ของผู้บริหารสถานศึกษา (๖ ข้อ)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๕ ข้อ)

ระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มี ๕ ระดับ ได้แก่

- ๕ หมายถึง ระดับยอดเยี่ยม
- ๔ หมายถึง ระดับดีมาก
- ๓ หมายถึง ระดับดี
- ๒ หมายถึง ระดับพอใช้
- ๑ หมายถึง ระดับปรับปรุง

การวางแผน



กระบวนการเตรียมการตัดสินใจล่วงหน้าที่จะ
กำหนดแนวปฏิบัติในอนาคต เพื่อให้บรรลุ
ผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยใช้วิธีที่ดีที่สุด

แผนที่สถานศึกษาต้องจัดทำ

แผนพัฒนาการศึกษาการจัดการศึกษา

เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาในระยะ 5 ปี ที่ต้องการประสบความสำเร็จหรือเป้าหมายในเรื่องใด รวมทั้งกำหนดมาตรการ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการบรรลุไว้ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพที่ควรจะเป็น

แผนปฏิบัติการประจำปี

เป็นแผนที่สถานศึกษาจะใช้ดำเนินการจริงภายหลังจากที่ได้รับอนุมัติจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรแล้ว (แผนใช้งบประมาณ)



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

- * ขั้นที่ ๑ แต่งตั้งคณะทำงาน
- * ขั้นที่ ๒ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ
- * ขั้นที่ ๓ วิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา
- * ขั้นที่ ๔ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา
- * ขั้นที่ ๕ กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- * ขั้นที่ ๖ กำหนดแผนการดำเนินงาน
- * ขั้นที่ ๗ กำหนดวิธีการนำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ

กระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์



ข้อมูลสารสนเทศ

เป้าหมายของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

- การคิดสร้างสรรค์
- การแก้ไขปัญหา
- การสื่อสาร-ร่วมงานกับผู้อื่น

ทักษะชีวิตและการทำงาน

- การปรับตัว
- ทักษะสังคม
- การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม
- ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี



สาระวิชาหลัก

- Reading (การอ่าน)
- Writing (การเขียน)
- Rithmetic (การคำนวณ)

ความรู้เชิงบูรณาการ

โลก การเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ สิทธิพลเมือง สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม

คุณลักษณะด้านการทำงาน การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ การเรียนรู้ตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

คุณลักษณะด้านศีลธรรม ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ สำนึกพลเมือง

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หนึ่ง...ให้นักเรียน
เรียนรู้จากการทำ
โครงการ (Projects)

สาม...ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตาม
วิธีที่เหมาะสมตรงกับวิธีการเรียน
รู้ของตนเอง (Personalized)

ห้า...นำห้องเรียนสู่ชุมชนโลกด้วยการ
เชื่อมโยงกับห้องเรียนของโรงเรียนใน
ต่างประเทศ (Global Community)

เจ็ด...มีการประเมิน
นักเรียนเป็นระยะๆ
(Formal Evaluation)



บทบาทครูในศตวรรษที่ 21
 **แปดประการ**

สอง...ให้นักเรียนได้เรียน
ตามหัวข้อที่ต้องการ
(On-demand)

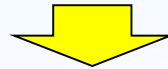
สี่...ให้นักเรียนเรียนรู้
ด้วยวิธีการทำงานร่วม
กัน (Collaboration)

หก...ให้นักเรียน
ได้สืบค้นความรู้
จากเว็บไซต์
(Web-based)

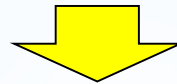
แปด...มุ่งให้นักเรียนสามารถนำ
ความรู้สู่การปฏิบัติได้ในชีวิต
ประจำวัน (Learning for Life)



การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา
(Where are we now?)



ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)



การประเมินสถานภาพของหน่วยงาน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้บริหาร ครู

นักเรียน

กรรมการสถานศึกษา

ผู้มีส่วนได้
ส่วนเสีย

ผู้ปกครอง ชุมชน

ผู้นำศาสนา

สพจ. สศค.
อปท. เอกชน



การวิเคราะห์องค์กร

SWOT Analysis



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)

การวิเคราะห์โอกาส
(Opportunities)

การวิเคราะห์ภัยคุกคาม (Threats)

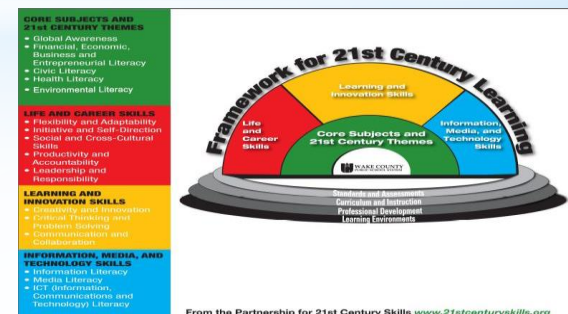
กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)



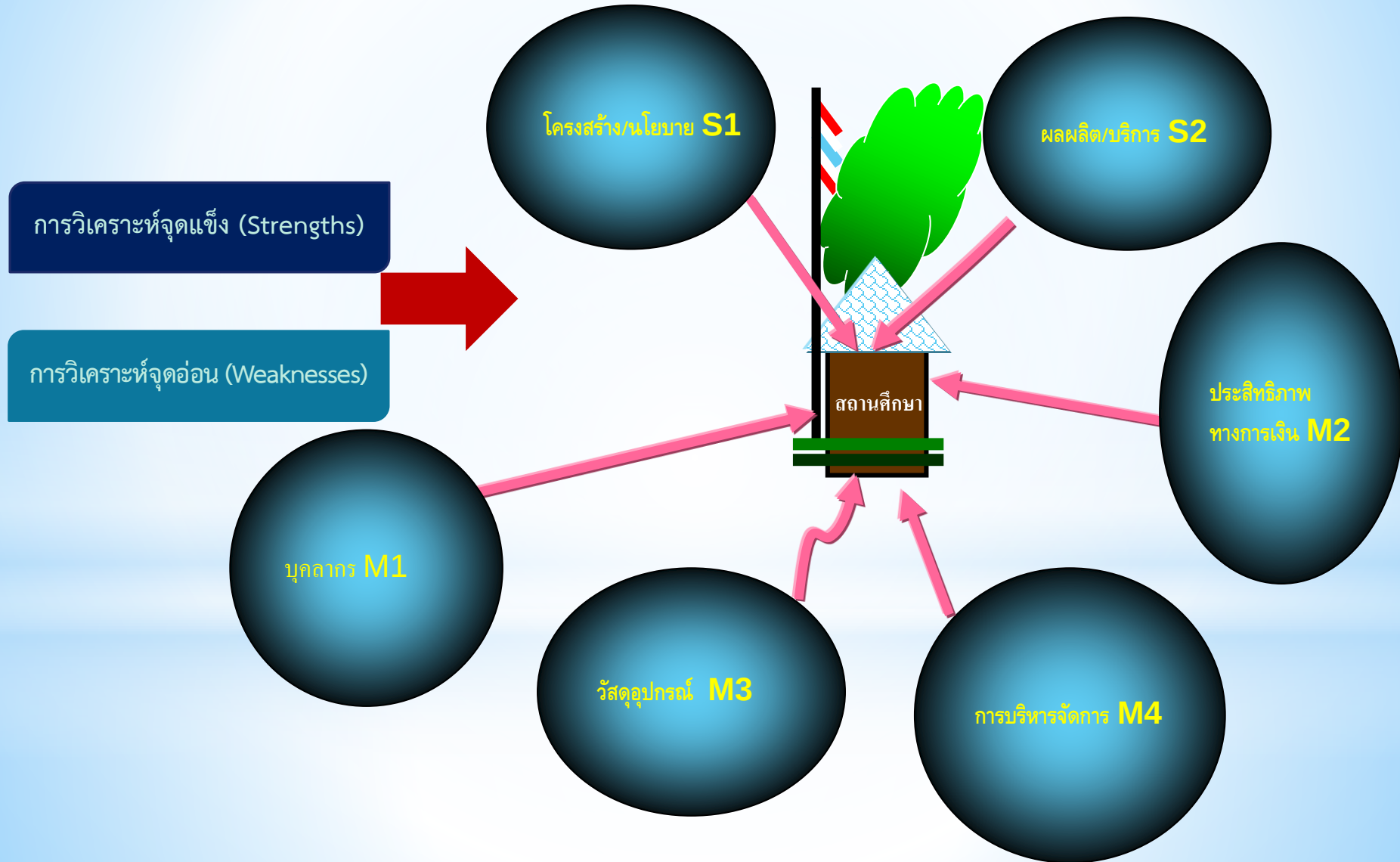
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)



ประเด็นที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงาน

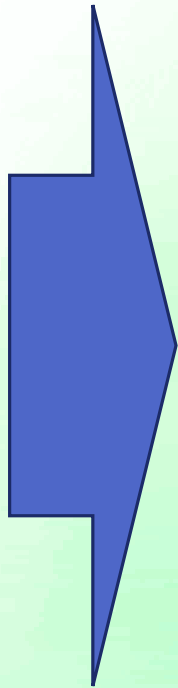


การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)



การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน

การกำหนด
ทิศทางของ
สถานศึกษา



๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

๒ พันธกิจ (Mission)

๓ เป้าประสงค์ (Goal)

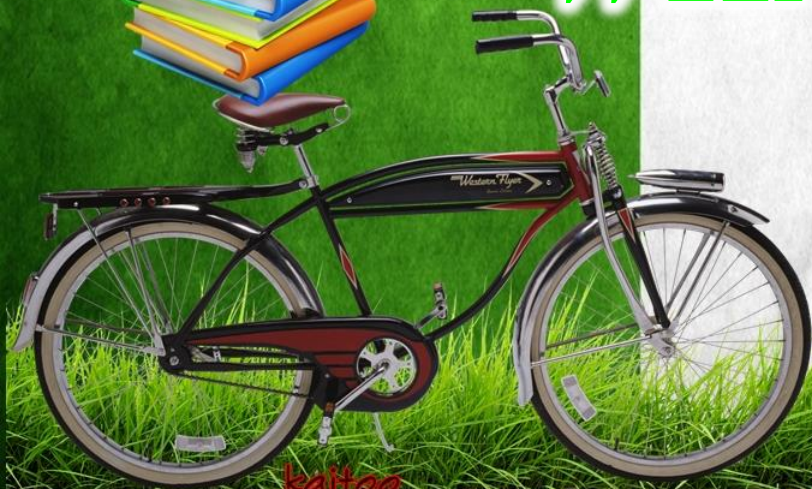
๔ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

5 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

เราปรารถนาเป็นอะไร?

WHAT TO BE?

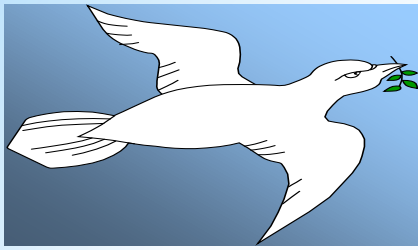


พันธกิจ

เรามีภาระผูกพันอะไรบ้าง

ที่ต้องทำให้วิสัยทัศน์บรรลุ ?

WHAT TO DO ?

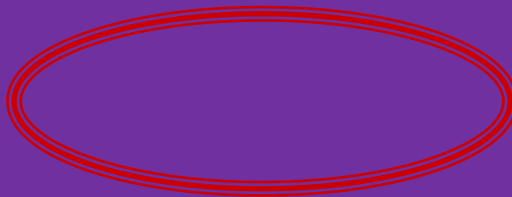


เป้าประสงค์ (GOALS)



ระบุความคาดหวังหรือผลงานที่หน่วยงาน
คาดหวังว่าจะให้เกิดในอนาคตหลังจากดำเนินงาน
ตามพันธกิจ

ตอบคำถาม



เมื่อดำเนินการตามพันธกิจแล้ววิสัยทัศน์บรรลุ
ใครคือผู้ได้รับประโยชน์ และได้รับประโยชน์อย่างไร

การกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา

เป็นการเลือกแนวทางหรือวิธีการทำงานที่ดีที่สุด
เพื่อให้บรรลุผลตาม **วิสัยทัศน์** **พันธกิจ** เป้าประสงค์
ที่กำหนดไว้กลยุทธ์มีความสำคัญต่อจุดหมาย
ปลายทางในอนาคต



การกำหนดกลยุทธ์คือการตอบ 3 คำถามสำคัญ

Where are we now?
ปัจจุบันเราอยู่ ณ จุดไหน?



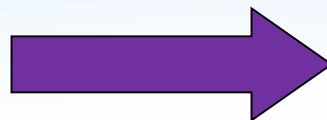
SWOT Analysis

Where do we want to go?
เราต้องการไปสู่ จุดไหน?



Vision and Goals

How do we get there?
เราจะไปสู่จุดนั้นได้
อย่างไร?



Strategies

การกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

วิสัยทัศน์



พันธกิจ



เป้าประสงค์



กลยุทธ์ 1

กลยุทธ์ 2

กลยุทธ์ 3

กลยุทธ์ 4

เป้าประสงค์
เชิงกลยุทธ์

เป้าประสงค์
เชิงกลยุทธ์

เป้าประสงค์
เชิงกลยุทธ์

เป้าประสงค์
เชิงกลยุทธ์

เป้าประสงค์
เชิงกลยุทธ์

เป้าประสงค์
เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่.....



- สิ่งที่มีมุ่งหวังหรือต้องการให้บรรลุ
 - เมื่อดำเนินการตามกลยุทธ์แล้วบรรลุ
- คาดหวังว่าใครจะเป็นผู้ได้รับประโยชน์
และได้รับประโยชน์อย่างไร?

การกำหนดตัวชี้วัด Key Performance

Indicator: KPI

ความหมายตัวชี้วัด



คือ ตัวชี้วัดของเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ซึ่งตัวชี้วัดเหล่านี้จะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดว่าองค์กรบรรลุเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ในแต่ละกลยุทธ์หรือไม่

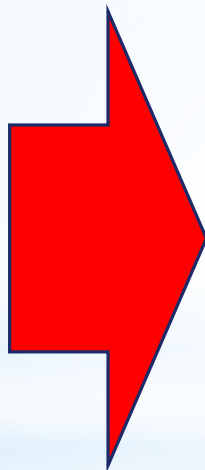
หรือ



ภายใต้เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์แต่ละประการ
อะไรคือตัวชี้วัดที่จะบอกได้ว่าสามารถบรรลุเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ดังกล่าวได้

การกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายของแต่ละเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

เป้าประสงค์
เชิงกลยุทธ์แต่ละ
เป้าประสงค์



ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)
และค่าเป้าหมาย(Target)

แผนที่การเดินทางการพัฒนาสู่เป้าหมายสูงสุด

Do Now	Do Next	Do Long	Do Sustain
ทำทันทีให้เป็น รูปธรรม	ทำต่อเนื่องให้ เปลี่ยนแปลง	ทำต่อไปให้ไปหา ประชาชน	ทำให้เข้มแข็งพึง ตนเองได้
การปรับระบบการเรียน เปลี่ยนการสอน ปฏิรูป การวัดผลโดยใช้ทักษะ สากลเป็นฐานการเรียนรู้	-ปรับสภาพแวดล้อมใน สถานศึกษาให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ทักษะสากล -จัดหาและพัฒนา บุคลากรทักษะสากล รองรับการพัฒนาผู้เรียน สร้างกระบวนการ ทดสอบสมรรถนะผู้เรียน	สร้างฐานสมรรถนะ ผู้เรียน และระบบการ ตรวจ ประเมินรองรับ สมรรถนะผู้เรียน กับนานาชาติ	แสวงหาหุ้นส่วน ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาเพื่อสร้างทักษะ สากล

แผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นที่ ๑ แต่งตั้งคณะทำงาน

ขั้นที่ ๒ ศึกษาและวิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา

ขั้นที่ ๓ วิเคราะห์และจัดทำรายละเอียดโครงการ กิจกรรม