

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๒๑๑๔/ว๑๙๕๑



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
๓๔/๕ ถนนสุขุมวิท ตำบลปากน้ำ
อำเภอเมืองสมุทรปราการ
จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๒๗๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การคัดเลือกผลงานรูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาการจัดการศึกษา
ปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เรียน ผอ.สพป.สป.เขต ๑, ผอ.สพป.สป.เขต ๒, ผอ.ศกศ.สป., และ ท้องถิ่น จว.ส.ป.

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการฯ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เกณฑ์การประเมินการคัดเลือกผลงานฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ
เด็กปฐมวัยในทุกมิติให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จึงได้กำหนด
การคัดเลือกรูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
ในระดับพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ความแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
จึงขอความอนุเคราะห์มายังหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ดำเนินการดังนี้

๑) แจ้งประกาศฯ และแนวทางการดำเนินงานการคัดเลือกผลงานรูปแบบและแนวทาง
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ
ไปยังสถานศึกษาในสังกัด (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑)

๒) คัดเลือกผลงานรูปแบบและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้ที่สมัครใจเข้ารับ
การคัดเลือกฯ ตามแนวทางและเกณฑ์การประเมินการคัดเลือกผลงานรูปแบบฯ ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
สมุทรปราการ กำหนด (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๒) เพื่อเป็นตัวแทนระดับจังหวัดไปยังระดับภาค จำนวน ๒ ด้าน
ประกอบด้วย ๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (ผู้บริหาร) จำนวน ๑ ผลงาน และ ๒) ด้านการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (ครูผู้สอน) จำนวน ๑ ผลงาน

๓) ส่งรายชื่อผู้สมัครใจที่ได้รับการคัดเลือกฯ และผลงานรูปแบบและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice) จำนวน ๑ ชุด และการอัดคลิปนำเสนอผลการดำเนินงานเกี่ยวกับรูปแบบและแนวทางฯ
ผลงานละไม่เกิน ๑๐ นาที มายังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ภายในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕
(เวลาราชการ) และดูรายละเอียดได้ที่เว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ <https://www.prkanedu.go.th>

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายวินัย ยงเขตรกรณ์)

ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

โทร. ๐ ๒๓๘๐ ๑๐๒๑

โทรสาร ๐ ๒๓๘๐ ๑๐๒๐



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
เรื่อง การคัดเลือกผลงานรูปแบบและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ซึ่งโครงการดังกล่าว ได้กำหนดให้มีกิจกรรมการคัดเลือกผลงานรูปแบบและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้ที่สมัครใจเข้ารับการคัดเลือกฯ ตามแนวทางและเกณฑ์การประเมินการคัดเลือกผลงานรูปแบบฯ ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ กำหนด ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ ให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่กำหนดไว้ ๒) เพื่อขยายผลและต่อยอดการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำผลงานรูปแบบและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ไปสู่หน่วยงานและสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึงมากขึ้น และ ๓) เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกันในการจัดการศึกษาปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นในทางเดียวกันอย่างยั่งยืน

ดังนั้น เพื่อให้การคัดเลือกผลงานรูปแบบและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอประกาศ รายละเอียดในการคัดเลือกฯ ให้ทราบ ดังนี้

๑. คุณสมบัติผู้เข้ารับการคัดเลือกระดับจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ เป็นผู้คัดเลือกผลงานรูปแบบและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้ที่สมัครใจเข้ารับการคัดเลือกฯ ตามแนวทางและเกณฑ์การประเมินการคัดเลือกผลงานรูปแบบฯ ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ กำหนด เพื่อเป็นตัวแทนระดับจังหวัดไปยังระดับภาค จำนวน ๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (ครูผู้สอน) จำนวน ๑ ผลงาน และ ๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (ผู้บริหาร) จำนวน ๑ ผลงาน

๒. เกณฑ์การคัดเลือกผลงานรูปแบบและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้ที่สมัครใจเข้ารับการคัดเลือกฯ ตามแนวทางและเกณฑ์การประเมินการคัดเลือกผลงานรูปแบบฯ ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ กำหนด ประกอบด้วย

- ๒.๑ ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็น (Best Practice) ที่นำเสนอ
- ๒.๒ จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน
- ๒.๓ กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน
- ๒.๔ ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ
- ๒.๕ ปัจจัยความสำเร็จ
- ๒.๖ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)
- ๒.๗ การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ
- ๒.๘ การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ

๓. การส่งเอกสารผลงานมาให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

หลักเกณฑ์การส่งผลงานรูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓.๑ ผู้ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกฯ สรุปรายชื่อผลงานตามรายการองค์ประกอบ ให้ครบทั้ง ๔ รายการ โดยมีความยาวประมาณ ๑๐ - ๑๕ หน้ากระดาษ A๔ (รวมภาคผนวกและภาพประกอบ) และพิมพ์ด้วยตัวอักษร Sarabun PSK ขนาด ๑๖ พอยต์ รวมทั้งมีภาพประกอบตามสมควร จำนวน ๕ เล่ม บันทึกข้อมูล (ไฟล์ Word และ PDF) ด้วยตนเอง มายังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ภายในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ (เวลาราชการ)

๓.๒ ส่งการอัดคลิปลำเสนอผลการดำเนินงานเกี่ยวกับรูปแบบและแนวทางฯ ผลงานละไม่เกิน ๑๐ นาที จำนวน ๑ แผ่น ด้วยตนเอง มายังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ภายในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ (เวลาราชการ)

๔. รางวัลและเกณฑ์ตัดสินการคัดเลือกฯ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่

๔.๑ ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดได้รางวัลชนะเลิศ จะได้รับโล่ และเกียรติบัตร

๔.๒ ผู้ที่ได้คะแนนลำดับที่ ๒ ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ได้รับเกียรติบัตร

๔.๓ ผู้ที่ได้คะแนนลำดับที่ ๓ ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ได้รับเกียรติบัตร

๔.๔ ผู้ที่ได้คะแนนลำดับที่ ๔ ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ได้รับเกียรติบัตร

๕. ขั้นตอนในการคัดเลือกฯ

วันพฤหัสบดีที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ ผู้ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกฯ นำเสนอผลงาน ๑ ละ ๑๕ นาที ในรูปแบบ Power point หรือ VDO เพื่อให้คณะกรรมการชั่งกาม ๕ นาที รวมการนำเสนอผลงานและ ชั่งกาม ๒๐ นาที ณ ห้องประชุมฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

๖. วิธีดำเนินการ/วัน เวลาและสถานที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ประกาศผลการคัดเลือกฯ ระดับจังหวัด ในวันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ และแจ้งหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่และผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการส่งผลงาน รูปแบบและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้ที่สมัครใจเข้ารับการคัดเลือกฯ ที่ได้รับการคัดเลือก ระดับจังหวัด เพื่อส่งคัดเลือกในระดับภาค จังหวัดละ ๒ ผลงาน โดยแบ่งออกเป็น ๑) ด้านการจัดประสบการณ์ การจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน) จำนวน ๑ ผลงาน และ ๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหาร) จำนวน ๑ ผลงาน

๗. เงื่อนไขการคัดเลือก

๗.๑ ผลงานที่เข้ารับการคัดเลือกในระดับจังหวัด จะนำไปรวบรวมเป็นองค์ความรู้ การจัดการ ศึกษาเด็กปฐมวัยของจังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ และนำไปใช้ต่อไป

๗.๒ ผลงานที่เข้ารับการคัดเลือกในระดับจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จะส่งไปยัง สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ เพื่อรวบรวมเป็นองค์ความรู้ ต่อไป

๗.๓ ผลการตัดสินของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวินัย ยงเขตรการณ)

ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

เกณฑ์การประเมินการคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จัดให้มีกิจกรรมการคัดเลือกผลงานรูปแบบและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้ที่สมัครใจเข้ารับการคัดเลือกฯ ตามแนวทางและเกณฑ์การประเมินการคัดเลือกผลงานรูปแบบฯ ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ กำหนด ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กได้มีเวทีในการนำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนเป็นการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ดังนี้ ๑) ด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย และ ๒) ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นผู้แทนจังหวัดสมุทรปราการไปรับการคัดเลือกในระดับภาคต่อไป โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

วันที่	กิจกรรม	การดำเนินการ
๑ - ๘ ส.ค. ๖๕	รับสมัครผลงานเพื่อคัดเลือก - ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่งผลงานเพื่อคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย - ครูปฐมวัย/ครูพี่เลี้ยง ส่งผลงานเพื่อคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย	ส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดจำนวน ๕ ชุด โดย ๑.ส่งด้วยตนเองที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ๒.ส่งทางไปรษณีย์ ที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ต.ปากน้ำ อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ ๑๐๒๗๐
๑๑ ส.ค. ๖๕	การคัดเลือกผลงานระดับจังหวัด - ประชุมคณะกรรมการระดับจังหวัดพิจารณาคัดเลือกฯ - ผู้ส่งผลงานเข้าประกวดนำเสนอผลงาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการจะแจ้งกำหนดการโดยละเอียดให้ทราบต่อไป
๑๒ ส.ค. ๖๕	ประกาศผลการคัดเลือกผลงานระดับจังหวัด - ประกาศผลการคัดเลือกผ่านเว็บไซต์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ พร้อมทั้งแจ้งผลการคัดเลือกไปยังหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ส่งผลงาน - แจ้งรายชื่อผู้ได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้แทนระดับจังหวัดประเภทละ ๑ ผลงาน ไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	ประกาศผลการคัดเลือกและมอบรางวัลพร้อมเกียรติบัตร
๓๐ ส.ค. ๖๕	การคัดเลือกผลงานระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ - คณะกรรมการศึกษาธิการภาค ๒ คัดเลือกผลงานเพื่อเป็นผู้แทนระดับภาค โดยประเมินผลงานเชิงประจักษ์	ผู้เป็นตัวแทนของจังหวัดรับการประเมินจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๓๐ ส.ค. ๖๕	ประกาศผลการคัดเลือกผลงานระดับศึกษาธิการภาค ๒	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ แจ้งผลการคัดเลือกมายังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด -สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแจ้งผลการคัดเลือกไปยังต้นสังกัด

หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

แบบการนำเสนอผลงานรูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหาร) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ชื่อผลงาน :

๒. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นาย/นาง/นางสาว.....

ตำแหน่ง..... โรงเรียน

สังกัด

จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....

E-mail : เว็บไซต์โรงเรียน.....

๓. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

.....
.....

๔. จุดประสงค์ และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

.....
.....

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน (กระบวนการ ผลิตผลงาน รูปแบบวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศ)

.....
.....

๖. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

.....
.....

๗. ปัจจัยความสำเร็จ

.....
.....

๘. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

.....
.....

๙. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

.....
.....

รายละเอียดการนำเสนอผลงาน ดังต่อไปนี้

๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ
 - ระบุเหตุผลความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ แนวคิดหลักการสำคัญในการออกแบบผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน
 - ระบุจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน
 - ระบุกระบวนการหรือวิธีการในการผลิต การนำไปใช้ และการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ โดยมีขั้นตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ
 - ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้ คุณค่าของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ
๕. ปัจจัยความสำเร็จ
 - ระบุบุคคล หน่วยงาน องค์กร หรือวิธีการที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ของการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)
 - ระบุข้อสรุป ข้อสังเกต ข้อเสนอ และข้อควรระวังที่เป็นแนวทางในการนำผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ พัฒนาต่อ หรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้นต่อไป
๗. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ
 - ระบุข้อมูลที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ รวมทั้งการยกย่องชมเชย
๘. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ
 - ระบุวิธีการหรือรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน รวมทั้งการเรียนรู้เพื่อการต่อยอด หรือการขยายผล และการประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม รูปแบบ และแนวปฏิบัติ ด้านการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ระดับภาค

หมายเหตุ

๑. ให้ผู้ที่เสนอผลงานจัดทำข้อมูลสรุปตามรายการประเด็นพิจารณาให้ครบทั้ง ๘ รายการ โดยมีความยาวประมาณ ๑๐ - ๑๕ หน้ากระดาษ A๔ (รวมภาคผนวกและภาพประกอบ) และพิมพ์ด้วย ตัวอักษร Th Sarabun PSK ขนาด ๑๖ พอยต์ รวมทั้งมีภาพประกอบตามสมควร
๒. ต้องเป็นผลงานย้อนหลัง ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔)
๓. ส่งผลงานด้วยตนเองมายังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ภายในวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ ส่วนการนำเสนอผลงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จะแจ้งรายละเอียดให้ทราบต่อไป

เกณฑ์การพิจารณาการคัดเลือกผลงานรูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหาร) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ (๙ คะแนน)			
๑.๑ ความเป็นมาและ สภาพปัญหา	๒	ระดับ ๓	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของ สิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และมีหลักฐานอ้างอิง
		ระดับ ๒	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของ สิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจนและมีการจัดลำดับความสำคัญ
		ระดับ ๑	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของ สิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน
๑.๒ แนวทางการ แก้ปัญหาและพัฒนา	๑	ระดับ ๓	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการ ในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย หน่วยงาน สถานศึกษา และชุมชน
		ระดับ ๒	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการ ในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและ สถานศึกษา
		ระดับ ๑	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการ ในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน (๓ คะแนน)			
- การกำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมาย	๑	ระดับ ๓	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน รวมทั้ง ส่งผลในภาพกว้าง
		ระดับ ๒	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน
		ระดับ ๑	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (๒๔ คะแนน)			
๓.๑ การออกแบบผลงานนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ	๒	ระดับ ๓	ออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุ สมผล สามารถใช้อ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ ๒	ออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุ สมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ ๑	ออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุ สมผล และนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้
๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม	๒	ระดับ ๓	ดำเนินการตามการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน รวมทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
		ระดับ ๒	ดำเนินการตามการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน รวมทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนา
		ระดับ ๑	ดำเนินการตามการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ครบทุกขั้นตอน
๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	๒	ระดับ ๓	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ ๒	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ ๑	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
๓.๔ การใช้ทรัพยากร	๑	ระดับ ๓	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานหรือสถานศึกษา
		ระดับ ๒	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานหรือสถานศึกษา
		ระดับ ๑	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานหรือสถานศึกษา

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ (๒๑ คะแนน)			
๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์	๒	ระดับ ๓	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๒	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ในบางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๑	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ในบางจุดประสงค์ โดยไม่มีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน	๓	ระดับ ๓	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลทุกส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
		ระดับ ๒	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลเพียงบางส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
		ระดับ ๑	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายเพียงบางส่วน โดยมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง
๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ	๒	ระดับ ๓	กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน
		ระดับ ๒	กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม
		ระดับ ๑	กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล
๕. ปัจจัยความสำเร็จ (๖ คะแนน)			
- สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ	๒	ระดับ ๓	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โดยมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
		ระดับ ๒	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน
		ระดับ ๑	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) (๙ คะแนน)			
- การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้	๓	ระดับ ๓	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น
		ระดับ ๒	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
		ระดับ ๑	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต ข้อเสนอแนะในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
๗. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ (๙ คะแนน)			
๗.๑ การเผยแพร่	๒	ระดับ ๓	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
		ระดับ ๒	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้ภายในสถานศึกษา
		ระดับ ๑	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม
๗.๒ การได้รับการยอมรับรางวัลที่ได้รับ	๑	ระดับ ๓	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับประเทศ หรือระดับภาค
		ระดับ ๒	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด หรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา
		ระดับ ๑	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับกลุ่มโรงเรียน หรือระดับโรงเรียน

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๘. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ (๑๘ คะแนน)			
๘.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการถอดบทเรียน	๒	ระดับ ๓	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ ๑) ทำความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน (ในระดับ ๒) และมีวิธีการขยายขอบเขตความสามารถในการพยายามสืบเสาะ แสวงหา และการสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ภายนอกเพิ่มเติมเข้าด้วยกัน เพื่อประโยชน์ในการขยายผล ต่อยอด หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้อย่างสอดคล้อง ตรงตามความต้องการ โดยนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง และประสบผลสำเร็จ
		ระดับ ๒	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ ๑) รวมทั้งมีการทำความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างชัดเจน ครอบคลุม และครบถ้วน โดยนำมาจัดรูปแบบความสัมพันธ์เชื่อมโยงอย่างสมเหตุสมผลจนกลายเป็นสิ่งใหม่ที่เหมาะสมกับการขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับภาค
		ระดับ ๑	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียนปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จและอุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จนเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการคิด ต่อยอด ขยายผล หรือประยุกต์ใช้ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับภาค
๘.๒ การเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและการขยายผล	๔	ระดับ ๓	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ ๑) และมีการสร้างความรู้ยกระดับ (ในระดับ ๒) รวมทั้งมีการนำไปประยุกต์ใช้ (Apply & Utilize) ด้วยการนำผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติงานแนวใหม่ที่ได้ไปปรับใช้ให้ดียิ่งขึ้นทั้งในและสถานศึกษา โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทในการดำเนินงานของตนเอง
		ระดับ ๒	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ ๑) และมีการสร้างความรู้ยกระดับ (Create & Leverage) ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งสามารถยกระดับความรู้ โดยการสร้างผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติแนวใหม่ได้ภายในตัวเอง
		ระดับ ๑	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (Capture & Learn) ด้วยการถอดบทเรียนจากการดำเนินงานโครงการทั้งที่เป็นความสำเร็จและความผิดพลาด หรือการถอดบทเรียนจากวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๙. การนำเสนอผลงาน (๔ คะแนน)			
- การนำเสนอ	๑	ระดับ ๔	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น และตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๓	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมในบางประเด็น และตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๒	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน ตอบคำถามได้ถูกต้องในบางคำถาม และมีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๑	มีการนำเสนอแต่ไม่เป็นขั้นตอน ตอบคำถามได้ถูกต้องในบางคำถาม มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอแต่ไม่สมบูรณ์

แบบการนำเสนอผลงานรูปแบบและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการจัดประสบการณ์
การจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน) จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ชื่อผลงาน :
๒. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นาย/นาง/นางสาว.....
ตำแหน่ง..... โรงเรียน
สังกัด ตำบล..... อำเภอ
จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....
E-mail : เว็บไซต์โรงเรียน.....
๓. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ
.....
.....
๔. จุดประสงค์ และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน
.....
.....
๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน (กระบวนการ ผลิตผลงาน รูปแบบวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศ)
.....
.....
๖. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ
.....
.....
๗. ปัจจัยความสำเร็จ
.....
.....
๘. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)
.....
.....
๙. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ
.....
.....

รายละเอียดการนำเสนอผลงาน ดังต่อไปนี้

๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ
 - ระบุเหตุผลความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ แนวคิดหลักการสำคัญในการออกแบบผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน
 - ระบุจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน
 - ระบุกระบวนการหรือวิธีการในการผลิต การนำไปใช้ และการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ โดยมีขั้นตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ
 - ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้ คุณค่าของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ
๕. ปัจจัยความสำเร็จ
 - ระบุบุคคล หน่วยงาน องค์กร หรือวิธีการที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์ของการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)
 - ระบุข้อสรุป ข้อสังเกต ข้อเสนอ และข้อควรระวังที่เป็นแนวทางในการนำผลงาน นวัตกรรม หรือ แนวปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ พัฒนาต่อ หรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้นต่อไป
๗. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ
 - ระบุข้อมูลที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ รวมทั้งการยกย่องชมเชย
๘. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ
 - ระบุวิธีการหรือรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน รวมทั้งการเรียนรู้เพื่อการต่อยอด หรือการขยายผล และการประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม รูปแบบ และแนวปฏิบัติด้านการบริหารจัดการศึกษาและ การพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับภาค

หมายเหตุ

๑. ให้ผู้ที่เสนอผลงานจัดทำข้อมูลสรุปตามรายการประเด็นพิจารณาให้ครบทั้ง ๘ รายการ โดยมีความยาวประมาณ ๑๐ - ๑๕ หน้ากระดาษ A๔ (รวมภาคผนวกและภาพประกอบ) และพิมพ์ด้วย ตัวอักษร Th Sarabun PSK ขนาด ๑๖ พอยต์ รวมทั้งมีภาพประกอบตามสมควร
๒. ต้องเป็นผลงานย้อนหลัง ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔)
๓. ส่งผลงานด้วยตนเองมายังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ภายในวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ ส่วนการนำเสนอผลงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จะแจ้งรายละเอียดให้ทราบต่อไป

เกณฑ์การพิจารณาการคัดเลือกผลงานรูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
 ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ
 ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่น่าเสนอ (๙ คะแนน)			
๑.๑ ความเป็นมาและ สภาพปัญหา	๒	ระดับ ๓	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และมีหลักฐานอ้างอิง
		ระดับ ๒	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจนและมีการจัดลำดับความสำคัญ
		ระดับ ๑	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน
๑.๒ แนวทางการ แก้ปัญหาและพัฒนา	๑	ระดับ ๓	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย หน่วยงาน สถานศึกษา และชุมชน
		ระดับ ๒	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและสถานศึกษา
		ระดับ ๑	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน (๓ คะแนน)			
- การกำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมาย	๑	ระดับ ๓	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน รวมทั้งส่งผลในภาพกว้าง
		ระดับ ๒	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน
		ระดับ ๑	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (๒๔ คะแนน)			
๓.๑ การออกแบบ ผลงานนวัตกรรม หรือ แนวปฏิบัติ	๒	ระดับ ๓	ออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุ สมผล สามารถใช้อ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ ๒	ออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุ สมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ ๑	ออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุ สมผล และนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้
๓.๒ การดำเนินงานตาม กิจกรรม	๒	ระดับ ๓	ดำเนินการตามการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน รวมทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
		ระดับ ๒	ดำเนินการตามการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน รวมทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนา
		ระดับ ๑	ดำเนินการตามการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ครบทุกขั้นตอน
๓.๓ ประสิทธิภาพของ การดำเนินงาน	๒	ระดับ ๓	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ ๒	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ ๑	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
๓.๔ การใช้ทรัพยากร	๑	ระดับ ๓	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานหรือสถานศึกษา
		ระดับ ๒	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานหรือสถานศึกษา
		ระดับ ๑	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานหรือสถานศึกษา

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ (๒๑ คะแนน)			
๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์	๒	ระดับ ๓	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๒	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ในบางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๑	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ในบางจุดประสงค์ โดยไม่มีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน	๓	ระดับ ๓	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลทุกส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
		ระดับ ๒	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลเพียงบางส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
		ระดับ ๑	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายเพียงบางส่วน โดยมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง
๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ	๒	ระดับ ๓	กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน
		ระดับ ๒	กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม
		ระดับ ๑	กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล
๕. ปัจจัยความสำเร็จ (๖ คะแนน)			
- สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ	๒	ระดับ ๓	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โดยมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
		ระดับ ๒	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน
		ระดับ ๑	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) (๙ คะแนน)			
- การระบุข้อมูลที่ได้รับ จากการผลิตและการนำ ผลงานไปใช้	๓	ระดับ ๓	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการ แสดงข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวังในการนำผลงาน ไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบ ผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น
		ระดับ ๒	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการ แสดงข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวังในการนำผลงาน ไปประยุกต์ใช้
		ระดับ ๑	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการ แสดงข้อสังเกต ข้อเสนอแนะในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
๗. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ (๙ คะแนน)			
๗.๑ การเผยแพร่	๒	ระดับ ๓	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้ ทั้งภายในและ นอกสถานศึกษา
		ระดับ ๒	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้ภายใน สถานศึกษา
		ระดับ ๑	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม
๗.๒ การได้รับการ ยอมรับรางวัลที่ได้รับ	๑	ระดับ ๓	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับประเทศ หรือระดับภาค
		ระดับ ๒	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด หรือระดับเขตพื้นที่ การศึกษา
		ระดับ ๑	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับกลุ่มโรงเรียน หรือระดับ โรงเรียน

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๘. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ (๑๘ คะแนน)			
๘.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน	๒	ระดับ ๓	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ ๑) ทำความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน (ในระดับ ๒) และมีวิธีการขยายขอบเขตความสามารถในการพยายามสืบเสาะ แสวงหา และการสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ภายนอกเพิ่มเติมเข้าด้วยกัน เพื่อประโยชน์ในการขยายผล ต่อยอด หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้อย่างสอดคล้อง ตรงตามความต้องการ โดยนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง และประสบผลสำเร็จ
		ระดับ ๒	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ ๑) รวมทั้งมีการทำความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างชัดเจน ครอบคลุม และครบถ้วน โดยนำมาจัดรูปแบบความสัมพันธ์เชื่อมโยงอย่างสมเหตุสมผลจนกลายเป็นสิ่งใหม่ที่เหมาะสมกับการขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับภาค
		ระดับ ๑	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียนปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จและอุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จนเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการคิด ต่อยอด ขยายผล หรือประยุกต์ใช้ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับภาค
๘.๒ การเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและการขยายผล	๔	ระดับ ๓	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ ๑) และมีการสร้างความรู้ยกระดับ (ในระดับ ๒) รวมทั้งมีการนำไปประยุกต์ ใช้ (Apply & Utilize) ด้วยการนำผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติงานแนวใหม่ที่ได้ไปปรับใช้ให้ดียิ่งขึ้นทั้งในและสถานศึกษา โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทในการดำเนินงานของตนเอง
		ระดับ ๒	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ ๑) และมีการสร้างความรู้ยกระดับ (Create & Leverage) ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งสามารถยกระดับความรู้ โดยการสร้างผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติแนวใหม่ได้ภายในตัวเอง
		ระดับ ๑	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (Capture & Learn) ด้วยการถอดบทเรียนจากการดำเนินงานโครงการทั้งที่เป็นความสำเร็จและความผิดพลาด หรือการถอดบทเรียนจากวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
๙. การนำเสนอผลงาน (๔ คะแนน)			
- การนำเสนอ	๑	ระดับ ๔	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น และตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๓	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมในบางประเด็น และตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๒	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน ตอบคำถามได้ถูกต้องในบางคำถาม และมีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๑	มีการนำเสนอแต่ไม่เป็นขั้นตอน ตอบคำถามได้ถูกต้องในบางคำถาม มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอแต่ไม่สมบูรณ์

หมายเหตุ ผู้รับผิดชอบโครงการ : กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

๑) นายอภิสิทธิ์ รอดบำเรอ ศึกษาพิเศษ

๒) นางสาวสาวิตรี จุ้ยทอง ศึกษาพิเศษ