

รายงานผล การดำเนินงาน



โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

**ZERO
TOLERANCE**
คนไทยไม่ทนต่อการทุจริต



การป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบได้ถูกกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยมีการวางกลยุทธ์ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாதองสังคมเพื่อต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง จึงได้จัดทำโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลางขึ้น เพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปสู่กลุ่มเป้าหมาย ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ และเพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรม สร้างสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต โดยพัฒนาฐานความคิด สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต จึงตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องสร้างมาตรฐานในการปฏิบัติราชการโดยมีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งมุ่งเน้นที่การพัฒนาคนและการพัฒนาระบบ เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบให้แก่ข้าราชการ บุคลากร และผู้ปฏิบัติงานของทุกหน่วยงาน ตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยมีหน่วยงานและสถานศึกษาที่เข้าร่วมกันขับเคลื่อนโครงการของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ได้นำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตของสำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา นำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาของสถานศึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมุ่งหวังให้สถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาคจะเป็นแบบอย่างและเป็นกรอบแนวทางให้กับสถานศึกษาอื่นเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานของโครงการต่อไป

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากรหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ ถึง ๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๑๘ จังหวัด สำนักงาน กศน.จังหวัด ๑๘ จังหวัด สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน. ในพื้นที่ ๑๘ จังหวัด ในการกำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและรายงานผลการดำเนินงานจนสำเร็จลุล่วงทุกประการ

สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

ตุลาคม ๒๕๖๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง จัดทำโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เพื่อดำเนินงาน ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปสู่กลุ่มเป้าหมาย ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ และเพื่อเป็นการส่งเสริม คุณธรรม สร้างสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต โดยพัฒนาฐานความคิด สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริตในพื้นที่รับผิดชอบ โดยมีตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ ประกอบด้วย ๑) ร้อยละ ๖๕ ของบุคลากรในสถานศึกษาเอกชนหรือสถานศึกษา กศน. และบุคลากรในพื้นที่สำนักงาน ศึกษาธิการภาคกลางมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ๒) ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่นำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ๓) มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านการทุจริตและ ส่งเสริมคุณธรรม จำนวน ๗๘๐ คน ใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการ ภาคกลาง จำนวน ๗๐๔,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนสี่พันบาทถ้วน) แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โครงการเครือข่ายต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมสร้างกลไกป้องกันการทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการดำเนินงานของโครงการ ๑) ขออนุมัติโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ๒) จัดทำคำสั่งและแต่งตั้งคณะทำงานโครงการฯ ๓) ประชุมวางแผนการดำเนินงานชี้แจงการจัดทำโครงการฯ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ในรูปแบบออนไลน์ ๔) สำนักงานศึกษาธิการภาค ในพื้นที่สำนักงาน ศึกษาธิการภาคกลาง จัดโครงการอบรม “หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา” ในพื้นที่รับผิดชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๕) ดำเนินการวัดและประเมินผลบุคลากรในสถานศึกษา และขับเคลื่อนนำหลักสูตรด้านทุจริต ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ๖) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางประชุมติดตาม ประเมินผลคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบในระดับภาคและ ระดับจังหวัด ๗) จัดนิทรรศการสถานศึกษาต้นแบบนำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียน การสอนระดับภาค และ ๘) ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร

ผลการดำเนินงาน

๑) สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เสนอขออนุมัติโครงการเมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณตามมติคณะกรรมการพิจารณาจัดสรร งบประมาณโครงการ/กิจกรรมด้านป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำหรับสำนักงานศึกษาธิการภาคและ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๗๐๔,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนสี่พันบาทถ้วน) แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โครงการเครือข่ายต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมสร้างกลไกป้องกันการทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ตามกรอบแนวทางการดำเนินการและค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อมทั้งจัดทำคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการ ภาคกลาง ที่ ๑๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

๒) ประชุมวางแผนการดำเนินงานชี้แจงการจัดทำโครงการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ในรูปแบบออนไลน์

๓) จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM โดยมี กลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมกิจกรรมอบรม ได้แก่ บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๔ หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๑๘ หน่วยงาน สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน สช. และสถานศึกษาสังกัด สำนักงาน กศน. ในพื้นที่ ๑๘ จังหวัด รวมจำนวนผู้เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น ๑,๐๑๓ คน

๔) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค ประชุม ติดตามประเมินผล คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบในระดับภาคและระดับจังหวัด ประชุมคณะทำงานจัดทำเกณฑ์ประเมินและ คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๕ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด บุคลากรที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เข้าร่วมประชุม รวมทั้งสิ้น ๑๒๒ คน

๕) ดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของบุคลากรในสถานศึกษา โดยใช้แบบประเมิน ผลสัมฤทธิ์ โดยกลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ จำนวนทั้งสิ้น ๗๙๕ คน ผลการศึกษาตามหัวข้อ ทั้ง ๔ ส่วน มีรายละเอียดในแต่ละหัวข้อดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ การศึกษาข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น ๗๙๕ คน พบว่า ส่วนใหญ่กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้หญิง จำนวน ๖๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๐ เป็นเพศชาย จำนวน ๑๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๐๐ ข้อมูลการจำแนกตามการดำรงตำแหน่ง พบว่าส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนและบุคลากร ผู้สอน จำนวน ๕๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๙๐ และเป็นกลุ่มบุคลากร/เจ้าหน้าที่/พนักงาน/ผู้ปฏิบัติงาน จำนวน ๑๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๒๐ ตามลำดับ ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มอายุ พบว่าส่วนมากมีอายุตั้งแต่ ๕๐ ปี ขึ้นไป มีจำนวน ๒๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๑๐ และระหว่าง ๔๑ ปี – ๕๐ ปี มีจำนวน ๒๒๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๒๗.๙๐ ตามลำดับ ข้อมูลการจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่าส่วนมากมีประสบการณ์ทำงาน ตั้งแต่ ๒๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๒๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๙๐ และประสบการณ์ทำงานระหว่าง ๑๑ ถึง ๒๐ ปี จำนวน ๒๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๔๐ ตามลำดับ

ส่วนที่ ๒ ศักยภาพและความพร้อมของการส่งเสริม สนับสนุนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไป ใช้ มีประเด็นสอบถามกลุ่มผู้ตอบแบบประเมินหลักๆ ๕ ประเด็น ดังนี้

๒.๑ ท่านทราบเจตนารมณ์ที่สำคัญของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษานี้คืออะไร จากการสอบถาม พบว่าส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในเรื่องเสริมสร้างพฤติกรรมที่ไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๕๐๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๖๓.๐๐ และสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๔๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๕๐ ตามลำดับ แต่เป้าหมายที่สำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติ มิชอบ ที่ต้องการยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต CPI (Corruption Perceptions Index) จากการ สอบถามพบว่ามีส่วนน้อยที่ทราบเป้าหมายนี้ จำนวน ๑๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๙๐

๒.๒ ท่านได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักสูตรนี้ในลักษณะใด จากการสอบถามพบว่าส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการรับรู้โดยการแจ้งของหน่วยงาน จำนวน ๔๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๐๐ และเข้าร่วมประชุม รับฟังการชี้แจงของโครงการฯ จำนวน ๓๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๓๐ ตามลำดับ

๒.๓ ท่านได้เคยเข้าร่วมรับฟังการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา จากหน่วยงานใด จากการสอบถามพบว่าส่วนใหญ่รับฟังการประชุมชี้แจงจากหน่วยงาน/สถานศึกษา/โรงเรียน

ที่เข้าร่วมขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา จำนวน ๒๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๓๐ และมีกลุ่มที่ไม่เคยเข้าร่วมรับฟังการประชุมชี้แจงเลย จำนวน ๒๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๔๐ ซึ่งถือว่ามียังมีจำนวนมาก

๒.๔ หน่วยงาน/สถานศึกษา/โรงเรียนของท่านมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาอย่างไร จากการสอบถามพบว่าสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาส่วนใหญ่จัดเป็นแผนงานโครงการ/กิจกรรม/แผนการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๒๐ และจัดประชุม สื่อสาร แฉ่งเวียน ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรของสถานศึกษาได้รับทราบ จำนวน ๓๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๑๐ ตามลำดับ

๒.๕ หน่วยงาน/สถานศึกษา/โรงเรียนของท่านได้มีการจัดหาสื่อ เอกสารความรู้หรือคู่มือที่จำเป็นในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาอย่างไร จากการสอบถามพบว่าสถานศึกษามีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ จำนวน ๓๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๐๐ และสถานศึกษามีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนอยู่บ้างแต่ยังไม่เพียงพอ จำนวน ๒๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษายังมีสื่อ เอกสารความรู้หรือคู่มือที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนและไม่เป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ การสร้างความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของบุคลากร ดำเนินการประเมินเพื่อวัดความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมาย จัดแบ่งเป็น ๕ ระดับ โดยที่ ๕ = ระดับมากที่สุด ๔ = ระดับมาก ๓ = ระดับปานกลาง ๒ = ระดับน้อย และ ๑ = ระดับน้อยที่สุด ซึ่งวัดประเมินความรู้ ความเข้าใจใน ๔ เนื้อหาวิชาของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ดังนี้ ๓.๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓.๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓.๓) STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี ๓.๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม จากการสอบถามพบว่าส่วนใหญ่ตอบไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งหมายถึงการมีวัฒนธรรม แนวทางการปฏิบัติตนอย่างสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมของบุคลากร ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่

๖) ประเมินผลคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบในระดับจังหวัดและระดับภาค ตามหลักเกณฑ์ รูปแบบ วิธีการตรวจและกรอบการประเมินสำหรับคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในสถานศึกษาทั้งสถานศึกษาเอกชนและสถานศึกษาในสังกัด กศน. มี ๔ องค์ประกอบ ๑๐ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย ๑) ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ๒) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ ๔) ด้านความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลงพื้นที่ประเมินผลคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับภาคและระดับจังหวัด ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม – ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

๗) จัดงานพิธีมอบรางวัลและนำเสนอผลงานของสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค วันที่ ๘ - ๙ กันยายน ๒๕๖๕ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) จังหวัดนครปฐม โดยมีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่ผ่านการพิจารณาคัดเลือกเข้ารับโล่รางวัลสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค จำนวน ๘ แห่ง สถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัด จำนวน ๑๗ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๒๕ แห่ง และมีหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการเข้ารับใบประกาศเกียรติคุณ จำนวน ๔๑ แห่ง ผู้เข้าร่วมงาน ประกอบด้วยบุคลากรจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ ถึง ๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๑๘ จังหวัด สถานศึกษาสังกัด สช. และสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน. ในพื้นที่ ๑๘ จังหวัด รวมผู้เข้าร่วมงาน จำนวนทั้งสิ้น ๒๕๐ คน

๘) ผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของโครงการ สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาเอกชนหรือสถานศึกษา กศน. และบุคลากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ได้จำนวน ๗,๘๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๒๖ ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง จำนวน ๒๒๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๖๓ และดำเนินการให้บุคลากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางเข้าร่วม กิจกรรมต่อต้านการทุจริตและส่งเสริมคุณธรรม ตามเป้าหมายจำนวน ๗๘๐ คน ดำเนินการได้ ๑,๕๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปสู่กลุ่มเป้าหมาย

สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง	ข้อมูลบุคลากร			ข้อมูลนักเรียน/ผู้เรียน		ข้อมูลสถานศึกษา		
	จำนวน	จำนวนที่ได้	ร้อยละ	จำนวน	จำนวนที่ได้	จำนวน	ได้นำหลัก	ร้อยละ
	ทั้งหมด	รับความรู้	๖๕	ทั้งหมด	รับความรู้	ทั้งหมด	สูตรไปใช้	๗๐
๑) สำนักงานศึกษาธิการภาค	๙๒	๘๘	๙๕.๖๕	๐	๐	๐	๐	
๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๕๗๘	๓๙๕	๖๘.๓๔	๐	๐	๐	๐	
๓) สถานศึกษาสังกัด กศน.	๑,๘๙๙	๗๖๓	๔๐.๑๘	๖,๙๔๔	๒๙,๑๗๒	๑๓๙	๘๔	๖๐.๔๓
๔) สถานศึกษาสังกัด สช.	๔๒,๙๖๓	๔,๘๐๓	๑๑.๑๘	๗๕,๓๗๙	๙๙,๕๕๐	๑,๓๒๖	๑๔๕	๑๐.๙๔
รวม	๔๕,๕๓๒	๖,๐๔๙	๑๓.๒๙	๘๒,๓๒๓	๑๒๘,๗๒๒	๑,๔๖๕	๒๒๙	๑๕.๖๓
ข้อมูลการรายงาน	๔๕,๕๓๒	๖,๐๔๙	๑๓.๒๙	๘๒,๓๒๓	๑๒๘,๗๒๒	๑,๔๖๕	๒๒๙	๑๕.๖๓
ข้อมูลประเมินผลสัมฤทธิ์		๗๙๕						
ข้อมูลการอบรม		๑,๐๑๓						
จำนวนรวม	๔๕,๕๓๒	๗,๘๕๗	๑๗.๒๖		จำนวนรวม	๑,๔๖๕	๒๒๙	๑๕.๖๓
ร้อยละ ๖๕	๒๙,๕๙๖				ร้อยละ ๗๐	๑,๐๒๖		
ผลดำเนินงาน		๑๗.๒๖			ผลดำเนินงาน	๑๕.๖๓		

๙) ปัญหา อุปสรรค

๙.๑) เครือข่ายหน่วยงานในพื้นที่

- หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่ขาดการประสานและการให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม
- ความไม่พร้อมของสถานศึกษาเอกชนและสถานศึกษา กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่ร่วมนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

- หน่วยงานในพื้นที่ยังขาดความเข้าใจในการขับเคลื่อนโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

๙.๒) กิจกรรมของโครงการ

- กิจกรรมของโครงการมีหลายกิจกรรม ซึ่งแต่ละกิจกรรมมีระยะเวลาในการดำเนินการที่น้อย หน่วยงานที่ร่วมขับเคลื่อนดำเนินการไม่ทันต่อระยะเวลาที่โครงการกำหนด

- สถานศึกษาเอกชนและสถานศึกษา กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ไม่สามารถ นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้จัดทำแผนการเรียนการสอนได้ทันในปีการศึกษานั้นๆ

- บุคลากรของหน่วยงานที่ร่วมขับเคลื่อนโครงการมีน้อย ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานและมีภาระงานที่รับผิดชอบอยู่มาก

- การอบรมในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM ผู้เข้าอบรมบางคนไม่มีความพร้อมในเรื่องระบบอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ที่ใช้ทำงาน หรือวิธีการใช้โปรแกรม ZOOM และยังขาดความชำนาญในการใช้โปรแกรมออนไลน์ดังกล่าว

- ปัจจุบันอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินโครงการเป็นการดำเนินโครงการผ่านระบบประชุมออนไลน์ โปรแกรม ZOOM

๙.๓) งบประมาณ

- หน่วยงานที่ร่วมขับเคลื่อนโครงการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางขาดความคล่องตัวในการใช้งบประมาณ เนื่องจากงบประมาณเบิกจ่ายเป็นของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

- การเบิกจ่ายงบประมาณมีขั้นตอนและกระบวนการที่ยุ่งยากและหลายขั้นตอน

- การจัดสรรค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมของหน่วยงานที่ร่วมขับเคลื่อนโครงการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลางไม่เพียงพอ

๑๐) ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ ๑) ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง รู้จักวิถีชีวิตและปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต สร้างจิตสำนึกและค่านิยมของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้ตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ ๒) บุคลากรในสถานศึกษาเอกชนหรือสถานศึกษา กศน. และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ๓) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง สามารถขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา



คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ข
สารบัญ	ช
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ หลักการและเหตุผล	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของโครงการ	๓
๑.๓ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายโครงการ	๓
๑.๔ วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
๑.๕ ประโยชน์ที่จะได้รับ	๔
บทที่ ๒ หลักการ วิธี ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๕
๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๕
๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	๖
๒.๓ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)	๑๐
๒.๔ เครื่องมือตรวจประเมินคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค	๑๕
๒.๕ การศึกษาความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจของผู้รับบริการ	๑๖
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการ	๒๕
๓.๑ จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ	๒๕
๓.๒ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	๒๖
๓.๓ ประชุมชี้แจงการจัดทำโครงการ	๒๗
๓.๔ จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	๓๑
๓.๕ ดำเนินการวัดและประเมินผลบุคลากรในสถานศึกษา	๓๔
๓.๖ ประเมินคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบในระดับภาคและระดับจังหวัด	๓๖
๓.๗ การศึกษาความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจของผู้รับบริการ	๔๐
บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	๔๔
๔.๑ การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค	๔๔
๔.๒ ลงพื้นที่ประเมินผลคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับภาคและระดับจังหวัด	๔๔
๔.๓ ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค	๕๖
๔.๔ พิธีมอบรางวัลและนำเสนอผลงานของสถานศึกษาต้นแบบ	๕๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน	๖๔
๕.๑ ผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของโครงการ	๖๕
๕.๒ ผลดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของบุคลากรในสถานศึกษา	๖๖
๕.๓ สรุปผลสำรวจความพึงพอใจพิธีมอบรางวัลและนำเสนอผลงาน ของสถานศึกษาด้านแบบ	๗๐
๕.๔ ปัญหาและอุปสรรค	๗๑
๕.๕ ข้อเสนอแนะ	๗๒
ภาคผนวก	๗๓
๑) อนุมัติโครงการฯ	๗๔
๒) คำสั่งคณะกรรมการโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ...	๘๑
๓) QR-Code รายละเอียดโครงการฯ	๙๖
๔) การขับเคลื่อนโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตฯ	๙๗
๕) แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ	๑๐๒
๖) การประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาด้านแบบระดับจังหวัดและระดับภาค	๑๑๒
๗) แบบประเมินคัดเลือกสถานศึกษา	๑๓๐
๘) ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอน	๑๓๗
คณะผู้จัดทำ	๑๔๑

บทที่ ๑ บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผล

สถานการณ์ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมไทยมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันและมีแนวโน้มที่จะทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นเรื่อย ๆ สืบเนื่องมาจากวิวัฒนาการของการทุจริตที่มีรูปแบบที่สลับซับซ้อน ปัญหาการขาดจิตสำนึกในการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ซึ่งปัญหาดังกล่าวทำให้รัฐและประเทศชาติได้รับความเสียหายอย่างร้ายแรง มีการสูญเสียงบประมาณแผ่นดินไปกับการทุจริตที่อาจมีความยากและซับซ้อนต่อการตรวจสอบของหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยเฉพาะในโครงการขนาดใหญ่ที่ต้องใช้งบประมาณมาก ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ

การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ จึงเป็นวาระสำคัญที่ถูกกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยมีการวางกลยุทธ์ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாதองสังคมเพื่อต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต ซึ่งมีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งมุ่งเน้นที่การพัฒนาคนและการพัฒนาระบบ เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและหล่อหลอมพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคม ให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหาและพลวัตการทุจริตของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต โดยในกลุ่มข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ มุ่งเน้นการส่งเสริมการสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน มีพื้นฐานจิตที่พอเพียง มีความละเอียดต่อการทุจริตประพฤติมิชอบและไม่ยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริต อันส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวม พร้อมกับสร้างจิตสำนึกและค่านิยมของบุคลากรในการต่อต้านการทุจริต สนับสนุนการมีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายเฝ้าระวังสอดส่องและแจ้งเบาะแสการทุจริต พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสด้วย ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ของกระทรวง ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ) และเป็นไปในทิศทางเดียวกับยุทธศาสตร์ชาติ

บทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการและให้พิจารณาจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด และเสนอคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ต่อมาคณะกรรมการนโยบายการบริหารงาน

จังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการได้มีประกาศ เรื่องการจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด (ฉบับที่ ๓) ลงวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๒ ประกาศ ข้อ ๑ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้ (๑) สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง โดยกำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ข้อ (๙) บริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคและจังหวัด ข้อ (๑๐) กำหนดทิศทางรวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการพัฒนาบุคลากรในระดับภาค และข้อ (๑๑) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาหรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง จึงได้จัดทำโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ขึ้น เพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปสู่กลุ่มเป้าหมาย ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ และเพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรม สร้างสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต โดยพัฒนาฐานความคิด สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต จึงตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องสร้างมาตรฐานในการปฏิบัติราชการโดยมีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งมุ่งเน้นที่การพัฒนาคนและการพัฒนาระบบ เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบให้แก่ข้าราชการ บุคลากร และผู้ปฏิบัติงานของทุกหน่วยงาน ตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่ให้ความสำคัญกับการปรับและหล่อหลอมพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต โดยการปลูกฝังวิธีคิดในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนเพื่อปฏิรูป “คนรุ่นใหม่” ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อไปในอนาคตและการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบทสภาพปัญหา และพลวัตการทุจริตของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริตให้มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ (ศปท. ศธ.) ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โครงการเครือข่ายต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการภาคยุทธศาสตร์ ภายใต้โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามกรอบแนวทางการดำเนินการและค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดจากการขับเคลื่อนโครงการของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง โดยการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตของสำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา นำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาของสถานศึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา พร้อมทั้งจัดกิจกรรมติดตามและประเมินผลคัดเลือก

สถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณจาก สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการโครงการ/กิจกรรมด้านป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำหรับสำนักงาน ศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๗๐๔,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนสี่พันบาทถ้วน) แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โครงการเครือข่ายต่อต้านการ ทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมสร้างกลไกป้องกันการทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพให้กับ สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

๑.๒ วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อปลูกฝังวิธีคิด ปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต และสร้างจิตสำนึก และค่านิยมของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ
๒. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาเอกชนหรือสถานศึกษา กศน. และ บุคลากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๓. เพื่อขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการ ภาคกลาง

๑.๓ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ด้านปริมาณ

๑. ร้อยละ ๖๕ ของบุคลากรในสถานศึกษาเอกชนหรือสถานศึกษา กศน. และบุคลากรในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๒. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่นำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
๓. มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านการทุจริตและส่งเสริมคุณธรรม จำนวน ๗๘๐ คน

ด้านคุณภาพ

๑. ข้าราชการและบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๒. สถานที่ศึกษาที่เข้าร่วมโครงการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียน การสอน
๓. สามารถปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและ หล่อหลอมวัฒนธรรมของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๑.๔ วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ขออนุมัติโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง
๒. จัดทำคำสั่งและแต่งตั้งคณะทำงานโครงการฯ

๓. ประชุมวางแผนการดำเนินงานชี้แจงการจัดทำโครงการฯ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ในรูปแบบออนไลน์

๔. สำนักงานศึกษาธิการภาค ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง จัดโครงการอบรม “หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา” ในพื้นที่รับผิดชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๕. ดำเนินการวัดและประเมินผลบุคลากรในสถานศึกษา และขับเคลื่อนนำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ประชุมติดตาม ประเมินผลคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบในระดับภาคและระดับจังหวัด

๗. จัดนิทรรศการสถานศึกษาต้นแบบนำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนระดับภาค

๘. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร

๑.๕ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง รู้จักวิถีคิดและปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต สร้างจิตสำนึกและค่านิยมของ ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้ตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

๒. บุคลากรในสถานศึกษาเอกชนหรือสถานศึกษา กศน. และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๓. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ของ กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง สามารถขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๔. เด็ก เยาวชน นักเรียนและนักศึกษาที่มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อสร้างพลังร่วมในการ แก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อไปในอนาคต



บทที่ ๒ หลักการ วิธี ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ จัดทำขึ้นภายใต้ความจำเป็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหาการทุจริต ซึ่งที่ผ่านมาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาการทุจริตของประเทศ โดยได้ร่วมกันสร้างเครื่องมือ กลไกและกำหนดเป้าหมายสำหรับการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าว ได้สร้างให้ทุกภาคส่วนในสังคมเกิดความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามบทบาทและภาระหน้าที่ของตนเองเพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันประเทศไทยยังคงประสบปัญหาความรุนแรงในการทุจริต สืบเนื่องมาจากวิวัฒนาการของการทุจริตซึ่งมีรูปแบบที่สลับซับซ้อน ปัญหาการขาดจิตสำนึกในการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม โดยสถานการณ์ปัญหาการทุจริตที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนคือการรวมตัวกันเพื่อร่วมกระทำความทุจริต ร่วมกันฉ้อโกงรัฐ โดยเฉพาะในโครงการขนาดใหญ่ที่ต้องใช้งบประมาณมาก ทำให้รัฐและประเทศชาติได้รับความเสียหายอย่างร้ายแรงจากการสูญเสียงบประมาณแผ่นดินไปกับการทุจริตที่อาจมีความยากและซับซ้อนต่อการตรวจสอบของหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การแก้ไขปัญหาการทุจริต จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการกำหนดแนวทางในการป้องกันแก้ไขปัญหาดังกล่าว

การจัดทำแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้ยึดแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป็นกรอบในการจัดทำ โดยแผนแม่บทฯ มี ๒ แนวทางการพัฒนาหลัก ดังนี้ (๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการปลูกฝังวิถีคิดในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนเพื่อปฏิรูป “คนรุ่นใหม่” ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อไปในอนาคต และการปรับ “ระบบ” โดยการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ ในทุกขั้นตอนการดำเนินงานเท่าทันพลวัตของการทุจริตผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการตรวจสอบ แจ้งข้อมูล และชี้เบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะนำไปสู่การลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ (๒) การปราบปรามการทุจริตมุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพของกระบวนการและกลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งในด้านของการดำเนินคดีทุจริตที่มีความรวดเร็ว เฉียบขาด เป็นธรรม และการพัฒนาปรับปรุง มาตรการทางกฎหมายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการปราบปรามการทุจริตให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปี โดยใช้ดัชนีการรับรู้การทุจริต เป็นเป้าหมายในการดำเนินการของแผนแม่บทฯ ซึ่งได้กำหนดให้ประเทศไทยมีอันดับค่าคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตในปี พ.ศ. ๒๕๘๐ อยู่ในอันดับ ๑ ใน ๒๐ ของโลก

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๒.๓) กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง

๒.๔) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

๒.๕) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑.๒ ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๔.๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ

๔.๑.๔ การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๖) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๖.๑ ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๖.๒ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

๔.๖.๓ การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาดเป็นธรรม และตรวจสอบได้

๔.๖.๔ การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ คือ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ มีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นนี้ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๒ แผน คือ

๒.๒.๑ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การประเมินความเป็นไปได้ของสถานการณ์ในอนาคตของประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เห็นภาพในมิติต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้าที่ตั้งอยู่บนแนวคิดพื้นฐานว่าประชาชนและสังคมจะตื่นตัวต่อการทุจริตให้ความสนใจ

ข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของการทุจริตต่อประเทศ มีการแสดงออกซึ่งการต่อต้านการทุจริตทั้งในชีวิตประจำวันและการแสดงออกผ่านสื่อต่าง ๆ ประชาชนในแต่ละช่วงวัยจะได้รับกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมว่าการทุจริตถือเป็นพฤติกรรมที่นอกจากจะผิดกฎหมายและทำให้เกิดความเสียหายต่อประเทศแล้วยังเป็นพฤติกรรมที่ไม่ได้รับการยอมรับทางสังคม ประชาชนจะมีวิธีคิดที่ทำให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ วัฒนธรรมทางสังคมจะหล่อหลอมให้ประชาชนจะไม่กระทำการทุจริตเนื่องจากมีความละเอียดอ่อนต่อตนเองและสังคมและไม่ยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริตอันส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวมด้วยและจะเกิดการรวมกลุ่มกันทางสังคมเพื่อก่อให้เกิดสภาวะการลงโทษทางสังคมต่อการกระทำ รวมทั้งประชาชนคนไทยทุกคนจะแสดงเจตจำนงต่อต้านการทุจริตอย่างเข้มข้น ผ่านกระบวนการเลือกตั้งและกระบวนการเข้าสู่อำนาจของตัวแทนของประชาชนทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น ประชาชนจะให้ความสนใจในการตรวจสอบรัฐบาลและนักการเมืองในการดำเนินการตามเจตจำนงทางการเมืองมากขึ้นเป็นแรงกดดันให้รัฐบาลต้องบริหารประเทศอย่างสุจริตและโปร่งใส โดยกระบวนการนโยบายของรัฐบาลไม่สามารถเป็นช่องทางในการแสวงหาผลประโยชน์ โดยจะมีกลไกการตรวจสอบการดำเนินนโยบายของรัฐที่เข้มข้นมากขึ้น อย่างไรก็ตามในอนาคต ๒๐ ปีข้างหน้าการทุจริตน่าจะทวีความรุนแรง ซับซ้อนและยากแก่การตรวจสอบมากยิ่งขึ้น อันเนื่องมาจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของสังคมโลกและพลวัตของการทุจริตที่ผู้กระทำการทุจริตหาช่องทางการทุจริตที่ยากแก่การตรวจสอบมากยิ่งขึ้น แต่สภาวะทางสังคมที่ตื่นตัวต่อต้านและตรวจสอบการทุจริตมากยิ่งขึ้น จึงอาจจะทำให้แนวโน้มการทุจริตลดลง ส่งผลให้กระบวนการป้องกันการทุจริตยิ่งทวีความสำคัญ โดยต้องพัฒนากระบวนการและรูปแบบของการป้องกันการทุจริตให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต เพื่อให้สามารถระงับยับยั้งการทุจริตได้อย่างเท่าทันไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อประเทศ ควรมุ่งเน้นการพัฒนากลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในทุกหน่วยของสังคมทั้งระดับบุคคลและระดับองค์กร โดยสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละเอียดต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชนและประชาชนและเครือข่ายต่าง ๆ สอดส่องเฝ้าระวังให้ข้อมูลและร่วมตรวจสอบการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐตามความเหมาะสม โดยมีการวางมาตรการคุ้มครองพยานและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันต่อปัญหาการทุจริตและสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของบุคลากรภาครัฐ และกำหนดมาตรการให้หน่วยงานภาครัฐและทุกภาคส่วนดำเนินงานอย่างโปร่งใส เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมความสุจริตและความซื่อสัตย์ ความโปร่งใสและเป็นธรรม นอกจากนี้ต้องกำหนดให้มีการลงโทษผู้กระทำความผิดกรณีทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและรวดเร็วเป็นการป้องกันการทุจริตเชิงรุกเพื่อให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต

แนวทางการพัฒนา

๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมสุจริตและการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัยทุกระดับมุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลูก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตสามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทน ต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตนและต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึง

ระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผยโปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงานตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติดมิชอบ ได้โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

๓) พัฒนาค่านิยมของนักการเมืองให้มีเจตนารมณ์ที่แน่วแน่ในการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เนื่องจากผู้บริหารประเทศ/ท้องถิ่น/ชุมชน ต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมสูงกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมทั่วไปในสังคม เพื่อเป็นต้นแบบแก่ประชาชน เด็ก เยาวชน และสังคมโดยรวม โดยนอกเหนือจาก คุณสมบัติตามที่กำหนดตามกฎหมายแล้ว ผู้บริหารประเทศต้องมีคุณสมบัติทางจริยธรรมด้วย มีการพัฒนายกระดับการมีจริยธรรมของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองเพื่อสร้างนักการเมืองที่มีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งกำกับจริยธรรมภายในพรรคการเมือง

๔) ปรับ “ระบบ” เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติดมิชอบในหน่วยงานภาครัฐมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ในทุกขั้นตอนการดำเนินงานและมีความเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต โดยการพัฒนาเครื่องมือ เพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการประเมินความเสี่ยงด้านการทุจริต เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีมาตรการ ระบบหรือแนวทางในบริหารจัดการความเสี่ยงของการดำเนินงานที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตและการบูรณาการติดตามประเมินผลการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐในโครงการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐและรัฐวิสาหกิจตั้งแต่ขั้นวางแผนก่อนดำเนินงาน ขั้นระหว่างการทำงาน และขั้นสรุปผลหลังการดำเนินโครงการ

๕) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาตรวมถึงการสร้างความปลอดภัยในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

๒.๒.๒ แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต

การจะบรรลุเป้าหมายประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบกลไกและกระบวนการปราบปรามการทุจริตจะต้องมีประสิทธิภาพมากขึ้น กฎหมายจะต้องมีความทันสมัย การบังคับใช้กฎหมายและการดำเนินคดีจะต้องมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ทำให้คดีความมีปริมาณลดลง แนวทางในการปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ จึงควรมุ่งเน้นการส่งเสริมการปรับปรุงกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริตอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการปรับปรุงกฎหมายและตรากฎหมายใหม่เพื่อสนับสนุนให้การบังคับใช้ กฎหมายมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมุ่งทำให้ผู้กระทำความผิดได้รับการดำเนินคดีและลงโทษ ทั้งทางวินัยและอาญาอย่างรวดเร็วและเป็นรูปธรรมเพื่อให้สังคมเกิดความเกรงกลัวต่อการทุจริตควบคู่ไปกับการปรับปรุงระบบข้อมูลเรื่องร้องเรียนที่เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานต่อต้านการทุจริตที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินคดี

แนวทางการพัฒนา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกการปราบปรามการทุจริต โดยการปรับกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตเข้าสู่ระบบดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตให้ได้มาตรฐานสากลและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งรวมถึงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบทรัพย์สินและหนี้สินที่ทันสมัย เท้าทันต่อการบิดเบือนทรัพย์สินและหนี้สิน รวมทั้งบูรณาการข้อมูลกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ ในการตรวจสอบความถูกต้องของทรัพย์สินและหนี้สิน

๒) ปรับปรุงกระบวนการปราบปรามการทุจริตที่มี ความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ อาทิ ปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีความรวดเร็วและกระชับมากขึ้นเพื่อให้การดำเนินการปราบปรามการทุจริตตลอดกระบวนการจนถึงการลงโทษผู้กระทำความผิดเมื่อคดีถึงที่สุดเป็นไปอย่างรวดเร็วเห็นผลมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของประชาชน อาทิ การบูรณาการประสานงานคดีที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ การปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าและซ้ำซ้อนกันของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีความรวดเร็ว การบูรณาการพัฒนาระบบฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานปราบปรามการทุจริตให้เข้าถึงง่าย และมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องกับการสืบสวนปราบปรามเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการกับทรัพย์สินหรือผู้กระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่หรือทุจริตต่อหน้าที่ตามกฎหมายฟอกเงินเพื่อให้การติดตามทรัพย์สินคืนยึดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการยักยอกถ่ายเททรัพย์สินที่ได้มาโดยมิชอบ ไม่ให้เกิดความเสียหายขึ้น รวมทั้งการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรต่อต้านการทุจริตและองค์กรเอกชนในระดับนานาชาติ เพื่อสนับสนุนข้อมูลและองค์ความรู้ในการปราบปรามการทุจริต และอาชญากรรมข้ามชาติ

๓) พัฒนาการจัดการองค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต โดยการจัดทำระบบฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต โดยประมวลจากคดีการทุจริตและผู้เชี่ยวชาญของหน่วยงานต่าง ๆ ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต เพื่อให้เจ้าหน้าที่ปราบปรามการทุจริตของแต่ละหน่วยงานได้ศึกษาและมีความสมรรถนะและรู้ที่เป็นมาตรฐาน การพัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการของเจ้าหน้าที่ ในกระบวนการปราบปรามการทุจริตเพื่อให้มีความรู้/ทักษะ/ขีดความสามารถ ที่เป็นมาตรฐานและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต

๒.๓ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாதองสังคมในทุกระดับช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยเพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาทองสังคม และได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย ให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทองสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต โดยกำหนดให้ต้องดำเนินการจัดทำหลักสูตร บทเรียน การเรียนการสอน การนำเสนอ และรูปแบบการป้องกันการทุจริต รวมทั้งการพัฒนา นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัย คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการสร้างหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นมาตรฐานกลางเพื่อให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษา นำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งหลักสูตรสำหรับฝึกอบรมให้กับบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ และหลักสูตรโค้ช (สร้างโค้ชสำหรับโครงการต้านทุจริต) โดยมีคณะกรรมการร่วมจัดทำหลักสูตร ประกอบด้วย ที่ปรึกษาและผู้บริหารสำนักงาน ป.ป.ช. ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้แก่

- ๑) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ๔) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- ๕) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- ๖) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๗) สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- ๘) ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
- ๙) ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- ๑๐) คณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
- ๑๑) สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
- ๑๒) กรมยุทธศึกษาทหารบก
- ๑๓) กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
- ๑๔) กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ
- ๑๕) กองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

โดยคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”

๓. พิจารณายกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระจัดระเบียบลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอคณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๖๐

๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

โดยจากการประชุมคณะกรรมการฯ ครั้งที่ ๑-๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๐ เพื่อหารือเกี่ยวกับกรอบการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยที่ประชุม ได้เห็นชอบร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต หัวข้อวิชา ๔ วิชา ประกอบด้วย ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

เป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตเสนอต่อคณะกรรมการ ป.ป.ช. เพื่อเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ ดังนี้

๑. เห็นชอบหลักการเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรดังกล่าวไปพิจารณาปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

๒. ให้กระทรวงกลาโหม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.พ. สำนักงานตำรวจแห่งชาติและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหารือร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อพิจารณานำหลักสูตรนี้ ไปปรับใช้ในโครงการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการ บุคลากรภาครัฐ หรือพนักงานรัฐวิสาหกิจที่บรรจุใหม่

๓. ให้กระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น ตำราเรียน ครู อาจารย์ รายละเอียดหลักสูตร เพื่อนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอุดมศึกษา) ไปปรับใช้ ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทั้งนี้ มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่างๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อมความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย

วัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือแนวทางปฏิบัติสำหรับการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๑. เพื่อให้บุคลากรสำนักงาน ป.ป.ช. ส่วนภูมิภาค เกิดความรู้ความเข้าใจ และสามารถชี้แจงให้คำปรึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาและโครงสร้างหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาอย่างทั่วถึง และนำไปใช้ในการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)

๒. เกิดการบูรณาการความร่วมมือกันระหว่างสำนักงาน ป.ป.ช. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ๕ หลักสูตรในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปดำเนินการปรับใช้และขับเคลื่อนภายในหน่วยงาน

๒.๑ รายละเอียดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

สำนักงาน ป.ป.ช. ได้จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียนเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียงและสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต อันเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ "สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต" กลยุทธ์ ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต่อต้านทุจริต ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ได้แก่ ๑) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) หลักสูตรอุดมศึกษา ๓) หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ ๔) หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ ๕) หลักสูตรโค้ช โดยเนื้อหาในหลักสูตรประกอบด้วย ๔ ชุดวิชา ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ชื่อหลักสูตร “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

๒) จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักเรียน

๒.๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒.๒) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๒.๓) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒.๔) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒.๕) สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๖) ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๗) ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒.๘) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒.๙) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓) คำอธิบายรายวิชา ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

๔) ผลการเรียนรู้

- ๔.๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๔.๒) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๔.๓) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๔.๔) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๔.๕) สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๔.๖) ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๔.๗) ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๔.๘) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๔.๙) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๕) ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ คือ ๑) การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม โดยกำหนดชั่วโมงการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ระดับการศึกษา				
		ปฐมวัย	ประถมศึกษาตอนต้น	ประถมศึกษาตอนปลาย	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
๑	การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๔ ชั่วโมง	๑๖ ชั่วโมง	๑๔ ชั่วโมง	๑๒ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง
๒	ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต	๑๒ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๘ ชั่วโมง	๗ ชั่วโมง
๓	STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๙ ชั่วโมง	๔ ชั่วโมง	๖ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๘ ชั่วโมง
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๕ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๑๕ ชั่วโมง
รวม		๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

โดยหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป็น ๑ หลักสูตรและแยกเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ๑๓ ระดับชั้นปี ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ และระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ ทั้งนี้ ในแต่ละระดับชั้นปี จะใช้เวลาเรียนทั้งปีจำนวน ๔๐ ชั่วโมง ซึ่งจะมีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน ตามความเหมาะสมและการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย

๖) กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิดและแนวการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ทฤษฎี การเรียนรู้ การสร้างความรู้ ได้แก่ ๑) ทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ (Construction Theory) ๒) ทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism Theory) ๓) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism) ๔) ทฤษฎีประมวลผลข้อมูล (Information Processing Theory) ๕) ทฤษฎี พหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ๖) ทฤษฎี การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมจะใช้ กลยุทธ์ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือจัดตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ด้วยการสอนโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงงานสืบสวนสอบสวน กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การแก้ปัญหาตลอดจนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย

๗) สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น วีดีโอ ข่าว VTR นิทาน การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น เอกสารแก้ทุจริตคดีฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ใบความรู้ ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น

๘) การวัดและประเมินผล

๘.๑) การประเมินการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ในด้าน

- ความรู้ความเข้าใจ
- การปฏิบัติ
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

- แบบสอบ
- แบบประเมินการปฏิบัติงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

๘.๒) การประเมินผล นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

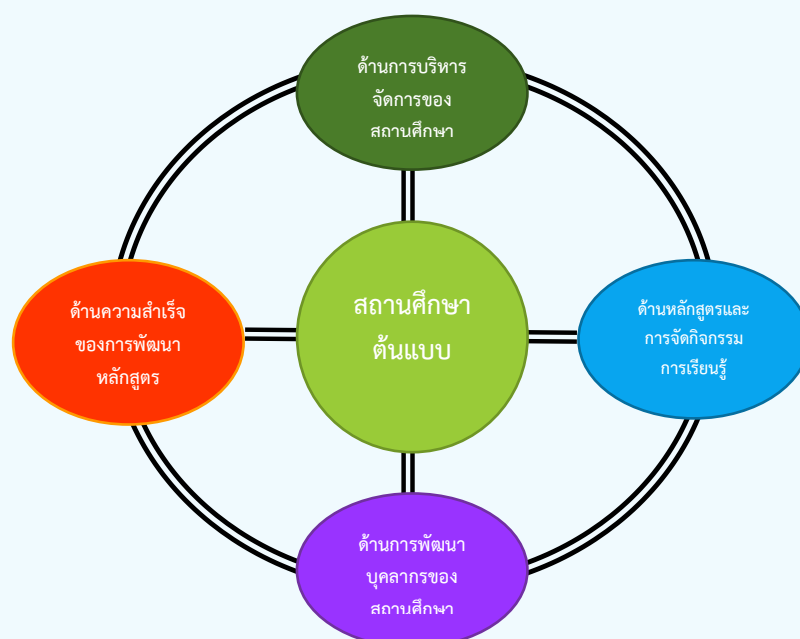
๙) การทดลองใช้ ทดลองนำร่องใช้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสรุปผลการทดลองใช้ได้จากบันทึกหลังการสอน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ที่มา :หลักสูตร “ด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)” เว็บไซต์ www.nacc.go.th

๒.๔ เครื่องมือตรวจประเมินคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค



รายการประเมินสถานศึกษาต้นแบบ มี ๔ องค์ประกอบ ๑๐ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การกำหนดนโยบายของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ บทบาทของผู้บริหารในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การมีส่วนร่วมของครู/บุคลากรผู้สอนในการนำนโยบายของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การวัดและประเมินผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การใช้สื่อและการพัฒนา ประยุกต์แหล่งเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๔ ด้านความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของบุคลากรในสถานศึกษา

๒.๕ การศึกษาความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจของผู้รับบริการ

๒.๕.๑ หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับความพึงพอใจ

๑) ความหมายของความพึงพอใจ

ธงชัย สันติวงษ์ (๒๕๓๐ : ๓๘๙) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดจากการได้รับการตอบสนองต่อความต้องการของตนเองอย่างดีหรือสมบูรณ์ที่สุด

นิวคูเมอร์ (Newcumer. ๑๙๙๕ : ๒) กล่าวว่า ความพึงพอใจเกิดจากการตอบสนองความต้องการ พหุนาการณบับราชบัณฑิตยสถาน (๒๕๔๒ : ๗๗๕) กล่าวว่าความพึงพอใจ หมายถึงพอใจ ชอบใจ

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (๒๕๕๑ : ๒๔) ได้สรุปความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ หรือพอใจ ส่งผลให้มีทัศนคติที่ดี เมื่อได้รับการตอบสนองตามความต้องการของตนเอง

อนุก สุวรรณบัณฑิต (๒๕๔๘ : ๑๖๙-๑๘๓) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการบริการ หมายถึง เป็นภาวการณ์แสดงออกถึงความรู้สึกในทางบวกของบุคคลเป็นผลมาจากการประเมินคุณภาพของการบริการ จากการรับรู้สิ่งที่ได้รับจากการบริการ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๒ : ๒๐) ได้สรุปความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก ความต้องการการตอบสนอง เจตคติที่ดีของบุคคล ความพึงพอใจก็จะเกิดขึ้น แต่ถ้าความต้องการไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ ความไม่พึงพอใจก็จะเกิดขึ้น เป็นองค์ประกอบด้านความรู้สึกของทัศนคติ ความรู้สึกที่ดีที่ชอบ การแสดงออกทางพฤติกรรม โดยการพอใจสิ่งใดแล้ว อยากเข้าร่วมทั้งกายและจิตใจที่พอใจหรือที่ประทับใจที่เกิดขึ้นจากการได้สัมผัส หรือได้รับผลประโยชน์จากการได้สัมผัสหรือได้รับประโยชน์จากสิ่งนั้น

พรปวีณ์ ศิริรักษ์ (๒๕๕๑ : ๒๗) ได้สรุปความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ตอบสนองความต้องการของมนุษย์ตามที่คาดหวังไว้ และประสบความสำเร็จตามความคาดหวังนั้น ก็จะกลายเป็นความรู้สึกพึงพอใจ

เกษมศักดิ์ วิชิตะกุล (๒๕๔๕ : ๑๓) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกชอบ ความรู้สึกพอใจ หรือมีทัศนคติทางบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้ว ได้รับผลตอบแทนที่ต้องการจึงทำให้เกิดความพึงพอใจขึ้นนั่นเอง

โดยสรุปแล้วความพึงพอใจ หมายถึง การแสดงออกถึงความรู้สึกพอใจ ชอบใจ ที่ได้รับการตอบสนองตามความต้องการของตนเองตรงตามที่คาดหวังไว้

๒) ความสำคัญของความพึงพอใจในการให้บริการ

เป้าหมายสูงสุดของความสำเร็จในการดำเนินงานบริการขึ้นอยู่กับกลยุทธ์ การสร้างความพึงพอใจให้กับลูกค้า เพื่อให้ลูกค้าเกิดความรู้สึกที่ดีและประทับใจในบริการที่ได้รับจนติดใจและกลับมาใช้บริการเป็นประจำ การศึกษาความพึงพอใจของลูกค้าตลอดจนผู้ปฏิบัติงานบริการจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้จะนำมาซึ่งความได้เปรียบในเชิงการแข่งขันทางการตลาด เพื่อความก้าวหน้าและการเติบโตของธุรกิจบริการอย่างไม่หยุดยั้ง และส่งผลให้สังคมส่วนรวมมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น จึงกล่าวได้ว่า ความพึงพอใจมีความสำคัญต่อผู้ให้บริการและผู้รับบริการ

ที่มา http://cyberclass.msu.ac.th/cyberclass/cyberclass-uploads/libs/html/30813/unit09_1_2.html (2554)

๓) ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริการ

กุญแจสำคัญสู่ความสำเร็จในงานบริการก็คือ ความพึงพอใจที่ลูกค้าหรือผู้รับบริการมีต่อการบริการ นั่นคือ การที่ลูกค้าได้รับในสิ่งที่คาดหวังไว้ ในการที่ลูกค้าจะได้รับในสิ่งที่คาดหวังได้ย่อมเกี่ยวกับการ

ปฏิสัมพันธ์ กับผู้ให้บริการ ซึ่งเป็นบุคคลที่มีบทบาทที่มีความสำคัญในการรับรู้ความต้องการของผู้รับบริการ และการสนองตอบบริการตามความต้องการของผู้รับบริการ คุณภาพการปฏิบัติงานของผู้ให้บริการจะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้ให้บริการต่อการบริการด้วย เพราะเมื่อผู้ปฏิบัติงานบริการมีความรู้สึกดีต่องานที่รับผิดชอบ ก็ย่อมจะปฏิบัติงานการให้บริการแก่ลูกค้าด้วยความเต็มใจอย่างเต็มความสามารถ

ที่มา http://cyberclass.msu.ac.th/cyberclass/cyberclass-uploads/libs/html/30813/unit09_4_2.html

๑. ความสำคัญต่อผู้ให้บริการ องค์การบริการจำเป็นต้องคำนึงถึงความต้องการต่อการบริการ ดังนี้

๑.๑ ความพึงพอใจของลูกค้าเป็นตัวกำหนดคุณลักษณะของการบริการ ผู้บริหารการบริการ และผู้ปฏิบัติงานบริการจำเป็นต้องสำรวจความพึงพอใจของลูกค้าเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์บริการ และลักษณะของการนำเสนอบริการที่ลูกค้าชื่นชอบ เพราะข้อมูลดังกล่าวจะบ่งบอกถึงการประเมินความรู้สึก และความคิดเห็นของลูกค้าต่อคุณสมบัติของการบริการที่ลูกค้าต้องการ และวิธีการตอบสนองความต้องการแต่ละอย่างในลักษณะที่ลูกค้าปรารถนา ซึ่งเป็นผลดีต่อผู้ให้บริการในอันที่จะตระหนักถึงความคาดหวังของผู้รับบริการ และสามารถสนองตอบบริการที่ตรงกับลักษณะและรูปแบบที่ผู้รับบริการคาดหวังไว้ได้จริง

๑.๒ ความพึงพอใจของลูกค้าเป็นตัวแปรสำคัญในการประเมินคุณภาพของการบริการ หากกิจการใดนำเสนอบริการที่ดีมีคุณภาพตรงกับความต้องการตามความคาดหวังของลูกค้า ก็ย่อมส่งผลให้ลูกค้าเกิดความพึงพอใจต่อการบริการนั้นและมีแนวโน้มจะใช้บริการซ้ำอีกต่อไป คุณภาพของการบริการที่จะทำให้ลูกค้าพึงพอใจขึ้นอยู่กับลักษณะการบริการที่ปรากฏให้เห็น (ได้แก่ สถานที่ อุปกรณ์เครื่องใช้ และบุคลิกลักษณะของพนักงานบริการ) ความน่าเชื่อถือไว้วางใจของการบริการ ความเต็มที่ที่จะให้บริการ ตลอดจนความรู้ความสามารถในการให้บริการด้วยความเชื่อมั่นและความเข้าใจต่อผู้อื่น

๑.๓ ความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงานบริการเป็นตัวชี้คุณภาพและความสำเร็จของงานบริการ การให้ความสำคัญกับความต้องการ และความคาดหวังของผู้ปฏิบัติงานบริการเป็นเรื่องที่จำเป็นไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าการให้ความสำคัญกับลูกค้า การสร้างความพึงพอใจในงานให้กับผู้ปฏิบัติงานบริการย่อมทำให้พนักงานมีความรู้สึกที่ดีต่องานที่ได้รับมอบหมาย และตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถอันจะนำมาซึ่งคุณภาพของการบริการที่จะสร้างความพึงพอใจให้กับลูกค้า และส่งผลให้กิจการบริการประสบความสำเร็จในที่สุด

๒. ความสำคัญต่อผู้รับบริการ สามารถแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๒.๑ ความพึงพอใจของลูกค้าเป็นตัวผลักดันคุณภาพชีวิตที่ดี เมื่อองค์การบริการตระหนักถึงความสำคัญของความพึงพอใจของลูกค้า ก็จะพยายามค้นหาปัจจัยที่กำหนดความพึงพอใจของลูกค้าสำหรับนำเสนอบริการที่เหมาะสม เพื่อการแข่งขันแย่งชิงส่วนแบ่งตลาดของธุรกิจบริการ ผู้รับบริการย่อมได้รับการบริการที่มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการที่ตนคาดหวังไว้ได้ การดำเนินชีวิตที่ต้องพึ่งพาการบริการในหลาย ๆ สถานการณ์ทุกวันนี้ย่อมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีตามไปด้วย เพราะการบริการในหลายด้านช่วยอำนวยความสะดวกและแบ่งเบาภาระการตอบสนองความต้องการของบุคคลด้วยตนเอง

๒.๒ ความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงานบริการช่วยพัฒนาคุณภาพของงานบริการและอาชีพบริการงานเป็นสิ่งสำคัญต่อชีวิตของเราเพื่อให้ได้มาซึ่งรายได้ในการดำรงชีวิต และการแสดงออกถึงความสามารถในการทำงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เป็นที่ยอมรับว่าความพึงพอใจในงานมีผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานในแต่ละองค์การ ในอาชีพบริการก็เช่นเดียวกัน เมื่อองค์การบริการให้ความสำคัญกับการสร้างความพึงพอใจในงานให้กับผู้ปฏิบัติงานบริการ ทั้งในด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ค่าตอบแทน สวัสดิการและความก้าวหน้าในชีวิตการงาน พนักงานบริการก็ย่อมทุ่มเทความพยายาม

ในการเพิ่มคุณภาพมาตรฐานของงานบริการให้ก้าวหน้า ยิ่ง ๆ ขึ้นไป ในการตอบสนองความต้องการของลูกค้า และการสร้างสายสัมพันธ์ที่ดีกับลูกค้าให้ใช้บริการต่อ ๆ ไป ทำให้อาชีพบริการเป็นที่รู้จักมากขึ้น

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการบริการเกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริการ และความพึงพอใจในงานของผู้ปฏิบัติงานบริการ ซึ่งนับว่าความพึงพอใจทั้งสองลักษณะมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของการบริการ และการดำเนินงานบริการให้ประสบความสำเร็จ เพื่อสร้าง

๔) แนวทางการเสริมสร้างความพึงพอใจในการบริการ

ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้ให้บริการ ต่างมีความสำคัญต่อความสำเร็จของการดำเนินงานบริการ ดังนั้น การสร้างความพึงพอใจในการบริการจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการควบคู่ไป ทั้งต่อผู้รับบริการและผู้ให้บริการ ดังนี้

๑. การตรวจสอบความคาดหวังและความพึงพอใจของผู้รับบริการ และผู้ให้บริการอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารการบริการจะต้องใช้เครื่องมือต่าง ๆ ที่มีในการสำรวจความต้องการ ค่านิยม และความคาดหวังของลูกค้าที่มีต่อการบริการขององค์กร ซึ่งสามารถกระทำได้โดยการใช้บัตรแสดงความคิดเห็น การสำรวจและการวิจัยตลาด การสำรวจและเจาะกลุ่มเป้าหมาย การสัมภาษณ์กลุ่มลูกค้า ตลอดจนการรับฟังความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในองค์การบริการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน ทั้งจากภายนอกและภายในองค์การ ในการสะท้อนภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานบริการ ซึ่งจะเป็นตัวชี้ข้อบกพร่อง - ข้อได้เปรียบขององค์กร เพื่อการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาคุณภาพของการบริการให้สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้รับบริการ อันจะนำมาซึ่งความพึงพอใจต่อการบริการ

๒. การกำหนดเป้าหมายและทิศทางขององค์การให้ชัดเจน ผู้บริหารการบริการจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำข้อมูลที่ระบุถึงความต้องการและความคาดหวังของลูกค้า ข้อบกพร่อง - ข้อได้เปรียบขององค์กร ต้นทุนของการดำเนินการ แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้บริโภค และข้อมูลอื่นที่เป็นประโยชน์มาประกอบการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางขององค์การ โดยคำนึงถึงความชัดเจนและผลในทางปฏิบัติของนโยบายดังกล่าวให้สอดคล้องกับความสามารถ และความพร้อมขององค์การและผู้ปฏิบัติงาน รวมทั้งเป็นที่ยอมรับและรับรู้ถือปฏิบัติเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมองค์การ ซึ่งจะส่งผลต่อลักษณะของการให้บริการและคุณภาพของการบริการต่อผู้บริการ

๓. การกำหนดกลยุทธ์การบริการที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารการบริการจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการบริการที่มีอยู่ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย และทิศทางขององค์การโดยใช้กลยุทธ์สมัยใหม่ ทั้งในด้านการบริหาร การตลาด และการควบคุมคุณภาพการบริการ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการอำนวยความสะดวกในการบริการด้านต่าง ๆ ปัจจุบันผู้บริหารการบริการนิยมนำแนวคิดด้าน “การบริหารเชิงกลยุทธ์” ที่คำนึงถึงการให้ความสำคัญกับบรรยากาศการทำงานระหว่างพนักงานบริการภายในองค์การเช่นเดียวกันกับการสร้างสายสัมพันธ์กับลูกค้าภายนอกให้เป็นไปในรูปแบบเดียวกัน นอกจากนี้องค์การบริการต่างตระหนักถึงบทบาทสำคัญของการสื่อสาร ต่อการสร้างภาพลักษณ์ในการบริการของผู้รับบริการ ซึ่งเปรียบเสมือนการให้คำมั่นสัญญาในการบริการ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการสื่อสารในระดับที่พอเหมาะและตรงความเป็นจริง

๔. การพัฒนาคุณภาพและความสัมพันธ์ในกลุ่มพนักงาน การพัฒนาบุคลากรในองค์การบริการให้มีคุณภาพและมีจิตสำนึกของการบริการ เพื่อสร้างความพึงพอใจต่อการบริการให้เกิดขึ้นอย่างแท้จริง จะต้องเริ่มจากให้ความสำคัญกับความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงานบริการ ในด้านความรับผิดชอบต่องานและผลตอบแทนที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ การพัฒนาให้ความรู้ความเข้าใจในความสำคัญของลูกค้า และความพยายามสนองตอบความต้องการของลูกค้าให้ได้รับความพึงพอใจสูงสุด การสนับสนุนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มในการนำเสนอบริการต่อลูกค้าอย่างเป็นระบบ การจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานมีความจงรักภักดีต่อองค์การ

และปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตลอดจนการสร้างสรรค์กิจกรรมให้เกิดความกลมเกลียวและพร้อมที่จะทำหน้าที่บริการลูกค้า

๕. การนำกลยุทธ์การสร้างความพึงพอใจต่อผู้รับบริการไปปฏิบัติและประเมินผล ผู้บริหารการบริการจะต้องสร้างสรรค์บรรยากาศ และวัฒนธรรมองค์การที่มุ่งเน้นความสำคัญของความพึงพอใจของผู้รับบริการให้เกิดขึ้นทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริการ พนักงานทุกคนต้องยึดหลักการทำหน้าที่เพื่อประโยชน์ของลูกค้าหรือผู้รับบริการเป็นหัวใจสำคัญของการดำเนินงานทุกอย่าง ตั้งแต่การกำหนดนโยบายการวางแผน จัดการ การออกแบบผลิตภัณฑ์บริการ จนถึงการนำเสนอผลิตภัณฑ์บริการ ที่มุ่งไปสู่เป้าหมายของ “การสร้าง ความพึงพอใจให้กับผู้รับบริการ” อย่างแท้จริง ทั้งนี้องค์การบริการจำเป็นต้องมีระบบหรือกลไกในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อประเมินผลกิจกรรมการให้บริการอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องด้วย เพราะข้อมูลดังกล่าวนอกจาก นำมาใช้ปรับปรุงกลยุทธ์การบริการให้ดีขึ้นแล้ว ยังเป็นข้อมูลสำคัญในการชี้แนะให้เห็นโอกาสในการนำเสนอ บริการใหม่ ๆ ตามความต้องการของลูกค้าได้

สรุปได้ว่า การเสริมสร้างความพึงพอใจ ในการบริการจำเป็นที่จะต้องคำนึงถึงความสำคัญของการ สร้างความพึงพอใจ ของผู้รับบริการการควบคู่ไปกับความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยการสำรวจและ ตรวจสอบความคาดหวัง และความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้ให้บริการในกระบวนการบริการและการ จัดการงานบริการ เพื่อกำหนดเป้าหมาย ทิศทาง และกลยุทธ์การบริการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้ ปัญหาข้อบกพร่องของการให้บริการที่เกิดขึ้นในระบบบริการลดน้อยลง และนำไปสู่ความสำเร็จขององค์การ บริการในการสร้างความพึงพอใจสูงสุดแก่ผู้รับบริการ

มิลเลอร์ (Miller. ๑๙๕๔ : ๓๙๗-๔๐๐) กล่าวถึงการบริการที่น่าพึงพอใจ ไว้ว่า การบริการนั้น จะเป็นที่น่าพึงพอใจหรือไม่ สามารถวัดได้จากปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

๑. การให้บริการอย่างเท่าเทียมกัน (Equitable Service) คือ การบริการที่มีความเสมอภาค
๒. การให้บริการที่ตรงเวลา (Timely Service) คือ การให้บริการจะต้องตรงต่อเวลา และทัน ต่อความต้องการของผู้ใช้
๓. การให้บริการอย่างเพียงพอ (Ample Service) คือ ความเพียงพอในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้าน อาคารสถานที่ ด้านวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจนด้านบุคลากรผู้ให้บริการ
๔. การให้บริการอย่างต่อเนื่อง (Continuous Service) คือ การติดตามผู้ใช้อย่างต่อเนื่อง
๕. การให้บริการที่มีความก้าวหน้า (Progressive Service) คือ การพัฒนางานบริการทั้งใน ด้านปริมาณ และคุณภาพให้มีความก้าวหน้าไปเรื่อยๆ

พิมล เมฆสวัสดิ์ (๒๕๔๙ : ๒๗) กล่าวว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการ ประกอบด้วยปัจจัย ดังนี้

๑. ผลิตภัณฑ์บริการ ในการนำเสนอบริการนั้นจะต้องมีผลิตภัณฑ์บริการที่มีคุณภาพ และ ระดับการให้บริการที่ตรงกับความต้องการของผู้รับบริการหรือผู้ใช้ โดยผู้ให้บริการจะต้องแสดง ให้ผู้รับบริการ หรือผู้ใช่มองเห็นถึงความต้องการของผู้รับบริการถึงความเอาใจใส่ และความจริงจังต่อ การสร้างเสริมคุณภาพ ของผลิตภัณฑ์บริการที่ส่งมอบให้ผู้รับบริการหรือผู้ใช้

๒. ราคาค่าบริการ ความพึงพอใจของผู้รับบริการหรือผู้ใช้เกิดจากการประเมินคุณภาพ และ รูปแบบการบริการเทียบกับราคาค่าบริการที่ต้องจ่ายออกไป โดยผู้ดำเนินการจะต้องกำหนดราคา ค่าบริการที่ เหมาะสมกับคุณภาพของการบริการ และเป็นไปตามความเต็มใจที่จะจ่ายของผู้รับบริการ หรือผู้ใช้

๓. สถานที่บริการ ผู้ดำเนินการจะต้องมองหาสถานที่ในการให้บริการที่ผู้รับบริการ หรือผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก มีสถานที่กว้างขวางเพียงพอ และต้องคำนึงถึงการอำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการหรือผู้ใช้ในทุกด้าน

๔. การส่งเสริมแนะนำบริการ ผู้ดำเนินการจะต้องให้ข้อมูลข่าวสารในเชิงบวกแก่ผู้รับบริการ หรือผู้ใช้ทั้งในด้านคุณภาพการบริการและภาพลักษณ์ของการบริการ ผ่านทางสื่อต่าง ๆ เพื่อให้ผู้รับบริการหรือผู้ใช้ได้นำข้อมูลเหล่านี้ไปช่วยประเมินเพื่อตัดสินใจซื้อบริการต่อไป

๕. ผู้ให้บริการ ผู้ดำเนินการจะต้องตระหนักถึงตนเองว่ามีส่วนสำคัญในการสร้างให้เกิดความพึงพอใจในการบริการของผู้รับบริการหรือผู้ใช้ โดยในการกำหนดกระบวนการจัดการ การวางรูปแบบการบริการจะต้องคำนึงถึงผู้รับบริการหรือผู้ใช้เป็นสำคัญ ทั้งแสดงพฤติกรรมการให้บริการ และนำเสนอบริการที่ลูกค้าต้องการความสนใจ เอาใจใส่อย่างเต็มที่ด้วยจิตสำนึกของการบริการ

๖. สภาพแวดล้อมของการบริการ ผู้ดำเนินการจะต้องสร้างให้เกิดความสวยงามของ อาคารสถานที่ผ่านการออกแบบตกแต่ง การแบ่งพื้นที่ใช้สอยที่เหมาะสมลงตัว ก่อให้เกิดภาพลักษณ์ ที่ดีของกิจการบริการ และสื่อภาพลักษณ์นี้ออกไปสู่ผู้รับบริการหรือผู้ใช้อีกด้วย

๗. กระบวนการบริการ ผู้ดำเนินการต่างมุ่งหวังให้เกิดความมีประสิทธิภาพของการ จัดระบบการบริการเพื่อเพิ่มความคล่องตัว และความสามารถในการตอบสนองต่อความต้องการของ ลูกค้าได้อย่างถูกต้อง มีคุณภาพ โดยการนำบุคลากรเทคโนโลยีเข้ามาร่วมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใน การบริการ และประสิทธิผลที่จะเกิดขึ้น ต่อผู้รับบริการหรือผู้ใช้

นพพร เพียรพิกุล. ๒๕๔๗ : ๑๑๒-๑๒๐ ; สุรีย์ บุษงามงคลและคณะ. ๒๕๔๖ : ๕๓-๖๑ ; เดชศักดิ์

ศานติวิวัฒน์. ๒๕๔๗ : ๒๘-๓๖) จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการใช้บริการห้องสมุด พบว่า สามารถจำแนกผลการวิจัย ตามลักษณะเนื้อหาออกเป็นด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ประกอบด้วย ความเหมาะสม ในเรื่องการจัด และตกแต่งภายใน ความเพียงพอและความสะดวกสบายของที่นั่งอ่านหนังสือ ที่จัดเตรียมและจักรยานยนต์ ที่รับฝากของก่อนเข้าห้องสมุด แสงสว่างภายในอาคารห้องสมุด การถ่ายเท อากาศภายในห้องสมุด อุณหภูมิของเครื่องปรับอากาศ ความเงียบสงบ บรรยากาศเหมาะสมสำหรับ การศึกษาเรียนรู้ ความพอเพียงและประสิทธิภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ จำนวนเครื่องพิมพ์ที่ให้บริการ ความพอเพียงของการถ่ายสำเนาเอกสาร ความสะอาดของห้องน้ำ ป้าย ประชาสัมพันธ์และบอร์ดข่าวสารต่างๆ และเอกสาร/ แผ่นพับ แนะนำการใช้บริการห้องสมุด

๒. ด้านทรัพยากร ประกอบด้วย ความพอเพียงของทรัพยากรสารสนเทศประเภท สิ่งพิมพ์ ความทันสมัยของทรัพยากรสารสนเทศประเภทสิ่งพิมพ์ ความพอเพียงของทรัพยากร สารสนเทศประเภทสื่อโสตทัศน ความทันสมัยของทรัพยากรสารสนเทศประเภทสื่อโสตทัศน ความพอเพียงของฐานข้อมูลออนไลน์ที่ให้บริการ เนื้อหาของฐานข้อมูลออนไลน์ที่ให้บริการ และความทันสมัยของฐานข้อมูลออนไลน์ที่ให้บริการ

๓. ด้านการเข้าถึงสารสนเทศ ประกอบด้วย การสืบค้นจาก Web OPAC การสืบค้นสารสนเทศจากฐานข้อมูลออนไลน์ ข้อมูลที่สืบค้นตรงต่อความต้องการ ความเหมาะสมของ เวลาเปิด-ปิดบริการของห้องสมุด

๔. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการประกอบด้วย ความรู้ความเข้าใจและความสามารถ ของบุคลากรผู้ให้บริการ ท่าทีที่เต็มใจของบุคลากรผู้ให้บริการความกระตือรือร้นในการให้บริการ อัจฉริยะ ไฉไล ความมี

มนุษย์สัมพันธ์การพูดจาและมารยาทของผู้ให้บริการ การให้ความสำคัญต่อ คำถามของผู้ใช้บริการ ความอดทน และการพยายามค้นหาคำตอบของผู้ให้บริการ และความสามารถในการแนะนำวิธีการสืบค้นสารสนเทศ

๕. ด้านการบริการ พบว่า มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในด้านบริการ ต่าง ๆ ของห้องสมุด เช่น บริการยืม-คืน บริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า บริการซีดี-รอม บริการ วารสารและหนังสือพิมพ์ บริการสื่อโสตทัศนวัสดุ บริการยืมหนังสือใหม่ระหว่างวิเคราะห์หมวดหมู่ และทำรายการ บริการยืมระหว่างห้องสมุด เป็นต้น

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการบริการเกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริการ และความพึงพอใจในงานของผู้ปฏิบัติงานบริการ ซึ่งนับว่าความพึงพอใจทั้งสองลักษณะมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของการบริการ และการดำเนินงานบริการให้ประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ เช่น การให้บริการอย่างเท่าเทียมกัน ตรงเวลา เพียงพอ ต่อเนื่อง และมีความก้าวหน้า เพื่อเป็นการสร้างและรักษาความรู้สึกที่ดีต่อกันระหว่างผู้รับบริการและผู้ปฏิบัติงานบริการ

๒.๕.๒ หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการบริการ

๑) **แนวคิดเกี่ยวกับการให้บริการ** การให้บริการ เป็นหน้าที่หลักสำคัญในการบริการงานในภาครัฐ โดยเฉพาะงานที่จะต้องมีการติดต่อสัมพันธ์กับประชาชนโดยตรง โดยหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการมีหน้าที่ในการส่งต่อการบริการ (Delivery Service) ให้แก่ผู้รับบริการ กล่าวคือ คุณค่าประการแรกของการบริการงานรัฐกิจทั้งหมด คือการปฏิบัติงานด้วยการให้บริการที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจ ซึ่งมีลักษณะสำคัญ ๕ ประการ คือ การให้บริการอย่างเท่าเทียมกัน (Equivalent Service) การให้บริการอย่างรวดเร็วทันเวลา (Timely Service) การให้บริการอย่างเพียงพอ (Ample Service) การให้บริการอย่างต่อเนื่อง (Continuous Service) และการให้บริการอย่างก้าวหน้า (Progressive Service) มิลเลต (Millett. ๑๙๕๔.)

๒) **ความหมายของการบริการ** การบริการ หมายถึง ปฏิบัติรับใช้ให้ความสะดวกต่าง ๆ (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. ๒๕๒๕) กลยุทธ์สำคัญของการบริการที่มีประสิทธิภาพ และสามารถกำหนดอำนาจต่อรองในการ แข่งขันทางธุรกิจปัจจุบันขึ้นอยู่กับคุณภาพของการบริการ หากธุรกิจใดสามารถสร้างความแตกต่างของกิจการบริการ โดยเข้าถึงความต้องการของลูกค้าและเสนอบริการที่ตรงกับความต้องการในแต่ละฉากเหตุการณ์ของวงจรแห่งการให้บริการที่ลูกค้าเห็นว่าสำคัญ ลูกค้าย่อมเกิดความรู้สึกพึงพอใจและประทับใจในการบริการดังกล่าว อันเป็นแรงจูงใจให้กลับมาใช้บริการนั้นอีกในโอกาสต่อ ๆ ไป ธุรกิจย่อมประสบความสำเร็จและเจริญก้าวหน้า เพราะมีลูกค้าประจำหมุนเวียนมาใช้บริการอย่างสม่ำเสมอ การที่ธุรกิจจะดำเนินการบริการได้อย่างราบรื่นและให้บริการที่เหนือกว่าคู่แข่งได้ องค์การบริการจำเป็นต้องตระหนักถึงการเสริมสร้างคุณภาพของการบริการอย่างจริงจังและสร้างสรรค์ โดยทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับคุณภาพของการบริการ เกณฑ์การเลือกใช้บริการของผู้รับบริการ เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพของการบริการและแนวทางการเสริมสร้างคุณภาพของการบริการ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๓๙ : ๕๕)

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (๒๕๔๑ : ๓๔๔) กล่าวว่า การบริการ (service) เป็นกิจกรรมผลประโยชน์ หรือความพึงพอใจที่สนองความต้องการแก่ลูกค้า

दनัย เทียนพุม (๒๕๔๓ : ๑๑) กล่าวว่า การบริการ หมายถึง การให้ทั้งรูปธรรมและนามธรรมในเชิงความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง และด้วยอัธยาศัยเป็นพื้นฐาน ซึ่งจะสามารถพิจารณาการให้ได้ใน ๓ ลักษณะด้วยกัน คือ ๑) ให้ด้วยความเต็มใจ ๒) ให้ด้วยความโกรธ และ ๓) ให้ด้วยเหตุผล ซึ่งลูกค้าต้องการก็คือ การให้ด้วยเหตุด้วยผลและการให้บริการที่ดีจะต้องมีความเข้าใจในพฤติกรรมมนุษย์ โดยยึดถือความพอใจความ

ต้องการของผู้รับบริการ (ลูกค้า) เป็นหลัก โดยผู้ให้บริการจะต้องมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ไหวพริบ และปฏิภาณอยู่ตลอดเวลา

คอตเลอร์ ฟิลลิป (Kotler Philip) ๒๕๔๖ ช ๕๗๕) กล่าวว่า การบริการ (service) หมายถึง การกระทำหรือการปฏิบัติซึ่งฝ่ายหนึ่งนำเสนอต่ออีกฝ่ายหนึ่ง เป็นสิ่งที่ไม่มีรูปลักษณะหรือตัวตน จึงไม่มีการโอนกรรมสิทธิ์การเป็นเจ้าของในสิ่งใด ๆ การผลิตบริการอาจผูกติดหรือไม่ผูกติดกับตัวสินค้าก็ได้

๓) ความหมายของคุณภาพบริการ

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (๒๕๓๘ : ๑๔๕-๑๔๖) กล่าวว่า คุณภาพในการให้บริการ (service quality) เป็นสิ่งสำคัญสิ่งหนึ่งในการสร้างความแตกต่างของธุรกิจให้บริการ คือ การรักษาระดับการให้บริการที่เหนือกว่าคู่แข่ง โดยเสนอคุณภาพการให้บริการตามลูกค้าคาดหวังไว้ ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับคุณภาพให้บริการที่ลูกค้าต้องการจะได้ประสบการณ์ในอดีต จากการพูดปากต่อปาก จากการโฆษณาของธุรกิจให้บริการลูกค้า จะพอใจถ้าเขาได้รับในสิ่งที่ต้องการ (what) เมื่อเขามีความต้องการ (when) ณ สถานที่ที่เขาต้องการ (where) ในรูปแบบที่ต้องการ (how) นักการตลาดต้องทำการวิจัย เพื่อให้ทราบถึงเกณฑ์การตัดสินใจซื้อบริการของลูกค้า โดยทั่วไปไม่ว่าธุรกิจแบบใด ก็ตามลูกค้าจะใช้เกณฑ์ต่อไปนี้พิจารณาถึงคุณภาพของการให้บริการ

๑. การเข้าถึงลูกค้า (access) บริการที่ให้กับลูกค้าต้องอำนวยความสะดวกในด้านเวลา สถานที่แก่ลูกค้า คือ ไม่ให้ลูกค้าต้องคอยนาน ทำเลที่ตั้งเหมาะสมอันแสดงถึงความสามารถการเข้าถึงลูกค้า

๒. การติดต่อสั่งการ (Communication) มีการอธิบายอย่างถูกต้อง โดยใช้ภาษาที่ลูกค้าเข้าใจง่าย

๓. ความสามารถ (Competence) บุคลากรที่ให้บริการต้องมีความชำนาญ และมีความรู้ความสามารถในงาน

๔. ความมีน้ำใจ (courtesy) บุคลากรต้องมีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่น่าเชื่อถือ มีความเป็นกันเอง มีวิจรรย์ญาณ

๕. ความน่าเชื่อถือ (credibility) บริษัทและบุคลากรต้องสามารถสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจในบริการ โดยเสนอบริการที่ดีที่สุดแก่ลูกค้า

๖. ความไว้วางใจ (reliability) บริการที่ให้แกลูกค้าต้องมีความสม่ำเสมอ และถูกต้อง

๗. การตอบสนองลูกค้า (Responsiveness) พนักงานจะต้องให้บริการและแก้ปัญหาแก่ลูกค้าอย่างรวดเร็ว ตามที่ลูกค้าต้องการ

๘. ความปลอดภัย (security) บริการที่ให้ต้องปราศจากอันตราย ความเสี่ยง

๙. การสร้างบริการที่เป็นที่รู้จัก (tangible) บริการที่ลูกค้าได้รับจะทำให้เขาสามารถคาดคะเนถึงคุณภาพของบริการดังกล่าวได้

๑๐. การเข้าใจและรู้จักลูกค้า (understanding /knowing customer) พนักงานต้องพยายามเข้าใจถึงความต้องการของลูกค้า และให้ความสนใจตอบสนองความต้องการดังกล่าว

๒.๕.๓ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชลพรรณ นิยม (๒๕๔๖, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ธนาคารอิเล็กทรอนิกส์ของธนาคารกรุงเทพ จำกัด (มหาชน) อันได้แก่ บริการเอทีเอ็ม บริการบันทึกรายการอัตโนมัติ บริการฝากเงินอัตโนมัติ บริการรับฝาก/ชำระเงิน และบริการบวกลวงโพน ผลการศึกษาพบว่า ผู้ใช้บริการธนาคารอิเล็กทรอนิกส์ทั้ง ๕ บริการ มีระดับความพึงพอใจปานกลาง แต่หากมองแยกออกเป็นแต่ละด้าน จะพบว่า ผู้ใช้บริการธนาคารอิเล็กทรอนิกส์ทางด้านประสิทธิภาพ จะมีความพึงพอใจมาก ส่วนทางด้านความสะดวกและส่งเสริมการขาย มีระดับความพึงพอใจปานกลาง ผู้ศึกษาได้ทำการ เปรียบเทียบความพึงพอใจ

ผู้ใช้บริการธนาคารอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า ผู้ใช้มีระดับความพึงพอใจต่อบริการเอทีเอ็มมากกว่าบริการอื่น ๆ ทั้งทางด้านประสิทธิภาพ และความสะดวก ในการใช้บริการ

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (๒๕๕๑, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ดังนี้ ๑) ด้านทรัพยากร พบว่า ผู้ใช้มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความทันสมัยของหนังสือ รองลงมา คือ ความทันสมัยของสื่อโสตทัศน และความปลอดภัยของวารสาร นิตยสาร และความทันสมัยของหนังสือ ๒) ด้านกระบวนการ / ขั้นตอนให้บริการ พบว่า ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เวลาเปิด-ปิด ห้องบริการเป็นไปตามกำหนดไว้ รองลงมาคือสิทธิต่าง ๆ ในการเข้าค้นคว้าเอกสาร ความเหมาะสม และมีการจัดบริการประเภทต่าง ๆ อย่างครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ ระเบียบในการเข้าค้นคว้าเอกสารมีความเหมาะสม ๓) ด้านเจ้าหน้าที่ ผู้ให้บริการ พบว่า ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สามารถแก้ปัญหาในการให้บริการได้ทันที รองลงมาคือให้บริการด้วยความเท่าเทียมกัน และรับฟังปัญหาในการใช้บริการของท่านและพยายามหาแนวทางแก้ไข ปัญหาในการให้บริการ พูดคุยกับท่านด้วยวาจาสุภาพ และให้เกียรติท่านทุกครั้งที่มาติดต่อขอใช้บริการเท่ากัน ๔) ด้านสถานที่/สิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ พื้นที่ระหว่างชั้นหนังสือ มีความเหมาะสมสามารถหยิบหนังสือใช้ได้ รองลงมาคือ สำนักวิทยบริการมีความเงียบสงบ เหมาะแก่การค้นคว้า และสำนักวิทยบริการมีแสงสว่างเพียงพอ โลงสบายตา และ ๕) ด้านการประชาสัมพันธ์ พบว่า ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การเข้าสู่หน้าจอเว็บไซต์ของสำนักวิทยบริการเข้าถึงได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว รองลงมาคือมีป้ายแนะนำ ข้อเสนอแนะการใช้ต่าง ๆ เกี่ยวกับห้องสมุดติดอยู่ภายในสำนักวิทยบริการ และมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้บริการต่าง ๆ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๒, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีต่อการให้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ ๑) ความพึงพอใจของผู้รับบริการภายนอกที่มีต่อการให้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามประเด็นสำคัญทั้ง ๔ ด้าน พบว่า ภาพรวมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๙ อยู่ในเกณฑ์ ร้อยละ ๘๕.๘ อยู่ในเกณฑ์มาก ของ ก.พ.ร. ๒) ความพึงพอใจของผู้รับบริการภายในที่มีต่อการให้บริการงานอาคารสถานที่ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ในภาพรวม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๔๓ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ๓) ความพึงพอใจของผู้รับบริการภายในที่มีต่อการให้บริการงานการเงินของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ในภาพรวมมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๖๕ อยู่ในเกณฑ์มาก ๔) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการให้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๒ ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาตนเอง พบว่า ได้แนวทางการดำเนินงานให้ผู้ร่วมงานเข้าใจเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงานได้แนวทางเดียวกันมากที่สุด ด้านการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน พบว่า ได้นำความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติที่ได้รับไปถ่ายทอดให้ผู้ร่วมงานในเชิงอภิปรายร่วมกัน เพื่อให้นำไปใช้ตลอดจนจะไปสู่การทำงานเป็นทีม ด้วยความเข้าใจกันและทดลองชักจูงผู้ร่วมงานให้มีส่วนร่วมและการตัดสินใจในระยะยาวนำไปปฏิบัติมากที่สุด ด้านการพัฒนางาน/หน่วยงาน พบว่า มีการพัฒนาระบบการเรียน การสอน การบริหารให้มีเป้าหมาย กลยุทธ์เป็นที่พอใจของผู้ปกครองและผู้เรียนมากที่สุด และด้านอื่น ๆ (สังคม ชุมชน) พบว่า การมี

ส่วนร่วมกับชุมชนเพิ่มมากขึ้น โดยเป็นแกนนำในการกระตุ้นให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนและเป็นเครือข่ายในการดูแลนักเรียน ๕) ความเชื่อมั่นเกี่ยวกับคุณภาพการให้บริการของผู้รับบริการภายนอกที่มีต่อการให้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๒ โดยภาพรวมมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๔๔ อยู่ในเกณฑ์มาก และ ๖) ปัญหาและข้อเสนอแนะในการให้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้ ๑) จุดเด่นของการให้บริการ คือ ความเหมาะสมด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกระบวนการ มีการให้คำอธิบาย ระเบียบ ขั้นตอนการให้บริการที่ชัดเจน รวดเร็ว และมีรูปแบบ กระบวนการปฏิบัติในการอบรมเป็นระบบ ยืดหยุ่น เน้นการมีส่วนร่วม ๒) จุดที่ควรปรับปรุงการให้บริการ คือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

พรวิทย์ ศิริรักษ์ (๒๕๕๑) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของลูกค้าที่มีต่อการให้บริการของร้านฉัตร-รศยาคลินิกแพทย์แผนไทยและสปา อำเภอดำรงวิทยารพภพว ๑) ลูกค้ามีความพึงพอใจต่อการให้บริการของร้านฉัตร-รศยาคลินิกแพทย์แผนไทยและสปา อำเภอดำรงวิทยารพภพว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ๒) ลูกค้าที่มีเพศ อายุ และจำนวนครั้งที่มาใช้บริการต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการให้บริการของร้านฉัตร-รศยาคลินิกแพทย์แผนไทยและสปา อำเภอดำรงวิทยารพภพว โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ๓) ลูกค้าที่มีรายได้แตกต่างกันมีความพึงพอใจที่มีต่อการให้บริการของร้านฉัตร-รศยาคลินิกแพทย์แผนไทยและสปา อำเภอดำรงวิทยารพภพว โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความพึงพอใจต่อความสะดวกที่รับจากการบริการ ด้านพนักงาน ด้านคุณภาพบริการ ด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ความพึงพอใจด้านการประสานงานบริการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ความพึงพอใจด้านค่าใช้จ่ายในการบริการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ ๔) ลูกค้ามาใช้บริการของร้านฉัตร-รศยาคลินิกแพทย์แผนไทยและสปา อำเภอดำรงวิทยารพภพว ที่มีประเภทของการใช้บริการต่างกัน มีความพึงพอใจโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สมหมาย เปียณอม (๒๕๕๑, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาในการได้รับการบริการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พบว่า โดยภาพรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้ การบริการด้านวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ๒) การบริการด้านกิจการนักศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ๓) ด้านการบริการด้านสถานที่ อยู่ในระดับปานกลาง



บทที่ ๓ วิธีดำเนินการ

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณตามมติคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรมด้านป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำหรับสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๗๐๔,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนสี่พันบาทถ้วน) แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตประพจน์มิชอบ โครงการเครือข่ายต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมสร้างกลไกป้องกันการทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมภายใต้โครงการต่อต้านการทุจริตและประพจน์มิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในพื้นที่รับผิดชอบ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อปลูกฝังวิถีคิด ปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต และสร้างจิตสำนึกและค่านิยมของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพจน์มิชอบทุกรูปแบบ ๒) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาเอกชนหรือสถานศึกษา กศน. และบุคลากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและ ๓) เพื่อขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

๑. ขออนุมัติโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพจน์มิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง
๒. จัดทำคำสั่งและแต่งตั้งคณะทำงานโครงการฯ
๓. ประชุมวางแผนการดำเนินงานชี้แจงการจัดทำโครงการฯ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางในรูปแบบออนไลน์
๔. สำนักงานศึกษาธิการภาค ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง จัดโครงการอบรม “หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา” ในพื้นที่รับผิดชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
๕. ดำเนินการวัดและประเมินผลบุคลากรในสถานศึกษา และขับเคลื่อนนำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ประชุมติดตาม ประเมินผลคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบในระดับภาคและระดับจังหวัด
๗. จัดนิทรรศการสถานศึกษาต้นแบบนำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนระดับภาค
๘. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร

๓.๑ จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ

ตามที่คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการฯ เมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๕ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพจน์มิชอบ เพื่อดำเนินโครงการต่อต้านการทุจริตและประพจน์ มิชอบกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีกิจกรรมหลักภายใต้โครงการฯ คือ กิจกรรมการจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

จัดกิจกรรมต่อต้านการทุจริตและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยได้แจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการภาคภูมิศาสตร์ ๖ ภาค จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม เพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามหนังสือ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ด่วนที่สุด ที่ ๐๒๓๖/๑๔๗๑๗ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ และจัดส่งให้ ศปท.ศธ. ภายในวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ดำเนินการจัดทำร่างโครงการและเสนอแผนงานโครงการฯ ต่อคณะทำงานพิจารณารายละเอียดโครงการ/กิจกรรมเพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๕ เพื่อพิจารณาค่าเป้าหมาย/ตัวชี้วัด รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมประกอบการขอตั้งงบประมาณและจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการฯ ประชุมพิจารณาเมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๕ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบแผนงานโครงการฯ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ซึ่งได้กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินการและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้

แนวทางที่ ๑ : ปลุกฝังวิถีคิด ปลุกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละ ๖๕ ของบุคลากรในสถานศึกษาเอกชนหรือสถานศึกษา กศน. และบุคลากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคภูมิศาสตร์ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคภูมิศาสตร์ ที่นำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๓ : จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านการทุจริตและส่งเสริมคุณธรรม จำนวน ๗๘๐ คน

สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เสนอขออนุมัติโครงการเมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณตามมติคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรมด้านป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำหรับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๗๐๔,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนสี่พันบาทถ้วน) แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โครงการเครือข่ายต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมสร้างกลไกป้องกันการทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ตามกรอบแนวทางการดำเนินการและค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนด

๓.๒ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ

คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่ ๑๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการรวมทั้งสิ้น ๖ คณะ ประกอบด้วย ๑) คณะที่ปรึกษา จำนวน ๘ ราย โดยศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลาง เป็นประธานคณะที่ปรึกษา ๒) คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ จำนวน ๗ ราย โดยนายบำรุง เฉียบแหลม ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ เป็นประธาน ๓) คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ จำนวน ๗๑ ราย โดยนายศัจจธร วัฒนะมงคล รองศึกษาธิการภาค ๑ รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๑ เป็นประธาน ๔) คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒

จำนวน ๗๑ ราย โดยนายไสว สารีบท รองศึกษาธิการภาค ๒ รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๒ เป็นประธาน ๕) คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ จำนวน ๕๑ ราย โดยนายรังสรรค์ อ้วนวิจิตร รองศึกษาธิการภาค ๓ รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๓ เป็นประธาน ๖) คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ จำนวน ๔๕ ราย โดยนายประสิทธิ์ เทียวศรี ศึกษาธิการภาค ๔ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๔ เป็นประธาน มีอำนาจหน้าที่และอำนาจ (๑) มีหน้าที่วางแผนเตรียมงาน กำหนดกรอบและขั้นตอนดำเนินงานตามโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง (๒) กำหนดกรอบแนวทางการกำกับติดตามและการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมในพื้นที่รับผิดชอบและแก้ไขปัญหา อุปสรรค เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ (๓) สนับสนุนข้อมูลผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ตามกรอบแนวทางที่กำหนดในรูปแบบที่เหมาะสม (๔) จัดทำรายงานการติดตามโครงการ/กิจกรรมในพื้นที่รับผิดชอบเสนอสำนักงานศึกษาธิการภาคกลางตามที่กำหนด

๓.๓ ประชุมชี้แจงการจัดทำโครงการ

ประชุมวางแผนการดำเนินงานชี้แจงการจัดทำโครงการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ในรูปแบบออนไลน์



วันพุธที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๕
สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง
ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการ
โครงการป้องกันและปราบปรามการ
ทุจริต และ ประพฤติมิชอบ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงาน
ศึกษาธิการภาคกลาง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕
เพื่อชี้แจงการจัดสรรงบประมาณ

โครงการ/กิจกรรมด้านป้องกันและปราบปรามการทุจริตของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภายใต้โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีประเด็นและเรื่องเพื่อพิจารณา ประกอบด้วย ๑) ประเด็นพิจารณาแผนงานโครงการ/กิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ๒) ปฏิทินการดำเนินโครงการ/กิจกรรมฯ และ ๓) (ร่าง) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง โดยนายไสว สารีบท รองศึกษาธิการภาค ๒ รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๒ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลางเป็นประธาน โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด บุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลางเข้าร่วมประชุม รวมทั้งสิ้น ๕๓ คน



วันพฤหัสบดีที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ในส่วนของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑, ๒, ๓ และ ๔ วันพฤหัสบดีที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๙.๓๐ น. ประชุมในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM มีประเด็นและเรื่องเพื่อพิจารณา ประกอบด้วย ๑) คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่ ๑๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ๒) โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง และ ๓) ชี้แจงการขับเคลื่อนโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ในส่วนของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑, ๒, ๓ และ ๔ โดยนายไสว สาริบท รองศึกษาธิการภาค ๒ รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๒ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลางเป็นประธาน โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้แทนของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑, ๒, ๓ และ ๔ เข้าร่วมประชุมรวมทั้งสิ้น ๑๐ คน



วันจันทร์ที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงขับเคลื่อนโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น. ประชุมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Google Meet มีประเด็นและเรื่องเพื่อพิจารณา ประกอบด้วย

๑) คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่ ๑๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

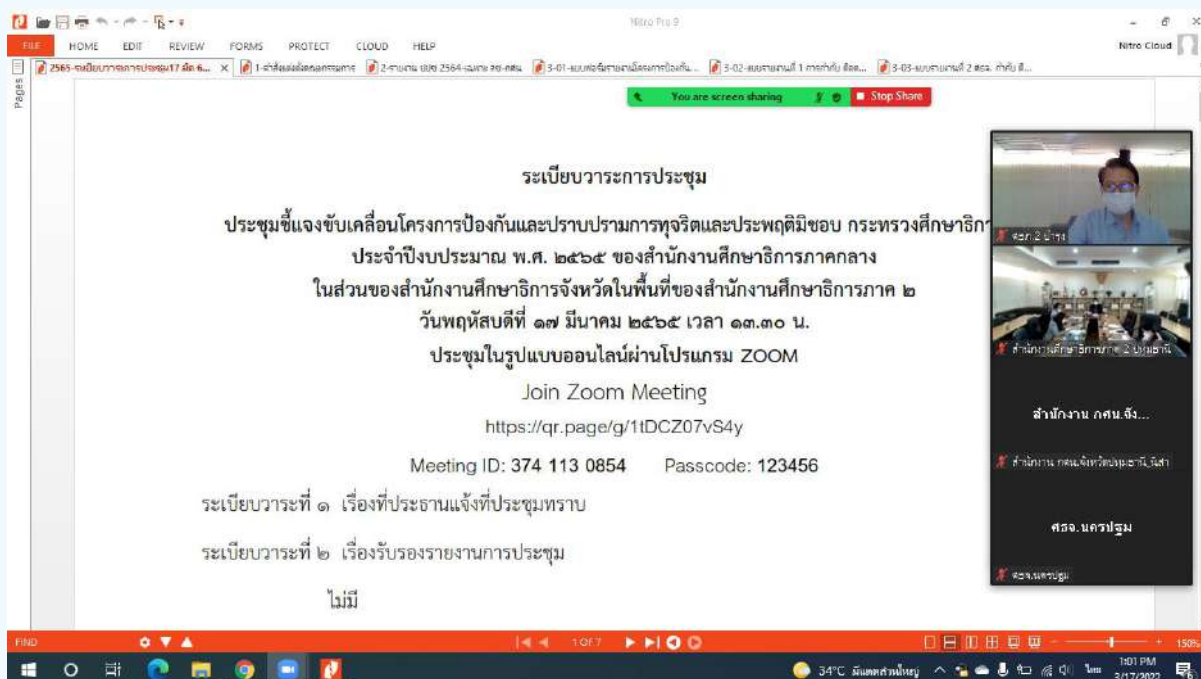
๒) โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

๓) ชี้แจงการขับเคลื่อนโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ โดยนายผจญ มุกดา ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ เป็นประธาน โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมในพื้นที่จังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง ประกอบด้วยผู้แทนของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงาน กศน. ในพื้นที่เข้าร่วมประชุมรวมทั้งสิ้น ๔๑ คน



วันพฤหัสบดีที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ วันพฤหัสบดีที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐ น. ประชุมในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM มีประเด็นและเรื่องเพื่อพิจารณา ประกอบด้วย ๑) คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่ ๑๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ๒) โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง และ ๓) ชี้แจงการขับเคลื่อนโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ โดยนายไสว สาริบท รองศึกษาธิการภาค ๒ รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๒ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลางเป็นประธาน โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดนครปฐม จังหวัดสมุทรปราการและกรุงเทพมหานคร

ประกอบด้วยผู้แทนของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงาน กศน. และผู้แทน สช. ในพื้นที่ เข้าร่วมประชุม รวมทั้งสิ้น ๓๐ คน



วันจันทร์ที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ วันจันทร์ที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๕ ประชุมในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google Meet มีประเด็นและเรื่องเพื่อพิจารณา ประกอบด้วย ๑) คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่ ๑๔/๒๕๖๕ สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ๒) โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง และ ๓) ชี้แจงการขับเคลื่อนโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ๓๒ คน



สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ จัดทำหนังสือแจ้งหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีประเด็นและเรื่องเพื่อพิจารณา ประกอบด้วย ๑) คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่ ๑๔/๒๕๖๕ สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ๒) โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง และ ๓) ขี้แจงการขับเคลื่อนโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ โดยให้สถานศึกษาในสังกัดเอกชนและสำนักงาน กศน. ดำเนินการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและรายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานที่กำหนด

๓.๔ จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง จัดอบรม “หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา” ในพื้นที่รับผิดชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในรูปแบบออนไลน์

วันจันทร์ที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ดำเนินการจัดประชุมคณะทำงานดำเนินกิจกรรมอบรม “หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM ณ ห้องประชุมไทยวิรัช สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานโครงการดังกล่าว และทดสอบระบบประชุมออนไลน์ โปรแกรม ZOOM ร่วมกับวิทยากรจาก สำนักงาน ป.ป.ช.

วันอังคารที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง จัดกิจกรรมอบรม “หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) กิจกรรมอบรม “หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM ได้มีการแบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม ดังนี้

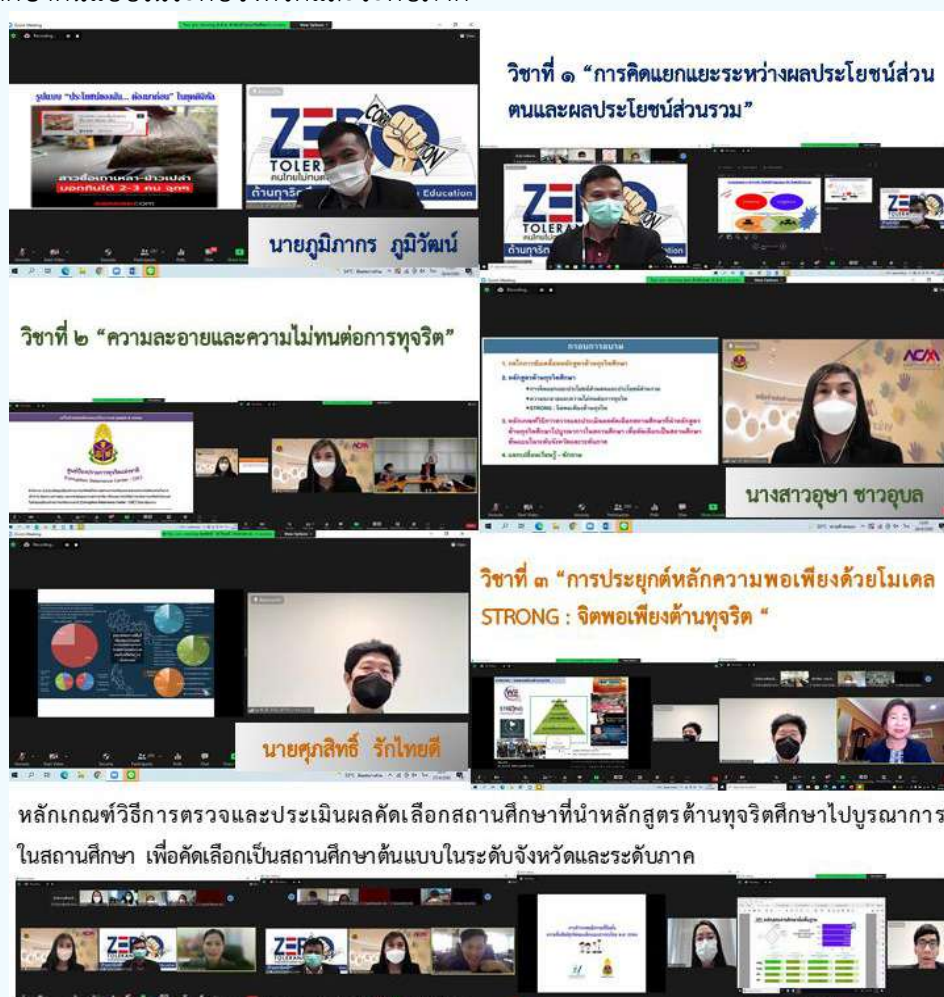
๑.๑) วันที่ ๒๖ – ๒๗ เมษายน ๒๕๖๕ เวลา ๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. สำหรับบุคลากรของหน่วยงานในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒

๑.๒) วันที่ ๒๘ – ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕ เวลา ๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. สำหรับบุคลากรของหน่วยงานในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔

๒) ได้รับเกียรติจากสำนักงานคณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) มาเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ กลไกการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา วิชาที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา วิชาที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา วิชาที่ ๓ การประยุกต์หลักความพอเพียงด้วยโมเดล STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตหลักเกณฑ์วิธีการตรวจและประเมินผลคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบในระดับจังหวัดและระดับภาค



๓) นายไสว สาริบท รองศึกษาธิการภาค ๒ รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๒ ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาคกลางเป็นประธาน โดยมีกลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมกิจกรรมอบรม ได้แก่ บุคลากรในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๔ หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๑๘ หน่วยงาน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน. ในพื้นที่ ๑๘ จังหวัด รวมจำนวนผู้เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น ๑,๐๑๓ คน เป็นผู้ที่ผ่านการอบรมและได้รับใบเกียรติบัตร จำนวน ๗๔๐ คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) กลไกการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา และหลักเกณฑ์วิธีการตรวจ และประเมินผลคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในสถานศึกษาเพื่อคัดเลือก เป็นสถานศึกษาต้นแบบในระดับจังหวัดและระดับภาค



หลักเกณฑ์วิธีการตรวจและประเมินผลคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบในระดับจังหวัดและระดับภาค

กิจกรรมที่ ๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค ประชุม ติดตาม ประเมินผลคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบในระดับภาคและระดับจังหวัด



วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางได้ดำเนินการจัดประชุมคณะทำงาน จัดทำเกณฑ์ประเมินและคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ของโครงการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM มีประเด็นและเรื่องพิจารณา ประกอบด้วย

๑) คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำเกณฑ์ประเมินและ คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ของโครงการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงาน ศึกษาธิการภาคกลาง

๒) รายงานกิจกรรมอบรม “หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา” ของโครงการป้องกันและปราบปรามการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการ ภาคกลาง

๓) การกำหนดกรอบ แนวทาง หลักเกณฑ์การตรวจประเมินคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ ในระดับจังหวัดและระดับภาค

๔) แบบการตรวจประเมินคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบในระดับจังหวัดและระดับภาค

๕) ปฏิทินและกำหนดการตรวจประเมินคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบในระดับจังหวัดและระดับภาค

โดยนายไสว สารีบท รองศึกษาธิการภาค ๒ รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๒ ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาคกลางเป็นประธาน มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด บุคลากรที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เข้าร่วมประชุม รวมทั้งสิ้น ๑๒๒ คน

ทั้งนี้ ได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการภาคในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางดำเนินการ ดังนี้

๑) ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรของหน่วยงานท่าน ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์การส่งเสริม คุณธรรม สร้างสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต โครงการป้องกันและปราบปราม

การทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง (QR-Code ตามแนบ) ตั้งแต่บัดนี้จนถึงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

๒) แจ้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จัดส่งผลการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัด รายงานสำนักงานศึกษาธิการภาคในพื้นที่ (ตามแบบประเมิน ๐๒, แบบประเมิน ๐๓, แบบประเมิน ๐๔) ภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

๓) แจ้งคณะกรรมการ ตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่ ๓๕/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำเกณฑ์ประเมินและคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบฯ ลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค (เบิกค่าใช้จ่ายของโครงการฯ)

๔) จัดส่งผลการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค รายงานสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง (ตามแบบประเมิน ๐๓, แบบประเมิน ๐๔, (สำเนาแบบประเมิน ๐๒ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด))

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางดำเนินการ ดังนี้

๑) ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรของหน่วยงาน สถานศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่รับผิดชอบของท่าน ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์การส่งเสริมคุณธรรม สร้างสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

๒) แจ้งประกาศเกณฑ์การตรวจประเมินและแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาฯ แก่สถานศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่รับผิดชอบ

๓) แจ้งสถานศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่รับผิดชอบ จัดส่งผลงานและแบบประเมินตนเอง เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัด รายงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ (ตามแบบประเมิน ๐๑)

๔) แจ้งคณะกรรมการ ตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่ ๓๕/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำเกณฑ์ประเมินและคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบฯ ลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัด

๕) จัดส่งผลการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัด รายงานสำนักงานศึกษาธิการภาคในพื้นที่ (ตามแบบประเมิน ๐๒, แบบประเมิน ๐๓, แบบประเมิน ๐๔)

๓.๕ ดำเนินการวัดและประเมินผลบุคลากรในสถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ดำเนินการวัดและประเมินผลบุคลากรในสถานศึกษา โดยใช้แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง จัดทำขึ้นเพื่อประกอบโครงการและดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปสู่กลุ่มเป้าหมาย ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ และเพื่อการส่งเสริมคุณธรรม สร้างสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต โดยพัฒนาฐานความคิด สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต ประกอบไปด้วย ๔ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ

ส่วนที่ ๒ ศักยภาพและความพร้อมของการส่งเสริม สนับสนุนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

ส่วนที่ ๓ การสร้างความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของบุคลากร

ส่วนที่ ๔ การสะท้อนผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปสู่กลุ่มเป้าหมาย

ซึ่งดำเนินการศึกษาตามหัวข้อทั้ง ๔ ส่วน มีรายละเอียดในแต่ละหัวข้อดังต่อไปนี้
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ

- ๑.๑ เพศ
- ๑.๒ การปฏิบัติงานของท่าน
- ๑.๓ อายุของท่าน
- ๑.๔ ท่านจบการศึกษาสูงสุดระดับใด
- ๑.๕ ประสบการณ์ในการทำงานของท่าน

ส่วนที่ ๒ ศักยภาพและความพร้อมของการส่งเสริม สนับสนุนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

- ๒.๑ ท่านทราบเจตนารมณ์ที่สำคัญของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษานี้คืออะไร
- ๒.๒ ท่านได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักสูตรนี้ในลักษณะใด
- ๒.๓ ท่านได้เคยเข้าร่วมรับฟังการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาจากหน่วยงานใด

๒.๔ หน่วยงาน/สถานศึกษา/โรงเรียนของท่านมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาอย่างไร

๒.๕ หน่วยงาน/สถานศึกษา/โรงเรียนของท่านได้มีการจัดหาสื่อ เอกสารความรู้หรือคู่มือที่จำเป็นในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาอย่างไร

ส่วนที่ ๓ การสร้างความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของบุคลากร

ดำเนินการประเมินเพื่อวัดความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมาย จัดแบ่งเป็น ๕ ระดับ โดยที่ ๕ = ระดับมากที่สุด ๔ = ระดับมาก ๓ = ระดับปานกลาง ๒ = ระดับน้อย และ ๑ = ระดับน้อยที่สุด ซึ่งวัดประเมินความรู้ ความเข้าใจใน ๔ เนื้อหาวิชาของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ดังนี้

- ๓.๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๓.๒ ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๓.๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- ๓.๔ พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

ส่วนที่ ๔ การสะท้อนผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปสู่กลุ่มเป้าหมาย

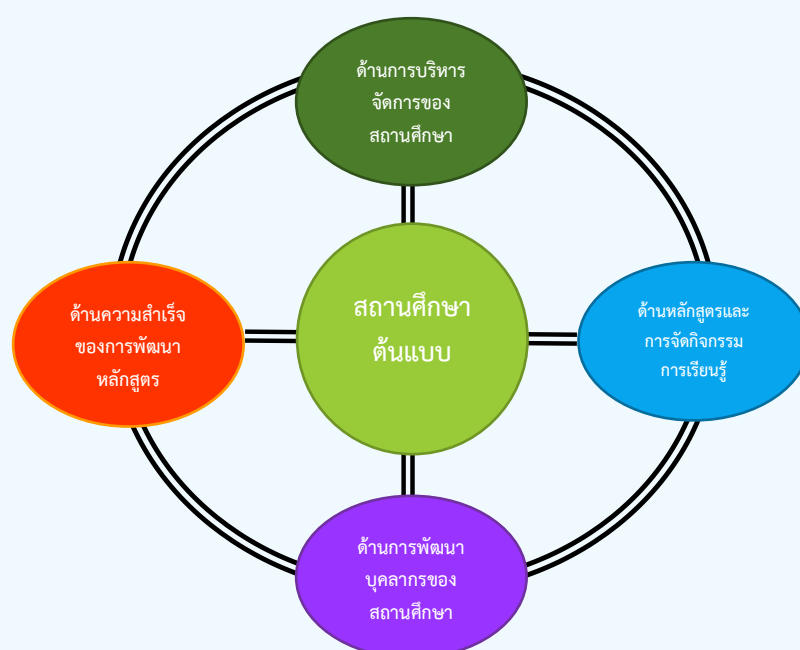
๔.๑ ถ้าจะทำให้การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ได้ผลมากกว่านี้ จะต้องปรับปรุงอย่างไร

๔.๒ หากท่านประสงค์สร้างจิตสำนึกและค่านิยมของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ตื่นตัวละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบในหน่วยงานของท่าน ควรทำอย่างไรบ้าง

๓.๖ ประเมินคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบในระดับภาคและระดับจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ได้แจ้งประกาศเกณฑ์และกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค มีการติดตามและประเมินผลคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบในระดับจังหวัดและระดับภาค ตามหลักเกณฑ์ รูปแบบ วิธีการตรวจและกรอบการประเมินสำหรับคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในสถานศึกษาทั้งสถานศึกษาเอกชนและสถานศึกษาในสังกัด กศน.

เครื่องมือตรวจประเมินคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค



รายการประเมินสถานศึกษาต้นแบบมี ๔ องค์ประกอบ ๑๐ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การกำหนดนโยบายของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ บทบาทของผู้บริหารในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การมีส่วนร่วมของครู/บุคลากรผู้สอนในการนำนโยบายของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การวัดและประเมินผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การใช้สื่อและการพัฒนา ประยุกต์แหล่งเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อน
หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๔ ด้านความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของบุคลากรในสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินสถานศึกษาดังแบบ มี ๔ องค์ประกอบ ๑๐ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การกำหนดนโยบายของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา	
คะแนน	เกณฑ์ประเมินคุณภาพการปฏิบัติ
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๒	มีการกำหนด/มอบ/ชี้แจงนโยบายในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา
๔	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๒ คะแนนและมีแผนงานดำเนินการตามนโยบาย โดยผ่านความเห็นชอบจากผู้บริหารสถานศึกษา
๖	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๔ คะแนนและมีการกำหนดมาตรการ/วิธีการต่างๆ เพื่อสื่อสารหรือประชาสัมพันธ์ เช่นหนังสือแจ้งเวียน การประชุม การสัมมนา การรณรงค์ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่างๆ
๘	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๖ คะแนนและมีการดำเนินการตามมาตรการ/วิธีการต่างๆ ตามที่ สถานศึกษากำหนด
๑๐	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๘ คะแนนและมีการกำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบาย พร้อมทั้งจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน
หมายเหตุ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ บทบาทของผู้บริหารในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา	
คะแนน	เกณฑ์ประเมินคุณภาพการปฏิบัติ
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๒	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา
๔	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๒ คะแนนและผู้บริหารมีการสื่อสารถึงความสำคัญ ของการดำเนินการตามนโยบายในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา
๖	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๔ คะแนนและมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบหรือ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน/ผู้รับผิดชอบ
๘	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๖ คะแนนและมีการกำหนดให้การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
๑๐	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๘ คะแนนและมีการติดตามและทบทวนแนวทาง/มาตรการ/วิธีการการ ดำเนินการตามนโยบายในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา
หมายเหตุ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การมีส่วนร่วมของครู/บุคลากรผู้สอนในการนำนโยบายของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	
คะแนน	เกณฑ์ประเมินคุณภาพการปฏิบัติ
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๒	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตามนโยบายในการขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา

๔	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๒ คะแนนและมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย/แผนงานโครงการ/กิจกรรมสู่การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา
๖	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๔ คะแนนและมีการแปลงนโยบายในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อจัดทำเป็นแผนการเรียนการสอน
๘	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๖ คะแนนและมีการดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาตามแผนการเรียนการสอน
๑๐	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๘ คะแนนและมีการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลดำเนินการตามนโยบายในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา
หมายเหตุ	
องค์ประกอบที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา	
คะแนน	เกณฑ์ประเมินคุณภาพการปฏิบัติ
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๒	ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดและจัดทำแผนการเรียนการสอนของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา
๔	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๒ คะแนนและมีแผนการเรียนการสอนของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา
๖	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๔ คะแนนและมีการดำเนินการตามแผนการเรียนการสอนของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา
๘	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๖ คะแนนและมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
๑๐	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๘ คะแนนและมีการศึกษา/วิเคราะห์/สังเคราะห์/ทบทวน เพื่อพัฒนาคุณภาพแผนการเรียนการสอนของสถานศึกษา
หมายเหตุ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนด	
คะแนน	เกณฑ์ประเมินคุณภาพการปฏิบัติ
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๒	สถานศึกษามีแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ๑ แนวทาง
๔	สถานศึกษามีแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ๒ แนวทาง
๖	สถานศึกษามีแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ๓ แนวทาง
๘	สถานศึกษามีแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ๔ แนวทาง
๑๐	สถานศึกษามีแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ๕ แนวทาง
หมายเหตุ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การวัดและประเมินผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา	
คะแนน	เกณฑ์ประเมินคุณภาพการปฏิบัติ
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๒	มีการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ที่สอดคล้องกับการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา
๔	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๒ คะแนนและมีการดำเนินการวัดผลและประเมินผล ที่สอดคล้องกับการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา
๖	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๔ คะแนนและมีการรายงานผลการประเมินการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา
๘	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๖ คะแนนและมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

๑๐	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๘ คะแนนและมีการเผยแพร่ สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา
หมายเหตุ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การใช้สื่อและการพัฒนา ประยุกต์แหล่งเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอน	
คะแนน	เกณฑ์ประเมินคุณภาพการปฏิบัติ
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๒	มีการจัดเก็บ/รวบรวมสื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
๔	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๒ คะแนนและมีการสร้าง/พัฒนา/ประยุกต์สื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา
๖	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๔ คะแนนและมีการพัฒนาคู่มือ เอกสารประกอบการเรียนการสอน
๘	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๖ คะแนนและมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์รวมสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๑๐	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๘ คะแนนและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์สื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นให้กับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอกได้นำไปปรับประยุกต์ใช้
หมายเหตุ	
องค์ประกอบที่ ๓ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา	
คะแนน	เกณฑ์ประเมินคุณภาพการปฏิบัติ
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๒	มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา
๔	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๒ คะแนนและมีการจัดประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการประยุกต์ใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา
๖	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๔ คะแนนและมีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
๘	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๖ คะแนนและมีการนำผลการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มาขยายผล เพื่อพัฒนาและปรับปรุงโครงการ
๑๐	มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติที่ ๘ คะแนนและมีการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์/ชี้แจงผลการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้บุคลากรได้รับทราบ
หมายเหตุ	
องค์ประกอบที่ ๔ ด้านความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาผู้เรียน	
คะแนน	เกณฑ์ประเมินคุณภาพการปฏิบัติ
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๒	ผู้เรียนมีความรู้ ความจำจากการที่รับรู้และระลึกถึงสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากผู้สอนของสถานศึกษาตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา
๔	ผู้เรียนมีความเข้าใจ เกิดความตระหนักและแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสถานศึกษา
๖	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ตามลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรมและวัฒนธรรมตามกลุ่มวิชาของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา
๘	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์แยกแยะสิ่งของต่างๆ ระหว่างสิ่งของส่วนตนและสิ่งของส่วนรวม
๑๐	ผู้เรียนรู้จักสังเคราะห์ผลจากการเรียนรู้ เพื่อสร้างจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตตามเป้าหมายของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา

หมายเหตุ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของบุคลากรในสถานศึกษา	
คะแนน	เกณฑ์ประเมินคุณภาพการปฏิบัติ
๐	ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ
๒	บุคลากรของสถานศึกษามีความเข้าใจ เกิดความตระหนักและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคม
๔	บุคลากรของสถานศึกษามีลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรมและสร้างวัฒนธรรมด้านการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
๖	บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษา ตามแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน เพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์
๘	บุคลากรรู้จักใช้แนวทางด้านการป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบให้สถานศึกษามีความโปร่งใส เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของภาครัฐ
๑๐	บุคลากรรู้จักคิดและปลูกจิตสำนึกให้มีความซื่อสัตย์สุจริต และสร้างจิตสำนึกและค่านิยมของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ
หมายเหตุ	

๓.๗ การศึกษาความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจของผู้รับบริการ

การดำเนินการศึกษาความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดงานพิธีมอบรางวัลและนำเสนอผลงานของสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ วันที่ ๘ - ๙ กันยายน ๒๕๖๕ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครปฐม ครั้งนี้ ดำเนินการโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งได้สรุปผลการอภิปรายการศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา
๒. กรอบแนวคิดและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
๓. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๕. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ทั้งนี้ มีรายละเอียดในแต่ละหัวข้อดังต่อไปนี้

๑) ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ศึกษาประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการจัดงานมอบรางวัลให้สถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และสร้างขวัญกำลังใจให้กับหน่วยงานที่ร่วมกันขับเคลื่อนโครงการดังกล่าว โดยมีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางที่ผ่านการพิจารณาคัดเลือกเข้ารับโล่รางวัลสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค จำนวน ๘ แห่ง สถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัด จำนวน ๑๗ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๒๕ แห่งและหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการเข้ารับใบประกาศเกียรติคุณ จำนวน ๔๑ แห่ง ผู้เข้าร่วมงานประกอบด้วยบุคลากรจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ ถึง ๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๑๘ จังหวัด

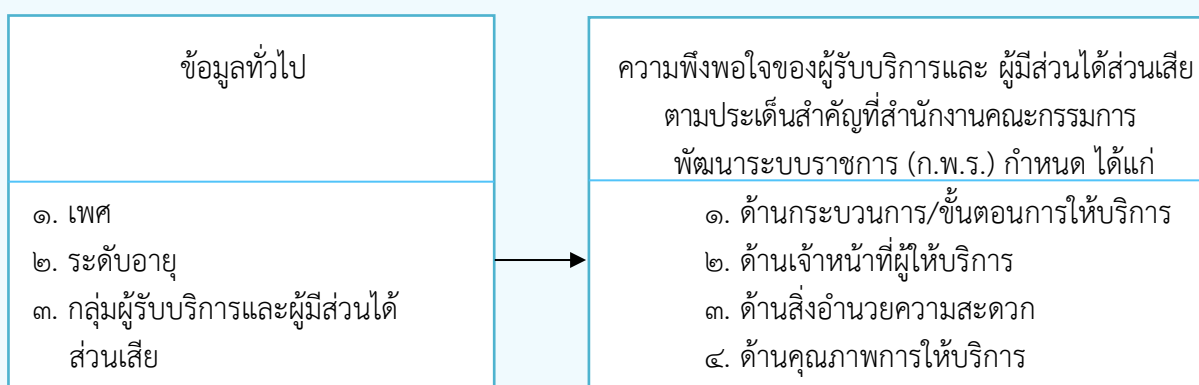
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน. ในพื้นที่ ๑๘ จังหวัด รวมผู้เข้าร่วมงาน จำนวนทั้งสิ้น ๒๕๐ คน

๒) กรอบแนวคิดและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

กรอบแนวคิดการสำรวจความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดงานพิธีมอบรางวัลและนำเสนอผลงานของสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามประเด็นสำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) กำหนด ได้แก่

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจที่มีต่อการจัดงานพิธีมอบรางวัลและนำเสนอผลงานของสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งประกอบด้วย ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ และรายละเอียดหน่วยงานของกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตอนที่ ๒ สอบถามความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการด้านต่างๆ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด ๕ ระดับ ประกอบด้วย มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยแบ่งข้อคำถามสอบถามความพึงพอใจในการให้บริการออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่

(๑) ความพึงพอใจต่อกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ

(๒) ความพึงพอใจต่อเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ

(๓) ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก

(๔) ความพึงพอใจต่อคุณภาพของการให้บริการ

ตอนที่ ๓ สอบถามความไม่พึงพอใจในการให้บริการ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) มีตัวเลือกคำตอบ ๒ ตัวเลือก คือ ไม่มี และมี โดยแบ่งข้อคำถามความไม่พึงพอใจในการให้บริการออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่

(๑) ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ

(๒) ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ

(๓) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

(๔) ด้านคุณภาพของการให้บริการ

ทั้งนี้ การตรวจให้คะแนนแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด ๕ ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ใช้หลักเกณฑ์ในการตรวจให้คะแนน ดังนี้

ระดับการตอบ	การตรวจให้คะแนน
มากที่สุด	ได้ ๕ คะแนน
มาก	ได้ ๔ คะแนน
ปานกลาง	ได้ ๓ คะแนน
น้อย	ได้ ๒ คะแนน
น้อยที่สุด	ได้ ๑ คะแนน

การแปลความหมายคะแนนใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) ตามแนวคิดของ Best ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	๔.๕๑-๕.๐๐	หมายถึง ระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	๓.๕๑-๔.๕๐	หมายถึง ระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	๒.๕๑-๓.๕๐	หมายถึง ระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	๑.๕๑-๒.๕๐	หมายถึง ระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	๑.๐๐-๑.๕๐	หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

๓) ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการดำเนินการสร้างเครื่องมือ ได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ เอกสารรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับโครงการ
๒. ศึกษา ค้นคว้า เอกสาร และทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ / การบริการ
๓. นำแบบสอบถามของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ที่กำหนดไว้เป็นกรอบกลาง ๆ พิจารณาข้อคำถามในแต่ละประเด็นจากแบบสอบถามมาปรับเปลี่ยน - ลด ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับงานบริการที่เลือกดำเนินการ รวมทั้ง สร้างแบบสัมภาษณ์ โดยอาศัยกรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

๔. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และจัดเก็บตามเป็นกลุ่มเป้าหมายตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนตามระยะเวลาที่กำหนด

๔) การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการจัดงานพิธีมอบรางวัลและนำเสนอผลงานของสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ วันที่ ๘ - ๙ กันยายน ๒๕๖๕ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครปฐม ผ่านแบบประเมินภายในสถานที่จัดงาน

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการศึกษาค้นคว้า ได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

๑. ดำเนินการให้กับผู้เข้าร่วมการประชุมและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. นำข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนจากการตอบของกลุ่มเป้าหมายมาตรวจสอบความสมบูรณ์และร่องรอยของความตั้งใจตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์เพื่อนำไปบันทึกข้อมูลลงในโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ประมวลผลต่อไป

๕) การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการศึกษาค้างนี้ คณะผู้ศึกษาได้กำหนดวิธีการและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

๑. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ด้วยสถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่และร้อยละ
๒. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ในตอนที่ ๒ ความพึงพอใจในการให้บริการในด้านต่างๆ โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลความหมายค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria)
๓. วิเคราะห์เนื้อหาข้อคำถามความไม่พึงพอใจการให้บริการด้านต่าง ๆ



บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน

๔.๑ การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำเกณฑ์ประเมินและคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ของโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ รูปแบบ วิธีการตรวจและกรอบการประเมินสำหรับคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในสถานศึกษาทั้งสถานศึกษาเอกชนและสถานศึกษาในสังกัด กศน. ตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่ ๓๕/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำเกณฑ์ประเมินและคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบฯ ลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ รวมทั้งสิ้น ๔ คณะ ประกอบด้วย ๑) คณะที่ปรึกษา จำนวน ๘ ราย โดยศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ปฏิบัติหน้าที่ที่ศึกษาธิการภาคกลาง เป็นประธานคณะที่ปรึกษา ๒) คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ จำนวน ๗ ราย โดยนายบำรุง เนียบแหลม ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ เป็นประธาน ๓) คณะทำงานจัดทำเกณฑ์ประเมิน จำนวน ๕๐ ราย โดยนายไสว สาริบท รองศึกษาธิการภาค ๒ รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๒ ปฏิบัติหน้าที่ที่ศึกษาธิการภาคกลางเป็นประธาน ๔) คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค แบ่งเป็นระดับภาค จำนวน ๔ คณะและระดับจังหวัด จำนวน ๑๘ คณะ รวมทั้งสิ้น ๒๒ คณะ (๑๖๕ ราย) โดยมีศึกษาธิการภาคเป็นประธานคณะกรรมการระดับภาคและศึกษาธิการจังหวัดเป็นประธานคณะกรรมการระดับจังหวัด

คณะทำงานจัดทำเกณฑ์ประเมิน มีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทาง หลักเกณฑ์ รูปแบบวิธีการและขั้นตอนการดำเนินการตรวจประเมินคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบในระดับจังหวัดและระดับภาค ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค มีหน้าที่กำกับ ติดตาม ตรวจประเมินและรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบในระดับจังหวัดและระดับภาค ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

๔.๒ ลงพื้นที่ประเมินผลคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับภาคและระดับจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลางดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาคของโครงการดังกล่าว ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม – ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ พื้นที่รับผิดชอบของหน่วยงาน ตามคำสั่งสำนักงาน

ศึกษาธิการภาคกลาง ที่ ๓๕/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำเกณฑ์ประเมินและคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบฯ ลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัด จัดส่งผลการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัด รายงานสำนักงานศึกษาธิการภาคในพื้นที่ (ตามแบบประเมิน ๐๒, แบบประเมิน ๐๓, แบบประเมิน ๐๔)

สำนักงานศึกษาธิการภาคในพื้นที่จัดส่งผลการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค รายงานสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง (ตามแบบประเมิน ๐๓, แบบประเมิน ๐๔, (สำเนาแบบประเมิน ๐๒ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด))

๔.๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ ลงพื้นที่ประเมินสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค

วันที่	สถานศึกษา	จังหวัด
วันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๕	โรงเรียนสามัคคีวิทยา	อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี
วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๕	โรงเรียนเอกอโยธยา	อำเภอบางปะอิน
	โรงเรียนนครศรีอยุธยา	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
	โรงเรียนอนุบาลบุญเกื้อวิทยา	อำเภอเสนาให้ จังหวัดสระบุรี
	สำนักงาน กศน.อำเภอหนองแซง	จังหวัดสระบุรี
วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๕	โรงเรียนวรรณรัตน์วิทยา	อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท
	สำนักงาน กศน. อำเภอหันคา	จังหวัดชัยนาท
วันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕	โรงเรียนวัดสระแก้ว (รุ่งโรจน์ธนกุลอุปถัมภ์)	อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง
	สำนักงาน กศน. อำเภอสามโก้	จังหวัดอ่างทอง
วันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕	โรงเรียนใจเพียรวิทยานุสรณ์	อำเภอท่าช้าง จังหวัดสิงห์บุรี

วันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนสามัคคีวิทยา อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี



วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนเอกอโยธยา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลบุญแก้ววิทยา อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดสุรินทร์



วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๕ สำนักงาน กศน.อำเภอหนองแซง จังหวัดสระบุรี



วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนวรรณรัตน์วิทยา อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท



วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ สำนักงาน กศน. อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท



วันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดสระแก้ว (รุ่งโรจน์ธนกุลอุปถัมภ์) อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง



วันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕ สำนักงาน กศน. อำเภอสามโก้ จังหวัดอ่างทอง



วันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนใจเพียรวิทยานุสรณ์ อำเภอท่าช้าง จังหวัดสิงห์บุรี



๔.๒.๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ลงพื้นที่ประเมินสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค

คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ดำเนินการตรวจประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบในระดับภาค ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม - ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ณ พื้นที่รับผิดชอบของหน่วยงาน ทั้ง ๕ จังหวัดประกอบด้วยจังหวัดปทุมธานี จังหวัดนนทบุรี จังหวัดนครปฐม จังหวัดสมุทรปราการและกรุงเทพมหานคร การลงพื้นที่ประเมินคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค

วันที่	สถานศึกษา	จังหวัด
วันศุกร์ที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕	โรงเรียนประสานมิตร	จังหวัดปทุมธานี
วันจันทร์ที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕	โรงเรียนสัมมาชีวศิลป์	กรุงเทพมหานคร
วันพุธที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕	โรงเรียนสุคนธ์วิทย์	จังหวัดนครปฐม
วันจันทร์ที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๕	สำนักงาน กศน. เขตบางบอน	กรุงเทพมหานคร
วันอังคารที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕	โรงเรียนนันทาวริทย์	จังหวัดนนทบุรี
	โรงเรียนสาธิตบางนา	จังหวัดสมุทรปราการ

คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ พิจารณาตามเครื่องมือตรวจประเมินคัดเลือกสถานศึกษาทั้ง ๔ องค์ประกอบ ๑๐ ตัวบ่งชี้ สรุปผลตามแบบประเมินของคณะกรรมการ (แบบประเมิน ๐๓ และ แบบประเมิน ๐๔)

โรงเรียนประสานมิตร จังหวัดปทุมธานี

คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ พบว่าจุดเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหารให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา โดยการปรับประยุกต์ใช้หลักการ NLP : Neuro Linguistic Programming เป็นการปรับพฤติกรรม ความรู้สึก และความคิดของเด็ก เน้นสร้างความอบอุ่นภายในห้องเรียน ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาจิตใจและอุปนิสัย มีการบูรณาการหลักสูตรทฤษฎีศึกษาเข้ากับวิถีชีวิตในสถานศึกษา เน้นการทำกิจกรรมให้เด็กนักเรียนปฏิบัติข้อเสนอแนะ ควรจัดทำแผนการสอนให้ชัดเจน สื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรให้เห็นถึงความสำคัญของการดำเนินการตามนโยบายในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา



โรงเรียนสัมมาชีวะศิลป กรุงเทพมหานคร

คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ พบว่า จุดเด่นของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรด้านพุทธศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม การสร้างโครงงาน และสื่อนวัตกรรมของเด็กนักเรียนมีความหลากหลาย ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการปรับพฤติกรรม สร้างคุณธรรมและ จริยธรรมตามเป้าหมายของโครงการ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและสร้างความเข้าใจกับผู้เรียน ได้เป็นอย่างดี ข้อเสนอแนะ ควรสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้าน พุทธศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานให้ชัดเจน



โรงเรียนสุคนธ์วิทย์ จังหวัดนครปฐม

คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ พบว่า จุดเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหารให้ความสำคัญอย่างมากในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศึกษาของ สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตามนโยบายในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ของสถานศึกษาและจัดทำแผนการสอนได้ชัดเจนครบถ้วนทุกระดับชั้น ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วย หลักสูตรด้านพุทธศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และมีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและสร้างความเข้าใจ กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ข้อเสนอแนะการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการ ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศึกษาของสถานศึกษาควรนำมาขยายผลให้กับบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเองต่อไป





สำนักงาน กศน. เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร

คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ พบว่า จุดเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหารให้ความสำคัญในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบายขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ต้องโทษในเรือนจำ ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีในการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้มีจิตสำนึกที่ดีตามเป้าหมายของโครงการ การมีเครือข่ายชุมชนที่ช่วยขับเคลื่อนกิจกรรมที่เข้าถึงชุมชน ประชาชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่ไม่ได้มุ่งเน้นแค่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว ข้อเสนอแนะ ควรจัดทำแผนการสอนให้ชัดเจน สื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรให้เห็นถึงความสำคัญของการดำเนินการตามนโยบายในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานให้ชัดเจน การใช้สื่อการเรียนการสอนของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาควรปรับและประยุกต์เนื้อหาที่ต้องปลูกฝังอุปนิสัยของผู้เรียนที่มีความแตกต่างอย่างมากและยากที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรม



โรงเรียนนันทรวินัย จังหวัดนนทบุรี

คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ พบว่า จุดเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหารให้ความสำคัญในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา มีการสอดแทรกหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาบูรณาการเข้ากับวิชาหน้าที่พลเมืองและจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้อย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม มีการจัดการเรียนรู้ให้เด็กนักเรียนตั้งแต่เด็กเล็ก เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ข้อเสนอแนะ ผู้บริหารควรมีการสื่อสารถึงความสำคัญของการดำเนินการตามนโยบาย

ในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา และสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา และกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานให้ชัดเจน



โรงเรียนสาธิตบางนา จังหวัดสมุทรปราการ

คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ พบว่า จุดเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหารให้ความสำคัญอย่างมากในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตามนโยบายในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนการสอนได้ชัดเจนครบถ้วนโดยเน้นการปรับพฤติกรรมผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดีและช่วยกำกับดูแล สร้างความรู้ความเข้าใจแก่เด็กเล็กของสถานศึกษา คณะผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และมีการพัฒนาปรับปรุงต่อยอดการเรียนการสอนขึ้นใหม่ ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ ควรนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาให้ได้ครบทุกระดับชั้น



๔.๒.๓ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ ลงพื้นที่ประเมินสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค

คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ ดำเนินการตรวจประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบในระดับภาค ดังนี้

โรงเรียนนารีวิทยา จังหวัดราชบุรี จุดเด่นของสถานศึกษามีศักยภาพสูง ในการพัฒนาผู้เรียนและครูมีสื่อและอุปกรณ์พร้อมที่จะพัฒนาผู้เรียน และผู้เรียนมีความสามารถสูงในการแสดงออก มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีคุณภาพ ข้อเสนอแนะ ควรดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานตามนโยบายที่เป็นลำดับขั้นตอน เน้นความชัดเจนในการมีส่วนร่วมของบุคลากรและควรจัดระบบการติดตามประเมินผลที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

โรงเรียนภาวนาภิรมย์พิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี จุดเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้เรียนมีความเข้าใจ มีความตระหนักมีความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาและสังคม ข้อเสนอแนะ ควรดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานตามนโยบายที่เป็นลำดับขั้นตอน เน้นความชัดเจนในการมีส่วนร่วมของบุคลากรและควรจัดระบบการติดตามประเมินผลที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

กศน. อำเภอด่านมะขามเตี้ย จุดเด่นของสถานศึกษามีกิจกรรมเสริมสร้างและปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นและบุคลากรทุกวัน เช่น สอนนักเรียน ธรรมศึกษา สวดมนต์นั่งสมาธิ ให้โอวาทโดยเจ้าอาวาสวัด ข้อเสนอแนะ ควรดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานตามนโยบายที่เป็นลำดับขั้นตอน เน้นความชัดเจนในการมีส่วนร่วมของบุคลากรและควรจัดระบบการติดตามประเมินผลที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

กศน. อำเภอโพธาราม จุดเด่นของสถานศึกษา บุคลากรมีความสามัคคี ให้ความร่วมมือกับผู้บริหารเป็นอย่างดี ข้อเสนอแนะ ควรดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานตามนโยบายที่เป็นลำดับขั้นตอน เน้นความชัดเจนในการมีส่วนร่วมของบุคลากรและควรจัดระบบการติดตามประเมินผลที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม



๔.๒.๔ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ ลงพื้นที่ประเมินสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค

คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ ดำเนินการตรวจประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบในระดับภาค ดังนี้

โรงเรียนภัทรวดี หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

จุดเด่นของสถานศึกษา การส่งเสริมกิจกรรม การแสดงละครคุณธรรม ปลุกฝังจิตสำนึกให้กับผู้เรียน โดยใช้ศิลปศาสตร์ แขนงต่างๆ มาบูรณาการร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันต่อการทุจริตในชีวิตประจำวันและสังคม



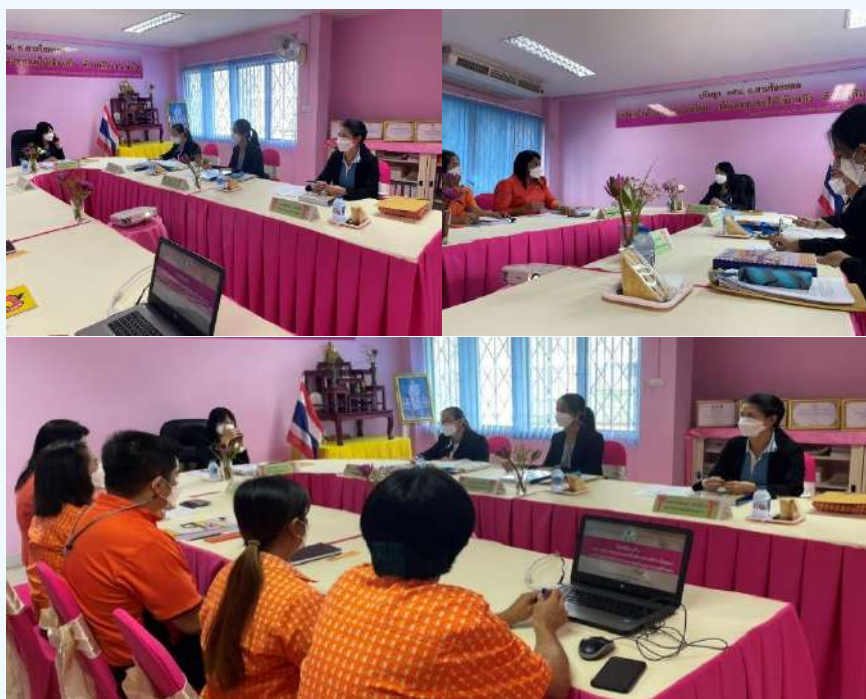
กศน. อำเภอบางบัว จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

จุดเด่นของสถานศึกษา หลักสูตรมีความชัดเจน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย บุคลากรมีส่วนร่วมขับเคลื่อน เป็นทีมงานที่ประสิทธิภาพ มีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรตามโครงการพัฒนาบุคลากรและมีการขยายผลเพื่อพัฒนาและปรับปรุงโครงการต่างๆ



กศน. อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

จุดเด่นของสถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้าน
ทุจริตศึกษา บุคลากรร่วมขับเคลื่อนการนำหลักสูตรไปใช้อย่างดี ข้อเสนอแนะ การติดตามผลการพัฒนา
บุคลากรตามโครงการพัฒนาบุคลากรและนำไปขยายผลเพื่อพัฒนาและปรับปรุงโครงการต่างๆ ให้มี
ประสิทธิภาพมากขึ้น



๔.๓ ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค มีการติดตามและประเมินผลคัดเลือก
สถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบใน
ระดับจังหวัดและระดับภาค ตามประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เรื่องเกณฑ์การประเมินคัดเลือก
สถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ พร้อมทั้ง
ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือก ดังนี้

๑) สถานศึกษาต้นแบบระดับภาค ได้แก่

- ๑.๑) โรงเรียนเอกอโยธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ๑.๒) โรงเรียนสาธิตบางนา จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๓) โรงเรียนนารีวิทยา จังหวัดราชบุรี
- ๑.๔) โรงเรียนภัทราวดี หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๑.๕) กศน. อำเภหั่นคา จังหวัดชัยนาท
- ๑.๖) กศน. เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร
- ๑.๗) กศน. อำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี
- ๑.๘) กศน. อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๒) สถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัด ได้แก่

- ๒.๑) โรงเรียนสามัคคีวิทยา จังหวัดลพบุรี
- ๒.๒) โรงเรียนวรรณรัตน์วิทยา จังหวัดชัยนาท
- ๒.๓) โรงเรียนวัดสระแก้ว (รุ่งโรจน์ธนกุลอุปถัมภ์) จังหวัดอ่างทอง
- ๒.๔) โรงเรียนอนุบาลบุญแก้ววิทยา จังหวัดสระบุรี
- ๒.๕) โรงเรียนใจเพียรวิทยานุสรณ์ จังหวัดสิงห์บุรี
- ๒.๖) โรงเรียนสุนทรวิทย์ จังหวัดนครปฐม
- ๒.๗) โรงเรียนสัมมาชีวะศิลป์ กรุงเทพมหานคร
- ๒.๘) โรงเรียนนันทนวิทย์ จังหวัดนนทบุรี
- ๒.๙) โรงเรียนประสานมิตร จังหวัดปทุมธานี
- ๒.๑๐) โรงเรียนภวนาภิรมย์พิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี
- ๒.๑๑) โรงเรียนธีรศาสตร์ จังหวัดราชบุรี
- ๒.๑๒) กศน. อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท
- ๒.๑๓) กศน. อำเภอหนองแซง จังหวัดสระบุรี
- ๒.๑๔) กศน. อำเภอสามโก้ จังหวัดอ่างทอง
- ๒.๑๕) กศน. เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร
- ๒.๑๖) กศน. อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
- ๒.๑๗) กศน. อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๔.๔ พิธีมอบรางวัลและนำเสนอผลงานของสถานศึกษาต้นแบบ

สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง จัดงานพิธีมอบรางวัลและนำเสนอผลงานของสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ โดยนายวิระ แข้งกสิการ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานเปิดงานพิธีมอบรางวัลและการนำเสนอผลงานของสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ภายใต้โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ระหว่างวันที่ ๘ - ๙ กันยายน ๒๕๖๕ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) จังหวัดนครปฐม โดยนายไสว สารีบท รองศึกษาธิการภาค ๒ รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๒ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลาง กล่าวรายงานและให้การต้อนรับ



๔.๔.๑ การมอบรางวัลให้สถานศึกษาต้นแบบ

การมอบรางวัลให้สถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในปีนี้มีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่ผ่านการพิจารณาคัดเลือกเข้ารับโล่รางวัลสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค จำนวน ๘ แห่ง สถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัด จำนวน ๑๗ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๒๕ แห่ง และมีหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการเข้ารับใบประกาศเกียรติคุณ จำนวน ๔๑ แห่ง ผู้เข้าร่วมงาน ประกอบด้วยบุคลากรจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ ถึง ๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๑๘ จังหวัด สถานศึกษาสังกัด สช. และสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน. ในพื้นที่ ๑๘ จังหวัด รวมผู้เข้าร่วมงาน จำนวนทั้งสิ้น ๒๕๐ คน



๔.๔.๒ อภิปรายผลสำรวจความพึงพอใจพิธีมอบรางวัลและนำเสนอผลงานของสถานศึกษาต้นแบบ

ผลสำรวจความพึงพอใจพิธีมอบรางวัลและนำเสนอผลงานของสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ที่นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ วันที่ ๘ - ๙ กันยายน ๒๕๖๕ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครปฐม การดำเนินการศึกษาความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดงานพิธีมอบรางวัลและนำเสนอผลงานของสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ที่นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ วันที่ ๘ - ๙ กันยายน ๒๕๖๕ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครปฐม ครั้งนี้ดำเนินการโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ประชากรที่ใช้ศึกษาประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการจัดงาน ประกอบด้วยสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางที่ผ่านการพิจารณาคัดเลือกเข้ารับโล่รางวัลสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค จำนวน ๘ แห่ง สถานศึกษาต้นแบบระดับ

จังหวัด จำนวน ๑๗ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๒๕ แห่งและหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค กลางที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการเข้ารับใบประกาศเกียรติคุณ จำนวน ๔๑ แห่ง ผู้เข้าร่วมงานประกอบด้วย บุคลากรจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ ถึง ๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๑๘ จังหวัด สถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน. ในพื้นที่ ๑๘ จังหวัด รวมผู้เข้าร่วมงาน จำนวนทั้งสิ้น ๒๕๐ คน ได้รับตอบแบบสอบถามกลับมาจำนวน ๑๐๑ ฉบับ ซึ่งผลการศึกษามีรายละเอียดดังนี้

ในการนำเสนอผลประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดงานครั้งนี้ โดยนำเสนอผลการศึกษาลำดับดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้รับบริการ

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจต่อการให้บริการด้านต่าง ๆ

ตอนที่ ๓ ความไม่พึงพอใจต่อการให้บริการด้านต่าง ๆ

สัญลักษณ์ในการศึกษาข้อมูล

$\bar{X}$ หมายถึง ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น

S.D. หมายถึง ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็น

ความหมายของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็น โดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) ตามแนวคิดของ Best ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	๔.๕๑-๕.๐๐	หมายถึง ระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	๓.๕๑-๔.๕๐	หมายถึง ระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	๒.๕๑-๓.๕๐	หมายถึง ระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	๑.๕๑-๒.๕๐	หมายถึง ระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	๑.๐๐-๑.๕๐	หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

๔.๔.๒.๑) การวิเคราะห์ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้รับบริการ วิเคราะห์จากผลการตอบของผู้รับบริการที่ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดงานพิธีมอบรางวัลและนำเสนอผลงานของสถานศึกษาต้นแบบระดับ จังหวัดและระดับภาค ที่นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ วันที่ ๘ - ๙ กันยายน ๒๕๖๕ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครปฐม ซึ่งผลการศึกษามีรายละเอียดดังนี้

ตาราง ๑ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้รับบริการที่ตอบแบบสำรวจฯ โดยจำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษาของผู้รับบริการ

๑. เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๒๙	๒๘.๗๑
หญิง	๗๒	๗๑.๒๙
รวม	๑๐๑	๑๐๐.๐๐
๒. อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๙	๘.๙๑
ระหว่าง ๓๐ - ๔๐ ปี	๒๐	๑๙.๘๐
ระหว่าง ๔๐ - ๕๐ ปี	๓๗	๓๖.๖๓
ตั้งแต่ ๕๐ ปีขึ้นไป	๓๕	๓๔.๖๕
รวม	๑๐๑	๑๐๐.๐๐

๓. ที่ตั้งของหน่วยงาน	จำนวน	ร้อยละ
จังหวัดชัยนาท	๓	๒.๙๗
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๖	๕.๙๔
จังหวัดลพบุรี	๑๐	๙.๙๐
จังหวัดสระบุรี	๒	๑.๙๘
จังหวัดสิงห์บุรี	๘	๗.๙๒
จังหวัดอ่างทอง	๒	๑.๙๘
จังหวัดนนทบุรี	๖	๕.๙๔
จังหวัดปทุมธานี	๔	๓.๙๖
จังหวัดนครปฐม	๕	๔.๙๕
จังหวัดสมุทรปราการ	๖	๕.๙๔
กรุงเทพมหานคร	๔	๓.๙๖
จังหวัดกาญจนบุรี	๖	๕.๙๔
จังหวัดราชบุรี	๕	๔.๙๕
จังหวัดสุพรรณบุรี	๖	๕.๙๔
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๒	๑.๙๘
จังหวัดเพชรบุรี	๔	๓.๙๖
จังหวัดสมุทรสงคราม	๑๗	๑๖.๘๓
จังหวัดสมุทรสาคร	๕	๔.๙๕
รวม	๑๐๑	๑๐๐.๐๐
๔. หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวน	ร้อยละ
สำนักงานศึกษาธิการภาค	๑๔	๑๓.๘๖
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๒๗	๒๖.๗๓
สำนักงาน สช.	๓๕	๓๔.๖๕
สำนักงาน กศน.	๒๕	๒๔.๗๕
รวม	๑๐๑	๑๐๐.๐๐
๕. ดำรงตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา	๑๙	๑๘.๘๑
ผู้อำนวยการกลุ่ม	๑๗	๑๖.๘๓
ศึกษานิเทศก์/ครูผู้สอน/เจ้าหน้าที่/ผู้ปฏิบัติงาน	๖๔	๖๓.๓๗
อื่นๆ	๑	๐.๙๙
รวม	๑๐๑	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๑ การศึกษาข้อมูลผู้รับบริการ ที่ตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น ๑๐๑ รายพบว่า เป็นเพศชาย จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๗๑ เป็นเพศหญิง จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒๙ ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มอายุ พบว่าผู้รับบริการที่เข้าร่วมการประชุมในครั้งนี้ส่วนมากมีอายุระหว่าง ๔๑ ปี – ๕๐ ปี มีจำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๖๓ และอายุตั้งแต่ ๕๐ ปีขึ้นไป มีจำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๖๕ ตามลำดับ ข้อมูลการจำแนกกลุ่มผู้รับบริการตามสังกัดหน่วยงาน พบว่าสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมากที่สุด จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๖๕ และสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๗๓ ตามลำดับ ข้อมูลการจำแนกกลุ่มผู้รับบริการตามการดำรงตำแหน่ง พบว่าผู้เข้าร่วมงานส่วนใหญ่เป็นศึกษานิเทศก์/ครูผู้สอน/เจ้าหน้าที่/ผู้ปฏิบัติงาน จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๓๗ และตำแหน่งผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๘๑ ตามลำดับ

๔.๔.๒.๒) การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่ ๒ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการ

การศึกษาความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการ พิจารณาจากผลการตอบของผู้รับบริการเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการให้บริการ ทั้งในภาพรวมและในรายด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านคุณภาพของการให้บริการ พร้อมทั้งศึกษาข้อมูลความพึงพอใจต่อการให้บริการ โดยจำแนกตามประเภทของผู้มารับบริการ ซึ่งผลการศึกษาปรากฏ ดังตาราง ๒

๑) การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้รับบริการในภาพรวม

ตาราง ๒ แสดงความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดงานพิธีมอบรางวัลและนำเสนอผลงานของสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในภาพรวม

ประเด็นความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
๑. ความพึงพอใจต่อกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ	๔.๑๖	๐.๘๙	๘๓.๒๗	ระดับมาก
๒. ความพึงพอใจต่อเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	๔.๔๙	๐.๗๔	๘๙.๘๐	ระดับมาก
๓. ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก	๔.๔๗	๐.๗๙	๘๙.๓๑	ระดับมาก
๔. ความพึงพอใจต่อคุณภาพของการให้บริการ	๔.๓๒	๐.๗๘	๘๖.๔๐	ระดับมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๓๖	๐.๘๐	๘๗.๑๐	ระดับมาก

จากตาราง ๒ แสดงความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดงานพิธีมอบรางวัลและนำเสนอผลงานของสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในภาพรวมพบว่า ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในภาพรวมของการจัดงานอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย ๔.๓๖ คิดเป็นร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการที่ร้อยละ ๘๗.๑๐ เมื่อจำแนกรายด้านพบว่า ผู้รับบริการมีความพึงพอใจสูงสุดได้แก่ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๐ ความพึงพอใจรองลงมา ได้แก่ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๑ ตามลำดับ

๒) ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ

ตาราง ๓ แสดงความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดงาน ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ

ประเด็นความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
๑. กระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ				
๑.๑ การประสานงานในการจัดงานฯ	๔.๒๑	๐.๘๕	๘๔.๑๖	ระดับมาก
๑.๒ การต้อนรับและลงทะเบียน มีความสะดวกและรวดเร็ว	๔.๓๔	๐.๘๒	๘๖.๗๓	ระดับมาก
๑.๓ การจัดให้มีเอกสารประกอบการประชุมฯ	๔.๐๑	๐.๘๙	๘๐.๒๐	ระดับมาก
๑.๔ การอธิบาย/ชี้แจง มีความชัดเจน	๔.๑๐	๐.๙๗	๘๑.๙๘	ระดับมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๑๖	๐.๘๙	๘๓.๒๗	ระดับมาก

จากตาราง ๓ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๑๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๗ และจำแนกเป็น

รายชื่อ พบว่า ผู้รับบริการส่วนใหญ่มีความพึงพอใจประเด็นการต้อนรับและลงทะเบียน มีความสะดวกและรวดเร็ว ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๓ รองลงมาได้แก่ประเด็นการประสานงานในการจัดงานฯ ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๖ และประเด็นการอธิบาย/ชี้แจง มีความชัดเจน ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๑๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๘ ตามลำดับ

๓) ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ

ตาราง ๔ แสดงความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดงาน ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ

ประเด็นความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
๒. ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ				
๒.๑ เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการมีความสุภาพ เป็นมิตร	๔.๕๓	๐.๗๓	๙๐.๖๙	ระดับมากที่สุด
๒.๒ เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว	๔.๕๑	๐.๖๙	๙๐.๓๐	ระดับมากที่สุด
๒.๓ เจ้าหน้าที่ดูแลเอาใจใส่ กระตือรือร้น เต็มใจให้บริการ	๔.๔๙	๐.๗๒	๘๙.๗๐	ระดับมาก
๒.๔ เจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำ อธิบายหรือตอบข้อซักถามได้เป็นอย่างดี	๔.๔๓	๐.๘๒	๘๘.๕๑	ระดับมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๔๙	๐.๗๔	๘๙.๘๐	ระดับมาก

จากตาราง ๔ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ พบว่าโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๐ จำแนกเป็นรายชื่อ พบว่าผู้รับบริการมีความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ประเด็นเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการมีความสุภาพ เป็นมิตร มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๙ รองลงมา ได้แก่ประเด็นเจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๐ และประเด็นเจ้าหน้าที่ดูแลเอาใจใส่ กระตือรือร้น เต็มใจให้บริการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๐ ตามลำดับ

๔) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

ตาราง ๕ แสดงความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดงาน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

ประเด็นความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
๓. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก				
๓.๑ ความเหมาะสมของสถานที่ให้บริการ	๔.๔๗	๐.๗๘	๘๙.๓๑	ระดับมาก
๓.๒ ความเหมาะสมและพร้อมใช้งานของห้องประชุม	๔.๕๑	๐.๗๔	๙๐.๓๐	ระดับมากที่สุด
๓.๓ ความสะดวกในการเดินทางมาสถานที่จัดงานฯ	๔.๔๒	๐.๘๕	๘๘.๓๒	ระดับมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๔๗	๐.๗๙	๘๙.๓๑	ระดับมาก

จากตาราง ๕ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๑ และจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่าผู้รับบริการมีระดับความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ประเด็นความเหมาะสมและพร้อมใช้งานของห้องประชุม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๐ รองลงมา ได้แก่ประเด็นความเหมาะสมของสถานที่ให้บริการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๑ ตามลำดับ

๕) ด้านคุณภาพของการให้บริการ

ตาราง ๖ แสดงความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดงาน ด้านคุณภาพการให้บริการ

ประเด็นความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
๔. ด้านคุณภาพการให้บริการ				
๔.๑ การได้รับความรู้/คำชี้แจงที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของการประชุมฯ	๔.๒๘	๐.๘๐	๘๕.๕๔	ระดับมาก
๔.๒ การได้รับประโยชน์จากการประชุมฯ	๔.๓๖	๐.๗๗	๘๗.๑๓	ระดับมาก
๔.๓ การได้รับความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม	๔.๓๓	๐.๗๖	๘๖.๕๓	ระดับมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๓๒	๐.๗๘	๘๖.๔๐	ระดับมาก

จากตาราง ๖ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ ด้านคุณภาพการให้บริการ พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๐ และจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้รับบริการมีระดับความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ ประเด็นการได้รับประโยชน์จากการประชุมฯ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๓ รองลงมา ได้แก่ ประเด็นการได้รับความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๓ ตามลำดับ

๔.๔.๒.๓) การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่ ๓ ความไม่พึงพอใจในคุณภาพการให้บริการ

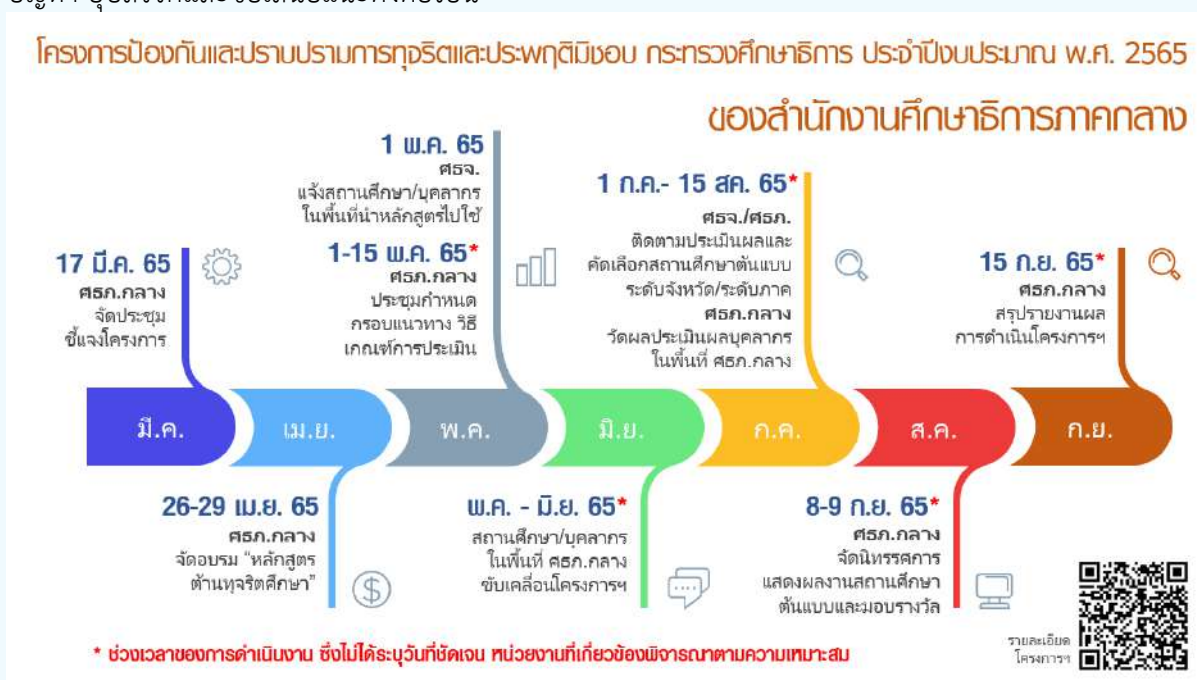
ส่วนที่ ๓ ความไม่พึงพอใจในคุณภาพการให้บริการ

ส่วนที่ ๓ ความไม่พึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการ	พอใจ	ไม่พอใจ
๑. ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ	๑๐๑	๐
	๑๐๐%	๐.๐๐%
๒. ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	๑๐๑	๐
	๑๐๐%	๐.๐๐%
๓. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	๑๐๑	๐
	๑๐๐%	๐.๐๐%
๔. ด้านคุณภาพของการให้บริการ	๑๐๐	๑
	๙๙.๐๑%	๐.๙๙%

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้รับบริการต่อการจัดงานพิธีมอบรางวัลและนำเสนอผลงานของสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ วันที่ ๘ - ๙ กันยายน ๒๕๖๕ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยในภาพรวมทุกคนมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการครั้งนี้

บทที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ (ศปท. ศธ.) ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โครงการเครือข่ายต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการภาคยุทธศาสตร์ ภายใต้โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามกรอบแนวทางการดำเนินการและค่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดจากการขับเคลื่อนโครงการของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง โดยการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตของสำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา นำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาของสถานศึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา พร้อมทั้งจัดกิจกรรมติดตามและประเมินผลคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ที่นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการโครงการ/กิจกรรมด้านป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำหรับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๗๐๔,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนสี่พันบาทถ้วน) แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โครงการเครือข่ายต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมสร้างกลไกป้องกันการทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ในกระบวนการบริหารโครงการฯ สรุปผลการดำเนินงาน เป้าหมายโครงการ ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้



๕.๑ ผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของโครงการ

สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง จัดทำโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลางขึ้น เพื่อการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปสู่กลุ่มเป้าหมาย ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ และเพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรม สร้างสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต โดยพัฒนาฐานความคิด สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต โดยกำหนดตัวชี้วัดของโครงการ ดังนี้

ด้านปริมาณ

๑. ร้อยละ ๖๕ ของบุคลากรในสถานศึกษาเอกชนหรือสถานศึกษา กศน. และบุคลากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

๒. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

๓. มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านการทุจริตและส่งเสริมคุณธรรม จำนวน ๗๘๐ คน

ด้านคุณภาพ

๑. ข้าราชการและบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

๒. สถานที่ศึกษาที่เข้าร่วมโครงการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

๓. สามารถปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ

กำหนดกลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑. บุคลากรในสถานศึกษาเอกชนหรือสถานศึกษา กศน. และบุคลากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

๒. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางที่นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

๓. บุคลากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางเข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านการทุจริตและส่งเสริมคุณธรรม จำนวน ๗๘๐ คน

สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปสู่กลุ่มเป้าหมาย

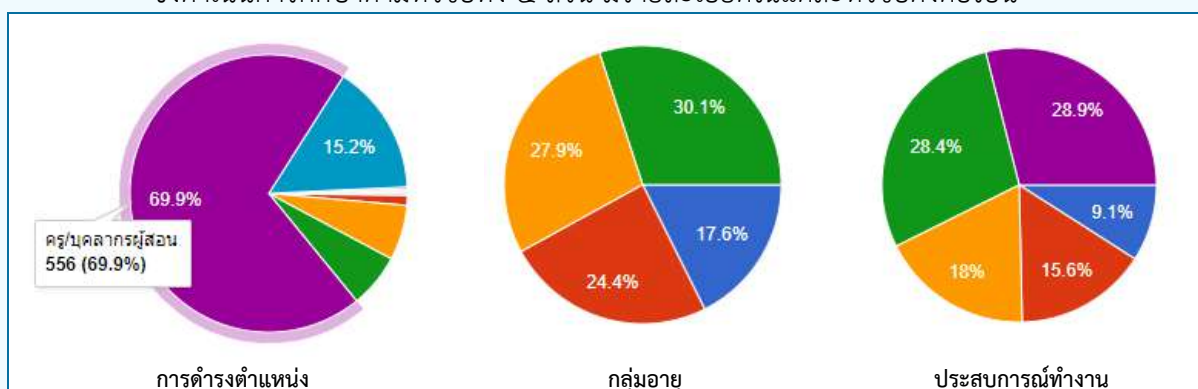
สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง	ข้อมูลบุคลากร			ข้อมูลนักเรียน/ผู้เรียน		ข้อมูลสถานศึกษา		
	จำนวน	จำนวนที่ได้	ร้อยละ	จำนวน	จำนวนที่ได้	จำนวน	ได้นาหลัก	ร้อยละ
	ทั้งหมด	รับความรู้	๖๕	ทั้งหมด	รับความรู้	ทั้งหมด	สูตรไปใช้	๗๐
๑) สำนักงานศึกษาธิการภาค	๙๒	๘๘	๙๕.๖๕	๐	๐	๐	๐	
๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๕๗๘	๓๙๕	๖๘.๓๔	๐	๐	๐	๐	
๓) สถานศึกษาสังกัด กศน.	๑,๘๙๙	๗๖๓	๔๐.๑๘	๖,๙๔๔	๒๙,๑๗๒	๑๓๙	๘๔	๖๐.๔๓
๔) สถานศึกษาสังกัด สช.	๔๒,๙๖๓	๔,๘๐๓	๑๑.๑๘	๗๕,๓๗๙	๙๙,๕๕๐	๑,๓๒๖	๑๔๕	๑๐.๙๔
รวม	๔๕,๕๓๒	๖,๐๔๙	๑๓.๒๙	๘๒,๓๒๓	๑๒๘,๗๒๒	๑,๔๖๕	๒๒๙	๑๕.๖๓
ข้อมูลการรายงาน	๔๕,๕๓๒	๖,๐๔๙	๑๓.๒๙	๘๒,๓๒๓	๑๒๘,๗๒๒	๑,๔๖๕	๒๒๙	๑๕.๖๓
ข้อมูลประเมินผลสัมฤทธิ์		๗๙๕						
ข้อมูลการอบรม		๑,๐๑๓						
จำนวนรวม	๔๕,๕๓๒	๗,๘๕๗	๑๗.๒๖		จำนวนรวม	๑,๔๖๕	๒๒๙	๑๕.๖๓
ร้อยละ ๖๕	๒๙,๕๙๖			ร้อยละ ๗๐	๑,๐๒๖			
ผลดำเนินงาน		๑๗.๒๖		ผลดำเนินงาน		๑๕.๖๓		

ผลการดำเนินงานตามคำเป้าหมายของโครงการ สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาเอกชนหรือสถานศึกษา กศน. และบุคลากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ได้จำนวน ๗,๘๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๒๖ ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน สช. และสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง จำนวน ๒๒๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๖๓ และดำเนินการให้บุคลากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางเข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านการทุจริตและส่งเสริมคุณธรรม ตามเป้าหมายจำนวน ๗๘๐ คน ดำเนินการได้ ๑,๕๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๒ ผลดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของบุคลากรในสถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ดำเนินการวัดและประเมินผลบุคลากรในสถานศึกษา โดยใช้แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง จัดทำขึ้นเพื่อประกอบโครงการและดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปสู่กลุ่มเป้าหมาย ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ และเพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรม สร้างสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต โดยพัฒนาฐานความคิด สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต ประกอบไปด้วย ๔ ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ ส่วนที่ ๒ ศักยภาพและความพร้อมของการส่งเสริม สนับสนุนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ส่วนที่ ๓ การสร้างความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของบุคลากรและ ส่วนที่ ๔ การสะท้อนผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปสู่กลุ่มเป้าหมาย โดยกลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบประเมินผลสัมฤทธิ์จำนวนทั้งสิ้น ๗๙๕ คน

ซึ่งดำเนินการศึกษาตามหัวข้อทั้ง ๔ ส่วน มีรายละเอียดในแต่ละหัวข้อดังต่อไปนี้



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ การศึกษาข้อมูลผู้ที่ตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น ๗๙๕ คน พบว่า ส่วนใหญ่กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้หญิง จำนวน ๖๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๐ เป็นเพศชาย จำนวน ๑๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๐๐ ข้อมูลการจำแนกตามการดำรงตำแหน่ง พบว่าส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนและบุคลากรผู้สอน จำนวน ๕๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๙๐ และเป็นกลุ่มบุคลากร/เจ้าหน้าที่/พนักงาน/ผู้ปฏิบัติงาน จำนวน ๑๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๒๐ ตามลำดับ ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มอายุ พบว่าส่วนมากมีอายุตั้งแต่ ๕๐ ปีขึ้นไป มีจำนวน ๒๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๑๐ และระหว่าง ๔๑ ปี – ๕๐ ปี มีจำนวน ๒๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๙๐ ตามลำดับ ข้อมูลการจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่าส่วนมากมีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ ๒๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๒๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๙๐ และประสบการณ์ทำงานระหว่าง ๑๑ ถึง ๒๐ ปี จำนวน ๒๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๔๐ ตามลำดับ

ส่วนที่ ๒ ศักยภาพและความพร้อมของการส่งเสริม สนับสนุนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ มีประเด็นสอบถามกลุ่มผู้ตอบแบบประเมินหลักๆ ๕ ประเด็น ดังนี้

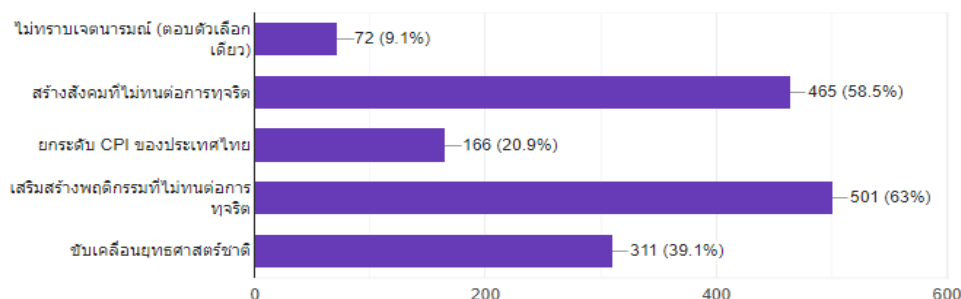
๒.๑ ท่านทราบเจตนารมณ์ที่สำคัญของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษานี้คืออะไร จากการสอบถามพบว่า ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในเรื่องเสริมสร้างพฤติกรรมที่ไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๕๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐๐ และสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๔๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๕๐ ตามลำดับ แต่เป้าหมายที่สำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ที่ต้องการยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต CPI (Corruption Perceptions Index) จากการสอบถามพบว่ามีส่วนน้อยที่ทราบเป้าหมายนี้ จำนวน ๑๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๙๐

ส่วนที่ 2 ศักยภาพและความพร้อมของการส่งเสริม สนับสนุนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

2.1 ท่านทราบเจตนารมณ์ที่สำคัญของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษานี้คืออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

คำตอบ 795 ข้อ

คัด
ลอก

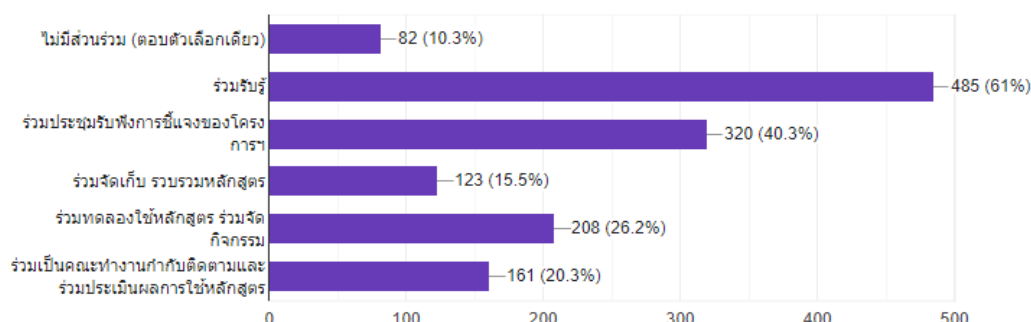


๒.๒ ท่านได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักสูตรนี้ในลักษณะใด จากการสอบถามพบว่าส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการรับรู้โดยการแจ้งของหน่วยงาน จำนวน ๔๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๐๐ และเข้าร่วมประชุมรับฟังการชี้แจงของโครงการฯ จำนวน ๓๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๓๐ ตามลำดับ

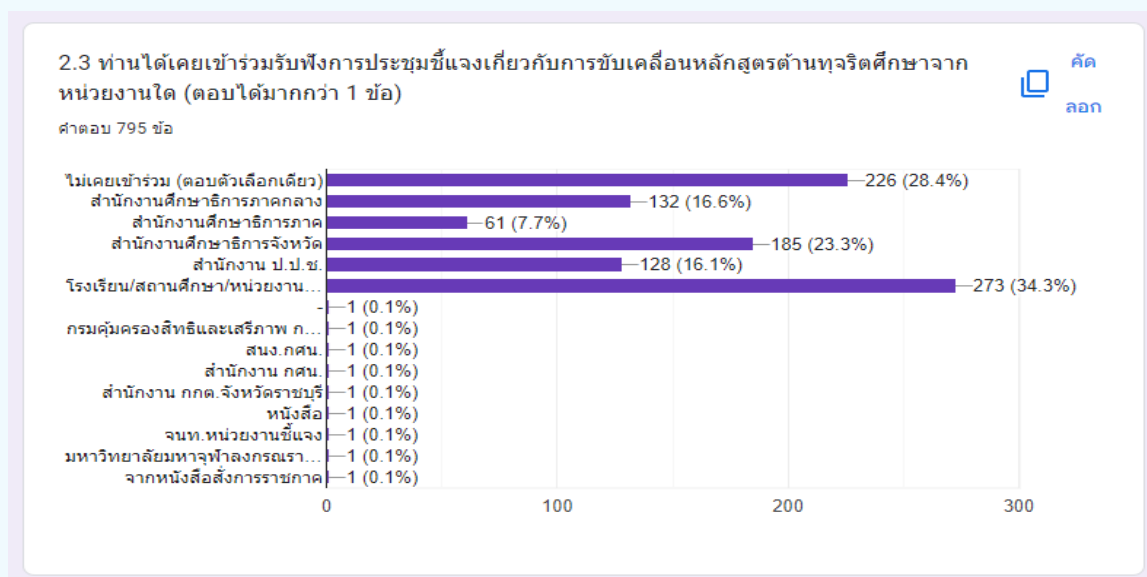
2.2 ท่านได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักสูตรนี้ในลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

คำตอบ 795 ข้อ

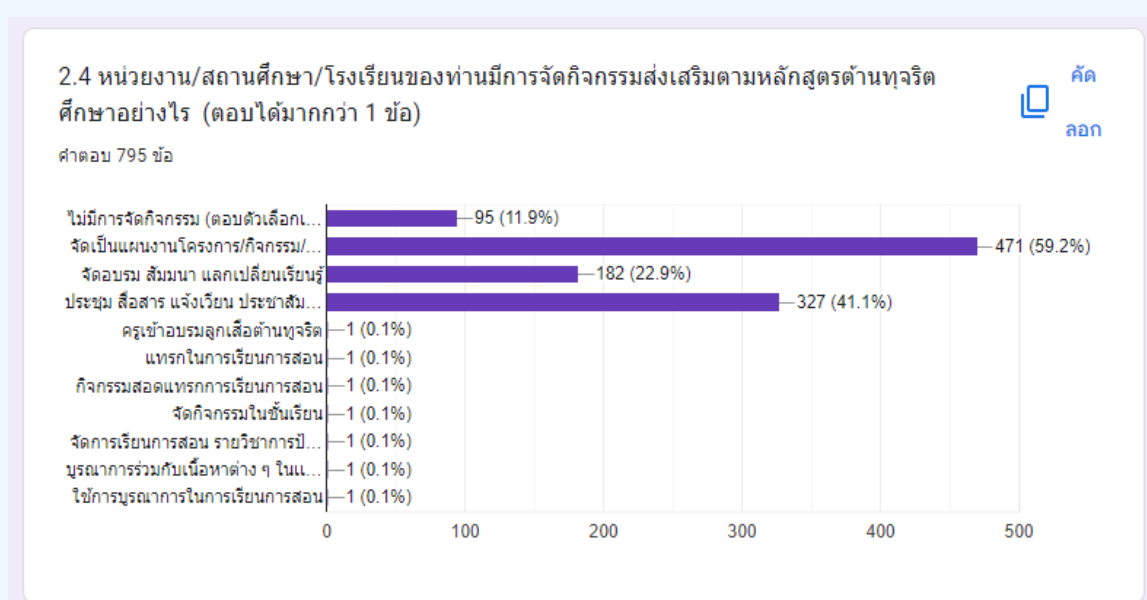
คัด
ลอก



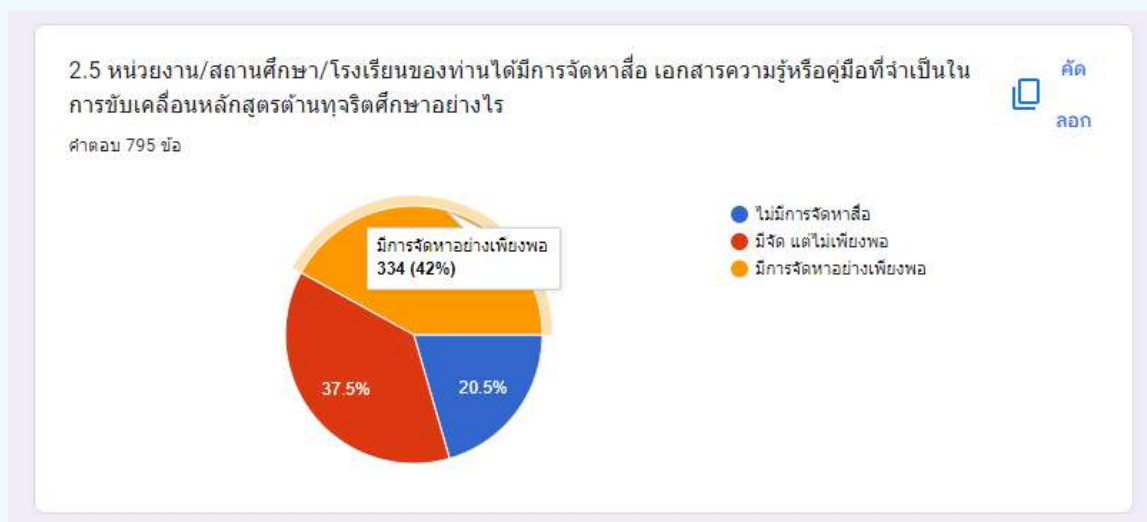
๒.๓ ท่านได้เคยเข้าร่วมรับฟังการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาจากหน่วยงานใด จากการสอบถามพบว่าส่วนใหญ่รับฟังการประชุมชี้แจงจากหน่วยงาน/สถานศึกษา/โรงเรียนที่เข้าร่วมขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา จำนวน ๒๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๓๐ และมีกลุ่มที่ไม่เคยเข้าร่วมรับฟังการประชุมชี้แจงเลย จำนวน ๒๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๔๐ ซึ่งถือว่ามีย่านานมาก



๒.๔ หน่วยงาน/สถานศึกษา/โรงเรียนของท่านมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาอย่างไร จากการสอบถามพบว่าสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาส่วนใหญ่จัดเป็นแผนงานโครงการ/กิจกรรม/แผนการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๒๐ และจัดประชุม สื่อสาร แจ้างเวียน ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรของสถานศึกษาได้รับทราบ จำนวน ๓๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๑๐ ตามลำดับ



๒.๕ หน่วยงาน/สถานศึกษา/โรงเรียนของท่านได้มีการจัดหาสื่อ เอกสารความรู้หรือคู่มือที่จำเป็นในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาอย่างไร จากการสอบถามพบว่าสถานศึกษามีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ จำนวน ๓๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๐๐ และสถานศึกษามีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนอยู่บ้างแต่ยังไม่เพียงพอ จำนวน ๒๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษายังมีสื่อ เอกสารความรู้หรือคู่มือที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนและไม่เป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๓ การสร้างความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของบุคลากร

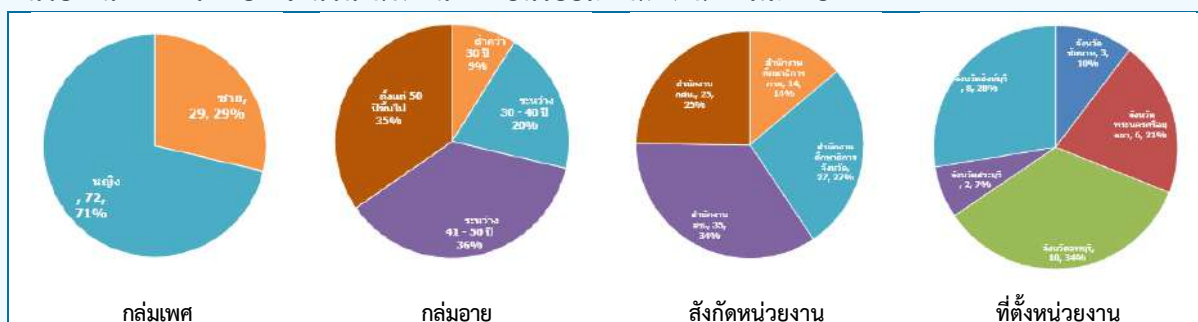
ดำเนินการประเมินเพื่อวัดความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมาย จัดแบ่งเป็น ๕ ระดับ โดยที่ ๕ = ระดับมากที่สุด ๔ = ระดับมาก ๓ = ระดับปานกลาง ๒ = ระดับน้อย และ ๑ = ระดับน้อยที่สุด ซึ่งวัดประเมินความรู้ ความเข้าใจใน ๔ เนื้อหาวิชาของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ดังนี้ ๓.๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓.๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓.๓) STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๓.๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม จากการสอบถามพบว่าส่วนใหญ่ตอบไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งหมายถึงการมีวัฒนธรรม แนวทางการปฏิบัติตนอย่างสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมของบุคลากร ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่



๕.๓ สรุปผลสำรวจความพึงพอใจพิธีมอบรางวัลและนำเสนอผลงานของสถานศึกษาต้นแบบ

สรุปอภิปรายผลสำรวจความพึงพอใจพิธีมอบรางวัลและนำเสนอผลงานของสถานศึกษาต้นแบบ ระดับจังหวัดและระดับภาค ที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ วันที่ ๘ - ๙ กันยายน ๒๕๖๕ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครปฐม การดำเนินการศึกษาความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดงานพิธีมอบรางวัลและนำเสนอผลงานของสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ วันที่ ๘ - ๙ กันยายน ๒๕๖๕ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครปฐม ครั้งนี้ ดำเนินการโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ประชากรที่ใช้ศึกษาประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการจัดงาน ประกอบด้วยสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางที่ผ่านการพิจารณาคัดเลือกเข้ารับโล่รางวัลสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค จำนวน ๘ แห่ง สถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัด จำนวน ๑๗ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๒๕ แห่งและหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการเข้ารับใบประกาศเกียรติคุณ จำนวน ๔๑ แห่ง ผู้เข้าร่วมงานประกอบด้วยบุคลากรจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ ถึง ๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๑๘ จังหวัด สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน. ในพื้นที่ ๑๘ จังหวัด รวมผู้เข้าร่วมงาน จำนวนทั้งสิ้น ๒๕๐ คน ได้รับตอบแบบสอบถามกลับมาจำนวน ๑๐๑ ฉบับ ซึ่งผลการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

การศึกษาข้อมูลผู้รับบริการ ที่ตอบแบบสอบถามพบว่า เป็นเพศชาย จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๗๑ เป็นเพศหญิง จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒๙ ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มอายุ พบว่าผู้รับบริการที่เข้าร่วมการประชุมในครั้งนี้ส่วนมากมีอายุระหว่าง ๔๑ ปี - ๕๐ ปี มีจำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๖๓ และอายุตั้งแต่ ๕๐ ปีขึ้นไป มีจำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๖๕ ตามลำดับ ข้อมูลการจำแนกกลุ่มผู้รับบริการตามสังกัดหน่วยงาน พบว่าสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมากที่สุด จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๖๕ และสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๗๓ ตามลำดับ ข้อมูลการจำแนกกลุ่มผู้รับบริการตามการดำรงตำแหน่ง พบว่าผู้เข้าร่วมงานส่วนใหญ่เป็นศึกษานิเทศก์/ครูผู้สอน/เจ้าหน้าที่/ผู้ปฏิบัติงาน จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๓๗ และตำแหน่งผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๘๑ ตามลำดับ



ประเด็นความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
๑. ความพึงพอใจต่อกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ	๔.๑๖	๐.๘๙	๘๓.๒๗	ระดับมาก
๒. ความพึงพอใจต่อเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	๔.๔๙	๐.๗๔	๘๙.๘๐	ระดับมาก
๓. ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก	๔.๔๗	๐.๗๙	๘๙.๓๑	ระดับมาก
๔. ความพึงพอใจต่อคุณภาพของการให้บริการ	๔.๓๒	๐.๗๘	๘๖.๔๐	ระดับมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๓๖	๐.๘๐	๘๗.๑๐	ระดับมาก

ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดงานพิธีมอบรางวัลและนำเสนอผลงานของสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในภาพรวมพบว่า ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในภาพรวมของการจัดงานอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๐ เมื่อจำแนกรายด้านพบว่า ผู้รับบริการมีความพึงพอใจสูงสุดได้แก่ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๐ ความพึงพอใจรองลงมา ได้แก่ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๑ ตามลำดับ

๕.๔ ปัญหาและอุปสรรค

๕.๔.๑) เครือข่ายหน่วยงานในพื้นที่

- หน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่ขาดการประสานและการให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม
- ความไม่พร้อมของสถานศึกษาเอกชนและสถานศึกษา กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางที่ร่วมนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
- หน่วยงานในพื้นที่ยังไม่มีความเข้าใจในการขับเคลื่อนโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

๕.๔.๒) กิจกรรมของโครงการ

- กิจกรรมของโครงการมีหลายกิจกรรม ซึ่งแต่ละกิจกรรมมีระยะเวลาในการดำเนินการที่น้อย หน่วยงานที่ร่วมขับเคลื่อนดำเนินการไม่ทันต่อระยะเวลาที่โครงการกำหนด
- สถานศึกษาเอกชนและสถานศึกษา กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ไม่สามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้จัดทำแผนการเรียนการสอนได้ทันในปีการศึกษานั้นๆ
- บุคลากรของหน่วยงานที่ร่วมขับเคลื่อนโครงการมีน้อย ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานและมีภาระงานที่รับผิดชอบอยู่มาก
- การอบรมในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM ผู้เข้าอบรมบางคนไม่มีความพร้อมในเรื่องระบบอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ที่ใช้งาน หรือวิธีการใช้โปรแกรม ZOOM และยังขาดความชำนาญในการใช้โปรแกรมออนไลน์ดังกล่าว
- ปัจจุบันอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินโครงการเป็นการดำเนินโครงการผ่านระบบประชุมออนไลน์โปรแกรม ZOOM

๕.๔.๓) งบประมาณ

- หน่วยงานที่ร่วมขับเคลื่อนโครงการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางขาดความคล่องตัวในการใช้งบประมาณ เนื่องจากงบประมาณเบิกจ่ายเป็นของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง
- การเบิกจ่ายงบประมาณมีขั้นตอนและกระบวนการที่ยุ่งยากและหลายขั้นตอน
- การจัดสรรค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมของหน่วยงานที่ร่วมขับเคลื่อนโครงการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลางไม่เพียงพอ

๕.๕ ข้อเสนอแนะ

การป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญในการดำรงอยู่ของส่วนราชการ ดังนั้นควรส่งเสริมและสนับสนุนการให้มีการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อกระตุ้นให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญจนนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นปกติของส่วนราชการ



๑) อนุมัติโครงการ

โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง
หนังสือที่ ศธ ๐๒๓๘.๓/๑๙ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

 บันทึกข้อความ	
ส่วนราชการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ กลุ่มบริหารงานบุคคล โทร. ๐-๒๕๘๑ ๑๓๔๑ ต่อ ๑๐๖
ที่	ศธ ๐๒๓๘.๓/๑๙
วันที่	๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
เรื่อง	ขออนุมัติโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง
เรียน	ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณตามมติคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรมด้านป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำหรับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๗๐๔,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนสี่พันบาทถ้วน) แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โครงการเครือข่ายต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมสร้างกลไกป้องกันการทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรม ภายใต้โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในพื้นที่รับผิดชอบ นั้น กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ขอเรียนว่า ได้ดำเนินการจัดทำโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง พร้อมจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ เสร็จเรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังแนบ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบโปรดลงนาม ๑. อนุมัติโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ดังแนบ ๒. ลงนามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ดังแนบ ๓. โปรดลงนามในหนังสือแจ้งหน่วยงานในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ตามที่แนบมาพร้อมนี้	
 (นางสาวชนิตกา บุญอุทัย) นิติกรชำนาญการ	 (นายไสร สาริบท) รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ รักษาการในตำแหน่ง ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
 (นายป๋อง เพ็ญแหลม) นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	21 มี.พ. 2565

๑. ชื่อส่วนราชการ/หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

๒. ชื่อโครงการ/กิจกรรม โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

๓. งบประมาณ ☐ งบประมาณปกติ (แผนงานพื้นฐานของส่วนราชการ/หน่วยงาน)

☒ งบประมาณบูรณาการ (แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ)

☐ งบประมาณจากแหล่งอื่น (โปรดระบุ).....

๔. ความสอดคล้องของโครงการกับประเด็นยุทธศาสตร์

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศที่ ๑๑ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาล ในสังคมไทย
- ความสอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ๔. เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต
- นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) นโยบายหลักที่ ๑๒ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๕. หลักการและเหตุผล (โดยสังเขป)

สถานการณ์ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมไทย มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันและมีแนวโน้มที่จะทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นเรื่อยๆ สืบเนื่องมาจากวิวัฒนาการของการทุจริตที่มีรูปแบบที่สลับซับซ้อน ปัญหาการขาดจิตสำนึกในการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ซึ่งปัญหาดังกล่าวทำให้รัฐและประเทศชาติได้รับความเสียหายอย่างร้ายแรง มีการสูญเสียงบประมาณแผ่นดินไปกับการทุจริตที่อาจมีความยากและซับซ้อนต่อการตรวจสอบของหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยเฉพาะในโครงการขนาดใหญ่ที่ต้องใช้งบประมาณมาก ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ

การป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ จึงเป็นวาระสำคัญที่ถูกกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

/แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ...

- ๒ -

แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบ และ ธรรมาภิบาลในสังคมไทย โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ จึงมุ่งเน้นที่การพัฒนาคนและการพัฒนาระบบ เพื่อป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและหล่อหลอมพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคม ให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต และการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหาและพลวัตการทุจริตของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของ กระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต โดยในกลุ่มข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ มุ่งเน้น การส่งเสริมการสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน พร้อมกับ สร้างจิตสำนึกและค่านิยมของบุคลากรในการต่อต้านการทุจริต สนับสนุนการมีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายเฝ้าระวัง สอดส่องและแจ้งเบาะแสการทุจริต พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองรองผู้แจ้งเบาะแสดังด้วย

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการและ ให้ที่พิจารณาจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด และเสนอคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ต่อมาคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ ได้มีประกาศ เรื่องการจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด (ฉบับที่ ๓) ลงวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนบูรณา การด้านการศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๒ ประกาศ ข้อ ๑ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้ (๑) สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง โดยกำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ที่ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ข้อ (๔) บริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคและจังหวัด ข้อ (๑๐) กำหนดทิศทางรวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการพัฒนามูลฐานในระดับภาค และข้อ (๑๓) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษาหรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง จึงได้จัดทำโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลางขึ้น เพื่อการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปสู่กลุ่มเป้าหมาย ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ และ เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรม สร้างสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต โดยพัฒนาฐาน ความคิด สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

๖. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังวิธีคิด ปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต และสร้างจิตสำนึก และค่านิยมของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

๒. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาเอกชนหรือสถานศึกษา กศน. และ บุคลากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

/๓. เพื่อขับเคลื่อนการนำหลักสูตร...

- ๓ -

๓. เพื่อขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ด้านปริมาณ

๑. ร้อยละ ๖๕ ของบุคลากรในสถานศึกษาเอกชนหรือสถานศึกษา กศน. และบุคลากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๒. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่นำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
๓. มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านการทุจริตและส่งเสริมคุณธรรม จำนวน ๗๘๐ คน

ด้านคุณภาพ

๑. ข้าราชการและบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๒. สถานที่ศึกษาที่เข้าร่วมโครงการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
๓. สามารถปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๘. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ขออนุมัติโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง
๒. จัดทำคำสั่งและแต่งตั้งคณะทำงานโครงการฯ
๓. ประชุมวางแผนการดำเนินงานชี้แจงการจัดทำโครงการฯ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางในรูปแบบออนไลน์
๔. สำนักงานศึกษาธิการภาค ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง จัดโครงการอบรม "หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา" ในพื้นที่รับผิดชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
๕. ดำเนินการวัดและประเมินผลบุคลากรในสถานศึกษา และขับเคลื่อนนำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางประชุมติดตาม ประเมินผลคัดเลือกสถานศึกษาด้านแบบในระดับภาคและระดับจังหวัด
๗. จัดนิทรรศการสถานศึกษาด้านแบบนำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนระดับภาค
๘. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ๑ มกราคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

/๓๐. งบประมาณ...

- ๕ -

๑๐. งบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๗๐๔,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนสี่พันบาทถ้วน) แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตประพจน์มิชอบ โครงการเครือข่ายต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมสร้างกลไกป้องกันการทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ รายละเอียดงบประมาณ (รายละเอียดตัวคูณ)

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)	
งบบุคลากร	๐	
งบดำเนินงาน	๗๐๔,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงานซึ่งแจ้งการจัดทำโครงการสำนักงานศึกษาธิการภาค ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง (จำนวน ๖๐ คน) ในรูปแบบออนไลน์	๐	
กิจกรรมที่ ๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง จัดโครงการอบรม “หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา” ในพื้นที่รับผิดชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในรูปแบบออนไลน์ (จำนวน ๒๕๐ คน) - ค่าตอบแทนวิทยากร (บุคลากรภาครัฐ) (๔ คน X ๖๐๐ บาท X ๖ ชม.) เป็นเงิน ๑๔,๔๐๐ บาท - วัสดุอุปกรณ์โครงการ (๔ ภาค X ๕,๐๐๐) เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท	๓๔,๔๐๐	ภาคกลาง ๒๕๐ คน - ภาค ๒๐ คน - ศอภ. ๔ ภาคๆ ละ ๕ คน - จังหวัด ๒๓๐ คน - ศอภ. ๑๘ จ.ๆ ละ ๕ คน - กศน. ๑๘ จ.ๆ ละ ๕ คน - สช. ๑๘ จ.ๆ ละ ๕ คน
กิจกรรมที่ ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค ประชุมติดตาม ประเมินผลคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบในระดับภาคและระดับจังหวัด (จำนวน ๑๓๔ คน) ๓.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประชุมติดตามและประเมินผลการจัดหลักสูตรของสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ (จำนวน ๙๐ คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ บาท X ๒ มื้อ X ๙๐ คน) เป็นเงิน ๙,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๙๐ คน) เป็นเงิน ๑๐,๘๐๐ บาท - ค่าพาหนะ (น้ำมันเชื้อเพลิง) (๔,๐๐๐ บาท x ๓๘ จังหวัด) เป็นเงิน ๑๕๒,๐๐๐ บาท - วัสดุอุปกรณ์ ๑๘ จังหวัด (๑๘ จังหวัด x ๒,๐๐๐) เป็นเงิน ๓๖,๐๐๐ บาท ๓.๒ สำนักงานศึกษาธิการภาคประชุมร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาระดับภาค (จำนวน ๔๔ คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ บาท X ๒ มื้อ X ๔๔ คน) เป็นเงิน ๔,๔๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ บาท X ๑ มื้อ X ๔๔ คน) เป็นเงิน ๕,๒๘๐ บาท - วัสดุอุปกรณ์ ๔ ภาค (๔ ภาค x ๒,๐๐๐) เป็นเงิน ๘,๐๐๐ บาท	๑๔๕,๔๘๐	ภาคกลาง ๑๓๔ คน - จังหวัด ๙๐ คน - ศอภ. ๑๘ จ.ๆ ละ ๕ คน - ภาค ๔ คน - ศอภ. ๔ ภาคๆ ละ ๒ คน - จังหวัด ๑๒ คน - ศอภ. ๑๘ จ.ๆ ละ ๒ คน
กิจกรรมที่ ๔ จัดนิทรรศการสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค (จำนวน ๓๐๐ คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ บาท X ๒ มื้อ X ๓๐๐ คน) เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน (๓๐๐ บาท X ๑ มื้อ X ๓๐๐ คน) เป็นเงิน ๙๐,๐๐๐ บาท - ค่าที่พัก (๑๕๐ ห้อง x ๑,๕๐๐ x ๑ คืน) เป็นเงิน ๒๒๕,๐๐๐ บาท - ค่าจัดนิทรรศการ (๔ ภาค x ๒๐,๐๐๐) เป็นเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท - ค่าจ้างจัดทำโลกราวล์ (๒๒ x ๑,๕๐๐) เป็นเงิน ๓๓,๐๐๐ บาท - วัสดุอุปกรณ์ ๔ ภาค เป็นเงิน ๕๖,๔๒๐ บาท	๕๑๔,๔๒๐	ภาคกลาง ๓๐๐ คน - ภาค ๔๐ คน - ศอภ. ๔ ภาคๆ ละ ๑๐ คน - จังหวัด ๒๓๐ คน - ศอภ. ๑๘ จ.ๆ ละ ๕ คน - กศน. ๑๘ จ.ๆ ละ ๕ คน - สช. ๑๘ จ.ๆ ละ ๕ คน
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสรุปผลการดำเนินงานรายงานผู้บริหาร - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๓๐,๐๐๐ บาท	๓๐,๐๐๐	
งบเงินอุดหนุน	๐	
รวมทั้งสิ้น	๗๐๔,๐๐๐	

หมายเหตุ : ตัวคูณทุกรายการ

- ๕ -

โดยมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาดำเนินงาน			
			ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑	โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๗๐๔,๐๐๐				
	๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงานชี้แจงการจัดทำโครงการสำนักงานศึกษาธิการภาค ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ในรูปแบบออนไลน์					
	๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง จัดโครงการอบรม “หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา” ในพื้นที่รับผิดชอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๓๔,๕๐๐				
	๓. วัดและประเมินผลบุคลากรในสถานศึกษา และขับเคลื่อนนำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน					
	๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ประชุมติดตามประเมินผลคัดเลือกสถานศึกษาด้านแบบ	๑๔๕,๔๘๐				
	๕. จัดนิทรรศการสถานศึกษาด้านแบบนำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนระดับภาค	๕๖๔,๑๒๐				
	๖. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานรายงานผู้บริหาร	๓๐,๐๐๐				

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง :

๑. หน่วยงานในพื้นที่ยังขาดบุคลากรอาจไม่ได้รับความร่วมมือในการเข้ารับการอบรม
๒. เนื่องจากต้องจัดการประชุมในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM ผู้เข้าร่วมประชุมอาจไม่มีความพร้อมในเรื่องระบบอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ที่ใช้งาน หรือวิธีการใช้โปรแกรม ZOOM หรือระหว่างดำเนินการสัญญาณอินเทอร์เน็ตอาจขัดข้องได้
๓. เนื่องจากปัจจุบันอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และรัฐบาลได้ประกาศใช้อำนาจตามพระราชกำหนดการบริหารราชการแผ่นดินในสถานการณ์ฉุกเฉินเพื่อควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งอาจส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ประสานงานหน่วยงานล่วงหน้าทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ
๒. มีเอกสารอธิบายวิธีการใช้งานโปรแกรม ZOOM เพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสารสำรองไว้มากกว่า ๒ ช่องทาง และมีการบันทึกการบรรยายเพื่อเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ศึกษาเรียนรู้ต่อไป
๓. ติดตามนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

/๑๒. หน่วยงานรับผิดชอบ...

- ๖ -

๑๒. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง รู้จักวิถีคิดและปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต สร้างจิตสำนึกและค่านิยมของข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้ตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

๒. บุคลากรในสถานศึกษาเอกชนหรือสถานศึกษา กศน. และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๓. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง สามารถขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา



(นางสาวชนิศาภา บุญญาติ)
นิติกรชำนาญการ
ผู้เสนอโครงการ



(นางสาววรินทร์ เพียรพายุลุน)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวยุรี ศรีน้อย)
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
ผู้เสนอโครงการ



(นายบำรุง เอี่ยมแหลม)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายไสร สาริบท)

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ปฏิบัติหน้าที่
สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง
ผู้อนุมัติโครงการ

๒) คำสั่งคณะกรรมการฯ

คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

ที่ ๑๔ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ
ประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

ที่ ๑๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ได้จัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรมด้านป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำหรับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภายใต้แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามกรอบแนวทางการดำเนินการและคำเป้าหมายตัวชี้วัดที่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตกำหนด โดยมีมติที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรมด้านป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำหรับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๕ ได้เห็นชอบงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๗๐๔,๐๐๐ บาท

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางจึงได้จัดทำโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมต่อต้านการทุจริตหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและเสริมสร้างให้บุคลากรสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันได้ มีค่านิยมร่วมด้านทุจริตมีจิตสำนึกสาธารณะ ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ และมีส่วนร่วมในการผลักดันให้เกิดสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตขึ้นและเพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

ข้อ ๑ คณะที่ปรึกษา

๑) ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาคกลาง	ประธานที่ปรึกษา
๒) ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑	ที่ปรึกษา
๓) ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓	ที่ปรึกษา
๔) ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔	ที่ปรึกษา
๕) รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑	ที่ปรึกษา
๖) รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	ที่ปรึกษา
๗) รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓	ที่ปรึกษา
๘) รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔	ที่ปรึกษา

/มีหน้าที่...

หน้า ๒

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะ และติดตามผลการดำเนินงานของคณะกรรมการฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ

ข้อ ๒ คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑) นายบำรุง เียบแหลม	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	ประธานคณะกรรมการ
๒) นางสาววนิดา แก่นท้าว	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑	คณะกรรมการ
๓) นางสาวสุมาลย์ แสนมหาเกษม	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓	คณะกรรมการ
๔) นางสาวอภิรพรรณ จันทร์สอาด	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔	คณะกรรมการ
๕) นางสาวชนิศาภา บุญญาสัย	นิติกรชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	คณะกรรมการและ เลขานุการ
๖) นางสาววรินทร์ เพียรภายลุน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๗) นางสาวมยุรี ศรีน้อย	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำและประสานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในภาพรวม และการแก้ไขปัญหา อุปสรรค เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

ข้อ ๓ คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑

๑) นายคังธร วัฒนะมงคล	รองศึกษาธิการภาค ๑ รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๑	ประธานคณะกรรมการ
๒) นายวินัย ตะปะสา	ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	คณะกรรมการ
๓) นางปัทมา ดวงแก้ว	รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	คณะกรรมการ
๔) นางสาวรัชนิวรรณ สุมาลี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	คณะกรรมการ
๕) นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	คณะกรรมการ
๖) นางสาวเต็มจิต จันทคา	ศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	คณะกรรมการ
๗) นางสาวเนา พงษ์อารีย์	รองศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	คณะกรรมการ
๘) นางจิตรา จินตนา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	คณะกรรมการ

/๙) นายสราวุฒ...

หน้า ๓

๑) นายสราวุฒิ สุขบัณฑิตย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	คณะกรรมการ
๑๐) นางสาวพร โกรทพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	คณะกรรมการ
๑๑) นางสาววลี ชุมพร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	คณะกรรมการ
๑๒) นายสิทธิพงษ์ พงษ์อาภรณ์	ศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี	คณะกรรมการ
๑๓) นางดารุณี ดงทอง	รองศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี	คณะกรรมการ
๑๔) นางศิริลักษณ์ วงษ์นิ่ม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี	คณะกรรมการ
๑๕) นางพิชญญาณ์ ไพธำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี	คณะกรรมการ
๑๖) นางกมลทิพย์ เจือจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี	คณะกรรมการ
๑๗) นายสัมฤทธิ์ ไวยะ	ศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	คณะกรรมการ
๑๘) นางกษมา แสนอ่อน	รองศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	คณะกรรมการ
๑๙) นางสาวนิภา มโนคุสัย	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	คณะกรรมการ
๒๐) นางสนใจ ศุภธีรเวทย์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	คณะกรรมการ
๒๑) นางวรรณิศา พุทธเสน	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	คณะกรรมการ
๒๒) นายปัญญา บุณะนันท์ศิริ	ศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี	คณะกรรมการ
๒๓) นายวัชร อ้นโยธา	รองศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี	คณะกรรมการ
๒๔) นางสาววนิดา รองแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี	คณะกรรมการ
๒๕) นายณัฐพล กองทอง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี	คณะกรรมการ
๒๖) นางสาวนาถนภา ศุภระจิก	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี	คณะกรรมการ
๒๗) นายโกสินทร์ รัตนสาม	นิติกร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี	คณะกรรมการ
๒๘) นายวุฒิชัย ธรรมยา	ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๒๙) นางสาวรัตน์ สุนทรสาบุญ	รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๓๐) นางเพ็ญศรี พรพิงพะภาพ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ

/๓๑) นางนพวรรณ...

หน้า ๔

๓๑) นางนพวรรณ คนตรี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๓๒) นายรุ่ง กับโต	นิติกรชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๓๓) นางอุทัยวรรณ แก้วเขียว	รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดชัยนาท	คณะกรรมการ
๓๔) นายพรหมินทร์ พานิช	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอสรรพยา สำนักงาน กศน. จังหวัดชัยนาท	คณะกรรมการ
๓๕) นางสาวมนทยา มีจันทร์	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเมืองชัยนาท สำนักงาน กศน. จังหวัดชัยนาท	คณะกรรมการ
๓๖) นางสาวพจนีย์ ปรีชาจารย์	นักวิชาการศึกษา สำนักงาน กศน. จังหวัดชัยนาท	คณะกรรมการ
๓๗) นางสาวสไบแพร แสนคำ	นักวิชาการตรวจสอบภายใน สำนักงาน กศน. จังหวัดชัยนาท	คณะกรรมการ
๓๘) นางอัญชลี ปลื้มตา	รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	คณะกรรมการ
๓๙) นางสาวนงกาน์ อุทอารมณ์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอพระนครศรีอยุธยา สำนักงาน กศน. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	คณะกรรมการ
๔๐) นางสาวเพียงหทัย แก้วดวงงาม	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอบางซ้าย สำนักงาน กศน. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	คณะกรรมการ
๔๑) นายบุญรอด แสงสว่าง	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอมหาราช สำนักงาน กศน. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	คณะกรรมการ
๔๒) นางสาวอาภาภรณ์ คานสวิง	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอบ้านแพรก สำนักงาน กศน. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	คณะกรรมการ
๔๓) นายสวัสดิ์ บุญพร้อม	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอนครหลวง สำนักงาน กศน. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	คณะกรรมการ
๔๔) นางสาววันวิสา สุขสวัสดิ์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักงาน กศน. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	คณะกรรมการ
๔๕) นางสุธิสา ตั้งประเสริฐ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ สำนักงาน กศน. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	คณะกรรมการ
๔๖) นายเอียร เอียรถาวร	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดลพบุรี	คณะกรรมการ
๔๗) นายวันชัย ครามสูงเนิน	รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดลพบุรี	คณะกรรมการ
๔๘) นางเพ็ญสินี สุมะรัตนศรี	พนักงานพิมพ์ ส๔ สำนักงาน กศน. จังหวัดลพบุรี	คณะกรรมการ
๔๙) นางสาวสุพัชรี สอนศรี	นักวิชาการตรวจสอบภายใน สำนักงาน กศน. จังหวัดลพบุรี	คณะกรรมการ
๕๐) นางสาวปรีดานุช ปัญโญ	นักวิชาการศึกษา สำนักงาน กศน. จังหวัดลพบุรี	คณะกรรมการ

/๕๑) นางสาวอุทัย...

หน้า ๕

๕๑) นางสาวฤทัย สามารถ	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดสระบุรี	คณะกรรมการ
๕๒) นายสุพจน์ มงคลพิชญ์รักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน. จังหวัดสระบุรี	คณะกรรมการ
๕๓) นางชรียา คงสมพงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน. จังหวัดสระบุรี	คณะกรรมการ
๕๔) นางสาวอัญญาณี พรหมมา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงาน กศน. จังหวัดสระบุรี	คณะกรรมการ
๕๕) นางสาวสร้อยทอง พลรักษา	นักวิชาการศึกษา สำนักงาน กศน. จังหวัดสระบุรี	คณะกรรมการ
๕๖) นางสาวนงลักษณ์ เขยโสภณ	นักวิชาการศึกษา สำนักงาน กศน. จังหวัดสระบุรี	คณะกรรมการ
๕๗) นางอัศรา วงศ์ละคร	นักวิชาการศึกษา สำนักงาน กศน. จังหวัดสระบุรี	คณะกรรมการ
๕๘) พ.อ.ท.นิพนธ์ เพ็ชรใส	รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดสิงห์บุรี	คณะกรรมการ
๕๙) นางสาวสุนนน์ บุตรยี่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน. จังหวัดสิงห์บุรี	คณะกรรมการ
๖๐) นางสาวอัญญาพัทธ์ ทองคำ	นักวิชาการเงินและบัญชี สำนักงาน กศน. จังหวัดสิงห์บุรี	คณะกรรมการ
๖๑) นางสาวณัฐธินีย์ ฉิมพาลี	นักวิชาการศึกษา สำนักงาน กศน. จังหวัดสิงห์บุรี	คณะกรรมการ
๖๒) พ.จ.อ.พัฒน์ ผดุงญาติ	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๖๓) นายอำไพ ชำนาญเมสลิ	รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๖๔) นางจิรัชยา เพ็ญพิรัตน์	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอสามโก้ สำนักงาน กศน. จังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๖๕) นางบุณนภา เชิดเพชรรัตน์	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเมืองอ่างทอง สำนักงาน กศน. จังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๖๖) นางสาวกุหลาบ อ่อนระพวย	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอโพธิ์ทอง สำนักงาน กศน. จังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๖๗) ว่าที่ ร.ต.อภิชาติ ชันธชัย	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอป่าโมก สำนักงาน กศน. จังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๖๘) นางชไมภัค ประหา	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑	คณะกรรมการ
๖๙) นางสาวเขมสรณ์ หอมจันทร์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑	คณะกรรมการ
๗๐) นางสาววนิดา แก่นท้าว	ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑	คณะกรรมการและ เลขานุการ
๗๑) นายกฤษฎา อนันตปัญญสุทธิ	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

/ข้อ ๔ คณะกรรมการ...

หน้า ๖

ข้อ ๔ คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒

๑) นายไสว สาริบท	รองศึกษาธิการภาค ๒	ประธานคณะกรรมการ
	รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๒	
๒) นายณัฏชัย ใจเย็น	ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ
๓) นางอ้อยชลี วันทอง	รองศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ
๔) นางวิภาวรรณ มาน้อย	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ
๕) นางปัทมณี ถึงสุข	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ
๖) นางสาวรณิดา อมรเวช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ
๗) นายชินณลักษณ์ แพนสง่า	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ
๘) นายฤกษ์ณะ เลิศวิชานันท์	ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	คณะกรรมการ
๙) นางพรทิพย์ สันหัต	รองศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	คณะกรรมการ
๑๐) นางนวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ	ประธานคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี	คณะกรรมการ
๑๑) นางสุทิดา กิจนิสัยชีวี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	คณะกรรมการ
๑๒) นางนัยนา จันตะเสน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	คณะกรรมการ
๑๓) นางธนสร ศรีมาลา	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	คณะกรรมการ
๑๔) นายสิทธิพร สุตพรหม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	คณะกรรมการ
๑๕) นายคงกระพัน เวฬุลาโรจน์	ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	คณะกรรมการ
๑๖) นางทองเจือ เอี่ยมธนากรักษ์	รองศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	คณะกรรมการ
๑๗) นางสาวลิณี ธีวัฒน์อิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	คณะกรรมการ
๑๘) นางกุลธิดา ปิยะญาจิรวุฒิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	คณะกรรมการ
๑๙) นางสาวบงกชชกรณ์ ศิริถาวร	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	คณะกรรมการ
๒๐) ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	คณะกรรมการ

/๒๑) นายอิทธิพล...

หน้า ๗

๒๑) นายธีรพล เสนาทิพย์	นิติกรปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	คณะกรรมการ
๒๒) นายวินัย ยงเชตรการณ	ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๒๓) นางสาวนงนุช อนันต์วัฒนชัย	รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๒๔) นายจิรพงษ์ รุจิเรวัตร	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๒๕) นางสาววันเพ็ญ หงษ์บิน	นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๒๖) นายทศพร ธรรมประทีป	นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๒๗) นายวิญญู สันติภาพวัฒนา	ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	คณะกรรมการ
๒๘) ว่าที่ร้อยเอกสาคร กิ่งจันทร์	รองศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	คณะกรรมการ
๒๙) นางสาวจินตนา ธรรมวานิช	ประธานคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	คณะกรรมการ
๓๐) นางคันสนีย์ จันไกรผล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	คณะกรรมการ
๓๑) นางสาวดา นาคอ่วม	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	คณะกรรมการ
๓๒) นางสาวสุประวีณ์ มาโยง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	คณะกรรมการ
๓๓) นางนงนุช จุฬามณี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	คณะกรรมการ
๓๔) นางสุพรรณพร นาคปานเอี่ยม	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ
๓๕) นายจักรพันธ์ พงศ์วรารักษ์	รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ
๓๖) นางฤดี ศิริภาพ	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอบางใหญ่ สำนักงาน กศน. จังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ
๓๗) นางสาวบุศรา แพทย์รัตน์	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอบางกรวย สำนักงาน กศน. จังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ
๓๘) นางสาวฉัฐรส หุ้เต็ม	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเมืองนนทบุรี สำนักงาน กศน. จังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ
๓๙) นางสาวนภาพัฒน์ แก้วอ่อน	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอปากเกร็ด สำนักงาน กศน. จังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ
๔๐) นางวิบูลผล พร้อมมูล	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดปทุมธานี	คณะกรรมการ
๔๑) นายอภิชาติ โชติแสงทอง	รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดปทุมธานี	คณะกรรมการ
๔๒) นายวิรัชต์ แสงสิริวัฒน์	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเมืองปทุมธานี สำนักงาน กศน. จังหวัดปทุมธานี	คณะกรรมการ
๔๓) นางสาวพชรธรรม คำบ่ส้ม	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอธัญบุรี สำนักงาน กศน. จังหวัดปทุมธานี	คณะกรรมการ

/๔๔) นางจิตาภา บัวทอง...

หน้า ๘

๔๔) นางสาวนิสา ที่ดินคำ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงาน กศน. จังหวัดปทุมธานี	คณะกรรมการ
๔๕) นายบุญเลิศ ทองดีรัมย์	รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. กทม. รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดนครปฐม	คณะกรรมการ
๔๖) นายสิริชัย มีจันทร์	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเมืองนครปฐม สำนักงาน กศน. จังหวัดนครปฐม	คณะกรรมการ
๔๗) นายสมมาตร คงชื่นสิน	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอสามพราน สำนักงาน กศน. จังหวัดนครปฐม	คณะกรรมการ
๔๘) นายพีรณัฐ อนุวงศ์	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอกำแพงแสน สำนักงาน กศน. จังหวัดนครปฐม	คณะกรรมการ
๔๙) นางจิตาภา บัวทอง	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอดอนตูม สำนักงาน กศน. จังหวัดนครปฐม	คณะกรรมการ
๕๐) นางรัชณี คงฤทธิ์	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอนครชัยศรี สำนักงาน กศน. จังหวัดนครปฐม	คณะกรรมการ
๕๑) นางสาวธนพร สาสีพันธ์	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอพุทธมณฑล สำนักงาน กศน. จังหวัดนครปฐม	คณะกรรมการ
๕๒) นางไพบูรณ์ อยู่จงดี	ครูชำนาญการพิเศษ กศน. อำเภอบางเลน สำนักงาน กศน. จังหวัดนครปฐม	คณะกรรมการ
๕๓) นางสาวณัฐนิชา สำราญอินทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงาน กศน. จังหวัดนครปฐม	คณะกรรมการ
๕๔) นางอัชนก เจริญวงศ์	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๕๕) นางปริยภรณ์ บุตรกิจ	รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๕๖) นางสาวสุกสิดา บัวเลี้ยง	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเมืองสมุทรปราการ สำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๕๗) นางจุไรรัตน์ เจริญสุข	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอบางบ่อ สำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๕๘) นางบุญธิดา จิตต์ภักดี	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอบางพลี สำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๕๙) นางสาวนันท์นภัส ศรีวิเชียร	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอพระสมุทรเจดีย์ สำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๖๐) นางสาววราภรณ์ กลิ่นเกิด	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอบางเสาธง สำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๖๑) นางสาวชัยยุภาณุ พัทธกะเมฆา	ครูผู้ช่วย กศน. อำเภอพระประแดง สำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ

/๗๐) นางสาววินทร...

หน้า ๙

๖๒) นางรัชบุษ สละโวหาร	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. กทม.	คณะกรรมการ
๖๓) นางวิไลวรรณ ตราพงศ์	รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. กทม.	คณะกรรมการ
๖๔) นางสาวอรุณพร เข้มพงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงาน กศน. กทม.	คณะกรรมการ
๖๕) นางทัศนีย์ นิวาตะบุตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน กศน. กทม.	คณะกรรมการ
๖๖) นางสาวทิวาพร วรสัมปติ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงาน กศน. กทม.	คณะกรรมการ
๖๗) นายสรายุทธ์ สุขมา	นักจัดการงานทั่วไป สำนักงาน กศน. กทม.	คณะกรรมการ
๖๘) นายบำรุง ฉะยมแหลม	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	คณะกรรมการและ เลขานุการ
๖๙) นางสาวชนิดาภา บุญอุบล	นิเทศชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๗๐) นางสาววรินทร์ เพียรภายลุน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๗๑) นางสาวมยุรี ศรีน้อย	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๕ คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓

๑) นายรังสรรค์ อ้วนวิจิตร	รองศึกษาธิการภาค ๓	ประธานคณะกรรมการ
๒) นายโอกาส ต้นทอง	รักษาราชการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๓	
๓) นางสาวอรรพรรณ คำมาก	ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๔) นางสาวอรอุมา พันแสงทอง	รองศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะกรรมการ
	รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	
๕) นางจิตติมา ชนะรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๖) นางสาววิไลรัตน์ คັນธำวัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๗) นางสาวศศิพิมพ์ แพทย์วงศ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๘) นางสาวศรีณีย์รัช เดชอุ้ม	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ

/๑) นางชัญจิรา...

หน้า ๑๐

๑) นางชัญชรี นริวัฒน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๑๐) นางสาวปราณี ทองสุทธา	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๑๑) นางสาวปิยนดา สืบนิยม	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๑๒) ว่าที่ร้อยตรี สมชาย งามสุขสวัสดิ์	ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	คณะกรรมการ
๑๓) นางสาวพิยะดา ม่วงอิม	รองศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	คณะกรรมการ
๑๔) นางสาวศิริวรรณ สীগิจเจริญผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	คณะกรรมการ
๑๕) นายนิรุทธิ์ อุทาพิพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	คณะกรรมการ
๑๖) นางจงกลณี โชคถาวร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	คณะกรรมการ
๑๗) ว่าที่ร้อยตรี สุพัฒน์ หอมสุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	คณะกรรมการ
๑๘) นางอุษิตา สังข์เภา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	คณะกรรมการ
๑๙) นางณัฐวิสาข์ ดีเสมอ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	คณะกรรมการ
๒๐) นางสาวภัทรานิษฐ์ สุทธิแสงจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	คณะกรรมการ
๒๑) นางสาวกองแก้ว ม่วงเพชร	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	คณะกรรมการ
๒๒) นางนิศารัตน์ อรัญญาวัฒน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	คณะกรรมการ
๒๓) นายวิระ หวิสุข	ศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี	คณะกรรมการ
๒๔) นางพัฒนาพร ไทยพิบูลย์	รองศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี	คณะกรรมการ
๒๕) นางสาวบุปผา เจิมศิริ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี	คณะกรรมการ
๒๖) นางสาววาสนา เสริมกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี	คณะกรรมการ
๒๗) นางสาวปิรญา อติวรนนท์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี	คณะกรรมการ
๒๘) นางรุ่งรัตน์ ตนสารี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี	คณะกรรมการ

/๒๙) นางธารินี...

หน้า ๑๑

๒๙) นางธาริณี งามเกตุสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี	คณะกรรมการ
๓๐) นางสุปราณี สิบประดิษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี	คณะกรรมการ
๓๑) นางบิณฑ์พร บุญเทียน	หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี	คณะกรรมการ
๓๒) นางสาวภูษณิศา หงษ์โต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี	คณะกรรมการ
๓๓) นางมยุรา แบนประเสริฐ	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี	คณะกรรมการ
๓๔) นายอิทธิพนธ์ ระลอกแก้ว	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๓๕) นางสาวภัทสรกัญญา ทัพย์ไวรส	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงาน กศน. จังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๓๖) นางสาวนิตยา บุญมาก	นักจัดการงานทั่วไป สำนักงาน กศน. จังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๓๗) นายภัทร ภัทรกุลดิษฐ์	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดราชบุรี	คณะกรรมการ
๓๘) นางสาวนันทยา มากเจริญ	รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดราชบุรี	คณะกรรมการ
๓๙) นายวราเสฏฐ์ เกษิสังข์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน. จังหวัดราชบุรี	คณะกรรมการ
๔๐) นายพิศุทธิ์ ศรีสายงค์	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงาน กศน. จังหวัดราชบุรี	คณะกรรมการ
๔๑) นางสาวสุนนจันทร์ วุฒิจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงาน กศน. จังหวัดราชบุรี	คณะกรรมการ
๔๒) นางสาวจันทร์ทิพย์ สินธุวงษานนท์	รองผู้อำนวยการ กศน. จังหวัดสุพรรณบุรี รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน. จังหวัดสุพรรณบุรี	คณะกรรมการ
๔๓) นางสาวชลธิชา สิบวัฒนพงษ์กุล	นักวิชาการศึกษา สำนักงาน กศน. จังหวัดสุพรรณบุรี	คณะกรรมการ
๔๔) นางสิตา ชันดี	นักจัดการงานทั่วไป สำนักงาน กศน. จังหวัดสุพรรณบุรี	คณะกรรมการ
๔๕) นายธีระศักดิ์ เอื้อกาญจนา	นักจัดการงานทั่วไป สำนักงาน กศน. จังหวัดสุพรรณบุรี	คณะกรรมการ
๔๖) นางกนิษฐา เต็มชนะศักดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓	คณะกรรมการ
๔๗) นางศรีสุรางค์ วงศ์ประเสริฐ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓	คณะกรรมการ

/๔๘) นางสาวจันทนาวรรณ...

หน้า ๑๒

๔๘) นางสาวจันทนารณ ขวัญยืน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓	คณะกรรมการ
๔๙) นางสาวสมามลย์ แสนมหาเกษม	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓	คณะกรรมการและ เลขานุการ
๕๐) พ.ต.ท.จตุพร สมมาตร	นิติกรชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๑) นายวิวัฒน์ สายแสง	นิติกรปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๖ คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔

๑) นายประสิทธิ์ เขียวศรี	ศึกษาธิการภาค ๔ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๔	ประธานคณะกรรมการ
๒) นายสมสันต์ ลือกำลัง	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	คณะกรรมการ
๓) นายดุสิต คองกลาง	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	คณะกรรมการ
๔) นางสาวพรรณภา ศักดิ์ทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	คณะกรรมการ
๕) นางสาวศุภณีย์ สุขสำราญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	คณะกรรมการ
๖) นางสาวใจ จิรัชพัฒนา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	คณะกรรมการ
๗) นางเครือสุลี เรืองแก้ว	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	คณะกรรมการ
๘) นายสมภูมิ ธรรมายอดดี	ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม	คณะกรรมการ
๙) นางสาวสุนิตย์ ติประหลาด	รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม	คณะกรรมการ
๑๐) นางวีรวรรณ สกุลอินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม	คณะกรรมการ
๑๑) นางสาวศุภาณี สวนจันทร์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม	คณะกรรมการ
๑๒) นางสาวอมรรัตน์ พูลสวัสดิ์	พนักงานจัดการงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม	คณะกรรมการ
๑๓) นางสาวภาวิรัตน์ สมบัติ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานด้านกฎหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม	คณะกรรมการ
๑๔) นายอาคม ศาณศิลป์	ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	คณะกรรมการ
๑๕) นางเขานีย์ สายสุดใจ	รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	คณะกรรมการ
๑๖) นางประไพ ศรีสำราญ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	คณะกรรมการ

/๑๗) นายอนุเดช...

หน้า ๑๓

๑๗) นายอนุเดช ปุณณะวิทย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	คณะกรรมการ
๑๘) นางสาวศิริพร สุระสมบัติพัฒนา	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	คณะกรรมการ
๑๙) นายทรงศักดิ์ ไชยทอง	ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะกรรมการ
๒๐) นางกัลยาณี ศิวธรรมปัญญา	รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะกรรมการ
๒๑) นางอรุณรักษ์ มงคลพุทธรักษา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะกรรมการ
๒๒) นางสาววาสนา แจ่มเสนาะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะกรรมการ
๒๓) นางกรรณิกา เรดมอนด์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะกรรมการ
๒๔) นางเรียงตะวัน สิทธิเชนทร์	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะกรรมการ
๒๕) นางสาวสุกานต์ แยมณี	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอหัวหิน สำนักงาน กศน. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะกรรมการ
๒๖) นางสาวกัญจิรา คัดควร	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอปราณบุรี สำนักงาน กศน. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะกรรมการ
๒๗) นางสาววรรณ จิตระนิยม	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอกุยบุรี สำนักงาน กศน. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะกรรมการ
๒๘) นางณัฏฐ์ อัจฉริยพันธุ์กุล	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ สำนักงาน กศน. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะกรรมการ
๒๙) นางวันนีย์ พัฒนียกานต์	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอบางสะพาน สำนักงาน กศน. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะกรรมการ
๓๐) นางมธุรส ศรีสุภาพ	นักวิชาการศึกษา สำนักงาน กศน. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะกรรมการ
๓๑) นายมกรานนท์ ทรงบรรทัด	นักวิชาการตรวจสอบภายใน สำนักงาน กศน. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะกรรมการ
๓๒) นายสหรัฐ พูลนาค	รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดเพชรบุรี	คณะกรรมการ
๓๓) นางสาวราศินี อ่อนแสง	นักจัดการงานทั่วไป สำนักงาน กศน. จังหวัดเพชรบุรี	คณะกรรมการ
๓๔) นายสมคิด วีรนนท์	ครูอาสาสมัคร กศน. สำนักงาน กศน. จังหวัดเพชรบุรี	คณะกรรมการ
๓๕) นางสาวตะวันฉาย แซ่เล่า	นักวิชาการศึกษา สำนักงาน กศน. จังหวัดเพชรบุรี	คณะกรรมการ
๓๖) นางสุนันทา การะเวก	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรสงคราม	คณะกรรมการ

/๓๗) นายสัมฤทธิ์โชค...

หน้า ๙๔

๓๗) นายสัมฤทธิ์โชค เศรษฐี	นักวิชาการศึกษา สำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรสงคราม	คณะกรรมการ
๓๘) นายกิตติชัย ปิเรียนนท์	นักจัดการงานทั่วไป สำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรสงคราม	คณะกรรมการ
๓๙) นายชัยพงศ์ สร้อยแสง	รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดมุกดาหาร รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรสาคร	คณะกรรมการ
๔๐) นายเอนก ปานทิพย์	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเมืองสมุทรสาคร สำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรสาคร	คณะกรรมการ
๔๑) นายสมชาย แสงด่วน	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอกะห้หม่นแบน สำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรสาคร	คณะกรรมการ
๔๒) นายสยาม ชูกร	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอบ้านแพ้ว สำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรสาคร	คณะกรรมการ
๔๓) นายศาสตรา จันอุธร	นักวิชาการศึกษานโยบาย สำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรสาคร	คณะกรรมการ
๔๔) นางสาวจุฑามาศ สีหา	นักวิชาการตรวจสอบภายใน สำนักงาน กศน. จังหวัดสมุทรสาคร	คณะกรรมการ
๔๕) นางสาวอภิวรรณ จันทร์สอาด	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔	คณะกรรมการและ เลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. มีหน้าที่วางแผนเตรียมงาน กำหนดกรอบและขั้นตอนดำเนินงานตามโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง
๒. กำหนดกรอบแนวทางการกำกับติดตามและการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมในพื้นที่รับผิดชอบ และแก้ไขปัญหา อุปสรรค เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
๓. สนับสนุนข้อมูลผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ตามกรอบแนวทางที่กำหนดในรูปแบบที่เหมาะสม
๔. จัดทำรายงานการติดตามโครงการ/กิจกรรมในพื้นที่รับผิดชอบเสนอสำนักงานศึกษาธิการภาคกลางตามที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายไสว สริสิต)

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาคกลาง

๓) QR-Code รายละเอียดโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

Join Zoom Meeting 	
https://us02web.zoom.us/j/3741130854?pwd=OEpEVzU3VTNO TINQUjZjbnh4cLZtdz09	รายละเอียดและคำสั่งคณะกรรมการ โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง
	
คู่มือแนวทางปฏิบัติและชุดหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา (Anti – Corruption Education) ป.ป.ช.	แบบรายงานโครงการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

๔) การขับเคลื่อนโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

หนังสือสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง
ที่ ศธ ๐๒๑๓๘/ ว๓ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕
ที่ ศธ ๐๒๑๓๘/ ว๔ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่ ศธ ๐๒๐๓๘/ว ๓



สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง
(สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒)
อำเภอเมืองปทุมธานี
จังหวัดปทุมธานี ๑๒๐๐๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง การขับเคลื่อนโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

เรียน ศึกษาธิการภาค

อ้างถึง หนังสือสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ที่ ศธ ๐๒๐๓๘/ว๒๕ ลงวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย QR-Code รายละเอียดโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ได้ขอเชิญท่านหรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมชี้แจงการจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรม ด้านป้องกันและปราบปรามการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๓๐ น. เป็นต้นไป ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม ZOOM เพื่อร่วมกำหนดกิจกรรมและวางแนวทางการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ และเพื่อพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินโครงการต่อไป ต่อมาสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณตามมติคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรม ด้านป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำหรับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๓๐๔,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนสี่พันบาทถ้วน) แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โครงการเครือข่ายต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมสร้างกลไกป้องกันการทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาคกลางเพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมภายใต้โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในพื้นที่รับผิดชอบ นั้น

สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ขอเรียนว่าเพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงจัดทำโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลางเรียบร้อยแล้ว รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วยและขอให้ท่านดำเนินการ ดังนี้

๑. แจ้งบุคคล ซึ่งได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฯ ดังกล่าวในหน่วยงานของท่าน ได้รับทราบและดำเนินการตามคำสั่งต่อไป

๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใน ๑๕ วันหลังสิ้นสุดแต่ละไตรมาส

/๓. รายงานผล...

-๒-

๓. รายงานผลการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ตามแบบที่ ๑ ศธภ.
รายงาน ศธภ.ภาคกลาง ภายใน ๑๕ วันหลังสิ้นสุดแต่ละไตรมาส

อนึ่ง สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ได้แจ้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เพื่อทราบและดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนโครงการป้องกันและ
ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลางด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ



(นายไสว สารีป)

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลาง

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐ ๒๕๘๓ ๓๓๙๓ ต่อ ๓๐๖

โทรสาร ๐ ๒๕๘๓ ๓๓๙๕

ที่ ศธ ๐๒๑๓๘/ว ๕



สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง
(สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒)
อำเภอเมืองปทุมธานี
จังหวัดปทุมธานี ๑๒๐๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง การขับเคลื่อนโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

เรียน ศึกษาธิการจังหวัด

อ้างถึง หนังสือสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ที่ ศธ ๐๒๑๓๘/ว๒๕ ลงวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย QR-Code รายละเอียดโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง
จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ได้ขอเชิญท่านหรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง
เข้าร่วมประชุมชี้แจงการจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรม ด้านป้องกันและปราบปรามการทุจริต ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๓๐ น.
เป็นต้นไป ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม ZOOM เพื่อร่วมกำหนดกิจกรรมและวางแนวทางการดำเนิน
กิจกรรมภายใต้โครงการ และเพื่อพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินโครงการต่อไป ต่อมาสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณตามมติคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรม
ด้านป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำหรับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๗๐๔,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนสี่พันบาทถ้วน) แผนงานบูรณาการ
ต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โครงการเครือข่ายต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรม
สร้างกลไกป้องกันการทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาคกลางเพื่อจัด
โครงการ/กิจกรรมภายใต้โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๕ ในพื้นที่รับผิดชอบ นั้น

สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ขอเรียนว่าเพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการดังกล่าว เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อย จึงจัดทำโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการ
ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลางเรียบร้อยแล้ว รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วยและขอให้ท่าน
ดำเนินการ ดังนี้

๓. แจ้งบุคคล ซึ่งได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฯ ดังกล่าวในหน่วยงานของท่าน
ได้รับทราบและดำเนินการตามคำสั่งต่อไป

๒. แจ้งสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่รับผิดชอบของท่าน ดำเนินการตามเป้าหมายของ
โครงการฯ และรายงานผลการดำเนินงาน (แบบรายงานที่ ๓ สถานศึกษา รายงาน ศธจ.)

/๓. แจ้งสำนักงาน...

๒

๓. แจ้งสำนักงาน ก.ศ.น. ในพื้นที่รับผิดชอบของท่าน ดำเนินการตามเป้าหมายของโครงการฯ และรายงานผลการดำเนินงาน (แบบรายงานที่ ๓ สถานศึกษา รายงาน ศรช.)

๔. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาคในพื้นที่ของท่าน ภายใน ๑๕ วัน หลังสิ้นสุดแต่ละไตรมาส

๕. รายงานผลการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (แบบรายงานที่ ๒-ศรช. รายงาน ศรช.) จัดส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาคในพื้นที่ของท่าน ภายใน ๑๕ วันหลังสิ้นสุดแต่ละไตรมาส

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ



(นายไสว สาริบท)

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลาง

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐ ๒๕๘๑ ๑๓๙๑ ต่อ ๑๐๖

โทรสาร ๐ ๒๕๘๑ ๑๓๙๕

๕) แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ศ.ศ.

๑. ชื่อหน่วยงาน
๒. ชื่อโครงการ โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง
๓. ระยะเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔	☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕	☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕

 สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว
๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

 - ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ประเด็นที่ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนย่อย
การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - ๔.๓ แผนปฏิรูปประเทศที่ ๑๑ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - ๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๖
การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย
 - ๔.๕ นโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก นโยบายหลักที่ ๑๒ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและ
กระบวนการยุติธรรม
 - ๔.๖ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
 - ๔.๗ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
☒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 - ๔.๗.๑ แผนงานบูรณาการ

☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้
☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
☒ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการเป็นปัญหาที่เกิดขึ้น
ในสังคมไทย มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันและมีแนวโน้มที่จะทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้น
เรื่อย ๆ สืบเนื่องมาจากวิวัฒนาการของการทุจริตที่มีรูปแบบที่สลับซับซ้อน ปัญหาการขาดจิตสำนึกในการ

/แยกและ ผลประโยชน์ส่วนตน ...

~ ๒ ~

แยกแยะ ผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ซึ่งปัญหาดังกล่าวทำให้รัฐและประเทศชาติได้รับความเสียหายอย่างร้ายแรง มีการสูญเสียงบประมาณแผ่นดินไปกับการทุจริตที่อาจมีความยากและซับซ้อนต่อการตรวจสอบของหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยเฉพาะในโครงการขนาดใหญ่ที่ต้องใช้งบประมาณมาก ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ

การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ จึงเป็นวาระสำคัญที่ถูกกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบซึ่งมุ่งเน้นที่การพัฒนาคนและการพัฒนาระบบ เพื่อป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและหล่อหลอมพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคม ให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหาและพลวัตการทุจริตของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต โดยในกลุ่มข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ มุ่งเน้นการส่งเสริมการสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน พร้อมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมของบุคลากรในการต่อต้านการทุจริต สนับสนุนการมีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายเฝ้าระวังสอดส่องและแจ้งเบาะแสการทุจริต พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสดังกล่าว

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการและให้พิจารณาจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด และเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ต่อมาคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการได้มีประกาศ เรื่องการจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด (ฉบับที่ ๓) ลงวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๒ ประกาศ ข้อ ๑ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้ (๑) สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง โดยกำหนดให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ข้อ (๔) บริหารงานบุคคลของกลุ่มกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาคและจังหวัด ข้อ (๑๐) กำหนดทิศทางรวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการพัฒนาบุคลากรในระดับภาค และข้อ (๑๑) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาหรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง จึงได้จัดทำโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลางขึ้น เพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปสู่กลุ่มเป้าหมาย ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ และ

/เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรม...

๓๓

เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรม สร้างสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต โดยพัฒนา
ฐานความคิด สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

๖. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังวิธีคิด ปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต และสร้างจิตสำนึกและ
ค่านิยมของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ
๒. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาเอกชนหรือสถานศึกษา กศน. และบุคลากร
ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๓. เพื่อขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

ด้านปริมาณ

๑. ร้อยละ ๖๕ ของบุคลากรในสถานศึกษาเอกชนหรือสถานศึกษา กศน. และบุคลากรในพื้นที่
สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๒. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน.
ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่นำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
๓. มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านการทุจริตและส่งเสริมคุณธรรม จำนวน ๗๘๐ คน

ด้านคุณภาพ

๑. ข้าราชการและบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๒. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
๓. สามารถปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อ
หลอมวัฒนธรรมของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑. บุคลากรในสถานศึกษาเอกชนหรือสถานศึกษา กศน. และบุคลากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการ
ภาคกลาง
๒. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงาน
ศึกษาธิการภาคกลางที่นำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
๓. บุคลากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางเข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านการทุจริตและส่งเสริม
คุณธรรม จำนวน ๗๘๐ คน

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ มกราคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑๐. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

/๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ...

~ ๕ ~

๑๑. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	ระยะเวลาดำเนินงาน			
			ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๓	โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๗๐๕,๐๐๐				
	๓. ประชุมวางแผนการดำเนินงานที่แจ้งการจัดทำโครงการสำนักงานศึกษาธิการภาค ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ในรูปแบบออนไลน์					
	๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง จัดโครงการอบรม “หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา” ในพื้นที่รับผิดชอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๓๔,๔๐๐				
	๓. วัดและประเมินผลบุคลากรในสถานศึกษา และขับเคลื่อนนำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน					
	๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางประชุมติดตามประเมินผลคัดเลือกสถานศึกษาด้านแบบ	๑๔๕,๔๘๐				
	๕. จัดนิทรรศการสถานศึกษาด้านแบบนำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนระดับภาค	๕๓๔,๑๒๐				
	๖. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานรายงานผู้บริหาร	๓๐,๐๐๐				

๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

.....

๑๕. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม(สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๗๐๕,๐๐๐ บาท	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง จำนวน ๗๐๕,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนสี่พันบาทถ้วน) แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โครงการเครือข่ายต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมสร้างกลไกป้องกันการทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๑๖. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๗. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑๘. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง รู้จักวิธีคิดและปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต สร้างจิตสำนึกและค่านิยมของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้ตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

๒. บุคลากรในสถานศึกษาเอกชนหรือสถานศึกษา กศน. และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๓. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง สามารถขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๑๙. ผู้รายงาน ตำแหน่ง

โทรศัพท์ โทรสาร

e-mail :

๒๐. วันที่รายงาน ณ วันที่

แบบรายงานการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
(Anti – Corruption Education)
หน่วยงาน

แบบที่ ๑ ศธ. รายงาน ศธ. ภาคกลาง

ประเด็นการกำกับติดตาม	การดำเนินงาน			เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๑. หน่วยงาน	จำนวนบุคลากร ที่ได้รับความรู้	จำนวนผู้เรียน ที่ได้รับความรู้	จำนวนสถานศึกษา ที่นำหลักสูตรไปใช้	
๑) สำนักงานศึกษาธิการภาค				ข้อกำหนด ๑) ร้อยละ ๖๕ ของบุคลากรในสถานศึกษา เอกชนหรือสถานศึกษา กศน. และบุคลากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ๒) ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่นำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด				
๒.๑) ศธจ.				
๒.๒) ศธจ.				
๒.๓) ศธจ.				
๒.๔) ศธจ.				
๒.๕) ศธจ.				
๓) สำนักงาน กศน.				
๓.๑) กศน. จังหวัด				
๓.๒) กศน. จังหวัด				
๓.๓) กศน. จังหวัด				
๓.๔) กศน. จังหวัด				
๓.๕) กศน. จังหวัด				
๔) สถานศึกษาสังกัด สช.				
๔.๑) สช. จังหวัด				
๔.๒) สช. จังหวัด				
๔.๓) สช. จังหวัด				
๔.๔) สช. จังหวัด				
๔.๕) สช. จังหวัด				

ประเด็นการกำกับติดตาม	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๒. หน่วยงานบริหารจัดการการกำกับติดตาม	๑) หน่วยงานมีการบริหารจัดการการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบอย่างไร ๒) ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบเป็นอย่างไร	☐ แผนการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบ ☐ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ☐ รายงานการประชุม ☐ รายงานผลการดำเนินงาน ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)
๓. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ของสถานศึกษา	☐ ๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน แห่ง ☐ ๒) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน แห่ง ☐ ๓) บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้แก่ แห่ง ☐ ๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ ๔.๑) กิจกรรมแนะแนว จำนวน แห่ง ☐ ๔.๒) กิจกรรมผู้เรียน จำนวน แห่ง ☐ ๔.๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน แห่ง ☐ ๕) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา จำนวน แห่ง ☐ ๖) อื่นๆ (ระบุ)	☐ คำสั่งสถานศึกษา ☐ แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม อื่นๆ ของสถานศึกษา ☐ รายงานผล ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)
๔. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินการ		
๕. ข้อเสนอแนะ		

..... ผู้รายงาน
 ตำแหน่ง
 วันที่

แบบที่ ๒ ศรจ. รายงาน ศรภ.

แบบรายงานการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
(Anti – Corruption Education)

หน่วยงาน

ประเด็นการกำกับติดตาม	การดำเนินงาน			เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๑. หน่วยงาน	จำนวนบุคลากร ที่ได้รับความรู้	จำนวนผู้เรียน ที่ได้รับความรู้	จำนวนสถานศึกษา ที่นำหลักสูตรไปใช้	
๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด				ข้อกำหนด ๑) ร้อยละ ๖๕ ของบุคลากรในสถานศึกษา เอกชนหรือสถานศึกษา กศน. และบุคลากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ๒) ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่นำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
๒) สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน.				
๒.๑)				
๒.๒)				
๒.๓)				
๒.๔)				
๒.๕)				
๒.๖)				
๒.๗)				
๓) สถานศึกษาสังกัด สช.				
๓.๑)				
๓.๒)				
๓.๓)				
๓.๔)				
๓.๕)				
๓.๖)				
๓.๗)				
๓.๘)				

ประเด็นการกำกับติดตาม	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๒. หน่วยงานบริหารจัดการการกำกับ ติดตาม	๑) หน่วยงานมีการบริหารจัดการการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบอย่างไร ๒) ผลการดำเนินการบริหารจัดการการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบเป็นอย่างไร	☐ แผนการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบ ☐ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ☐ รายงานการประชุม ☐ รายงานผลการดำเนินงาน ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)
๓. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ของสถานศึกษา	☐ ๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน แห่ง ☐ ๒) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน แห่ง ☐ ๓) บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้แก่..... ☐ ๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ ๔.๑) กิจกรรมแนะแนว จำนวน แห่ง ☐ ๔.๒) กิจกรรมผู้เรียน จำนวน แห่ง ☐ ๔.๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน แห่ง ☐ ๕) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา จำนวน แห่ง ☐ ๖) อื่นๆ (ระบุ)	☐ คำสั่งสถานศึกษา ☐ แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม อื่นๆ ของสถานศึกษา ☐ รายงานผล ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)
๔. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินการ		
๕. ข้อเสนอแนะ		

ผู้รายงาน
ตำแหน่ง
วันที่

แบบที่ ๓ สถานศึกษา รายงาน ศอจ.

แบบรายงานการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา
(Anti - Corruption Education)

๑. ชื่อสถานศึกษา สิ่งศักดิ์
๒. ผู้ให้ข้อมูล ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ครูผู้สอน ☐ นักเรียน/นักศึกษา
๓. จำนวนผู้เรียน คน
๔. เปิดสอนชั้น ☐ ปฐมวัย ☐ ปฐมวัย - ป.๖ ☐ ปฐมวัย - ม.๓
☐ ม.๑ - ม.๖ ☐ ปฐมวัย - ม.๖ ☐ อื่นๆ ระบุ
๕. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
- ☐ ๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ชั้น
- ☐ ๒) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น
- ☐ ๓) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้แก่
 กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น
- ☐ ๔) จัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้น
- ☐ ๔.๑) กิจกรรมแนะแนว
- ☐ ๔.๒) กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ☐ ลูกเสือ ☐ เนตรนารี ยุวกาชาด
☐ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ☐ ชุมนวม/ชมรม
- ☐ ๔.๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- ☐ ๕) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ชั้น
- ☐ ๖) อื่นๆ ระบุ
๖. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
- ๖.๑ เนื้อหา/ชุดการสอน
-
-
-
- ๖.๒ สื่อประกอบการเรียนรู้
-
-
-
- ๖.๓ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
-
-
-
๗. ผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
-
-
-
-

- ๒ -

๘. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินการ

.....

.....

.....

๙. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

๑๐. เอกสารหลักฐาน

- ☐ คำสั่งสถานศึกษา
- ☐ แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม อื่นๆ ของสถานศึกษา
- ☐ รายงานผล
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

ลงชื่อ ผู้รายงานข้อมูล
(.....)

ตำแหน่ง
...../...../.....

๖) การประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ของ
โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

- หนังสือ ที่ ศธ ๐๒๓๘.๓/๗๕ ลงวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕
- หนังสือ ที่ ศธ ๐๒๑๓๘/ว๑๖ ลงวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕
- ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เรื่อง เกณฑ์การประเมินคัดเลือก
สถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการ
สอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
และสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เพื่อคัดเลือกเป็น
สถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ประกาศ ณ
วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕
- คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่ ๓๕/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงาน
จัดทำเกณฑ์ประเมินและคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบฯ
ลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ กลุ่มบริหารงานบุคคล โทร. ๐ ๒๕๘๑ ๑๓๙๑ ต่อ ๑๐๖

ที่ ศธ ๐๒๓๘.๓/๗๕

วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง การประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ของโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

เรียน ศึกษาธิการภาคกลาง (ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒)

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางได้จัดทำโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง กิจกรรมที่ ๓ ของโครงการดังกล่าวได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค มีการติดตามและประเมินผลคัดเลือกสถานศึกษาที่น่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบในระดับจังหวัดและระดับภาค ตามหลักเกณฑ์ รูปแบบ วิธีการตรวจและกรอบการประเมินสำหรับคัดเลือกสถานศึกษาที่น่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในสถานศึกษาทั้งสถานศึกษาเอกชนและสถานศึกษาในสังกัด กศน. นั้น

กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ขอเรียนว่า ได้ดำเนินการจัดทำหลักเกณฑ์และกรอบการประเมินคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ของโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง พร้อมจัดทำประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เรื่อง เกณฑ์การประเมินคัดเลือกสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอแจ้งให้หน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลางได้ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป รายละเอียดดังนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบโปรด

๑. อนุมัติหลักเกณฑ์การประเมินคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ของโครงการฯ

๒. อนุมัติให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลางดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาคของโครงการดังกล่าว ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม - ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ พื้นที่รับผิดชอบของหน่วยงาน

๓. ลงนามในประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เรื่อง เกณฑ์การประเมินคัดเลือกสถานศึกษา

๔. ลงนามในหนังสือแจ้งหน่วยงานในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง จำนวน ๒๒ ฉบับ

ดั่งแนบ

๕. หรือเห็นควรประการใดโปรดสั่งการ

เห็นชอบ
อนุมัติ ๑๐ ๖/๗๕
ลงนามแล้ว ๑๐ ๗/๗๕

(นายไสร ลาริน)

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ รักษาการในตำแหน่ง

ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒

ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลาง

(นางสาวชนิดาภา บุญยาลัย)
นิติกรชำนาญการ

(นายบำรุง เดียวแหลม)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

10 มิย 2565

ที่ ศธ ๐๒๑๓๘/ว ๑๖



สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง
(สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒)
อำเภอเมืองปทุมธานี
จังหวัดปทุมธานี ๑๒๐๐๐

๕๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง การประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ของโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

เรียน ศึกษาธิการภาค :

อ้างถึง หนังสือสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่ ศธ ๐๒๑๓๘/ว๑๕ ลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย QR-Code เอกสารรายละเอียด จำนวน ๓ ชุด

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางได้จัดทำโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง กิจกรรมที่ ๓ ของโครงการดังกล่าวได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค มีการติดตามและประเมินผลคัดเลือกสถานศึกษาที่น่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบในระดับจังหวัดและระดับภาค ตามหลักเกณฑ์ รูปแบบ วิธีการตรวจและรอบการประเมินสำหรับคัดเลือกสถานศึกษาที่น่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในสถานศึกษาทั้งสถานศึกษาเอกชนและสถานศึกษาในสังกัด กศน. นั้น

สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ขอเรียนว่าเพื่อให้การขับเคลื่อนตามเป้าหมายของโครงการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแจ้งประกาศเกณฑ์การตรวจประเมินคัดเลือกสถานศึกษาที่น่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย และขอให้ท่านดำเนินการ ดังนี้

๑. ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรของหน่วยงานท่าน ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์การส่งเสริมคุณธรรม สร้างสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง (QR-Code ตามแนบ) ตั้งแต่บัดนี้จนถึงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

๒. แจ้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จัดส่งผลการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัด รายงานสำนักงานศึกษาธิการภาคในพื้นที่ (ตามแบบประเมิน ๐๒, แบบประเมิน ๐๓, แบบประเมิน ๐๔) ภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

๓. แจ้งคณะกรรมการ ตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่ ๓๕/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำเกณฑ์ประเมินและคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบฯ ลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค (เบิกค่าใช้จ่ายของโครงการฯ)

/๔. จัดส่งผลการคัดเลือก...

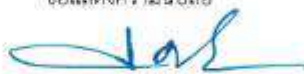
-๒-

๔. จัดส่งผลการคัดเลือกสถานศึกษาด้านแบบระดับภาค รายงานสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง (ตามแบบประเมิน ๐๓, แบบประเมิน ๐๔, (สำเนาแบบประเมิน ๐๒ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)) ภายในวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

อนึ่ง สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ได้แจ้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เพื่อทราบและดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลางด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ



(นายไสร สารrieb)

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลาง

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐ ๒๕๘๑ ๑๓๙๑ ต่อ ๑๐๖

โทรสาร ๐ ๒๕๘๑ ๑๓๙๕

ที่ ศร ๐๒๑๓๘/ว ๑๖



สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง
(สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒)
อำเภอเมืองปทุมธานี
จังหวัดปทุมธานี ๑๒๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง การประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาด้านแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ของโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

เรียน ศึกษาธิการจังหวัด

อ้างถึง หนังสือสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่ ศร ๐๒๑๓๘/ว๑๕ ลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย QR-Code เอกสารรายละเอียด จำนวน ๑ ชุด

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางได้จัดทำโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง กิจกรรมที่ ๓ ของโครงการดังกล่าวได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค มีการติดตามและประเมินผลคัดเลือกสถานศึกษาที่น่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาด้านแบบในระดับจังหวัดและระดับภาค ตามหลักเกณฑ์ รูปแบบ วิธีการตรวจสอบและกรอบการประเมินสำหรับคัดเลือกสถานศึกษาที่น่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในสถานศึกษาทั้งสถานศึกษาเอกชนและสถานศึกษาในสังกัด กศน. นั้น

สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ขอเรียนว่าเพื่อให้การขับเคลื่อนตามเป้าหมายของโครงการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแจ้งประกาศเกณฑ์การตรวจสอบประเมินคัดเลือกสถานศึกษาที่น่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาด้านแบบระดับจังหวัดและระดับภาค รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วยและขอให้ท่านดำเนินการ ดังนี้

๑. ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรของหน่วยงาน สถานศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่รับผิดชอบของท่าน ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์การส่งเสริมคุณธรรม สร้างสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง (QR-Code ตามแนบ) ตั้งแต่บัดนี้จนถึงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๕

๒. แจ้งประกาศเกณฑ์การตรวจสอบประเมินและแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาแก่สถานศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่รับผิดชอบ

๓. แจ้งสถานศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่รับผิดชอบ จัดส่งผลงานและแบบประเมินตนเอง เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาด้านแบบระดับจังหวัด รายงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ (ตามแบบประเมิน ๐๓) ตั้งแต่บัดนี้จนถึงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

/๔/ แจ้งคณะกรรมการ...

-๒-

๔. แจ้งคณะกรรมการ ตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่ ๓๕/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้ง คณะทำงานจัดทำเกณฑ์ประเมินและคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาด้านแบบฯ ลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาด้านแบบระดับจังหวัด (เบิกค่าใช้จ่ายของโครงการฯ)

๕. จัดส่งผลการคัดเลือกสถานศึกษาด้านแบบระดับจังหวัด รายงานสำนักงานศึกษาธิการภาคในพื้นที่ (ตามแบบประเมิน ๐๒, แบบประเมิน ๐๓, แบบประเมิน ๐๔) ภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ



(นายไสร สาริบท)

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ รักษาการในตำแหน่ง

ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒

ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลาง

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐ ๒๕๘๑ ๑๓๙๑ โทร ๑๐๖

โทรสาร ๐ ๒๕๘๑ ๑๓๙๕



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง
เรื่อง เกณฑ์การประเมินคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียน
การสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน.
ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาด้านแบบระดับจังหวัดและระดับภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ได้จัดทำโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลางขึ้น เพื่อการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปสู่กลุ่มเป้าหมาย ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ และ เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรม สร้างสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต โดยพัฒนา ฐานความคิด สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต ซึ่งในกิจกรรมที่ ๓ ของโครงการดังกล่าวได้กำหนดให้สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาคมีการติดตามและประเมินผลคัดเลือกสถานศึกษา ที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาด้านแบบในระดับจังหวัด และระดับภาค โดยกำหนดหลักเกณฑ์ รูปแบบ วิธีการตรวจสอบและกรอบการประเมินสำหรับคัดเลือกสถานศึกษา ที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในสถานศึกษาดังกล่าว ซึ่งเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาด้านแบบ มี ๔ องค์ประกอบ ๑๐ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การกำหนดนโยบายของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ บทบาทของผู้บริหารในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การมีส่วนร่วมของครู/บุคลากรผู้สอนในการนำนโยบายของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาตามรูปแบบที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การวัดและประเมินผลการวัดและประเมินผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไปใช้ในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การใช้สื่อและการพัฒนา ประยุกต์แหล่งเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ

ในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๔ ด้านความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของบุคลากรในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไสว สาริบท)

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ รักษาการในตำแหน่ง
 ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลาง



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง
ที่ ๓๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเกณฑ์ประเมินและคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ
ระดับจังหวัดและระดับภาค ของโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณตามมติคณะกรรมการพิจารณาจัดสรร
งบประมาณโครงการ/กิจกรรมด้านป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำหรับสำนักงานศึกษาธิการภาคและ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๗๐๔,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนสี่พันบาทถ้วน)
แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โครงการเครือข่ายต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ
กิจกรรมสร้างกลไกป้องกันการทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง
เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรม ภายใต้โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางจึงได้จัดทำโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
และประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง
ซึ่งในกิจกรรมที่ ๓ ของโครงการดังกล่าวได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค
มีการติดตามและประเมินผลคัดเลือกสถานศึกษาที่น่าหาลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในสถานศึกษา
เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบในระดับจังหวัดและระดับภาค

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามการดำเนินงานของโครงการดังกล่าว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ
จัดทำเกณฑ์ประเมินและคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ของโครงการ
ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ รูปแบบ วิธีการตรวจและกรอบการประเมินสำหรับ
คัดเลือกสถานศึกษาที่น่าหาลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในสถานศึกษาทั้งสถานศึกษาเอกชนและ
สถานศึกษาในสังกัด กศน. โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

ข้อ ๑ คณะที่ปรึกษา

๑) ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาคกลาง	ประธานที่ปรึกษา
๒) ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑	ที่ปรึกษา
๓) ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓	ที่ปรึกษา
๔) ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔	ที่ปรึกษา
๕) รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑	ที่ปรึกษา
๖) รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	ที่ปรึกษา
๗) รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓	ที่ปรึกษา
/๘) รองศึกษาธิการภาค...	

- ๒ -

๘) รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ ที่ปรึกษา
มีหน้าที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะ และติดตามผลการดำเนินงานของคณะทำงานฯ ให้เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อย

ข้อ ๒ คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ

๑) นายบำรุง เนียบแหลม	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	ประธานคณะทำงาน
๒) นางสาววนิดา แก่นท้าว	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑	คณะทำงาน
๓) นางณัฐวิสาข์ ดีเสมอ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓	คณะทำงาน
๔) นางดวงดาว คฤหบดี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔	คณะทำงาน
๕) นางสาวชนิดาภา บุญญาสัย	นิติกรชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	คณะทำงานและ เลขานุการ
๖) นางสาวรินทร เพียรภายสุน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๗) นางสาวมยุรี ศรีน้อย	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำและประสานการดำเนินงานในภาพรวม และการแก้ไขปัญหาอุปสรรค เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

ข้อ ๓ คณะทำงานจัดทำเกณฑ์ประเมิน

๑) นายไสว สาริบท	รองศึกษาธิการภาค ๒ รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๒ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลาง	ประธานคณะทำงาน
๒) นางสาววนิดา แก่นท้าว	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑	คณะทำงาน
๓) นายกฤษฏา อนันตปัญญสุทธิ์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑	คณะทำงาน
๔) นางณัฐวิสาข์ ดีเสมอ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓	คณะทำงาน
๕) นางสาวสุภาภรณ์ แสนมหาเกษม	นิติกรชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓	คณะทำงาน
๖) พ.ต.ท.จตุพร สมภารอด	นิติกรชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓	คณะทำงาน
๗) นางดวงดาว คฤหบดี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔	คณะทำงาน

/๘) นายวินัย ตะปะสา...

- ๓ -

๘) นายวินัย ตะปะสา	ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๙) นางปิ่นมา ดวงแก้ว	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๑๐) นางทิพวรรณ โพธิ์คำ	รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๑๑) นายสุรวงศ์ ทรงกลด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๑๒) นายสราวุฒิ สุขบัณฑิตย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๑๓) นางพิชญาณ์ ไพธำ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	คณะทำงาน
๑๔) นางกมลทิพย์ เจือจันทร์	ศึกษาพิเศษสำนักงานการศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	คณะทำงาน
๑๕) นายสัมฤทธิ์ ไวยะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๑๖) นางสาวลัดดา แดงหอม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี	คณะทำงาน
๑๗) นายโกสินทร์ รัตนสาม	ศึกษาพิเศษสำนักงานการศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี	คณะทำงาน
๑๘) นายณัฐพล กองทอง	ศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	คณะทำงาน
๑๙) นางสมรัตน์ สุขนธ์สราญ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	คณะทำงาน
๒๐) นายพิทักษ์ สุริยะ	ศึกษาพิเศษสำนักงานการศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	คณะทำงาน
๒๑) นายณัฐพงษ์ พลหน่วยตระกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๒๒) นางอุไรวรรณ ภูเจริญ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	คณะทำงาน
๒๓) นางพรทิพย์ สันดี	ศึกษาพิเศษสำนักงานการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒๔) นางนัยนา จันทะเสน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒๕) นางสุติศา กิจนิตย์ชีว์	รองศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	คณะทำงาน
๒๖) นางสาวอภิษฐา รัตนปรีชาชัย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	คณะทำงาน

/๒๗) นายคงกระพัน...

- ๔ -

๒๗) นายคงกระพัน เวนสุาโรจน์	ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	คณะทำงาน
๒๘) นางทองเจือ เอี่ยมอนานุรักษ์	รองศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	คณะทำงาน
๒๙) นายวินัย ยงเชตรการณ	ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	คณะทำงาน
๓๐) นางนงนุช อนันต์วัฒนชัย	รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	คณะทำงาน
๓๑) นางสาวอุมาพร รังสิยานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน
๓๒) นางสาวอรุณญา ชาราวร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน
๓๓) นางสาวปิยนภ สืบเนียม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	คณะทำงาน
๓๔) นางวรรณรัตน์ เนาวราช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	คณะทำงาน
๓๕) ว่าที่ร้อยตรี สมชาย งามสุขสวัสดิ์	ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	คณะทำงาน
๓๖) นางสาวพิยะดา ม่วงอิม	รองศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	คณะทำงาน
๓๗) นางพัฒนาพร ไทพิบูลย์	รองศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี	คณะทำงาน
๓๘) นางชุติมา แผลงศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี	คณะทำงาน
๓๙) นายทรงศักดิ์ ไช้ทอง	ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๔๐) นางสาววาสนา แจ่มเสนาะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๔๑) นางสุภัคญาณี สุขสำราญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	คณะทำงาน
๔๒) นางสุพรรณภา ศักดิ์ทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	คณะทำงาน
๔๓) นางสาวสุนิษฐ์ ดีประหลาด	รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม	คณะทำงาน
๔๔) นางณัฐธิดา กิจเจริญ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม	คณะทำงาน
๔๕) นางประไพ ศรีสำราญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	คณะทำงาน

/๔๖) นายชนาภิวัฒน์...

- ๕ -

๔๖) นายชนากิวัฒน์ วอนวัฒนา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	คณะทำงาน
๔๗) นายบำรุง เนียบแหลม	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	คณะทำงานและ เลขานุการ
๔๘) นางสาวชนิดาภา บุญญาสัย	นิติกรชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๙) นางสาววรินทร์ เพียรภายลุน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๐) นางสาวมยุรี ศรีน้อย	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทาง หลักเกณฑ์ รูปแบบวิธีการและขั้นตอนการดำเนินการตรวจประเมินคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบในระดับจังหวัดและระดับภาค ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

ข้อ ๔ คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค

๔.๑) คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับภาคของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑

๑) นายศัจธร วัฒนะมงคล	ศึกษาธิการภาค ๑	ประธานคณะกรรมการ
๒) นางสาวนิภา แสงพันธุ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการ
๓) นายผจญ มุกดา	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	คณะกรรมการ
๔) นางสาวนิตา แก่นท้าว	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๕) นายภาณุวัฒน์ ทองเลิศหล้า	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๖) นายกฤษฎา อนันตปัญญสุทธิ์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะกรรมการ

๔.๒) คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับภาคของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒

๑) นายไสว สาริบท	รองศึกษาธิการภาค ๒ รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๒	ประธานคณะกรรมการ
๒) นายบำรุง เนียบแหลม	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๓) นางเบญจพร โพธิ์ปัดชา	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	คณะกรรมการ
๔) นางสาวสิริกัญญา สุขวิเสส	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	คณะกรรมการ
๕) นายณรงค์ โพธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการ
๖) นางสาวศุภลักษณ์ บุตรจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๗) นางสาวชนิดาภา บุญญาสัย	นิติกรชำนาญการ	คณะกรรมการ
๘) นางสาววรินทร์ เพียรภายลุน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๙) นางสาวมยุรี ศรีน้อย	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะกรรมการ

/๔.๓) คณะกรรมการคัดเลือก...

- ๖ -

๔.๓) คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับภาคของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๓

๑) นายรังสรรค์ อ้วนวิจิตร	รองศึกษาธิการภาค ๓	ประธานคณะกรรมการ รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๓
๒) นางกนิษฐา เดิมณะศักดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ รักษาราชการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา
๓) นางวีรดา ชุติกราน	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	คณะกรรมการ
๔) นางอรุณี นิยมานนท์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	คณะกรรมการ
๕) นางชวนพิศ ขาวสะอาด	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการ
๖) นางณัฐวิสาข์ ดีเสมอ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๗) นางสาวสุนามาลัย แสนมหาเกษม	นิติกรชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๘) นางสาวจันทนาวรรณ ขวัญอิน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๙) นางศรีสุรางค์ วงศ์ประเสริฐ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๐) พ.ต.ท.จตุพร สมมารอด	นิติกรชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๑) นายวิวัฒน์ สายเส็ง	นิติกรปฏิบัติการ	คณะกรรมการ

๔.๔) คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับภาคของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔

๑) นายประสิทธิ์ เขียวศรี	ศึกษาธิการภาค ๘	ประธานคณะกรรมการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๔
๒) นางมาลัยงาม แก้วสะอาด	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการ
๓) นางสาวอมรรดา พรหมวิหาร	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	คณะกรรมการ
๔) นางดวงดาว คุณหบดี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๕) นางสาวอภิวรรณ จันทร์สะอาด	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ

๔.๕) คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท

๑) นายวินัย ตะปะสา	ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	ประธานคณะกรรมการ
๒) นางปิณฑา ดวงแก้ว	รองศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	คณะกรรมการ
๓) นางทิพวรรณ โพธิ์คำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะกรรมการ
๔) นางสาวรัชนิกรวรรณ สุมาลี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๕) นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๖) นางสาวภัทรเมน เกษสุวรรณ	นิติกรชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ

๔.๖) คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด**พระนครศรีอยุธยา**

๑) นางสาวเต็มจิต จันทดา	ศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ประธานคณะกรรมการ
๒) นางสาวเนาว์ พงษ์อารีย์	รองศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	คณะกรรมการ
๓) นายสุรวงศ์ ทรงกลด	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะกรรมการ
๔) นายสราวุฒิ สุขบัณฑิตย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๕) นางสุภาณี บุญเพชร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๖) นางตรัยนภา จำพันดุง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๗) นางจิตรา จินตนา	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๘) นางสาววลี ชุมพร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ

/๔.๗) คณะกรรมการคัดเลือก...

- ๗ -

๔.๗) คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี

๑) นายสิทธิพงษ์ พงศกษารณ	ศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี	ประธานคณะกรรมการ
๒) นางดารุณี ดงทอง	รองศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี	คณะกรรมการ
๓) นางพิรุณญาณ์ ไพรคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะกรรมการ
๔) นางศิริลักษณ์ วงษ์นัม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๕) นางกมลทิพย์ เจือจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๖) นางสมคิด สังวรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๗) นางณิรัตน์นา พิกัดโพธิ์จร	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ

๔.๘) คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

๑) นายสัมฤทธิ์ ไวเปย	ศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	ประธานคณะกรรมการ
๒) นางกษมา แสนอ่อน	รองศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	คณะกรรมการ
๓) นางสาวรณภา นาคคูบัว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔) นางสาวบัณฑิตา บุญธรรม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๕) นางชนธิกาญจน์ กระสินหอม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๖) นางศศิธร พรหมอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ

๔.๙) คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี

๑) นายปัญญา บุระนันทสิริ	ศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี	ประธานคณะกรรมการ
๒) นายวิระ อินโยธา	รองศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี	คณะกรรมการ
๓) นางสาวนาถนภา ศุภระรุจิ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๔) นางสาววนิดา รองแก้ว	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๕) นายณัฐพล กองทอง	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๖) นายโกสินทร์ รัตนสาม	นิติกรปฏิบัติการ	คณะกรรมการ

๔.๑๐) คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

๑) นายวุฒิชัย ธรรมยา	ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	ประธานคณะกรรมการ
๒) นางสมรัตน์ สุคนธ์สรายุ	รองศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	คณะกรรมการ
๓) นายพิทักษ์ สุริยะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะกรรมการ
๔) นางสาวกณิศา ภูระหงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๕) นางเพ็ญศรี พรพิงพะกาฬ	นักวิชาการชำนาญการ	คณะกรรมการ
๖) นายรุ่ง กีบโต	นิเทศชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ

๔.๑๑) คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

๑) นายณัฏชัย ใจเย็น	ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	ประธานคณะกรรมการ
๒) นางอัญชลี วันทอง	รองศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะกรรมการ
๓) นางหทัยพร สุภาสุรย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะกรรมการ
๔) นางสมภาพร มณีอ่อน	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	คณะกรรมการ
๕) นายณัฐพงษ์ พลหน่วยตระกูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๖) นางอุไรวรรณ ภูเจริญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๗) นายภาณุวัฒน์ อัสสระพงศ์เผ่า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๘) นายชินณลักษณ์ แผลมสง่า	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะกรรมการ

/๔.๑๒) คณะกรรมการคัดเลือก...

- ๘ -

๔.๑๒) คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

๑) นายฤกษ์ เลิศวิชานันท์	ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	ประธานคณะกรรมการ
๒) นางพรทิพย์ สันต์	รองศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	คณะกรรมการ
๓) นางนัยนา จันทะเสน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะกรรมการ
๔) นางสุทิดา กิจนิตย์ชีว์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๕) นางอนสร ศรีมาลา	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการ
๖) นางกุลธิดา ช้วนลิ้ม	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะกรรมการ
๗) นางสาวอภิษฎา รัตนปริชาชัย	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๘) นางสาวณมล ธนสีลังกูร	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๙) นายสิทธิพร สุตพรหม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ

๔.๑๓) คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

๑) นายคงกระพัน เหวสุาไรจน์	ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	ประธานคณะกรรมการ
๒) นางทองเจือ เขื่อนธนาภิรักษ์	รองศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	คณะกรรมการ
๓) นางกุลธิดา ปัญญาจิรวุฒิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะกรรมการ
๔) นางสาวลลิตา ชวพัฒน์อภัยชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๕) นางสาวบงกชพรรณ ศรีถาวร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๖) นางสุดา กลับลัด	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะกรรมการ
๗) นายธีรพล เสนาทิพย์	นิติกรปฏิบัติการ	คณะกรรมการ

๔.๑๔) คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

๑) นายวิมล ยงเชตรการณ	ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	ประธานคณะกรรมการ
๒) นางนงนุช อนันต์วัฒนชัย	รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๓) นายจิรพงษ์ รุจิเรชวัตร	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๔) นางเขมิกา อารีญาติ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะกรรมการ
๕) นางสาวสาวิตรี จุ้ยทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๖) นางสาวพิมพ์ภัทรา ศิริจารุกิตติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๗) นายอภิสิทธิ์ รอดบำเรอ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๘) นางสาววันเพ็ญ หงษ์บิน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๙) นายทศพร ธรรมประทีป	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๐) นางสาวปัทมาวดี ชำนาญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๑) นายรัชชัย อินรินทร์	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการ

๔.๑๕) คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด**กรุงเทพมหานคร**

๑) นายวิญญู สันติภาพวิวัฒนา	ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	ประธานคณะกรรมการ
๒) ว่าที่ ร.อ. สาคร กิ่งจันทร์	รองศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	คณะกรรมการ
๓) นางศันสนีย์ จันไกรผล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะกรรมการ
๔) นายปริชา เส้นฤทธิ์	นิติกรชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๕) นายชนากร นภาพรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๖) นางนงนุช จุฬามณี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะกรรมการ
	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	

/๔.๑๖) คณะกรรมการคัดเลือก...

- ๔ -

๔.๑๖) คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

๑) นายโอภาส ต้นทอง	ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	ประธานคณะกรรมการ
๒) นางสาวอรรณพ คำมาก	รองศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	คณะกรรมการ
๓) นางสาวศศิพิมพ์ แพทย์วงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔) นางวราภรณ์ เนาวราช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๕) นางพิษณุศักดิ์ อารีรอบ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๖) นางทศวรรณ ศักดิ์กาญจนเดช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ

๔.๑๗) คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

๑) ว่าที่ร้อยตรี สมชาย งามสุขสวัสดิ์	ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	ประธานคณะกรรมการ
๒) นางสาวพิยะดา ม่วงอิม	รองศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	คณะกรรมการ
๓) นางสาวศิริวรรณ สักกะเจริญผล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะกรรมการ
๔) นางสาวภัทราภรณ์ สุทธิแสงจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการ
๕) นางอุติภา สังข์เกา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๖) นางสาวอมรรัตน์ จินดา	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการ
๗) นางสาวพรทิพย์ แทนอ่อน	ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๘) ว่าที่ร้อยตรีสุพัฒน์ หอมสุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๙) นางสาวกองแก้ว ม่วงเพชร	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะกรรมการ
๑๐) นางนิศาภรณ์ อรัญญาวัฒน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๑๑) นางจงกลณี โชคदार	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๒) นางน้อยนา นิลคล้าย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๓) นางสาวสุกัญญา ศรีสาคร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๔) นายนิรุทธิ์ อุทาพิทย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑๕) นางสาวอรจิรา สุวรรณมาลี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๖) นายคมกฤษณ์ สุขะวิวัฒน์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ

๔.๑๘) คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี

๑) นายวิระ ทวีสุข	ศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี	ประธานคณะกรรมการ
๒) นางพัฒนาพร ไทยพิบูลย์	รองศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี	คณะกรรมการ
๓) นางสาวปิณฑา อิตินันท์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะกรรมการ
๔) นางอัญชนก พลสารทูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๕) นางสาวแสงเพ็ญ พุ่มกุมาร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๖) นางกริษา โพธามาต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๗) นางสาวสุนันท์ทิพย์ สำเนียงดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๘) นางชุติมา แผลงศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๙) นางสาววาสนา เสริมกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ

/๑๐) นางสาวบุปผา...

- ๑๐ -

๑๐) นางสาวบุปผา เจิมศิริ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๑๑) นางมยุรา แบนประเสริฐ	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะกรรมการ

**๔.๑๔) คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์**

๑) นายทรงศักดิ์ โต๊ะทอง	ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ประธานคณะกรรมการ
๒) นางกัลยาณี ศิวธรรมปัญญา	รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะกรรมการ
๓) นางอนุชิตา สิมพานิช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔) นางสาวอารีวรรณ สุขจินดา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๕) นางสาวพัยกรานต์ มุสิกกา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๖) นางสาววาสนา แจ่มเสนาะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ

๔.๒๐) คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

๑) นายสมสันต์ ลีอกำลัง	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	ประธานคณะกรรมการ
๒) นายคุลีธ คงคาหลวง	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	คณะกรรมการ
๓) นางสุกัญญาณี สุขสำราญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะกรรมการ
๔) นางสาวพรณภา ศักดิ์ทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๕) นางเครือสุลี เรืองแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ

**๔.๒๑) คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
สมุทรสงคราม**

๑) นายสมภูมิ ธรรมายอดดี	ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม	ประธานคณะกรรมการ
๒) นางสาวสุนิษฐ์ ดีประหลาด	รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม	คณะกรรมการ
๓) นางสุนันทา แซมเพชร	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๔) นางวิวรรณ สกุลอินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๕) นางสาวนิตา ดิลกชนกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการ
๖) นางสาวรุ่งมณี บุญฤทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะกรรมการ

**๔.๒๒) คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
สมุทรสาคร**

๑) นายอาคม ศาณศิลป์	ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	ประธานคณะกรรมการ
๒) นางเขาวนีย์ สายสุดใจ	รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	คณะกรรมการ
๓) นางรัตนภรณ์ เตียววิเศษ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔) นางประไพ ศรีสำราญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๕) นายชนาภิวัฒน์ วอนวัฒนา	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษา
ที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบในระดับจังหวัดและ
ระดับภาค ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง

- ๑๑ -

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗/ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายไสว สารีบ)

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ รักษาการในตำแหน่ง

ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒

ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลาง

๗) แบบประเมินคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาด้านแบบระดับจังหวัดและระดับภาค

แบบประเมิน ๐๑

แบบประเมินตนเอง

การคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการ
ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและ
สำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง
เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา.....
☐ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
☐ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. ที่อยู่ เลขที่..... ถนน..... แขวง/ตำบล.....
 เขต/อำเภอ..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....
 โทรศัพท์..... โทรสาร..... E-MAIL.....
๓. ชื่อ - สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา
๔. รายละเอียดสถานศึกษา
 ๔.๑ ระดับชั้นที่เปิดสอน ตั้งแต่ ถึง
 ๔.๒ ข้อมูลจำนวนบุคลากรของสถานศึกษา คน
 ๔.๓ ข้อมูลจำนวนครู/บุคลากรผู้สอนของสถานศึกษา คน
 ๔.๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียน คน

ตอนที่ ๒ ข้อมูลการประเมิน (๔ องค์ประกอบ ๑๐ ตัวบ่งชี้)

โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ช่องคะแนนคุณภาพการปฏิบัติ

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนนคุณภาพปฏิบัติ					
		๐	๑	๒	๓	๔	๕
องค์ประกอบที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา							
๑.๑ การกำหนดนโยบายของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา							
๑.๒ บทบาทของผู้บริหารในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา							
๑.๓ การมีส่วนร่วมของครู/บุคลากรผู้สอนในการนำนโยบายของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ							
องค์ประกอบที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
๒.๑ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา							
๒.๒ การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนด							
๒.๓ การวัดและประเมินผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา							
๒.๔ การใช้สื่อและการพัฒนา ประยุกต์แหล่งเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอน							

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนนคุณภาพปฏิบัติ					
		๐	๑	๒	๓	๔	๕
องค์ประกอบที่ ๓ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา							
๓.๑ การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีจิตวิทยาของสถานศึกษา							
องค์ประกอบที่ ๔ ด้านความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรด้านทฤษฎีจิตวิทยาของสถานศึกษา							
๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาผู้เรียน							
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของบุคลากรในสถานศึกษา							
คะแนนรวมทั้งสิ้น							

ข้อสังเกตของผู้ประเมิน :

จุดเด่นของสถานศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

ลงนาม (.....)

ชื่อ-สกุล

ตำแหน่ง

วันที่ประเมิน/...../.....

ผู้ประเมินตนเอง

ลงนาม (.....)

ชื่อบุคคล

ตำแหน่ง

วันที่ประเมิน/...../.....

ผู้บริหารสถานศึกษา

แบบประเมิน ๐๓

แบบประเมินของคณะกรรมการ
การคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการ
ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและ
สำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง
เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา.....
- ☐ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. จังหวัด.....

ตอนที่ ๒ ข้อมูลการประเมิน (๔ องค์ประกอบ ๑๐ ตัวบ่งชี้)โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ช่องคะแนนคุณภาพการปฏิบัติ

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนนคุณภาพปฏิบัติ					
		๐	๒	๔	๖	๘	๑๐
องค์ประกอบที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา							
๑.๑ การกำหนดนโยบายของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา							
๑.๒ บทบาทของผู้บริหารในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา							
๑.๓ การมีส่วนร่วมของครู/บุคลากรผู้สอนในการนำนโยบายของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ							
องค์ประกอบที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
๒.๑ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา							
๒.๒ การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนด							
๒.๓ การวัดและประเมินผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา							
๒.๔ การใช้สื่อและการพัฒนา ประยุกต์แหล่งเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอน							
องค์ประกอบที่ ๓ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา							
๓.๑ การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา							
องค์ประกอบที่ ๔ ด้านความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา							
๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาผู้เรียน							
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของบุคลากรในสถานศึกษา							
คะแนนรวมทั้งสิ้น							

ข้อสังเกตของผู้ประเมิน :

จุดเด่นของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ลงนาม (.....)

ชื่อ-สกุล

ตำแหน่ง

กรรมการ

ลงนาม (.....)

ชื่อ-สกุล

ตำแหน่ง

กรรมการ

ลงนาม (.....)

ชื่อ-สกุล

ตำแหน่ง

กรรมการ

ลงนาม (.....)

ชื่อ-สกุล

ตำแหน่ง

กรรมการ

ลงนาม (.....)

ชื่อ-สกุล

ตำแหน่ง

กรรมการ

ลงนาม (.....)

ชื่อ-สกุล

ตำแหน่ง

กรรมการ

ลงนาม (.....)

ชื่อ-สกุล

ตำแหน่ง

กรรมการ

ลงนาม (.....)

ชื่อ-สกุล

ตำแหน่ง

กรรมการ

ลงนาม (.....)

ชื่อ-สกุล

ตำแหน่ง

ประธานกรรมการ

วันที่ประเมิน/...../.....

แบบสรุปผลการประเมินของคณะกรรมการ
การคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง
เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค

แบบประเมิน ๐๔

หน่วยงาน

รายชื่อสถานศึกษาต้นแบบ							
ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	คะแนน องค์ประกอบที่ ๑	คะแนน องค์ประกอบที่ ๒	คะแนน องค์ประกอบที่ ๓	คะแนน องค์ประกอบที่ ๔	รวมคะแนน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน							
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย							
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							

หมายเหตุ จัดเรียงลำดับรายชื่อสถานศึกษาต้นแบบ ตามคะแนนจากมากไปหาน้อย

ลงนาม (.....)

ชื่อ-สกุล

ตำแหน่ง

ประธานกรรมการ

๘) ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ได้จัดทำโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลางขึ้น โดยกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาคมีการติดตามและประเมินผลคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบในระดับจังหวัดและระดับภาค ตามประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เรื่องเกณฑ์การประเมินคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ นั้น

บัดนี้ การดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ ตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่ ๓๕/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศรายชื่อสถานศึกษา ดังนี้

๑) สถานศึกษาต้นแบบระดับภาค ได้แก่

- ๑.๑) โรงเรียนเอกอโยธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ๑.๒) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท

๒) สถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัด ได้แก่

- ๒.๑) โรงเรียนสามัคคีวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี
- ๒.๒) โรงเรียนวรรณวิทย์วิทยา จังหวัดชัยนาท
- ๒.๓) โรงเรียนวัดสระแก้ว (รุ่งโรจน์ธนกุลอุปถัมภ์) จังหวัดอ่างทอง
- ๒.๔) โรงเรียนอนุบาลบุญเกื้อวิทยา จังหวัดสระบุรี
- ๒.๕) โรงเรียนใจเพียรวิทยานุสรณ์ จังหวัดสิงห์บุรี
- ๒.๖) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท
- ๒.๗) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองแซง จังหวัดสระบุรี
- ๒.๘) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสว่างใต้ จังหวัดอ่างทอง

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายจักร วัฒนมงคล)
ศึกษาธิการภาค ๑



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒

เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ได้จัดทำโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลางขึ้น
โดยกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาคมีการติดตามและประเมินผลคัดเลือก
สถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบใน
ระดับจังหวัดและระดับภาค ตามประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เรื่องเกณฑ์การประเมินคัดเลือก
สถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในสถานศึกษา ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ นั้น

บัดนี้ การดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการ
เรียนการสอน เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
ตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่ ๓๕/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เสร็จเป็นที่
เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศรายชื่อสถานศึกษา ดังนี้

๑) สถานศึกษาต้นแบบระดับภาค ได้แก่

- ๑.๑) โรงเรียนสาธิตบางนา จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๒) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร

๒) สถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัด ได้แก่

- ๒.๑) โรงเรียนสุคนธ์วิทยุ จังหวัดนครปฐม
- ๒.๒) โรงเรียนสัมมาชีวศิลป กรุงเทพมหานคร
- ๒.๓) โรงเรียนนันทนวิทย์ จังหวัดนนทบุรี
- ๒.๔) โรงเรียนประสานมิตร จังหวัดปทุมธานี
- ๒.๕) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไสว สาริบท)

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๓

เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๓

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ได้จัดทำโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลางขึ้น
โดยกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาคมีการติดตามและประเมินผลคัดเลือก
สถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบใน
ระดับจังหวัดและระดับภาค ตามประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เรื่องเกณฑ์การประเมินคัดเลือก
สถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ นั้น

บัดนี้ การดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการในการจัดการ
เรียนการสอน เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง
ตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่ ๓๕/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เสร็จเป็นที่
เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศรายชื่อสถานศึกษา ดังนี้

๑) สถานศึกษาต้นแบบระดับภาค ได้แก่

- ๑.๑) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย
จังหวัดกาญจนบุรี
- ๑.๒) โรงเรียนนารีวิทยา จังหวัดราชบุรี

๒) สถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัด ได้แก่

- ๒.๑) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
- ๒.๒) โรงเรียนกวนานาภิรมย์พิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี
- ๒.๓) โรงเรียนธีรศาสตร์ จังหวัดราชบุรี

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายรังสรรค์ ช้วนวิจิตร)

รองศึกษาธิการภาค รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการภาค ๓



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔

เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาด้านแบบระดับจังหวัดและระดับภาค
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ได้จัดทำโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคกลางขึ้น
โดยกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาคมีการติดตามและประเมินผลคัดเลือก
สถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาด้านแบบใน
ระดับจังหวัดและระดับภาค ตามประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง เรื่องเกณฑ์การประเมินคัดเลือก
สถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ นั้น

บัดนี้ การดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการ
เรียนการสอน เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาด้านแบบระดับจังหวัดและระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
ตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ที่ ๓๕/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เสร็จเป็นที่
เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศรายชื่อสถานศึกษา ดังนี้

๑) สถานศึกษาด้านแบบระดับภาค ได้แก่

๑.๑) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปรางบุรี
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๑.๒) โรงเรียนภัทรวดี หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๒) สถานศึกษาด้านแบบระดับจังหวัด ได้แก่

๒.๑) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสทิงพระ
จังหวัดสงขลา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายประสิทธิ์ เขียวศรี)

ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔

ที่ปรึกษา

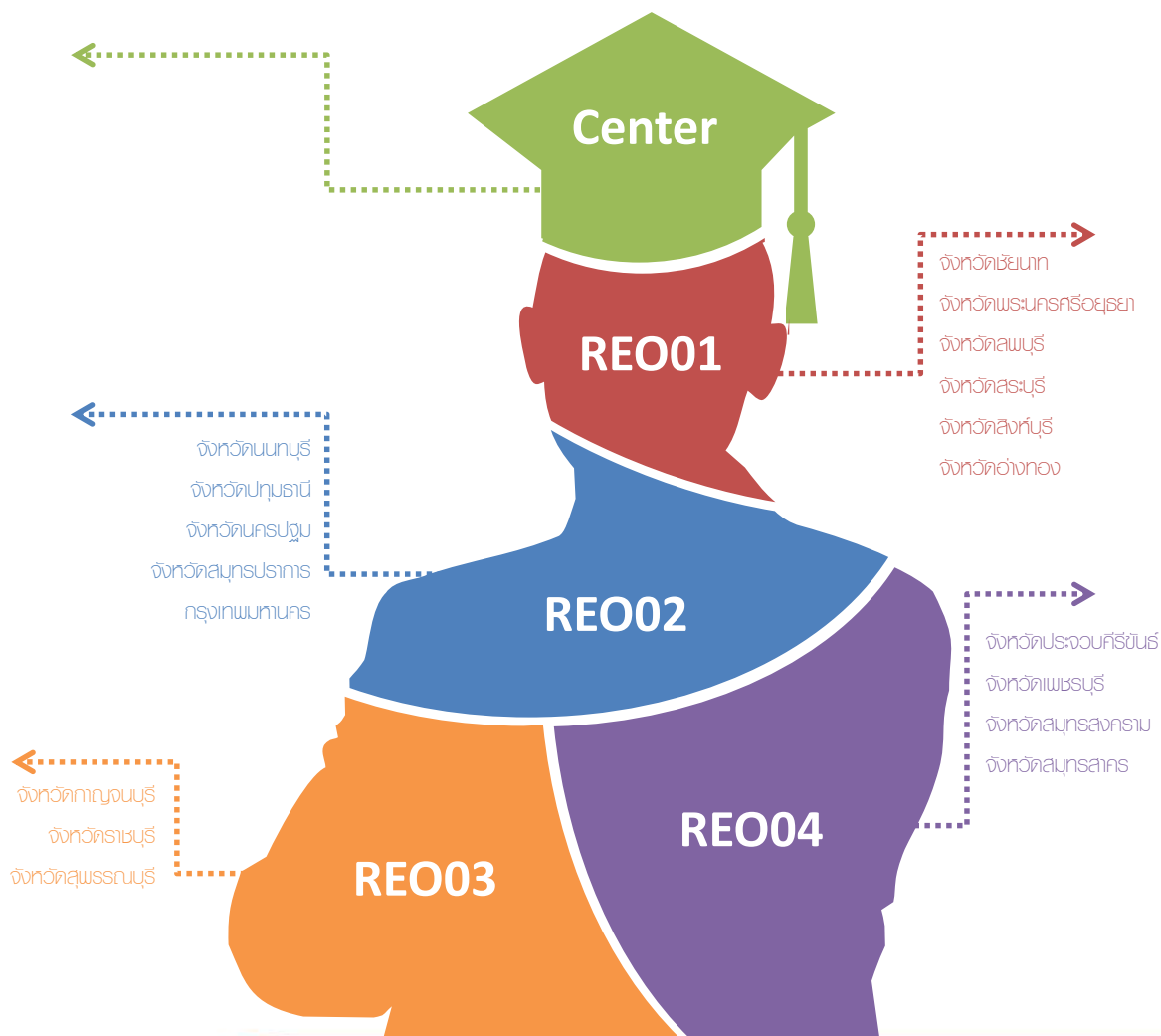
๑. นายไสว สาริบท รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลาง

จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลรายงาน

๑. นายบำรุง เฝียบแหลม นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๒. นางสาวชนิดาภา บุญญาลัย นิติกรชำนาญการ
รักษาการในตำแหน่งนิติกรชำนาญการพิเศษ
๓. นางสาวมยุรี ศรีน้อย นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
๔. นางสาวกนกวรรณ พวงเพชร นิติกรปฏิบัติการ
๕. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ และหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ
๖. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ และหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ
๗. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ และหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ
๘. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ และหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ

วิเคราะห์ สรุปและเขียนรายงาน

๑. นายบำรุง เฝียบแหลม นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๒. นางสาวชนิดาภา บุญญาลัย นิติกรชำนาญการ
รักษาการในตำแหน่งนิติกรชำนาญการพิเศษ



กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง (สำนักงานศึกษาธิการภาค 2)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ 0 2581 1391 โทรสาร 0 2581 1395

เว็บไซต์ : www.reo2.moe.go.th

เอกสารลำดับที่ 30 / 2565