



**แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี**  
**(พ.ศ. 2566 – 2570)**  
**ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด**  
**สมุทรปราการ**

เอกสารลำดับที่ 1/2565  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSOCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ.๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของจังหวัดสมุทรปราการ ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการขอขอบคุณทุกกลุ่มงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ด้วยปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการจะสิ้นสุดลงจึงต้องดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการเพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงานและพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุง แผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSOCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ขึ้น เพื่อให้กลุ่มงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

## วิสัยทัศน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ เป็นองค์กรบูรณาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้ศาสตร์พระราชาที่ยั่งยืน

## พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

## เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มีการบริหารและการจัดการศึกษา แบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลก

## ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความ สามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

## เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับ การเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

### **กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์**

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง**

##### **กลยุทธ์**

๑.๑ ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลัก ของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะ การเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่ เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงาน ต่างด้าว)

๑.๓ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายา เเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๔ พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกา สทางการศึกษา

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ**

##### **กลยุทธ์**

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓**

**พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ**

##### **กลยุทธ์**

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๒ สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๓ บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน

๓.๔ พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

๓.๕ ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

### กลยุทธ์

๔.๑ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ ได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

๔.๒ ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึง และพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### กลยุทธ์

๕.๑ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์

๖.๑ ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

๖.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

๖.๓ สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่

๖.๔ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

๖.๕ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

๖.๖ พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

๖.๗ พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

### เป้าประสงค์รวม

จังหวัดสมุทรปราการ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ด้วยวิถีพอเพียง

### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. ผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ  
สิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ  
และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมี  
สมรรถนะตรงตามความต้องการ
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ  
มีศักยภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง  
ครอบคลุมและเป็นธรรม
๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิ

บาล

### เป้าประสงค์รวม

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

#### กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

##### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์

๑.๑ ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของช  
ชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำ เผยแพร่ศาสตร์พระราช  
หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ

๑.๒ ยก ระดับ และสร้างโอกาสการเข้าถึง การศึกษาที่มี คุณภาพ  
และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้  
และเขตพื้นที่ พิเศษ (พื้นที่ สูงพื้นที่ ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่ เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล  
ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

๑.๓ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญห  
ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

๑.๔

พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย  
เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ  
กลยุทธ์**

๒.๑ พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ, ดิจิทัลชุมชน)

๒.๒ ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓  
พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ**

**กลยุทธ์**

๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา

๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ

๓.๓ สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ ๒๑

๓.๔ สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่

๓.๕ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๖ บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง

๓.๗ พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

๓.๘ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา**

**กลยุทธ์**

๔.๑ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

๔.๒ ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ**

**กลยุทธ์**

๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน



- ๕.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน
- ๕.๓ สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๕.๔ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
- ๕.๕ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร
- ๕.๖ พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
- ๕.๗ พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

**๕. เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย**

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม/หน่วยหลักรับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย
	ปี ๒๕๖๕
<b>๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล</b>	
*๑. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	ไม่น้อยกว่า ๘๕ คะแนน
<b>๒. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</b>	
*๒. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (สช.)	ร้อยละ ๕๑
๓. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ระดับดีขึ้นไป (สช.)	ร้อยละ ๘๐
*๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียนเพิ่มขึ้น(กศน.)	ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป
๕. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ระดับดีขึ้นไป (กศน.)	ร้อยละ ๘๐
<b>๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค</b>	

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม/หน่วยหลักรับผิดชอบ		ค่าเป้าหมาย
		ปี ๒๕๖๕
<b>๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ ๒๑</b>		
*๗. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ./สข./สคบศ./กศน.)		ร้อยละ ๘๕
<b>๖. ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ เป้าประสงค์</b>		
ประเด็นยุทธศาสตร์ศรจ.สป.	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	
๑. พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง	๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	
๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๑. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการแข่งขันของประเทศ	
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล	
๗. ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์ และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ		
ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.สป. ๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง		
เป้าประสงค์	กลยุทธ์	

<p>๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้าง ความมั่นคงในแต่ละบริบท</p>	<p>๑. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำ เผยแพร่ศาสตร์พระราชาลักษณ์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ</p>
	<p>๒. ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนา สมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทุ่งกลุ่มชน ต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)</p>
	<p>๓. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์รูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)</p>
	<p>๔. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา</p>
<p><b>ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.สป. ๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ</b></p>	
<p><b>เป้าประสงค์</b></p>	<p><b>กลยุทธ์</b></p>
<p>๑. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการ ของตลาดแรงงาน และการแข่งขันของประเทศ</p>	<p>๑. พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ พื้นที่และเมื่อนำอยู่อัจฉริยะดิจิทัลชุมชน)</p>
	<p>๒. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา</p>
<p><b>ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.สป. ๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ</b></p>	
<p><b>เป้าประสงค์</b></p>	<p><b>กลยุทธ์</b></p>
<p>๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบ สะเต็มศึกษา</p>
	<p>๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิด อย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ</p>

<p>๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๓. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ ๒๑</p>
<p>๔. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่</p>	
<p><b>ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.สพ. ๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ(ต่อ)</b></p>	
<p><b>เป้าประสงค์</b></p>	<p><b>กลยุทธ์</b></p>
<p>๓. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๕. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๖. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้อง ด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง</p> <p>๗. พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ</p> <p>๘. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๙. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม</p>
<p><b>ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.สพ. ๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</b></p>	
<p><b>เป้าประสงค์</b></p>	<p><b>กลยุทธ์</b></p>
<p>๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</p>	<p>๑. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒. ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
<p><b>ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.สพ. ๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</b></p>	
<p><b>เป้าประสงค์</b></p>	<p><b>กลยุทธ์</b></p>
<p>๑. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการ</p>	<p>๑. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน</p>

ที่มีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	๒. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน
	๓. สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
	๔. เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.สป. ๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ(ต่อ)</b>	
<b>เป้าประสงค์</b>	<b>กลยุทธ์</b>
	๕. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร
	๖. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
	๗. พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

๘. ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.สป./เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ของ ศรจ.สป.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.สป./เป้าประสงค์และตัวชี้วัด รายประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.สป.(หน่วยหลักรับผิดชอบ)	ค่าเป้าหมาย
	ปี ๒๕๖๕
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.สป. ๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b>	
<b>เป้าประสงค์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท</b>	
๑. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการอำรุงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ศรจ.สป.)	ร้อยละ ๑๐๐
*๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคมูตติใหม่ ฯลฯ) (สช./สพศ.)	ร้อยละ ๗๐
๓. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือสมรรถนะด้านอาชีพ สามารถนำผลการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.สป./เป้าประสงค์และตัวชี้วัด รายประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.สป.(หน่วยหลักรับผิดชอบ)	ค่าเป้าหมาย
	ปี ๒๕๖๕
ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพได้(กคน.)	
๔. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าใจและยอมรับ ความแตกต่างที่หลากหลาย (ศบป.จชต.)	เพิ่มขึ้น จากปีที่ผ่านมา
*๕. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการฟัง พูด-อ่าน- และเขียนภาษาไทยในระดับพอใช้ขึ้นไป(ศบป.จชต.)	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.สป. ๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</b> <b>เป้าประสงค์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒.ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ</b>	
*๖. ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่เผยแพร่ ต่อสาธารณชน (สนย. และทุกหน่วยงานในสังกัด ศรจ.สป.)	ร้อยละ ๘๐
๗. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล (กคน.)	ร้อยละ ๑๐๐
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ</b> <b>เป้าประสงค์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓.</b> ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ ๓. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
๘. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ได้ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (สช.) - ระดับปฐมวัย - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๘๐
๙. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้าน อาชีพ/ด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น (กคน./สช.)	ร้อยละ ๘๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.สป./เป้าประสงค์และตัวชี้วัด รายประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.สป.(หน่วยหลักรับผิดชอบ)	ค่าเป้าหมาย
	ปี ๒๕๖๕
*๑๐. ร้อยละของเด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชนมีพัฒนาการสมวัย(สข.)	ร้อยละ ๘๐
๑๑. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (ศทก.) (ศทก. : เป้าหมาย ๓๐,๐๐๐ คน ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๕: เริ่มต้น ปี ๖๔ เป้าหมาย ๑๐,๐๐๐ คน)	๒๐,๐๐๐ คน
๑๒. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)	ร้อยละ ๘๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. /เป้าประสงค์และตัวชี้วัดราย ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.(หน่วยหลักรับผิดชอบ)	ค่าเป้าหมาย
ปี ๒๕๖๕	
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</b> <b>เป้าประสงค์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง</b> <b>และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</b>	
๑๓. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ/พัฒนางานได้(กศน.)	ร้อยละ ๘๐
๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย (กศน./สข.)	ร้อยละ ๑๐๐
๑๕. จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถ ภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (กศน. ๑๐,๐๐๐ คน / สข. ๒๗๐,๐๐๐ คน)	๒๘๐,๐๐๐ คน
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</b> <b>เป้าประสงค์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่</b> <b>๕. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้</b> <b>อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล</b>	
๑๖. จำนวนกฎหมายกฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สข./ก.ค.ศ.) (สน. ๑ ฉบับ / สข. ๕ ฉบับ / ก.ค.ศ. ๕ ฉบับ)	ไม่น้อยกว่า ๑๑ ฉบับ
*๑๗. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวง ศึกษาธิการ ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา (ศทก.)	๑ ระบบฐานข้อมูล (ฐานข้อมูล ผลการเรียน)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.สป./เป้าประสงค์และตัวชี้วัด รายประเด็นยุทธศาสตร์ ศรจ.สป.(หน่วยหลักรับผิดชอบ)	ค่าเป้าหมาย
	ปี ๒๕๖๕
(: อ้างอิงจาก แผนปฏิรูปการศึกษา)(ศทท. : เป้าหมาย ๖ ระบบฐานข้อมูล ภายในปี ๒๕๖๕ : เริ่มต้นปี ๒๕๖๒ มีอยู่ ๒ ระบบฐานข้อมูล : ปี ๒๕๖๓ เป้าหมาย ๒ ระบบ : ปี ๒๕๖๔ เป้าหมาย ๑ ระบบ) (๒๕๖๒ : ฐานข้อมูลสถานศึกษา ฐานข้อมูลนักเรียนฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ฐานข้อมูลบุคลากรอื่น ๒๕๖๓ : ฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ๒๕๖๔ : ฐานข้อมูลหลักสูตร ๒๕๖๕ : ฐานข้อมูลผลการเรียน)	
๑๘. ร้อยละของหน่วยงานที่นำดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ (ทุกหน่วยงานในสังกัด: หน่วยงานหมายถึงถึง หน่วยงานในสังกัด สป. เทียบเท่าสำนัก)	ร้อยละ ๘๐
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ (ต่อ)</b> <b>เป้าประสงค์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่</b> <b>๕.หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้</b> <b>อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล</b>	
๑๙. ระดับความสำเร็จการจัดทำแผนปฏิรูปองค์กรและข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๘) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กพร.) (อ้างอิงจาก : แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕)	ระดับ ๕



## สารบัญ

หน้า

คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(ก)
สารบัญ	(๑)
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์	๒
๑.๓ วิธีการดำเนินงาน	๒
๑.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๓
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	๔
๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)	๔
๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๑๖
๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๑๖
๒.๒.๒ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๓๗
๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕)	๓๙
๒.๓ แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง	๔๒
๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๔๒
๒.๓.๒ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๔๖
๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๔๘
๒.๔.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๔๘
๒.๔.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs	๔๙
๒.๔.๓ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	๕๐
๒.๔.๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนากภาค	๕๖
๒.๔.๕ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)	๕๙
๒.๕ บริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๖๑
๒.๖ ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	๖๖
๒.๗ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	๗๓
๒.๘ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	๘๐

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๓	สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	๘๓
๓.๑	วิสัยทัศน์	๘๓
๓.๒	พันธกิจ	๘๓
๓.๓	ค่านิยม	๘๓
๓.๔	เป้าประสงค์รวม	๘๔
๓.๕	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย	๘๔
๓.๖	ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๘๖
๓.๗	ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	๘๙
๓.๘	ความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับของประเทศ สู่แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๙๓
๓.๙	แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	๙๔
ส่วนที่ ๔	ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	
ส่วนที่ ๕	งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	
ส่วนที่ ๖	การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ สู่การปฏิบัติและการประเมินผล ภาคผนวก	
	ภาคผนวก ๑ คำอธิบายตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม/รายประเด็นยุทธศาสตร์	
	ภาคผนวก ๒ คำสั่งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการฯ	
	ภาคผนวก ๓ หนังสืออนุมัติแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	



## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ๑.๑ ความเป็นมา

ด้วยปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการจะสิ้นสุดลง จึงต้องดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน

และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒)

การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน

และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ กำหนดให้

ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผน ๕ ปี ซึ่งต้องสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ

ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSOCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ

และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน  
 และจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๑.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการ  
 จังหวัดสมุทรปราการ  
 สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี  
 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
 รวมถึงให้นำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

## ๑.๓ วิธีดำเนินงาน

๑. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ  
 (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) (ร่าง)  
 แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)  
 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ นโยบายรัฐบาล (พลเอก  
 ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
 (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙  
 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวง  
 ศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)  
 ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลบริบทระดับโลกและระดับประเทศที่ส่งผล  
 ต่อการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ในอนาคต  
 ประกอบด้วย สถิติทางการศึกษา ประกอบด้วย จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย PISA ๒๐๑๘ (Programme for  
 International Student Assessment) ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน ประจำปี ๒๕๖๔  
 (๒๐๒๑ IMD World Competitiveness Ranking : IMD)  
 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษา  
 นอกกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา  
 ๒๕๖๒ ผลการทดสอบวัดสมรรถนะครูทางด้าน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ  
 พ.ศ. ๒๕๖๔ บริบท ด้านเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี โรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่

**แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)  
 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ**

การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม  
 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร รวมทั้ง  
 โครงสร้างและการบริหารจัดการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำข้อมูล  
 ไปประกอบ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการ  
 จังหวัดสมุทรปราการ

๓. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการ  
 จังหวัดสมุทรปราการ (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน  
 ด้วยการปรับใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey ๗S Framework)  
 ที่คำนึงถึงความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ ๗ ประการ ได้แก่ กลยุทธ์ โครงสร้าง ระบบ รูปแบบ บุคลากร  
 ทักษะ และค่านิยมร่วม และวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ด้วยทฤษฎี  
 PESTEL Analysis ซึ่งเป็นเครื่องมือวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกต่าง ๆ ได้แก่ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม  
 เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและกฎหมาย  
 พร้อมทั้งจัดทำแบบสำรวจความคิดเห็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน  
 และสภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จากหน่วยงานในสังกัด  
 ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอก  
 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ และบรรจุในแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี  
 (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

๔. จัดทำกรอบ คำโครงการแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี  
 (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

๕. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาทบทวน (ร่าง)  
 สำคัญของแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการ  
 จังหวัดสมุทรปราการ และเสนอขออนุมัติในหลักการต่อผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานศึกษาธิการ  
 จังหวัดสมุทรปราการ

๖. จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)  
 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
 ร่วมกับหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการประชุมในห้องประชุมและการประชุม  
 ออนไลน์ (Zoom meeting)

๗. จัดทำรายละเอียดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท  
 ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล  
 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๘. บูรณาการเป็น (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)  
 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

๙. เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)  
 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
 ต่อผู้บริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

๑๐. นำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

**แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี (2566 – 2570)  
 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ**

๑๑.

เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ และสังคมออนไลน์อื่น ๆ เช่น Facebook , Line เป็นต้น

#### ๑.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มีแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ที่สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ในการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

## ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมตคณະรัฐมนตรี  
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)  
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

##### (1) เป้าหมาย

1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ  
พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

##### 1.2)

สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

##### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

#### 2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย  
คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา  
โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม  
และการมี

จิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม  
รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อ  
ต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ  
รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม  
และประเพณีอันดีงาม

##### 2.1.2)

การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน  
โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม



ม

การสร้างเสริมความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณสุขประโยชน์  
การจ้ดระเบียบบั้งคคค

และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

## 2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ

ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน  
วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ

เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี  
มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน

มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม

ในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า  
รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้

ดัดกลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

### 2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย

เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์

ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์

ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุน

การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่

การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยใน  
ทุกด้าน

### 2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น พลุกฝึงความเป็นคนดี

มีวินัย

พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษ  
ที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน

มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ

มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  
 และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ  
 ความถนัดและความสนใจ  
 รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผน  
 ทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้  
 ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน  
 รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ  
 มีทักษะชีวิต  
 สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.2.3) ช่วงวัยแรงงาน ยกกระดับศักยภาพ ทักษะ  
 และสมรรถนะแรงงาน  
 อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล  
 และความต้องการของตลาดแรงงาน  
 มีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้  
 กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงาน  
 ที่พึงประสงค์  
 มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการ  
 ทางการเงิน  
 ของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและการออม  
 การรับผิดชอบของพ่อแม่  
 ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้  
 และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้  
 แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่  
 และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ  
 รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน

2.2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ  
 ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ  
 ส่งเสริมให้มีการทำงานหลังเกษียณ  
 ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้  
 มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ  
 ฟื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ  
 พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับ  
 ความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต  
 การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

### 2.3)

**ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา  
 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่  
 การเปลี่ยนบทบาทครู  
 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา  
 และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ  
 และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และป  
 ระชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้  
 โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม  
 และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

#### 2.3.1)

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศ  
 ตวรรษที่ 21

โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ  
 ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และร  
 ะบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ

ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม  
 ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  
 ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา  
 ความรู้และทักษะทางศิลปะ  
 และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิด  
 ของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์  
 การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ  
 มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง  
 การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้  
 การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสาม

ารธนำองค้ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง  
รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู”  
ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก  
“ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”  
ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ  
แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้  
ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน  
และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์  
ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบ  
การผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด  
คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบ  
การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงิน  
เดือน เส้นทางสายอาชีพ  
การสนับสนุนสื่อการสอน  
และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน  
รวมถึง  
การพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่  
ม่ออย่างเป็นระบบ และวัดผลงาน  
จากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3)  
การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ  
ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ  
จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้าง  
ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่าง  
สมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากร  
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็น  
เลิศ  
ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการ  
จัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน  
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา  
พัฒนาระบบ

ประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและกา  
รับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่

ตัวผู้เรียน

รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่  
จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้  
ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้  
ในการจัดการเรียนการสอน

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

#### 2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะ  
ที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ

การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด

การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล

การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต

มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ

การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความ  
สามารถทางวิชาชีพ

อย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้

ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา  
ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมี

ชีวิต

รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-  
เขียนได้-คิดเลขเป็น

โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้

การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้

และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว

รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต  
ได้

#### 2.3.5)

การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้

องค์ความรู้

การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่า

ของครูไปพร้อมกัน  
 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและ  
 ใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

### 2.3.6)

การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ  
 โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความ  
 เชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ  
 ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ  
 และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน  
 ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยน  
 สนิทสนมกับนักเรียน นักศึกษา  
 และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ  
 เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะ  
 ในระดับภูมิภาค

### 2.4)

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา  
 ตรรกะ  
 และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี  
 กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง  
 มนุษย์สัมพันธ์  
 รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน  
 โดยการพัฒนา  
 และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท  
 การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพ  
 นฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ  
 ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

### 2.4.1)

การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา  
 สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย  
 เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)  
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต  
 เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ  
 และเห็นความสำคัญ  
 รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถ  
 พิเศษ  
 จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน  
 ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ  
 เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาท  
 ดันในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์  
 ตลอดจนการวิจัย

### 2.5)

**การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ  
 พหุวิทยาการมนุษย์**

มุ่งเน้นการสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

การส่งเสริมบทบาทในการมี

ส่วนร่วมของภาครัฐ

ภาคเอกชน

ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาพหุวิทยาการมนุษย์

การปลูกฝัง

และพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาพหุวิทยาการมนุษย์

#### 2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

โดยเน้นให้พ่อแม่

มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา

ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้

และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม

เอื้อแก่ครอบครัว

ทุกลักษณะ

รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่ง

การถ่ายทอด

และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน

เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ

ตลอดจนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถ

เข้าถึงได้ง่าย

#### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)  
 ของสำนักงานศึกษาธิการ  
 จังหวัดสมุทรปราการ กำหนดให้มีการส่งเสริม  
 สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ  
 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
 ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุน  
 การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ  
 ครู และบุคลากรทางการศึกษา  
 ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่  
 โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้  
 ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่  
 รวมทั้งให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา  
 มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของ  
 โลกยุคใหม่ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์  
 “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ”

## 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

### (1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 2.

เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา  
 การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

#### 2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

##### 2.1.1)

สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา  
 โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

โดยในด้านบริการสาธารณสุข

เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์

การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล

เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง



การพัฒนาาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย  
ให้ได้

รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ

รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วย

ที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของ  
ผู้มีรายได้น้อย

สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ

รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อ  
ประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่

และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการให้บริการสาธารณสุข  
ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ  
ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะ

ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการ  
ดูแลเป็นพิเศษ

การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๓

เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด

การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร  
ความรู้

และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม

รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประ  
กันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

## 2.2) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

### 2.2.1) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

โดยเตรียมความพร้อมในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ  
และสภาพแวดล้อม

โดยเฉพาะการออมและการลงทุนระยะยาวของคนตั้งแต่ก่อนเกษีย  
ณอายุ

พัฒนาาระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของประชากรให้สา  
มารถปรับเปลี่ยนอาชีพให้เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ

เพื่อยืดช่วงเวลาและเพิ่มโอกาสในการทำงาน

ในยามสูงอายุและสร้างหลักประกันทางรายได้ให้แก่ตนเองได้นานขึ้น  
สร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการในการเตรียมคว

ามพร้อมของแรงงานก่อนวัยเกษียณ การจ้างงานผู้สูงอายุ  
 ให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ  
 ตลอดจนส่งเสริมการสร้างสรรคเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการ  
 ส่งเสริมและฟื้นฟูศักยภาพ ผู้สูงอายุ  
 ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรมทำต่อเนื่อง  
 ทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ  
 รวมทั้งคงไว้ซึ่งบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม  
 โดยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีการจ้างงานผู้สูงอายุใ  
 ให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์ และสมรรถนะ  
 ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและประสบการณ์  
 และร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทอดทิ้งกัน เพื่อเพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุ

### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)  
 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ส่งเสริม  
 สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่ว  
 ถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน  
 เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา  
 โดยการกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและกา  
 รเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค  
 ทั้งในรูปแบบทุนการศึกษา เงินอุดหนุน  
 การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ  
 การศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอ  
 กชน  
 และสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
 อรรถศาสตร์ รวมทั้งส่งเสริมอาชีพระยะสั้น ส่งเสริมอาชีพชุมชน  
 และพัฒนาสื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอด  
 ชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

### 3)

### ยุทธศาสตร์ชาติ

**ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**  
**(รอง)**

#### (1) เป้าหมาย

#### 1

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนร

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)  
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

วม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว  
โปร่งใส

2 ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง  
พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3 ภาครัฐมีความโปร่งใส  
ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

**2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง  
ตอบสนองความต้องการ**

**และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส**  
หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่  
มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส  
ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค  
ส่วนท้องถิ่น

และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเม  
ืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1)

ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ  
ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้  
มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน  
และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่  
เพื่อการพัฒนานโยบาย

และการให้บริการภาครัฐ  
มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้ง  
แต่ต้น

จนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก  
รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

**2.2) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ  
ส่งเสริมให้ประชาชน**

**และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ**

พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่าง

การบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค

และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการ  
ถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสม  
เพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

### 2.2.1)

ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม

ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจ

และพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธ  
ศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ

โดยยกเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น

ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ

รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรั  
ฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม

โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนด

ให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ

มีความคุ้มค่า

และสามารถขับเคลื่อน

การบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### 2.3) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันท่วงทีเปลี่ยนแปลง

และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ  
มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล

สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลาย

หลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

### 2.3.1)

พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและ

หลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส

ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่

ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ

รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้

เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับส

านการณ้ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา

พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อ

พัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.4)	บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง	มีจิตสำนึก
ยึดหลักคุณธรรม	จริยธรรม	มุ่งมั่น
มีความสามารถสูง		
และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ	โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ	
มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร		
ให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน		
มีความก้าวหน้าในอาชีพ		
สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ		
มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ	สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา	
มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม		
การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ		
มีจิตบริการ	ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า	
สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม		

#### 2.4.1)

ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไก การวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิด การหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

#### 2.4.2)

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการ

ที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่  
 ๑ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม  
 การทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประ  
 โยชน်ส่วนรวม  
 สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม  
 ม  
 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกกระดับให้มีขีดสมรรถนะ  
 สูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ  
 เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ  
 นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนา นโยบายและยุทธศาสตร์  
 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงาน  
 และต่อสังคม  
 โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่าง  
 ต่อเนื่องและ  
 เป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

## 2.5)

## ภาครัฐมีความโปร่งใส

### ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของ  
 เศรษฐกิจพอเพียงในทุกกระดับ

โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประ  
 โยชน်ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น

รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอาย  
 ต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน  
 ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน

ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ  
 มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล

แจ้งเบาะแสการทุจริต

และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น  
 ๑ โดยได้รับ

ความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

### 2.5.1)

บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม

จริยธรรมและความซื่อสัตย์

สุจริต  
กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวล  
จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
และหลีกเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนร  
วม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สิน  
และหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ  
โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง  
ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ  
ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน  
และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด  
จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชน  
ทราบ

### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

มีบทบาทในการส่งเสริม

สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ

ทุกระดับ

ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการมีก  
ารบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ เช่น  
การบริหารราชการและบริการประชาชน

การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง

การพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษา การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย

กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ โครงสร้างและอำนาจหน้าที่

การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

และการยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการพลเรือนให้

มีประสิทธิภาพ

ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

“พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ”

### 4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

#### (1) เป้าหมาย

1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

#### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

## 2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ

เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย  
และสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความ  
มั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจ  
อย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข  
มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง  
สามัคคีปรองดอง  
และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

### 2.1.1)

การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ  
เพื่อให้  
คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี  
พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์  
ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ  
โดยปลูกฝัง  
และสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ  
รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจ  
ในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ  
รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์  
น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา  
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ  
ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้  
และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง  
จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ  
และพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ  
ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอน  
ที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต  
อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนา  
ที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน  
โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของ  
พระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา  
รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไก  
ในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบ



ใ้  
 การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชน  
 มีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย  
 ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคน  
 ดี รักความสงบสันติสุข  
 พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมือ  
 ือง  
 และช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง  
 ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

### 2.1.2)

การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระ  
 มหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล  
 เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน  
 เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบ  
 อบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกั  
 บบริบทของไทย  
 เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตาม  
 เป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมือง  
 ที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง  
 และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชน  
 มีความรู้ ความเข้าใจ  
 และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอัน  
 มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย  
 ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม  
 มีความรู้ความสามารถ  
 เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพร  
 รคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ  
 ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด  
 และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล  
 ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ  
 สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม  
 มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง  
 และสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง  
 มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ

เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตย  
อันมีพระมหากษัตริย์  
ทรงเป็นประมุข  
ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคม  
ไทย

## 2.2)

**การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง**

เพื่อแก้ไขปัญหาคเดิม

ที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว

และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผล

ให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน

ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่น

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 2.2.1) การแก้ไขปัญหาคความมั่นคงในปัจจุบัน

เพื่อให้ปัญหาคเดิมที่มีอยู่ได้รับ

การแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ  
รวมทั้งให้การบริหาร

และการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิ

ภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์

หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็น

นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน

และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาคที่อาศัยการผนึกกำลังคน

และทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการ

อย่างแท้จริง

เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน  
แก้ไขปัญหาค

และช่วยเหลือประชาชน

ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น

การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์

การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน

การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด

การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ

อย่างรุนแรง

รวมถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่

เทคโนโลยียุคใหม่

การย้ายถิ่น

ของทุนและแรงงานข้ามชาติ

ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์

ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง

รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์

ตลอดถึงโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ที่กำหนด

### 2.2.2)

การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัด

ชายแดนภาคใต้

เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไข

จนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน

ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน

อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ

โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอ

กภาพ

ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีการบูรณาการ

ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่

แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดถึงการติดตาม ประเมิน

และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริม

และอำนวยความสะดวก

ประสิทธิภาพในการเข้าแก้ไขปัญหาสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลด

ความรุนแรง

รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่าง

เหมาะสม

มุ่งเน้นการขจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่าง

จริงจังและถาวร

ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่

ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

ที่จะเกิดขึ้นต่อไปพร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

นวัตทางสันติวิธี ผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแล และป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง

อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชน และความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับ ความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึง การบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

### 2.3)

**การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ**  
เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และ ความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหา ร่วมกันได้

#### 2.3.1)

การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบ พร้อมพัฒนา

ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้เกียรติยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่องทาง

### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

กำหนดให้มีการส่งเสริม

สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

และการส่งเสริม

สนับสนุนการสร้างโอกาส

และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนในประเด็นการปลูกฝัง

ค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง

การยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษา

ในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ

และการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

“พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง”

มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่

มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น

สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละมิติ

### 5)

ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

**2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก**  
โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย

ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง

โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

**2.1.1) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ**  
ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจและกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชน และแก้ปัญหาความมั่นคงบริเวณชายแดน

โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีความพร้อมทางโครงสร้างพื้นฐานที่จะทำให้ไทยเป็นศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ รวมทั้งเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและนวัตกรรม พัฒนาเมืองและส่งเสริมการท่องเที่ยว

รวมถึงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันตก เพื่อเชื่อมต่อการพัฒนาภาคตะวันออก และภาคอื่น ๆ ตลอดจนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว โดยคำนึงถึงจุดเด่นของแต่ละพื้นที่ และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมทั้งการจัดผังเมือง

ระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการ การอำนวยความสะดวกทางการค้าการลงทุน ทั้งในด้านข้อมูล แรงงาน และกฎระเบียบต่าง ๆ

รวมทั้งมีมาตรการสนับสนุนให้เกิดการลงทุนในอุตสาหกรรมและบริ

การเป้าหมายที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่าเพิ่มสูง โดยตระหนักถึงความยั่งยืน

2.1.2)

เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ

สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรม

แห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ

และปริมณฑล

โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย

ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่

พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง

และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์

องเกษตร

อุตสาหกรรม

และบริการ

ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละ

ภูมิภาค

สถาบันการศึกษาท้องถิ่น

และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน

การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค

เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจ

ในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศ

เพื่อนบ้าน

และกระจายศูนย์กลาง

การพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง

ๆ

ของไทย

การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบ

ที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด

ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม

และบริการ

พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์

เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

ดึงดูดการลงทุนใหม่

โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์

และวัฒนธรรม

ระดับสากล

โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค

และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม

เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

ของสำนักงานศึกษาธิการ

แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

จังหวัดสมุทรปราการ  
 ให้ความสำคัญในการพัฒนาประเทศด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ เช่น ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ระดับภาค ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ”

## 6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

### (1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

#### 2.1)

สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

#### 2.1.1)

ปรับปรุง

ฟื้นฟู

และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ โดยรักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซเรือนกระจก รักษาแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก มีพื้นที่คุ้มครองทางทะเลที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในการดูแล จัดการพื้นที่ พัฒนากลไกคุ้มครองสัตว์ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยว และการอนุรักษ์ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบควบคุมและตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ



สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนโดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศ

และสิ่งมีชีวิตทางทะเล

กระบวนการมีส่วนร่วมชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ

รวมถึงมีระบบตรวจสอบ

แจ้งเตือน

ติดตาม

และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในปัญหาสิ่งแวดล้อม

เพื่อลดผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเลหายาก ห่วงโซ่อาหาร

และคุณภาพอาหารทะเล รวมถึงมีการกระจายความรู้ด้านทะเล

ในทุกระดับชั้นและครอบคลุมทุกรูปแบบ

และมีกิจกรรมการสร้างความรู้ความตระหนักทางทะเล

มีระบบ

ศูนย์ข้อมูลความรู้เชิงรุกที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่อง

และพัฒนาฐานข้อมูลเป็นคลังรวมความรู้ด้านผลประโยชน์ทางทะเล

เพื่อให้คำปรึกษาช่วยการตัดสินใจ

ของผู้บริหารและให้บริการความรู้แก่ประชาชน

ที่จะนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

## 2.2)

**ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ**

มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย

พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ

รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต

รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนาระบบการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง

พัฒนา

และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

### 2.2.1)

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง

๑

เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

## 2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### 2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 12 ประเด็น ดังนี้

#### (1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### (1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

##### ● เป้าหมายที่ 1

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว

สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

##### ● เป้าหมายที่ 2

คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ส่งเสริม

สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และส่งเสริม

สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษา

ในระบบ นอกระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำกับ

การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว

ซึ่งจะส่งเสริม

และขับเคลื่อนให้คะแนน PISA ในภาพรวมเพิ่มขึ้น

และขีดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาอยู่ในอันดับที่ดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่

3.1

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา

1)

ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น

ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด  
ในลักษณะสหวิทยาการ

มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลัก  
หลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษา  
ชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

อย่างต่อเนื่อง

มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ  
การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา  
รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21  
มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน

โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่

ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่

เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะ  
ที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3)

พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ

มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง

โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต

และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4)

พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้  
ดี เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะ

ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย

ปรับเปลี่ยนตามความสามารถ

และระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ

เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข

จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว

และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ

และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

โดยการ (1) วางแผน

การผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น

“ผู้อำนวยการการเรียนรู้”

(2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะ ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครู ที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐาน ในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

## 3)

เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจ และความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐาน ขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น

มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่  
 เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3  
 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว  
 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม  
 (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา  
 ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่  
 เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก  
 เขียนได้ คิดเลขเป็น

โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5)

พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ  
 และการรับรองคุณภาพและ

การกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา

และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำ  
 หรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6)

ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้

การเรียนการสอน

และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้อง

กับบริบทพื้นที่

ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภ

าคอุตสาหกรรม

ชุมชน

และภาครัฐ

เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1)

จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณ

ภาพสูงและยืดหยุ่น

(2)

มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้

พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบ

การเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา

โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม

สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึง

และมีประสิทธิภาพ

และ

(5)

พัฒนาโปรแกรมประยุกต์

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา  
และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒ  
นาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน  
มีทักษะการเรียนรู้  
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21  
สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บ  
ทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ขับเคลื่อนการดำเนินงาน  
ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย  
การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศต  
วรรษที่ 21

โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิด  
อย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ

ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล  
สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย  
บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม  
จริยธรรม จิตสาธารณะ

ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน  
รวมทั้งการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรท  
างการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะ

ในการปฏิบัติงาน  
และส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาและพัฒนาบุคลาก  
รวิจัย

ทางการศึกษา ผ่านกลุ่มโครงการปฏิรูปการเรียนรู้  
กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล  
ของครูและบุคลากรทางการศึกษา  
กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

- 1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2  
 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- แนวทางการพัฒนา  
 พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา  
 โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก  
 การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ  
 ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม  
 สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม  
 สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้าง  
 และพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา  
 และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการ  
 จูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความ  
 สามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ
  - เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ  
 ตามพหุปัญญา  
 เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ  
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
 ขับเคลื่อนการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย  
 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย  
 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมการจัดการเรียน  
 การสอน พัฒนาการกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ  
 ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ  
 ได้แก่ โครงการ Multiple Intelligences Child Win  
 เยาวชนพหุปัญญานำพาสู่การสร้างและพัฒนาประเทศ



## (2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

### (2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล

ทั้งด้านร่างกาย

สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม

เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่

21

รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

เป็นหน่วยงานหลักในการ

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสม

ต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ (ระดับปฐมวัย

วัยเรียน/วัยรุ่น

วัยแรงงาน

และวัยผู้สูงอายุ) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา

มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต

ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบมีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รองรับ

การเรียนรู้ที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน

ชุมชน

องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

### (2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

#### 2.2.1)

#### แผนย่อย

3.2

การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ

สมรรถนะ

และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ย

ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

อาทิ

ทักษะทางสมอง

ทักษะ

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์  
 ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง  
 ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความ  
 พร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ  
 ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย  
 ให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ

การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา  
 การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะ  
 การอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- เป้าหมายของแผนย่อย  
 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย  
 สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท  
 ทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
 ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒ  
 นาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ด้วยการส่งเสริม  
 การจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ  
 ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ  
 ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล  
 บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม  
 จริยธรรม จิตสาธารณะ  
 ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน อาทิ  
 โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

### 2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา

1)

จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21  
 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์  
 ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์  
 การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3)

จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4)

จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถ อยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

● เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร

และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ขับเคลื่อนการดำเนินงาน

เพื่อบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน วัยรุ่น โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ

ควบคู่กับการเรียนรู้

ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

และบูรณาการ

จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน

ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านภาษา

ศิลปะและความสามารถในการใช้

เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ



ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ เป็นต้น

2.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.5

การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

● แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

● เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน

ทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ สำหรับ

การขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

ผ่านกระบวนการการจัดโครงการและกิจกรรมของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

เช่น การผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง

โดยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข

การส่งเสริมให้ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคม

มีโอกาสเข้ารับการศึกษาค้นคว้าตลอดชีวิต เพื่อคงสมรรถนะทางกาย

จิตและสมองในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตที่หลากหลาย

เป็นต้น

**(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม  
(รอง)**

**(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ**

● **เป้าหมาย**

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม  
และมีความรัก และภูมิใจ

ในความเป็นไทยมากขึ้น

นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

สังคมไทย

มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

● **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

มีหน้าที่และบทบาทสำคัญ

ในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา

ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับการส่งเสริม

สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ผ่านการบูรณาการจัดกระบวนการ

การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ

ความเป็นพลเมืองและ

ความปลอดภัยของผู้เรียน

และขับเคลื่อนภายใต้กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม

จริยธรรม

ค่านิยม

จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน

**(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

3.1

การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ค่านิยม

และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● **แนวทางการพัฒนา**

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม

จริยธรรม

และ

ด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

จัดให้มีการเรียนการสอน

ตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย  
คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายแผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม  
ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี โดยการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ  
ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน ผ่านโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม  
ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ โครงการลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

#### (4) ประเด็น 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

(รอง)

##### (4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย  
คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

มีบทบาทในการเสริมสร้าง  
ความรอบรู้ด้านสุขภาวะให้แก่ผู้เรียน ทั้งในระบบการศึกษา  
นอกระบบการศึกษาและการเรียนรู้  
ตลอดชีวิต

โดยการให้ความรู้และสื่อสารด้านสุขภาวะที่ถูกต้องให้แก่กลุ่มเป้าหมาย

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1  
แผนย่อยการสร้างความรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

- แนวทางการพัฒนา

สร้างเสริมความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของคนทุกกลุ่มวัย อาทิ

ผ่านการพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านสุขภาวะและสุขภาวะที่ถูกต้องให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโดยสะดวก และนำไปใช้ในการจัดการสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแล สุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพ ที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมบ่มเพาะจิตสำนึก การมีสุขภาพดีสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษา

นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้จัดโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรม สุขภาวะดีทุกช่วงวัย เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้

ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพฟัน

การดูแลสุขภาพจิตในช่วงระบาดของโรคโควิด-19

การป้องกันโรคไข้เลือดออก เพื่อสร้างสุขอนามัยของตนเอง ครอบครัวและชุมชน

ตลอดจนสามารถขยายผลไปยังคนในครอบครัวและประชาชนในพื้นที่

ได้อย่างถูกต้อง

โครงการส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยของประชาชนในชุมชน เพื่อให้

ผู้รับการอบรมมีความรู้



ความเข้าใจการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสำหรับเด็กแรกเกิด  
สุขอนามัย

สำหรับแม่สุขอนามัยสำหรับผู้สูงอายุ

เรื่องโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง เพื่อเป็นการให้  
ผู้รับการอบรมนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม

### (5) ประเด็น 17

#### ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกัน  
ทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทความเสมอภาคและหลัก  
ประกันทางสังคม โดยกำหนดยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและ

ความเสมอภาคทางการศึกษา

เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค  
ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ผ่านกลไกเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ

การศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัย

ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ได้อย่างหลากหลายครอบคลุม

ทุกพื้นที่

และกลุ่มเป้าหมาย

และการส่งเสริม

พัฒนาสื่อการเรียนรู้

ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้  
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความร่วมมือระหว่างรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบาย  
“ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

ในโครงการ

“พาน้องกลับมาเรียน”

ซึ่งเป็นระบบที่ออกแบบให้เป็นศูนย์กลางรวบรวมข้อมูล

ในการติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาโดยใช้ข้อมูล  
นักเรียนจากฐานข้อมูลของ

แต่ละสังกัด (สพฐ., สอศ., สช., กศน., กสศ.) และค้นหา ติดตาม

แผนปฏิบัติการ 5 ปี (2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ช่วยเหลือผ่านฐานข้อมูลกลางระบบ Education Data Center : EDC  
ของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1)  
การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ  
สังคม และสุขภาพ

- แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม  
โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ  
ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน  
บริการสังคม การประกันสังคม  
การช่วยเหลือทางสังคม  
การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ  
ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการช่วยการคุ้มครองทางสังคม  
สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน  
ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐ  
ได้อย่างมีคุณภาพ  
และการจัดการกับความเสียหายทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ  
สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ  
เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน  
โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมี  
หลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ดำเนินการการสร้างโอกาสและ  
ความเสมอภาคทางการศึกษา  
เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค  
ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ขับเคลื่อนผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น  
ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา  
สำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส  
สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชน  
ในถิ่นทุรกันดาร ส่งเสริม  
สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำ  
หรับ  
เด็กด้อยโอกาส (เด็กเร่ร่อน)  
การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยบุคคลที่ไม่มีห  
ลัทธิฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย  
ทุนการศึกษาเด็กสถานะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ  
พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลและแหล่งเรีย  
เรียนรู้ที่เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
เช่น ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ  
(ติวเข้มเต็มความรู้)  
ศูนย์ข้อมูลความรู้ชุมชนเพื่อการส่งเสริมการศึกษตลอดชีวิต  
(Thailand Knowledge Portal : TKP) การพัฒนาห้องสมุดประชาชน  
เป็นต้น

## (6) ประเด็นที่ 20

### การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

#### (6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

##### ● เป้าหมาย

1.

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริ  
การ

2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ

ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

##### ● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภ  
พ

ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

รวดเร็วและโปร่งใส  
 ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน  
 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ  
 เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกัน  
 ในทุกระดับ  
 และสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ  
 เชื่อมโยงทุกระดับ  
 ทุกพื้นที่

## (6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

### (6.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1)

แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

#### ● แนวทางการพัฒนา

##### 1.

พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้  
 ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล  
 ลอยอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส  
 เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา  
 พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบ  
 ที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์  
 โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

##### 2. ปรับวิธีการทำงาน

จาก  
เป็น

“การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด”

“การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ”

ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ  
เป็นการทำงาน

บนระบบดิจิทัลทั้งหมด

เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือน

เป็นองค์กรเดียว

มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเห

มาสม

กับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน  
ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาส  
ให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก  
ทันสถานการณ์

- เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท  
ฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
ส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร  
ราชการและบริการประชาชน เช่น Podcast ศธ. 360 องศา  
ถ่ายทอดทางสถานีวิทยุศึกษา FM 92 MHz หรือรับฟังย้อนหลังได้ที่  
moeradiothai.net การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ  
(MOE Data Center)  
การปรับปรุงระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชนให้รองรับการ  
ศึกษาปฐมวัยและงานบริการประชาชนด้านการศึกษา เป็นต้น

(6.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2)

แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น  
“ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร  
ขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ  
มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล  
รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อน  
และทันการเปลี่ยนแปลง โดยการ  
นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล  
การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนา  
นโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ  
และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึง  
การเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภาย  
นอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวก

และรวดเร็ว

เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงาน

ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน

และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล

ในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

## 2.

กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง

นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูล

ขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล

มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ

มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน

และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้ง

นำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้

เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา

พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้

อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ

การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร

เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐ

อย่างเต็มศักยภาพ

## 3.

ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบ

การบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

สามารถตอบสนองต่อบริบท

การเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ

ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์

มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ

ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ  
ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบ  
ได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป  
เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยง  
เป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้  
เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงาน  
และมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล  
นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่  
ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและ  
ะทำงานในเชิงรุก  
สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิ  
ภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

- เป้าหมายของแผนย่อย  
ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล  
และมีความคล่องตัว

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บ  
ทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
มีกลไกการดำเนินงานโดยการพัฒนากระบวนการข้อมูลกลางด้านการศึ  
กษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ  
สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ  
เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่  
และปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย  
ยืดหยุ่น เชื่อมโยง  
และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ เช่น  
การจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่  
เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนา  
ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDGs 4) การพัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data  
Ecosystem เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนบริหารจัดการ  
และติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศไทย  
โครงการพัฒนาองค์กรในศตวรรษที่ 21  
การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด  
การขับเคลื่อนกลไกเชิงพื้นที่ผ่านการดำเนินงาน

ตามศักยภาพและโอกาสในบริบทพื้นที่  
 การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการ  
 ศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ.  
 และโครงการพัฒนาโครงสร้างและระบบงานของสำนักงานศึกษาธิการ  
 จังหวัดสมุทรปราการ  
 และกระทรวงศึกษาธิการให้สามารถตอบสนองต่อบริบท  
 การเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ

(6.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5)

แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา

1.

ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคน  
 ในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
 เพื่อให้กำลังคนภาครัฐ

มีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการ  
 พัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว  
 ยืดหยุ่นคุณธรรม

เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากร  
 บุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและ  
 คุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม

ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน  
 การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน  
 ถ่ายเทแลกเปลี่ยน

และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง  
 ่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2.

เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐ  
 ให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง

โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ

มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ

มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการ  
 การในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)  
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ



สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ  
โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตาม  
ผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรม

ในการปฏิบัติงาน

โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ  
การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถ  
และศักยภาพในการปฏิบัติงาน

และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียน  
ได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์

ของภาครัฐ

รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูป  
แบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ  
การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว

ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม

มีมาตรฐาน

เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์  
ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน

เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาด  
การจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล

โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทน

และสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

### 3.

พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง

มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ  
ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ทักษะด้านดิจิทัล

มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนแ  
ละอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์

ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบท

การพัฒนา

มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการ

เป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับ  
ภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม  
และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต  
ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค  
กล้ายืนหยัดในการกระทำ  
ที่ถูกต้อง  
คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน  
ตลอดจนส่งเสริมให้มี  
การคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำ  
ที่ถูกต้องและมีพฤติกรรม  
การปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

## 4.

สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง  
และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์  
มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น  
ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก  
มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม  
จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม  
เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ  
นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์  
เป็นแบบอย่างที่ดี  
ต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม  
เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการ  
การปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประ  
กอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น  
และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม  
อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน  
ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น  
และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท  
ฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

พัฒนาระบบการบริหาร

งานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น  
เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ในหลากหลายหลักสูตร

เช่น

การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรด้านทักษะที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการปฏิรูปภาครัฐสอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลและศตวรรษที่ 21

การสร้างผู้นำ

ทางยุทธศาสตร์ให้เป็นผู้นำยุคใหม่

การพัฒนาคุณภาพชีวิต

ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาทักษะทางดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ  
ร่วมมือกับต่างประเทศในการพัฒนาภาษาต่างประเทศที่ 2

การพัฒนาทักษะและสมรรถนะ

ของบุคลากรให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรมภาครัฐ  
(Change and Innovative Leader) เป็นต้น

### (7) ประเด็น ที่ 21

#### การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย  
ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

มีการพัฒนาเครือข่ายต่อต้าน

การทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง  
และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

โดยศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1)

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี  
 มีวัฒนธรรมสุจริต และ  
 การปลุกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วง  
 วัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ  
 “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต  
 สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน  
 สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด  
 ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต  
 และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึง  
 การส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อ  
 นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะม  
 ากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ  
 ในทุกรูปแบบ  
 โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบั  
 งคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ  
 ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป  
 “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น  
 สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่น  
 ในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย  
 และเคารพกฎหมาย

## 2.

ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มี  
 ความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่สื่อไปในทางทุจริต  
 โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม  
 ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน  
 การสร้างธรรมาภิบาล  
 ในการบริหารงาน  
 ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่  
 บุคลากร  
 ขององค์กร  
 โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็น  
 เครือข่ายต่อต้าน  
 การทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ

เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง  
ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส  
เพื่อสกัดกั้นมิให้ □ เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้  
โดยมีมาตรการสนับสนุน  
และคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

## 3.

ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจ  
ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น  
การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนกา  
รปฏิบัติงาน

การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ  
ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติ  
ที่ชัดเจนตรวจสอบได้

ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจ  
ของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการ  
สร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ

โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา  
กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล  
รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง

และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ  
เพื่อส่งเสริมเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส  
และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยส  
ารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไก

ที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อ  
จัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ

เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน  
รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประ  
ชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง

และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว  
โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างคว  
ามเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการจัดทำเครื่องมือ/มาตรการปฏิบัติที่สามารถป้องกันปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของข้าราชการ

ส่งเสริมและสร้างคุณธรรมกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การคัดเลือก “คนดี ศักดิ์ศรี สป.” และ “หน่วยงานคุณธรรม” ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคุณธรรมด้านการทุจริต เป็นต้น

### (8) ประเด็น 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

(รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มีการเร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1)

แผนย่อยการพัฒนากฎหมาย

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบท

และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็น

หรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างสรรค์ความเป็นธรรม

ลดความเหลื่อมล้ำ

และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ

แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

เพื่อรองรับการพัฒนาภูมิภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ  
เอื้อต่อการใช้

นวัตกรรมทั้งในภาครัฐและเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง  
ลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจ  
ทั้งในและต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ  
และการท่องเที่ยว

โดยเฉพาะการกำหนดกรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้  
ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์  
ของกฎหมายทุกรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม  
ต้องดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง  
วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็น  
ระบบ รวมทั้งเปิดเผย

ผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน  
และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรา  
กฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกระดับและทุกลำดับศักดิ์  
ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป  
เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน  
การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม การพัฒนาประเทศ  
การให้บริการประชาชน การประกอบธุรกิจ  
และการแข่งขันระหว่างประเทศ

3. พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย  
โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล  
และนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้  
ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ  
โปร่งใส

ไม่เลือกปฏิบัติและเป็นธรรม และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ  
สามารถกล่าวหาและจับกุมผู้กระทำผิดได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว  
รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด  
และเป็นธรรม

4. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล  
และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยี  
และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติ

ตามกฎหมายเพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกระบวนการทางกฎหมายโดยเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

- เป้าหมายของแผนย่อย

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชน อยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ขับเคลื่อนการปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง และพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เช่น การพัฒนากฎหมายของกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนา ทบสวน และปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน เป็นต้น

### (9) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

#### (9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุ ตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ



รวมทั้งในประเด็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

9.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1)

แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

● แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ

รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย

และชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ

รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์

น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิด

ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง

จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ

และพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี

ซื่อสัตย์

พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลัก

ของชาติ

สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ

ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น

สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง

การเทิดทูนและสร้างเสถียรภาพ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น  
 โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการธำรงรักษาสถาบันหลัก  
 กของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ  
 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท  
 ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นต้น

### 9.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2)

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญห  
 ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

#### ● แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด  
 มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญห  
 ยาเสพติด  
 การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูป  
 รรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม  
 อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็น  
 ที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม)  
 ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัย  
 ที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย  
 อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

#### 2)

ป้องกันและแก้ไขปัญหความมั่นคงทางไซเบอร์  
 มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทาง  
 ไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคาม  
 ทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์  
 การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล  
 การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ  
 และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วน  
 อันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

#### 3)

ป้องกันและแก้ไขปัญหความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้  
 มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป  
 และเผื่อระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น

โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง

พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1)

การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่

ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ

(2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้ง

การบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4)

ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือน

จากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5)

ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ

นานาชาติและภาคประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทและแผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

โดยการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

และยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดน เป็นต้น

## (10) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

### (10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

#### • เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ

ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

#### • การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

มีหน้าที่หนึ่งในการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศ

ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ

เพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาชาติประเทศ

ทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุนสำนักงานและองค์การระหว่างประเทศ

(องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น)

เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ

การเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือ

ยูเนสโก ซีมีโอ

และอาเซียน การประชุมภายใต้อนุสัญญาต่าง ๆ

ความร่วมมือพหุภาคีและพันธกรณีระหว่างประเทศ

ความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและ

องค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2)

แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจ  
และความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

- แนวทางการพัฒนา  
แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

รวมถึงเรียนรู้  
แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย

รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน

เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย

และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ

รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษ

จากต่างประเทศอย่างเหมาะสม

โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

มีการเสริมสร้างความร่วมมือ

ในด้านการยกระดับการศึกษากับนานาชาติประเทศและองค์กรต่าง ๆ

อย่างหลากหลาย มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบ  
MOU หรือตามพันธกรณีด้านการศึกษา

การขับเคลื่อนการศึกษาภายใต้กรอบอาเซียนด้านการศึกษา

โครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบองค์การยูเนสโก

เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของประเทศไทย

การเข้าร่วมประชุมรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชีย

ตะวันออกเฉียงใต้

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

เพื่อร่วมกำหนดนโยบายและกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา  
วิทยาศาสตร์  
และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้  
การประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก  
ในเรื่องต่าง ๆ เช่น ประชุมอนาคตการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน  
ประชุมระดับโลกว่าด้วยทรัพยากรทางการศึกษาแบบเปิด (OER)  
 เป็นต้น

### (11) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

#### (11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงซึ่

น

เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของป  
ระเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ

และองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่  
ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ  
และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน  
ในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ ทั้งนี้  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้เสนอแผนงาน

โครงการที่สนับสนุน

การขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามร่างกรอบแผนพัฒนาภาค

ประจำปีและระยะ

5

ปี

เพื่อร่วมพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค

เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษ  
ฐกิจ สังคมบนพื้นฐานการพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### (11.2)

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.1)

แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองขนาดกลางให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศุน  
ย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิด  
การกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ  
และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลาง  
ทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค  
**ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริม  
การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม  
และการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการ  
ด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคม  
แก่พื้นที่โดยรอบ

### **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่  
การเกษตรมูลค่าสูง และ  
การให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐาน  
ทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

### **ภาคกลางและตะวันออก**

เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม  
และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้าง  
พื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้**  
เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมก  
ารเกษตรครบวงจร  
และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้าง  
พื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา

เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมาย

ของแผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ

และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ ซึ่งในช่วงระยะ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

พ.ศ. 2566-2570 มีการเสนอแผนงาน  
 โครงการเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนา  
 ตามร่างกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570  
 ในภาคใต้และภาคใต้ชายแดน ได้แก่  
 โครงการจัดตั้งอุทยานการเรียนรู้ชุมชน Satun Geopark (Smart TK  
 park in Satun) เพื่อพัฒนาศักยภาพและ  
 สร้างเครือข่ายการท่องเที่ยวชุมชน โครงการ Satun Global Network  
 of Learning Cities เพื่อจัดทำสื่อ Animation  
 หรือสื่อวีดิทัศน์สำหรับการเรียนรู้อุทยานธรณีโลก Satun Geopark  
 โครงการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต  
 เพื่อสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่  
 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21  
 นวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยี  
 ห้องเรียนสะเต็มศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้  
 และโครงการพัฒนาการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอน

## (12) ประเด็น 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ (รอง)

### (12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่  
 เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
 ได้กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการ  
 แข่งขันของประเทศ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้  
 ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประ  
 เทศ ภายใต้กลไกพัฒนาผู้เรียน  
 ให้มีความรู้ ทักษะ  
 และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน  
 ในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ  
 จึงมีการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก  
 การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้  
 และพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เพื่อเป็น

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)  
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ



การเตรียมความพร้อมของนักเรียน  
 นักศึกษาและประชาชนในพื้นที่ในด้านต่าง ๆ  
 รองรับการส่งเสริมเศรษฐกิจและการค้าในพื้นที่ให้มีความสะดวก  
 รวดเร็วยิ่งขึ้น  
 รวมทั้งส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาคและสร้าง  
 รายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่

(12.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1)

แผนย่อยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

- แนวทางการพัฒนา  
 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์

เทคโนโลยี และนวัตกรรม

สำหรับการทำวิจัยต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์

และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ

รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และฝึกอบรม

ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุน

การถ่ายทอดเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ

รวมถึงการให้บริการวิเคราะห์ทดสอบของภูมิภาคอาเซียน

- เป้าหมายของแผนย่อย

การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขต  
 พัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ  
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมาย

ของแผนย่อยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ

ที่หลากหลาย เพื่อรองรับและเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียน

นักศึกษาและประชาชน เช่น วางแผน

การจัดตั้งสถาบันภาษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แบบพหุปัญญาในพื้นที่

เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

โครงการส่งเสริมและพัฒนาตามความต้องการของครูผู้สอนวิชาวิทย

การคำนวณ (Coding)

ในพื้นที่ EEC เป็นต้น

### (13) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

## (13.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

## ● เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

## ● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน  
โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร  
กับสิ่งแวดล้อม  
มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิต  
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ  
และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิต  
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

## (13.2)

## แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3.5)

แผนย่อยการยกระดับกระบวนการ

เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

## ● แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์  
ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย  
โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ  
ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็น  
มิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพ  
ในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้  
และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ  
สิ่งแวดล้อม  
ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล  
โดยสอดคล้อง  
ในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบ  
และนอกระบบ

## ● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์  
ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การขับเคลื่อนและสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการเยาวชนคนรักสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

#### (14) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(รอง)

(14.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย  
ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มีการส่งเสริมการวิจัยและ นวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูง และเฉพาะทาง การยกระดับแรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจน เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

(14.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4)  
 แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม  
 ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริม  
 การวิจัย พัฒนา  
 และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคม  
 และความเป็นมนุษย์  
 เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ  
 รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์  
 ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ  
 อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี  
 วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย  
 และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานที่  
 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย NBxc

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

สร้างองค์ความรู้พื้นฐาน  
 เพื่อการสะสมองค์ความรู้  
 การต่อยอดไปสู่การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ของผู้เรียน  
 ครูและบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน อาทิ  
 กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

**2.2.2 (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ  
 ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570**

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13  
 (พ.ศ. 2566-2570)

เป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ  
 ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศในช่วง 5 ปี  
 ที่ 2 ของยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)  
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

เพื่อให้ก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ  
 เร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม  
 รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากกาเปลี่ยนแปลงบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจน  
 การเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม  
 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”** และมีเป้าหมายหลัก จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

- 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
- 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน

5)

การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่  
 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มีส่วนเกี่ยวข้อง  
 กับเป้าหมายที่ 2 เป็นเป้าหมายหลัก ส่วนเป้าหมายที่ 3 5 และ 4 เป็นเป้าหมายรองตามลำดับ  
 และเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมจึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 5 หมุดหมาย ดังนี้

- |  |                 |                  |
|--|-----------------|------------------|
| 1)   | หมุดหมายที่     | 8                |
| <b>ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัยอย่างยั่งยืน</b>             |                 | <b>เติบโตได้</b> |
|  | <b>เป้าหมาย</b> | 1)               |
| การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น |                 | 2)               |
| การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน                                    |                 |                  |

มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัว  
ต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ  
เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1**  
การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2  
สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน  
โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่  
**กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไก  
ความร่วมมือภาครัฐ เอกชน  
ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง  
กลยุทธ์ย่อย  
ที่ 2.1  
สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง  
ๆ หลากหลายรูปแบบ

**2) หมายความว่า 9**  
ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครอง  
ทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมาย : 1)  
ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและ  
สังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน **กลยุทธ์ที่**  
**2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น  
กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา  
และการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

**3) หมายความว่า 11**  
ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ  
และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย :  
สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ  
การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2**  
การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธ  
รรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1  
ส่งเสริมให้ประชาชน  
ทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ  
ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติ  
และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

**4) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง**  
**มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต**  
**เป้าหมาย :** 1)

คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย  
 มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่  
 มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม  
 และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก  
 สามารถดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข

2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ที่ 1**  
 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1

พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน  
 มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2

พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง  
 มีทักษะดิจิทัล

และมีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4

พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและ  
 เชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม  
 โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3**

การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1

พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2

พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนใน  
 ระบบการศึกษาปกติ

**5) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย**  
**มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน**

**เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2)

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว **กลยุทธ์ที่ 1**

พัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์

สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1

ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน  
 กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงาน  
 ของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบ  
 บัณฑิตเสร็จ กลยุทธ์ที่ 2 ปรับเปลี่ยน  
 การบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง  
 เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับ

การเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1  
 ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ  
 กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ  
 กลยุทธ์ที่ 3

ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ  
 เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริม  
 การปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการ  
 ภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย

ระเบียบมาตรฐานการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่

4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษา

ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2

ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการ  
 พัฒนาประเทศ

### 2.2.3

**นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.**

**2562-2565**

(เนื่องจากนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

พ.ศ.

2566-2570

ยังไม่แล้วเสร็จ

จึงขอใช้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ  
 ในห้วงเวลา

พ.ศ. 2562-2565 ไปพลางก่อน)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
มีภารกิจที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความ  
มั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2562 - 2565 รวม 6 นโยบาย 7 แผน ได้แก่

**1. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1  
และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 3**

1.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1  
เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบ  
อบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 3  
การเสริมสร้างความมั่นคง

ของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย  
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองรับนโยบายที่ 1  
เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบ  
อบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์  
สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย  
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธ  
ารรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูน อย่างสมพระเกียรติ

1.4) ตัวชี้วัด  
ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

1.5) กลยุทธ์  
(1)

ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระห  
นักรู้และเข้าใจถึง

บทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใ  
จของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการ เหตุผล  
และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

(2)  
นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุ  
กต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน  
รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่  
าง

ที่ทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่  
ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

## 2. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 2 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 6

2.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 2  
สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสามัคคีในชาติ

2.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 6  
การสร้างความสามัคคีปรองดอง รongรับนโยบายที่ 2  
สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสามัคคีในชาติ

2.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์  
คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลัก  
นิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

2.4) ตัวชี้วัดระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสามัคคีในสังคมไทย

### 2.5) กลยุทธ์

(1)

ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกๆระดับ  
โดยเน้นสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการของภาครัฐ  
และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการร่วมกำ  
หนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

(2)

ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ  
อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก  
ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม  
ที่เข้มแข็ง

โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย  
การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ  
และความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับ ความคิดความเชื่อ อัตลักษณ์  
วิถีชีวิต ภาษาและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

## 3. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 7

- 3.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3  
ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรง  
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 3.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 7  
การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดน  
ภาคใต้ รองรับนโยบายที่ 3  
ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 3.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์  
ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิต  
และทรัพย์สินและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- 3.4) ตัวชี้วัด  
(1)  
จำนวนเหตุการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ชายแดนภาคใต้  
(2) อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจชายแดนภาคใต้  
(3)  
ระดับความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประเด็นจังหวัดชายแดนภาคใต้ภ  
วายในประเทศ  
และการกล่าวถึงปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภา  
คใต้ในเวทีนานาชาติ ไม่ส่งผลกระทบต่อ การแก้ไข  
ปัญหาและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ของรัฐบาล
- 3.5) กลยุทธ์  
(1)  
บูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นระบบ  
มีเอกภาพ และเปิดโอกาสให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วม  
โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”  
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่  
ซึ่งเป็นศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการปฏิบัติ  
รวมทั้งให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ด้วยหลักธรรมาภิบาล  
พัฒนาองค์ความรู้นำหลักวิชาการสากลมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขป  
ัญหา ตลอดจนติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน  
อย่างต่อเนื่อง  
เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อสาเหตุหลักของปัญหา

(2)

ส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างสันติสุข โดยยึดมั่นแนวทางสันติวิธี และสร้างความเข้าใจให้ภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ รวมทั้งภาคประชาสังคมในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ การเฝ้าระวังแนวคิดสุดโต่งที่เผยแพร่สู่กลุ่มผู้ปกครอง ครอบครัว สตรี เยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษาซึ่งอยู่ในพื้นที่ นอกพื้นที่ และในต่างประเทศอย่างทั่วถึง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการจัดระบบการศึกษาที่เกื้อหนุนให้เกิดสภาวะสันติสุข

(3)

สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก การเชื่อมโยงเศรษฐกิจไปยังระดับภูมิภาค ประเทศ และต่างประเทศ และยกระดับรายได้ของประชาชนในพื้นที่ให้เทียบเท่ากับภูมิภาคอื่น รวมถึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ทั่วถึงและเท่าเทียมกัน โดยคำนึงถึงวิถีชีวิต อัตลักษณ์ และหลักศาสนาของประชาชนในพื้นที่ ตลอดจนให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพภรรษชาติ และสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ เพื่อมุ่งเน้นขจัดเงื่อนไขที่กระทบต่อความมั่นคงอย่างแท้จริง

**4. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 10**

4.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8  
เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

4.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 10  
การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

4.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์  
การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

4.4) ตัวชี้วัด

(1)

ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

(2)

ระดับความสำเร็จของกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

4.5) กลยุทธ์ รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

**5. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 11**

5.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัย การทุจริต

5.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 11 การเสริมสร้าง

ความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต รองรับนโยบายที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไข การทุจริต

รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

5.4) ตัวชี้วัด

(1) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย

(2)

ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

5.5) กลยุทธ์

(1)

นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐให้บังเกิดผล เป็นรูปธรรม

(2)

ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินโครงการของภาครัฐ

(3) รณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

**6. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 15**

6.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

6.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 15 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ รองรับนโยบายที่ 10 เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

6.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและ มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

6.4) ตัวชี้วัด ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

6.5) กลยุทธ์ (1) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์ความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

(2) ส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถขององค์กรทุกภาคส่วน/บุคลากร ที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความชำนาญด้านไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

## 2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

### 2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติการ 5 ปี (2566 – 2570)  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

## 2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

### 8Cs

ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา  
 ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม  
 ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ  
 ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ  
 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
 ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

## 2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

### 2.1

ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

### 2.2

ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

### 2.3

ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

### 2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เพื่อการลงทุนทางการศึกษา  
 ที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

### 2.5

ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

## 3. ผลลัพธ์

- 3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ (3Rs8Cs) 21
- 3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)
4. ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา
- 4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1
- การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 1) เป้าหมาย
- (1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- (3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่
- 2) แนวทางการพัฒนา
- (1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
- (2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพั ฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิ เศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง



ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม  
กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4)

พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่  
อาทิ  
อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติ  
จากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน  
การวิจัย และนวัตกรรม  
เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1)

กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2)

สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3)

การวิจัยและพัฒนา  
เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1)

ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2)

ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3)

ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา  
เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3

ยุทธศาสตร์ที่

3

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม  
แห่งการเรียนรู้

## 1) เป้าหมาย

(1)

ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2)

คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3)

สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4)

แหล่งเรียนรู้

สื่อตำราเรียน

นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ

และมาตรฐาน

และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5)

ระบบและกลไกการวัด

การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6)

ระบบการผลิตครู

อาจารย์

และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(7)

ครู

อาจารย์

และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

## 2) แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ

ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2)

ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

สื่อตำราเรียน

และสื่อการเรียนรู้

ต่าง

ๆ

ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3)

สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม  
การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ  
และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู  
อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์  
และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส  
ความเสมอภาคและความเท่าเทียม  
ทางการศึกษา

#### 1) เป้าหมาย

(1)

ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา  
ที่มีคุณภาพ

(2)

การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา  
สำหรับคนทุกช่วงวัย

(3)

ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม  
ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา  
การติดตามประเมินและรายงานผล

#### 2) แนวทางการพัฒนา

(1)

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2)

พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3)

พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5  
การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### 1) เป้าหมาย

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม  
มีคุณธรรม  
จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กา  
รปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้  
และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสีงแวดล้อม  
คุณธรรม จริยธรรม  
และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3)  
การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณ  
ภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสีงแวดล้อม

## 2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม  
สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม  
และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติใ  
นการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร  
กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ  
ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสีงแวดล้อม

(3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม  
ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสีงแวดล้อม

## 4.6

## ยุทธศาสตร์ที่

6

การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### 1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง  
บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว  
ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

### (2)

ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผล  
ต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3)

ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4)

กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(2)

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(3)

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(4)

ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

### 2.3.2 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1) วิสัยทัศน์

ภายในปี

2570

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

2) พันธกิจ

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

(2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3)

ผลิต

พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

(4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้

เทคโนโลยี

นวัตกรรม

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลัก  
ธรรมาภิบาล

### 3) ผลสัมฤทธิ์

(1)

ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะ

การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

(2)

กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และ

ความต้องการของประเทศ

(3)

ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

4)

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 1

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้

ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 2

การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ  
ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ  
สมรรถนะวิชาชีพ  
ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

(3) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 3  
การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

(3.1)  
ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ  
มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุ  
ปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3.2)  
ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ  
ตามมาตรฐานวิชาชีพ  
และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิต  
ที่ดี

(3.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี  
นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์  
ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา  
สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4  
การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงแ  
ละเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ  
ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกัน  
ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่ว  
ถึง เสมอภาคและเหมาะสม

(5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5  
การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต  
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ  
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง

มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต  
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6  
การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย  
มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล  
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ  
ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

## 2.4 นโยบายเกี่ยวข้อง

### 2.4.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช

2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560  
เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ  
ได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา  
การส่งเสริมและสนับสนุน

การจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน  
หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4)  
บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรม  
ในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54  
รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา  
เป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่าง  
มีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย  
รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ

รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ



องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ  
โดยรัฐ

มีหน้าที่ดำเนินการกำกับ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ

มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ

หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความ

เหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี

รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สิ้นเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้

ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อย

ต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีกา

รใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อ

บรรล่วัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ)

ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา

ให้เกิดผลดังต่อไปนี้  
แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

1)

เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2)

ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

3)

ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

4)

ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

หมวดการปฏิรูปประเทศ

มาตรา

261

ในการปฏิรูปตามมาตรา

258

จ.

ด้านการศึกษา

ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำ

ข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

2.4.2

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

Sustainable

Development Goals – SDGs

**(1) เป้าหมายที่ (Goal) 4**  
 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ  
 อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม  
 และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and  
 equitable quality education and promote lifelong learning  
 opportunities for all)

**(2) เป้าหมายย่อย (Target)**  
 กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้  
 เป้าหมายย่อยที่ 4.1 :  
 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ  
 บัณฑิตศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม  
 และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล  
 ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 :  
 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา  
 การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา  
 สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ  
 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา  
 ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4  
 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง  
 รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน  
 การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5  
 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า  
 กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก  
 เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ  
 อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6  
 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง  
 ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี  
 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7  
 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ  
 ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน  
 รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน  
 และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ  
 การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความ  
 สงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก  
 และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม  
 และการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี  
 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A  
 สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา  
 ที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ  
 และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย  
 ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน  
 เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ  
 รวมถึงการดำเนินการ  
 ผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลัง  
 พัฒนา  
 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่  
 ป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

### 2.4.3 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12  
 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน  
 ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 10  
 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

#### 1. นโยบายหลัก 10 ประการ

1.1 นโยบายหลักที่ 1  
 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยมี  
 แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ คือ

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)  
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

## 1.1.1

## สืบสาน

## รักษา

ต่อยอดศาสตร์พระราชทานและโครงการ  
อันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว  
มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุข  
ให้ประชาชน  
และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 1.1.2

สร้างความตระหนักรู้เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้  
ความเข้าใจ  
ที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชก  
ฤษฎีกา เพื่อประชาชน  
ตลอดจนพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์

## 1.2

## นโยบายหลักที่

## 2

การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ  
และความสงบสุขของประเทศ มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

## 1.2.1)

## ปลูกจิตสำนึก

เกียรติภูมิและศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมี  
จิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ  
รักษาผลประโยชน์ของชาติ  
ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประ  
ชาชน  
โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติหลักคิ  
ดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด”  
การเคารพกฎหมายและกติกาสังคม  
ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน  
และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม  
และจิตสาธารณะ

## 1.2.2) แก้ไขปัญหาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ

ด้วยการให้ความรู้เยาวชน  
ถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟูดูแล  
รักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

1.3 นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีแนวทาง การดำเนินงานที่สำคัญ คือ

#### 1.3.1

ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ

#### 1.3.2 สร้างความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม

ประเพณีวัฒนธรรม ของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณีวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์และชาว ต่างชาติ ที่มีความหลากหลายในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็น ส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

### 1.4 นโยบายหลักที่ 4

การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก มีแนวทาง การดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

#### 1.4.1

ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม ภายใต้กรอบ ความร่วมมือต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การแสวงหาโอกาสทางการค้า การลงทุน องค์ความรู้และนวัตกรรมกับประเทศที่มีศักยภาพในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก อาทิ ยุโรป ตะวันออกกลาง เอเชียใต้ และสนับสนุน การขยายธุรกิจในสาขาที่ผู้ประกอบการไทยมีศักยภาพ ส่งเสริมความร่วมมือ ทางวัฒนธรรมของไทย ด้วยการส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างการรับรู้ที่กว้างขวางมากขึ้นในเวทีโลก

### 1.5 นโยบายหลักที่ 5

การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

#### 1.5.1 พัฒนาภาคเกษตร

1) พัฒนางค์กรเกษตรกรและเกษตรกรรุ่นใหม่ โดยเพิ่มทักษะการประกอบการและพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ในทุกกระดับ โดยเฉพาะด้านการตลาด

การค้าออนไลน์ระบบบัญชีเพื่อขยายฐานการผลิตและฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกรให้เข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนา เกษตรกรรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรอัจฉริยะ เพื่อการพัฒนาภาคเกษตรได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

2) ส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตร เพื่อยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตให้กับเกษตรกร

โดยใช้ประโยชน์จากฐานความหลากหลายทางชีวภาพ

การส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรที่มีมูลค่าเพิ่มและโอกาสทางเศรษฐกิจ อาทิ เกษตรอินทรีย์ เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ และเกษตรแปรรูป

เพื่อต่อยอดไปสู่เกษตรอุตสาหกรรม

ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีในการพัฒนาสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์รวมทั้งส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตร

ให้ได้คุณภาพ มาตรฐานและความปลอดภัย

### 1.5.2 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

1)

ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยวสู่ชุมชน

โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน

และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาทักษะและองค์ความรู้

ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและทำธุรกิจ

การท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนายูวมัคคุเทศก์

1.6

นโยบายหลักที่

6

การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญ

สู่ภูมิภาค มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญดังนี้

## 1.6.1

ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง

## 1.6.2

ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ

## 1.7

## นโยบายหลักที่

8

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

## 1.7.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

## 1)

จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐานและพัฒนา

ศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพ

## 2)

## ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

โดยคำนึงถึงพหุปัญญา ที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

## 1.7.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

## 1)

ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคน

ทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21

โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียน การสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบ

และจัดระบบการสร้างความรู้สร้างวินัย กระตุ้น และสร้าง



แรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมอง  
ของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น  
ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

2)

จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3)

วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ โดยสร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูป และบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้าง ความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวที การค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐ และภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีนวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการ บูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริง ในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

### 1.7.3 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

1)

มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพ

ของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง  
 พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ  
 และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผล  
 ลัพท์ ที่เกิดกับผู้เรียน คึนครูให้นักเรียน  
 โดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล  
 เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลคร  
 ุอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ  
 ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต  
 ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา  
 และการเรียนรู้  
 ตลอดชีวิต

2) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล  
 พร้อมทั้งส่งเสริมให้มี  
 การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการ  
 การเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิด  
 ที่หลากหลาย  
 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช  
 วงวัย

ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เ  
 ชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต

และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

3) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา  
 โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเ  
 ื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและ  
 กลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา

ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของ  
 ผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา

จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพ  
 การศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน

ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่  
 สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มี

ทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา

โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา  
และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

4) พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย  
โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของ  
ทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา  
ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ  
โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบ  
การณ์หน่วยการเรียนรู้  
ที่ชัดเจน

ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬา  
อาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน  
การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะ  
อาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ  
ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแน  
วโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

5) ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง  
โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์  
ที่ถูกต้องของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม  
การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย  
และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม  
ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไก  
สร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบแล  
ะ มีประสิทธิภาพ  
ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการ  
มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิด  
บรรทัดฐานที่ดีทางสังคม  
ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อน  
นประเทศ

6)  
จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น  
เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ  
ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน  
และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก

พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษาหรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตร ที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

### 1.8 นโยบายหลักที่ 9

การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษานานาชาติผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบ ให้ได้รับความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

### 1.9 นโยบายหลักที่ 10

การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

1) ปกป้อง รักษา ฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า รณรงค์สร้างจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเยาวชน ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน

#### 2)

แก้ไขปัญหามลพิษเรื้อรังจากและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การสร้างความรู้ความเข้าใจของประชาชน ในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

3)

แก้ไขปัญหาการจัดการขยะและของเสียอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจาก การส่งเสริมและให้ความรู้ในการลดปริมาณขยะในภาคครัวเรือนและ ธุรกิจ การนำกลับมาใช้ซ้ำ

การคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง

เพื่อลดปริมาณและต้นทุนในการจัดการขยะของเมือง และสามารถ นำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้โดยง่าย

รวมทั้งพัฒนาโรงงานกำจัดขยะและของเสียอันตรายที่ได้มาตรฐาน

1.10

นโยบายหลักที่

11

การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

1.10.1

พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่

โดยพัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม

มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัว

และเหมาะสมกับบริบทของประเทศ

รวมทั้งจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป

1.10.2

ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติอนุญาตของทางราชการที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล

และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์

เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่างทันทีและตลอดเวลา

1.10.3

พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดินที่มีระบบการวิเคราะห์และแบ่งปันข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ข้อมูล

ขนาดใหญ่ในระบบบริการประชาชนที่เป็นไปตามความต้องการเฉพาะตัวบุคคลมากขึ้น

1.10.4

เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ

โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับ

ต้องเปิดเผยและเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน  
ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเอง  
และระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน

#### 1.10.5

ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้าง  
ความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ  
บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐ

อย่างจริงจัง

โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์  
ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง  
พร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะ  
และความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน

#### 1.10.6

พัฒนากลไกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริการสาธารณะ  
และการตรวจสอบภาครัฐ

โดยการสร้างความเข้าใจถึงหลักการบริหารราชการขั้นพื้นฐาน

และกฎหมาย

ที่เกี่ยวข้อง

#### 1.10.8

ปรับปรุงระเบียบ

กฎหมาย

เพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและการใช้

ชีวิตประจำวัน

ปรับปรุงขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการ

การอำนวยความสะดวก

ต้นทุนค่าใช้จ่าย

กฎหมาย

กฎ

และระเบียบต่าง

ๆ

ของภาครัฐ

ให้สามารถสนับสนุนและเอื้อต่อการประกอบธุรกิจ

ทั้งภายในและภายนอกประเทศและเท่าทันกับ

การเปลี่ยนแปลงบริบทต่าง ๆ

#### 1.10

นโยบายหลักที่

12

การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติ

มิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ

โดยจัดให้มีมาตรการและระบบเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ช่วยป้องกันและ

ลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด

รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามการแก้ไขปัญหาทุจริตและประพ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ฤทธิมิชอบอย่างเป็นระบบ

พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ถูกต้อง ขอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

## 2. นโยบายเร่งด่วน 5 ประการ

2.1

นโยบายเร่งด่วนที่

6

การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจ หมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษ เมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย การพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมและชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลก

ผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล

การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาดกลาง และขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

2.2 นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่

21

โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล

ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์

โปรแกรมเมอร์และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียน

ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา

การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล

ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษา

สู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรม

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ  
 สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล  
 สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย  
 เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย  
 อาชญากรรมทางไซเบอร์และสามารถ  
 ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง  
 การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม  
 รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

2.3 นโยบายเร่งด่วนที่ 8  
 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง  
 และฝ่ายราชการประจำ  
 โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการ  
 ทางกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด  
 นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ  
 อย่างจริงจังและเข้มงวด  
 และเร่งรัดดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย  
 เมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด  
 เพื่อให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยเร็วที่สุด  
 พร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน  
 และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริต  
 ประพฤติมิชอบ

2.4 นโยบายเร่งด่วนที่ 9  
 การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาค  
 ใต้  
 โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหายาเสพติดโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการ  
 มีส่วนร่วม  
 จากทุกภาคส่วน สร้างโอกาส สร้างอาชีพ  
 รายได้และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ที่ผ่านการฟื้นฟูและเร่งสร้า  
 ความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้  
 โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”  
 เป็นหลักในการดำเนินการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของ  
 ประชาชน ทั้งใน  
 ด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมที่สอดคล้อง



กับความต้องการของประชาชนในพื้นที่  
การให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ จากความไม่สงบ  
รวมทั้งจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่  
โดยให้เป็นการแก้ไข

ปัญหาภายในของประเทศด้วยกฎหมายไทยและหลักการสากล

2.5 นโยบายเร่งด่วนที่ 10

การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่

ความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

ที่โปร่งใสตรวจสอบได้พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาค  
รัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติ

และอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและ  
นิติบุคคล

เพื่อลดการใช้ดุลยพินิจ

ของเจ้าหน้าที่รัฐ

ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน

ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกิน

ความจำเป็น

ลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและก  
ารดำรงชีวิต

ของประชาชน

แก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม

ล้ำสมัย

และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง

๑

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทาง

ที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

### 2.4.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค

ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค มี 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

#### 1) ภาคเหนือ

ทิศทางการพัฒนาภาค

มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ

เชื่อมโยงกับ อนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด

“เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี  
วิถีชีวิตยั่งยืน”

แนวทางการพัฒนา

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

- 1) พัฒนาสู่การเป็นระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ Creative LANNA ในพื้นที่จังหวัด เชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง
- 2) พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูป มูลค่าสูง
- 3) พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการบนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม
- 4) เสริมศักยภาพของเมืองและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพื่อรองรับ การขยายตัวทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย
- 5) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาคความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน
- 6) อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมเมือง

## 2) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### ทิศทางการพัฒนาภาค

ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง”

### แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาภาคเกษตรไปสู่เกษตรสมัยใหม่เพื่อต่อยอดไปสู่เศรษฐกิจชีวภาพ
- 2) บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอเพื่อรองรับการพัฒนา
- 3) พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชน
- 4) พัฒนาเมือง เขตเศรษฐกิจพิเศษและเมืองชายแดน

รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกเหนือ (NeEC-Bioeconomy) ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาค

5)

พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐาน

6)

ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

### 3) ภาคกลาง

ทิศทางการพัฒนาภาค

ภาคกลางถือว่าเป็นหัวใจหลักสำคัญของการพัฒนาประเทศ มุ่งพัฒนาเป็น “ฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูง”

แนวทางการพัฒนา

1)

พัฒนาและยกระดับภาคกลางไปสู่การเป็นฐานอุตสาหกรรมขั้นสูงที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สามารถออกแบบและพัฒนาขึ้นเอง

2)

พัฒนาและยกระดับภาคกลางไปสู่การเป็นแหล่งเกษตรสมัยใหม่และศูนย์รวบรวม และกระจายสินค้าเกษตรของประเทศ

3)

พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้เข้าสู่ตลาดท่องเที่ยวคุณภาพ

4)

พัฒนาภาคกลางเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

5)

พัฒนาการผลิตกำลังคนให้มีทักษะรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

6)

พัฒนาเมือง

เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน

รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจ

พิเศษภาคกลาง-

ตะวันตกให้เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต

7)

ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

#### 4) ภาคตะวันออก

##### ทิศทางการพัฒนาภาค

การพัฒนาภาคตะวันออกในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ตามบทบาทการพัฒนาของภาค มุ่งเน้นให้ภาคตะวันออกเป็น “ฐานเศรษฐกิจสีเขียว ชีวนำของอาเซียน

ควบคู่กับคุณภาพการดำรงชีวิตของประชาชนที่ดี”

##### แนวทางการพัฒนา

1)

พัฒนาอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อน เศรษฐกิจของภาคตะวันออกอย่างยั่งยืน

2)

พัฒนาการเกษตรคุณภาพและผลตอบแทนสูง เชื่อมโยงสู่การผลิตอาหารปลอดภัย การผลิตพลังงานทดแทน และพืชสมุนไพรทางการแพทย์

3)

รักษาและยกระดับการท่องเที่ยวคุณภาพในแหล่งท่องเที่ยวหลักและแหล่งท่องเที่ยวทางเลือก รวมทั้งการพัฒนาธุรกิจเกี่ยวเนื่องที่เน้นคุณค่า อัตลักษณ์ ความยั่งยืน และเหมาะสม กับคนทุกช่วงวัย

4)

พัฒนาเมืองและพื้นที่ชนบทให้มีความทันสมัยและน่าอยู่ พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกช่วงวัย

5)

รักษาและยกระดับพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนประเทศกัมพูชาให้มีมูลค่าสูง มีความมั่นคง และเป็นประตูเชื่อมโยงการค้า การลงทุนกับประเทศเพื่อนบ้าน

6.

เสริมสร้างความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อม

และการเพิ่มประสิทธิภาพการรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

## 5) ภาคใต้

ทิศทางการพัฒนาภาค เป็น  
 “แหล่งท่องเที่ยวและบริการที่มีคุณภาพ แหล่งผลิตสินค้าเกษตร  
 ปลอดภัยและมูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจระหว่างภูมิภาค”

### แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวและบริการ  
 และธุรกิจต่อเนื่องด้าน

การท่องเที่ยวสู่การท่องเที่ยวและบริการที่มีมาตรฐานและมีมูลค่าสูง

2)

พัฒนาและยกระดับอุตสาหกรรมการแปรรูปสินค้าเกษตรด้วยนวัตกรรม

เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

3)

พัฒนาและส่งเสริมการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตร

หลักของภาค

4)

อนุรักษ์

ฟื้นฟู

และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน

5)

พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดนและด่านชายแดนให้เอื้อต่อการค้า

การลงทุน

6)

พัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้

เพื่อเป็นพื้นที่เศรษฐกิจใหม่และสามารถเชื่อมโยง

การค้าการลงทุนกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

และกลุ่มประเทศ BIMSTEC (จังหวัดชุมพร ระนอง สุราษฎร์ธานี และนครศรีธรรมราช)

## 6) ภาคใต้ชายแดน

ทิศทางการพัฒนาภาค การพัฒนาภาคใต้ชายแดน  
 มุ่งเน้นการพัฒนาสู่ “ฐานเศรษฐกิจ ชายแดนที่มั่นคง  
 บนสังคมพหุวัฒนธรรม”

### แนวทางการพัฒนา

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)  
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

1)

พัฒนาคุณภาพการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตรหลักของภาค

2)

พัฒนาเมืองเศรษฐกิจชายแดนให้เป็นเมืองการค้าเมืองท่องเที่ยวและจุดเชื่อมโยงกับพื้นที่เศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้านและอาเซียนตอนใต้และพัฒนาเมืองยุทธศาสตร์กลางเศรษฐกิจของภาคใต้ชายแดน

3) ยกระดับคุณภาพชีวิต รายได้ การศึกษา

สมรรถนะแรงงาน และสาธารณสุข เพื่อวิถีชีวิตที่ยั่งยืนและสันติสุข

4)

อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นฐานการผลิตของภาคและการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ

#### 2.4.4

**นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาว ตรีนุช เทียนทอง)**

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) แลงนโยบายการจัดการศึกษาเมื่อคราวเข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 ภายใต้รูปแบบการทำงาน “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” หรือ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน

และประชาชนไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ

T ย่อมาจาก Transparency (ความโปร่งใส)

R ย่อมาจาก Responsibility (ความรับผิดชอบ)

U ย่อมาจาก Unity (ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว)

S ย่อมาจาก Student-Centricity

(ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา)

T ย่อมาจาก Technology (เทคโนโลยี)

## 1) นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ

### 1.1)

การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย  
และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21  
โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้  
ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

### 1.2)

การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล  
เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการ  
การเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล  
สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย  
และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

### 1.3)

การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล  
แห่งชาติ(NDLP)  
และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน  
เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล  
แห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้  
ที่ทันสมัย  
และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์  
และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา  
ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

### 1.4)

การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา  
โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว  
การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็น  
ฐาน  
โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง  
เพื่อกำหนด  
ให้มีระบบบริหารและการจัดการ

รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน  
ให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว  
การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน  
มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## 1.5)

การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ  
พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับ  
อุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ  
เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกั  
นคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย  
ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

## 1.6)

การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย  
รวมถึง  
การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน  
เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้าง  
โอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียม  
กลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา  
งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

## 1.7) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF)

สู่การปฏิบัติเป็น

การผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบ  
คุณวุฒิแห่งชาติ

เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนปร  
ะสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต

และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

## 1.8)

การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึก  
ษา

เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม

และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผน

บูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ



ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติ  
เป็นรูปธรรม

โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ  
เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

### 1.9)

การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของปร  
ะเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษา

ระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการ  
ดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี

มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

### 1.10)

การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา

เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย  
มาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

### 1.11)

การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโ  
โอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่ม  
ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

### 1.12) การจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ

และตามอัธยาศัย

โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยว  
ข้อง

เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโ  
โอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

## 2) วาระเร่งด่วน (Quick Win)

ของกระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโ  
คโรนา 2019

(COVID-19) ก่อให้เกิดรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online)

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

มากขึ้น ส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยสำคัญ  
ต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21  
ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)  
และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ  
(Resilience)

รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษาและปัญหาความเหลื่อม  
ล้ำของโอกาสในการศึกษา จึงกำหนด  
เป็นวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

2.1) เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน  
โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการ  
ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับ  
การปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ  
รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียน  
มีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ  
ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2.2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ  
มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียน  
เป็นหลักและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

2.3) Big Data  
พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน  
เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน  
สมบูรณ์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน  
และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

2.4)  
ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)  
สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา  
(Excellent Center) ตามความเป็นเลิศ  
ของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับความต้องการ  
ของประเทศทั้งในปัจจุบัน  
และอนาคต

ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย  
สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

2.5) พัฒนาทักษะทางอาชีพ  
ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน  
เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม  
และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.6) การศึกษาตลอดชีวิต  
การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย  
ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน  
ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมี  
มาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงวัยชรา  
และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สัง  
คมผู้สูงวัย

2.7)  
การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ  
ส่งเสริมการจัดการ  
ศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศ  
ยภาพ  
สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในส  
งคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

**2.5** **บริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ**  
**ที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด**  
**สมุทรปราการ**

### 2.5.1 สถิติทางการศึกษา

1) ร้อยละของนักเรียน  
นิสิตและนักศึกษาในระบบโรงเรียนต่อประชากร  
วัยเรียน มีแนวโน้มที่ลดลง คือ จากร้อยละ 82.41 ในปีการศึกษา  
2562 ลดลงเป็นร้อยละ 81.81  
ในปีการศึกษา 2563 ส่วนจำนวนผู้เรียน/นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน  
ในสถานศึกษาสังกัด กศน.  
มีแนวโน้มที่ลดลงเช่นกัน คือ จากจำนวน 4.27 ล้านคน ในปีการศึกษา  
2562 ลดลงเป็นจำนวน 3.64 ล้านคน ในปีการศึกษา 2563

2) ปีการศึกษาเฉลี่ยของประเทศไทย (กลุ่มอายุ 15-59 ปี)  
 ประจำปีการศึกษา 2563 คือ 9.86 ปี  
 หรือมีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

3) ผลการประเมิน PISA 2018 ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่  
 66 ลดลงจากปี 2015  
 ที่อยู่ในอันดับ 55 ผลการประเมินพบว่า นักเรียนไทยมีคะแนนทั้ง 3  
 ด้านต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ย

ของประเทศสมาชิก OECD กล่าวคือ คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่าน 393  
 คะแนน (คะแนนค่าเฉลี่ย

ของ OECD 487 คะแนน) คะแนนเฉลี่ยคณิตศาสตร์ 419 คะแนน  
 (คะแนนค่าเฉลี่ยของ OECD 489 คะแนน)

และคะแนนเฉลี่ยวิทยาศาสตร์ 426 คะแนน (คะแนนค่าเฉลี่ยของ  
 OECD 489 คะแนน)

เมื่อเทียบกับคะแนนประเมินในปี 2015 พบว่า  
 คะแนนด้านการอ่านลดลง ส่วนคะแนนคณิตศาสตร์

และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น

และเมื่อพิจารณาผลการประเมินของโรงเรียนเอกชน สังกัด สช.  
 พบว่า

มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ

แต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ OECD ทั้ง 3 ด้าน

4) ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน ประจำปี  
 2564 (2021 IMD World Competitiveness Ranking : IMD) พบว่า

ประเทศไทยอยู่อันดับที่ 28 จาก 64 ประเทศ ดีขึ้นจากปี 2563  
 ที่อยู่ในอันดับที่ 29 และเมื่อพิจารณาด้านการศึกษา

พบว่าอยู่ในอันดับที่ 56 ลดลงจากปี 2563  
 ที่อยู่ในอันดับที่ 55 ทั้งนี้

สาเหตุหลักมาจากความไม่เพียงพอของบุคลากรทางการศึกษา

โดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษาที่ครูต้องรับภาระดูแลนักเรียนเพิ่มขึ้น

และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ภาคธุรกิจ

ไม่มั่นใจในผลสัมฤทธิ์ของระบบการศึกษา

ทักษะด้านภาษาไม่ตอบโจทย์ในการประกอบอาชีพ

5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-  
 NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนปฏิบัติการ 5 ปี (2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

โดยภาพรวมทุกสังกัด ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ย  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ 56.20 คะแนน ภาษาอังกฤษ คือ  
43.55 คะแนน คณิตศาสตร์ คือ 29.99 คะแนน และวิทยาศาสตร์คือ  
38.78 คะแนน เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเอกชน  
สังกัด สช. พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ ทั้ง  
4 กลุ่มสาระการเรียนรู้

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** โดยภาพรวมทุกสังกัด ใน 4  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า  
คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ 54.29 คะแนน  
ภาษาอังกฤษ คือ 34.38 คะแนน คณิตศาสตร์ คือ 25.46 คะแนน  
และวิทยาศาสตร์ คือ 29.89 คะแนน  
และคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเอกชน สังกัด สช. พบว่า  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์  
มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย  
ของประเทศ

ในขณะที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์  
มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ

**และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6** โดยภาพรวมทุกสังกัด ใน 5  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า  
คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ 44.36 คะแนน  
สังคมศึกษา คือ 35.93 คะแนน ภาษาอังกฤษ คือ 29.94 คะแนน  
คณิตศาสตร์ คือ 26.04 คะแนน และวิทยาศาสตร์ คือ 32.68 คะแนน  
ซึ่งเมื่อพิจารณาโรงเรียนเอกชน สังกัด สช. พบว่า  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ  
แต่ในขณะที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา  
คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์  
มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ

6) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน  
(Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ปีการศึกษา 2563 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (รวมทั้ง 2  
ด้านคือการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) คือ ร้อยละ 73.02  
และโรงเรียนเอกชน สังกัด สช.

มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 72.72  
ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ

7)

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ  
(National Test : NT)  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่า  
คะแนนเฉลี่ยรวมความสามารถ  
ทั้งสองด้าน (ด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ  
43.97 และโรงเรียนเอกชน  
สังกัด สช. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.76  
ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ

8)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรง  
เรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET)  
เฉลี่ยรวม 5 สาระ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง  
3 ระดับการศึกษา เท่ากับ 38.56  
ผ่านเกณฑ์การประเมินเป้าหมายขั้นต่ำ (0.5)  
ซึ่งเมื่อพิจารณารายระดับการศึกษา พบว่า  
ระดับการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ระดับประถมศึกษา  
มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 42.29 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 38.89  
และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.51  
ตามลำดับ

9)

ผลการทดสอบวัดสมรรถนะครูทางด้าน การวัดและประเมินผลการเรี  
ยรรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563  
จากจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด จำนวน 133,232 คน  
คะแนนเต็ม 100 คะแนน พบว่า คะแนนสูงสุด คือ 92 คะแนน  
คะแนนต่ำสุด คือ 4 คะแนน และคะแนนเฉลี่ย  
คือ 52.53 คะแนน

## 2.5.2

### บริบทและสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ

ธนาคารโลกได้คาดการณ์สถานการณ์เศรษฐกิจของโลก พ.ศ. 2564  
จะเติบโตประมาณร้อยละ 4

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ขณะที่กองทุนการเงินระหว่างประเทศหรือ IMF  
 คาดการณ์เศรษฐกิจโลกจะเติบโตประมาณร้อยละ 5.5  
 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค  
 ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สำหรับเศรษฐกิจไทยในปี  
 2564 ลดลงร้อยละ 2.6 ส่งผล  
 ให้การอุปโภค บริโภคของครัวเรือนปรับลดลง  
 ความเชื่อมั่นของผู้บริโภคลดลง การลงทุนของภาคธุรกิจลดลง  
 จำนวนนักท่องเที่ยวต่างประเทศยังอยู่ในระดับต่ำต่อเนื่องจากมาตร  
 การจำกัดการเดินทางระหว่างประเทศ  
 อีกทั้งยังส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา โดยพบว่า  
 มีจำนวนผู้ปกครองยากจนเพิ่มขึ้น  
 จาก 300,000 คน เป็น 700,000 คน ในปี 2563 และจะเพิ่มขึ้นอีกในปี  
 2564 รวมทั้งส่งผลให้มีเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษาประมาณ  
 6,568 คน และคาดการณ์ว่าสิ้นปีการศึกษา 2564  
 จะมีเด็กหลุดจากระบบ 65,000 คน แบ่งเป็นระดับประถมศึกษา  
 ร้อยละ 4 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 19-20  
 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 48 และยังคงต่อเนื่อง  
 ชุมชนแออัดในกรุงเทพมหานคร  
 พบหนี้ออกระบบเพิ่มหลายครอบครัวจากการกู้เงินผ่อนมือถือเรียนอ  
 อนไลน์

### 2.5.3 บริบทและสถานการณ์ด้านการเมือง

จากการประเมินโดยธนาคารโลกในปี 2562 พบว่า  
 ประสิทธิภาพของรัฐบาลไทย อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 65.87)  
 ลดลงจากปี 2561 (ร้อยละ 66.83) เล็กน้อย ในปี 2563  
 ยังมีสถานการณ์ทางการเมืองที่เกิดจากปัญหาการขาดเสถียรภาพแล  
 ะ

ธรรมาภิบาลของรัฐ อันสะท้อนถึงการขาดความเชื่อมั่นต่อระบบ  
 รวมถึงความขัดแย้งทางความคิดระหว่างวัยและกลุ่ม  
 ประกอบกับพัฒนาการทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีการแพร่หลายอย่างร  
 วดเร็วของสื่อออนไลน์อันนำมาซึ่งการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่เปิดกว้าง  
 สามารถเป็นได้ทั้งโอกาสในการสื่อสารทำความเข้าใจและลดความขัด  
 แย้งในสังคม

ในขณะเดียวกันก็นำมาซึ่งความเสี่ยงที่จะมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

อย่างไม่ถูกต้อง

ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่บิดเบือนอย่างเนบเนียน

เพื่อเป็นเครื่องมือในการบ่มเพาะชักจูง

ทางความคิดและสร้างความเกลียดชัง

เพื่อให้เกิดความแตกแยกทางสังคม

ซึ่งปัญหาการขาดเสถียรภาพและธรรมาภิบาลทางการเมืองยังคงมีแนวโน้มที่จะดำเนินต่อไป

อีกทั้งยังมีการปรับเปลี่ยนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการบ่อยครั้ง ทำให้การดำเนินนโยบายการพัฒนาการศึกษาไม่ต่อเนื่อง

รวมถึงสถานการณ์ความวุ่นวายของการชุมนุมทางการเมืองส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน

ทำให้ปัจจัยสำคัญของการศึกษาไทยขึ้นอยู่กับกำหนดทิศทาง

นโยบายและแผนการดำเนินงานของภาครัฐในการพัฒนาการศึกษาไทย

## 2.5.4

### บริบทและสถานการณ์ด้านเทคโนโลยี

การเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ที่มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประโยชน์ในภาคส่วนต่าง ๆ

และแตกต่างกัน

ไปจากวิถีการดำเนินชีวิตและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมแบบเดิม

ก็เช่นเดียวกัน

พลวัตของเทคโนโลยีดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและไม่หยุดยั้ง

ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต

รวมถึงระบบเศรษฐกิจและสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด

เทคโนโลยีอุปกรณ์เคลื่อนที่เพื่อการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต

ทุกที่ทุกเวลา

แบบคลาวด์ (Cloud computing) การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data analysis)

ของสรรพสิ่ง (Internet of Things) การพิมพ์ 3 มิติ (3D printing)

และความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

(cyber

security)

เป็นต้น

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ



ผลจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีได้ส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงาน  
 ที่ขาดแคลนแรงงานทักษะและเกิดความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะ  
 ของแรงงานกับทักษะที่ต้องใช้ในการ  
 การทำงาน (Skill Mismatch)  
 โดยเฉพาะทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีระดับสูง อาทิ ความรู้  
 ด้านดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์  
 ขณะที่แรงงานระดับล่างจะถูกชดเชยด้วยหุ่นยนต์และจักรกลมากขึ้น  
 มีคาดการณ์ว่าปัญญาประดิษฐ์และระบบหุ่นยนต์อัตโนมัติจะส่งผลใ  
 ห้อัตราการว่างงานของประเทศไทยเพิ่มขึ้นประมาณร้อยละ 5  
 ภายในปี 2578  
 ถ้าแรงงานส่วนใหญ่ไม่ได้รับการพัฒนาและสร้างทักษะ (Re/Up-  
 Skill) ที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ  
 อีกทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลให้วิถีชีวิตข  
 องคนรุ่นต่าง ๆ เปลี่ยนไปอย่างมาก เช่น  
 เด็กที่บริโภคสื่อมากจะส่งผลต่อระดับ IQ ที่ลดลง  
 เด็กที่ได้รับสื่อตั้งแต่ยังเล็กส่งผลทางลบต่อพฤติกรรมและพัฒนาการ  
 ทางลบ อาทิ ความก้าวร้าว พฤติกรรม  
 ดื้อต่อต้าน พัฒนาการด้านภาษาล่าช้า ผลจากการสำรวจพบว่า  
 สังคมไทยเป็นสังคมที่คนใช้เวลากับ  
 การออนไลน์เฉลี่ยวันละ 10 ชั่วโมง 5 นาที ทั้งนี้  
 ผลกระทบด้านการศึกษาในการเรียนการสอน  
 ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019  
 (Covid-19) ทำให้ห้องเรียนส่วนใหญ่  
 ต้องถูกปิด  
 เปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์แต่ประสิทธิภาพที่  
 เกิดขึ้นไม่เท่ากับ  
 การเรียนในห้องเรียน ทำให้เด็กมีปัญหาทั้งการเรียนที่ต้องหยุดชะงัก  
 ไปจนถึงความไม่พร้อม  
 ของผู้ปกครอง การขาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์  
 การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต  
 การใช้เวลาหน้าจอมากเกินไปขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน  
 ทำให้เกิดความเครียดทั้งเด็กและครู เด็กมีการเรียนรู้ที่ลดลง

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)  
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

(Learning Loss) หรือขาดการทบทวนบทเรียนเป็นเวลานาน ส่งผลต่อพื้นฐานความรู้ในด้านสำคัญๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาทุนมนุษย์ในสังคม

### 2.5.5 บริบทและสถานการณ์ด้านโรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่

ตลอดระยะเวลา 20 ปีที่ผ่านมา มีโรคติดต่ออุบัติใหม่ปรากฏขึ้นมากมาย เช่น การระบาดของเชื้อโรค SARS การระบาดของเชื้อโรค H5N1 avian flu ในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การระบาดของเชื้อโรค Ebola ในแถบแอฟริกาตะวันตก สหรัฐอเมริกา อังกฤษ สเปน อิตาลี และ ในปี 2019 - ปัจจุบัน เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ขึ้นทั่วโลก สำหรับประเทศไทย มีการเกิดโรคติดต่ออุบัติใหม่อยู่เป็นระยะ ๆ เช่น การพบผู้ป่วยโรคซาร์ส ใน พ.ศ. 2546 พบการแพร่ระบาดของโรคไข้หวัดนก ระหว่างปี พ.ศ. 2547-2551 การระบาดของโรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ ชนิด เอ H1N1 และปัจจุบันคือการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน เช่น ผลกระทบจากการเจ็บป่วยนำมาสู่ค่าใช้จ่ายการรักษา และเสียชีวิต ผลกระทบจากพฤติกรรมที่ต้องหลีกเลี่ยงห่างไกลจากการติดเชื้อไวรัส การยกเลิกกิจกรรมที่จะส่งต่อการแพร่กระจายของเชื้อ ผลกระทบต่อการจ้างงาน ค่าจ้าง ความยากจนและความเหลื่อมล้ำ การสูญเสียรายได้และกระทบสู่ค่าใช้จ่ายในครัวเรือน ส่งผลกระทบต่อผลกระทบในระยะยาวที่เกิดจากการสูญเสียการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร การตาย และการย้ายถิ่น รวมถึงการปรับตัวดำเนินชีวิตเป็นปกติบนพื้นฐาน New Normal หรือวิถีชีวิตใหม่ ได้แก่ การเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ลดการปฏิสัมพันธ์ ลดการไปในสถานที่สาธารณะ การทำงานจากบ้าน (Work From Home) การใช้หน้ากากอนามัย เจลแอลกอฮอล์

การออกกำลังกายและการทำประกันสุขภาพจะมีแนวโน้มมากขึ้น  
การใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต ไม่ว่าจะเป็นการเรียน ออนไลน์  
การทำงานที่บ้าน การประชุมออนไลน์การซื้อขายออนไลน์  
การทำธุรกรรมและการเอ็นเตอร์เทน ชีวิตรูปแบบต่าง ๆ อย่างดูหนัง  
ฟังเพลง

รวมถึงผลกระทบด้านการศึกษาที่ผ่านมามีทั้งเลื่อนเปิดเทอม  
สั่งปิดสถานศึกษา การปรับรูปแบบการเรียน  
การสอนเป็นแบบเรียนออนไลน์ การสอนทางไกล  
การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน  
การเกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาช่อง  
ทางการเรียนรู้แบบใหม่ สร้างแพลตฟอร์ม  
การเรียนรู้ชั่วคราวเพื่อแก้ปัญหาในช่วงเวลาวิกฤติ  
รวมทั้งเกิดความเหลื่อมล้ำที่เกิดจากโอกาสในการเข้าถึงสารสนเทศที่  
ไม่เท่าเทียมแก่เด็กยากจนและผู้ที่เข้าไม่ถึงเทคโนโลยี

## 2.5.6 บริบทและสถานการณ์ด้านสภาพภูมิอากาศ

### ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หรือ Climate Change  
ที่ส่งผลให้อุณหภูมิของโลกสูงขึ้น

มีการคาดการณ์ว่าอุณหภูมิเฉลี่ยของโลกจะเพิ่มขึ้น 1.5 ถึง 5.1  
องศาเซลเซียส ภายในปี 2643 และภายใน พ.ศ. 2593 (ค.ศ. 2050)  
จะมีการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ประมาณ 80 พันล้านตัน/ปี  
หากไม่มีการดำเนินงานที่สำคัญเพื่อลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนก  
ระจก จะทำให้ภายใน พ.ศ. 2603

ความเสียหายอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่เกิด  
ขึ้นทั่วโลกจะมีมูลค่าถึงร้อยละ 1.0 - 3.3

ของ GDP โลก และมูลค่าความเสียหายจะเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 2.0-  
10.0 ภายใน พ.ศ. 2643 อีกทั้งมีการประมาณการว่าใน พ.ศ. 2568  
(ค.ศ.2025) ประชากร 2 ใน 3 ของโลก

จะเผชิญกับปัญหาขาดแคลนน้ำ สำหรับประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2559  
ประเทศไทยได้รับการจัดอันดับให้อยู่ในลำดับที่ 20 ของประเทศ  
ที่ปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ทั่วโลก

มีการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 0.90  
ของการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ทั่วโลกหรือปล่อยก๊าซคาร์บอน

นไดออกไซด์ปีละ 327 ตัน และในปี พ.ศ. 2560  
 ประเทศไทยอยู่อันดับที่ 2  
 ของประเทศที่มีการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากโรงไฟฟ้าถ่านหินสูงที่  
 สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดย Germanwatch  
 ระบุว่าประเทศไทยเป็นประเทศ 1 ใน 10  
 ที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในระยะยาว  
 และในอีก 20 ปีข้างหน้า (พ.ศ.  
 2559–2578) ประเทศไทยมีอุณหภูมิเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น  
 และมีอุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ยมากกว่า 35 องศาเซลเซียสในช่วงฤดูร้อน  
 ปริมาณน้ำฝนรายปีเฉลี่ยเพิ่มมากขึ้น  
 และจำนวนวันฝนตกในช่วงฤดูฝนและ  
 การกระจายตัวของฝนเพิ่มขึ้น  
 ทำให้ส่งผลกระทบต่อปริมาณน้ำในแหล่งน้ำ  
 และมีภาวะเสี่ยงต่อการเกิด  
 ภัยแล้งและอุทกภัยในบางพื้นที่  
 ซึ่งกระทบต่อการจัดการน้ำของประเทศในภาคส่วนต่าง ๆ

**2.5.7 บริบทและสถานการณ์ด้านสังคม วัฒนธรรม  
 และโครงสร้างประชากร** องค์การสหประชาชาติ (UN)  
 คาดการณ์ว่าจำนวนประชากรโลกจะเพิ่มสูงขึ้นถึง 9.7  
 พันล้านคนภายในปี 2050 และอาจเพิ่มสูงเกือบ 1.1  
 หมื่นล้านคนในช่วงปี 2100  
 พร้อมทั้งคาดการณ์ว่าโลกจะเข้าสู่ระดับสังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์  
 (Age Society) ในปี 2050 (พ.ศ. 2593)  
 สำหรับประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุมาตั้งแต่ปี 2548  
 และคาดว่าจะกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Complete-  
 aged Society) ภายในปี 2566  
 และกำลังมุ่งหน้าเข้าสู่สังคมสูงวัยระดับสุดยอด (Super-aged  
 Society) ภายในปี 2577 จะมีสัดส่วนประชากรสูงวัยสูงถึงร้อยละ  
 28.1 ของประชากรทั้งหมด  
 แต่กำลังแรงงานลดลงจนส่งผลทำให้เกิดการพึ่งพาแรงงานข้ามชาติม  
 ากขึ้น นำไปสู่การขยายตัวของการเคลื่อนย้ายแรงงาน  
 ทั้งภายในและระหว่างประเทศ  
 ซึ่งจะทำให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไปสู่สังคมพหุวัฒนธรรม

แผนปฏิบัติการ 5 ปี (2566 – 2570)  
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ม อีกทั้งอาจนำมาซึ่งเศรษฐกิจใหม่ ๓

จากความต้องการของสินค้าและบริการที่ตอบสนองความต้องการ  
ของผู้สูงอายุและแนวโน้มของประชากรรุ่นใหม่ส่งผลทำให้เกิดการเป  
ี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม  
ทั้งในด้านสมดุลด้านการทำงานและชีวิตส่วนบุคคลที่มีแนวโน้มต้องก  
ารอิสระและความยืดหยุ่นใน  
การทำงานสูง  
รวมถึงมีความต้องการเป็นผู้ประกอบการที่เป็นเจ้าของธุรกิจสูง  
และนำไปสู่รูปแบบ  
การทำงาน การใช้ชีวิต และสภาพสังคมรูปแบบใหม่ ๆ นอกจากนี้  
การลดลงของอัตราการเกิดของประชากรไทย  
โดยเฉพาะกลุ่มประชากรเจนเนอเรชั่นวายที่มีสุขภาพดีและอยู่ในวัย  
ที่เหมาะสมต่อการสร้างครอบครัวมีอัตราการให้กำเนิดลดลง  
เนื่องจากได้รับอิทธิพลจากแนวคิดความต้องการเป็นครอบครัวเดียวใ  
ชีวิตคนเดียว  
ด้วยมีระดับการศึกษาที่สูงขึ้นและสามารถพึ่งพาตัวเองได้  
ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อผลิตภาพของเศรษฐกิจของประเทศและฐานะ  
การคลังของรัฐบาลที่ในอนาคต  
งบประมาณการดูแลผู้สูงอายุจะสูงขึ้นมาก  
การพัฒนาการศึกษาต้องวางแผนในการรองรับผลกระทบจากประช  
ากรวัยเรียนที่ลดลง  
การวางพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะและสมรรถ  
นะสูง  
การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้พร  
อมรับการเปลี่ยนแปลง  
ลดอัตราการพึ่งพิงและเป็นกลไกหนึ่งในการขับเคลื่อนการพัฒนาปร  
เทศ

## 2.6 ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 64)
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b> เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท				
1. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (กศน./สข.)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย (เป้าหมาย 15,334 แห่ง)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย (เป้าหมาย 4,695 แห่ง)
2. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และ 4 อำเภอในสงขลา) ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (สข.)	ร้อยละ 49	ร้อยละ 6.21 ไม่บรรลุเป้าหมาย (ในภาพรวมลดลงจาก ปีการศึกษา 2561 เมื่อจำแนกรายวิชา พบว่า - ภาษาไทย ลดลง ร้อยละ 4.87 - คณิตศาสตร์ ลดลง ร้อยละ 1.59	ร้อยละ 50	ร้อยละ 13.55 ไม่บรรลุเป้าหมาย (ในภาพรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 แต่ยังคงต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 50 เมื่อจำแนกรายวิชา พบว่า - ภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ 11.81

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 64)
		- ภาษาอังกฤษ ลดลง ร้อยละ 0.97) - วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.07 - สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.34		- คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.96 - ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10.58 - วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5.42 - สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.48
3. ร้อยละของนักเรียนสังกัด โรงเรียนเอกชน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่าน - เขียน ภาษาไทยได้ (ศค.จชต.)	ร้อยละ 84	ร้อยละ 88.25 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 15,885 คน ผล : 14,019 คน)	ร้อยละ 85	ร้อยละ 92.74 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 15,080 คน ผล : 13,985 คน)
4. ร้อยละของผู้เรียนในเขต พื้นที่จังหวัดชายแดนภาค ใต้ ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือสมรรถนะด้านอาชีพ สามารถนำผลการพัฒนา ไปประกอบอาชีพได้ (กศน.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 107.71 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 9,080 คน ผล : 9,780 คน)	ร้อยละ 85	ร้อยละ 74.90 ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของ Covid-19 (เป้า : 10,440 คน)

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 64)
				ผล : 7,820 คน)
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การสร้างภูมิคุ้มกัน ยาเสพติดหรือภัยคุกคามรู ปแบบใหม่มีความรู้ ทัศนคติที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น (สช./กศน./กสภ.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 111.51 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 4,855,170 คน ผล : 5,414,151 คน)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 67.20 ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากสถาน การณ์ การแพร่ระบา ดของ โรคติดเชื้อ Covid-19 และประกาศก ารใช้ยั้งคับประ กาศสถานการณ์ ฉุกเฉินในห้อ งที่ ทั่วราชอาณาจักร กร (เป้า : 4,755,400 คน ผล : 3,196,736 คน เนื่องจากสถาน การณ์การแพร่ ระบาดของโรค ติดเชื้อ Covid- 19)
ยุทธศาสตร์ที่ เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2	พัฒนากำลังคน		การวิจัย



ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 64)
เป้าประสงค์ : ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ				
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ ด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง มากขึ้น (กศน./สช.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 69.75 ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของ ของ โรคติดเชื้อ Covid-19 (เป้า : 23,200 คน ผล : 16,181 คน)	กำหนดเป็นตัวชี้วัดรายป ระเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	
7. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรม เครื่องข่ายเศรษฐกิจดิจิทัล ชุมชนระดับตำบล (กศน.)	ร้อยละ 90	ร้อยละ 121.81 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 186,605 คน ผล : 227,297 คน)	ร้อยละ 95	96.24 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 111,768 คน ผล : 107,571 คน)
8. ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อ สร้างความรู้ สู่การพัฒนาการศึกษาที่ เผยแพร่ต่อสาธารณชน (สนย. และทุกหน่วยงานในสังกัด สป.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย (9 เรื่อง)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 39.13 ไม่บรรลุเป้าหมาย (ขอขยายระยะเวลา ดำเนินงาน ซึ่งจะสิ้นสุดระ ยะเวลา

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 64)  ณ วันที่ 31 มี.ค.65)
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ</b>  <b>เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนมีคุณภาพ</b>  <b>ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</b>  <b>2. ครู</b>  <b>และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</b>  <b>3.</b>  <b>หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b></p>				
<p>9. ร้อยละของนักเรียนสังกัด โรงเรียนเอกชน ที่มีคะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (สข.) (ประกาศกระทรวงศึกษา ธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางก ารศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2563 ให้ผู้เรียนระดับชั้น ป.6 และระดับชั้น ม.3 ของสถานศึกษา ในกำกับของกระทรวงศึก ษาธิการ</p>	<p>ร้อยละ 49</p>	<p>ร้อยละ 26.43 ไม่บรรลุเป้าหมาย (ในภาพรวมลด ลงจาก ปีการศึกษา 2561 เมื่อจำแนกราย วิชา พบว่า - ภาษาไทย ลดลง ร้อยละ 10.87 - คณิตศาสตร์ ลดลง ร้อยละ 8.33 - วิทยาศาสตร์ ลดลง ร้อยละ 7.37 - ภาษาอังกฤษ ลดลง ร้อยละ 4.70</p>	<p>ร้อยละ 50</p>	<p>ร้อยละ 30.50 ไม่บรรลุเป้าหมาย (ในภาพรวมเพิ่ม ขึ้น จาก ปีการศึกษา 2562 แต่ยัง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 50 เมื่อจำแนกราย วิชา พบว่า - ภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ 7.27 - คณิตศาสตร์ ลดลง ร้อยละ 4.53</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 64)
เข้ารับการทดสอบ O-NET ตามความสมัครใจ ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉ พะาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป)		- สังคม ศาสนาและวัฒน ธรรม เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.06		- วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.48 - ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 13.13 - สังคม ศาสนาและวัฒน ธรรม เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.53
10. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุ กระดับการศึกษาของผลก ารทดสอบทางการ ศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรี ยน (N-NET) แต่ละภาคเรียน เพิ่มขึ้น (กศน.)	ร้อยละ 38 ขึ้นไป	ร้อยละ 38.56 บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ 39 ขึ้นไป	ร้อยละ 36.48 ไม่บรรลุเป้าหมาย (ลดลงจากภาค เรียน ที่ 1/2563 คือร้อยละ 39.99 โดยภาพรวมทุ กระดับการศึก ษาจำแนกตาม กลุ่มสาระวิชา พบว่า - สาระความรู้พื้ นฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.08 - สาระทักษะแล ะการดำเนินชีวิ ต ลดลงร้อยละ 7.80

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 64)
				- สาระการพัฒน าสังคม ลดลงร้อยละ 6.75 - สาระการประก อบอาชีพ ลดลงร้อยละ 2.82
11. ร้อยละของโรงเรียนเอกช นประเภทสามัญศึกษาที่ไ ด้ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ขึ้นไป (สช.) - ระดับปฐมวัย - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 80	- ระดับปฐมวัย ร้อยละ 72.90 - ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 66.03 ไม่บรรลุเป้าหมาย 1. ระดับปฐมวัย : เข้ารับการประเมิน 155 แห่ง ผลการประเมิน พบว่า - ระดับดีมากขึ้น ไป 113 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 72.90 - ระดับดีเยี่ยม 21 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.55	ร้อยละ 80	- ระดับปฐมวัย ร้อยละ 30.68 - ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 31.39 ไม่บรรลุเป้าหมาย 1. ระดับปฐมวัย : เข้ารับการประเมิน 414 แห่ง ผลการประเมิน พบว่า - ระดับดีมากขึ้น ไป 127 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 30.68 - ระดับดีเยี่ยม 54 แห่ง

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 64)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับดีมาก 92 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 59.35</li> <li>- ระดับดี 41 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 26.45</li> <li>- ระดับพอใช้ 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.65</li> <li>2. ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน : เข้ารับประเมิน 156 แห่ง ผลการประเมิน พบว่า</li> <li>- ระดับดีมากขึ้น ไป 103 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 66.03</li> <li>- ระดับดีมากขึ้น ไป 103 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 66.03</li> <li>- ระดับดีเยี่ยม 22 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 14.10</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>คิดเป็นร้อยละ 13.04</li> <li>- ระดับดีมาก 73 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 17.64</li> <li>- ระดับดี 273 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 65.94</li> <li>- ระดับพอใช้ 13 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.14</li> <li>- ระดับปรับปรุง 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.24</li> <li>2. ระดับการศึกษ า ขั้นพื้นฐาน : เข้ารับประเมิน 395 แห่ง ผลการประเมิน พบว่า</li> <li>- ระดับดีมากขึ้น ไป 124 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 31.39</li> </ul>

**แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)**  
**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ**

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 64)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับดีมาก 81 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 51.92</li> <li>- ระดับดี 50 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 32.06</li> <li>- ระดับพอใช้ 3 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 1.92</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับดีเยี่ยม 61 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 15.44</li> <li>- ระดับดีมาก 63 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 15.95</li> <li>- ระดับดี 257 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 65.06</li> <li>- ระดับพอใช้ 12 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.14</li> <li>- ระดับปรับปรุง 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.51</li> </ul>
12. ร้อยละของผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเทียบกับเป้าหมาย (สกก.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.47 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 297,928 คน ผล : 296,355 คน)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 864.94 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 210,000 คน ผล : 1,816,373 คน)
13. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยคุณธรรม	ไม่ได้กำหนดเป็นตัวชี้วัด		ประจํา ร้อยล	- ระดับประจําปี

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 64)
รวม จริยธรรม ของผู้เรียน (สนย.) (ค่าเป้าหมาย : X + ร้อยละ 3 ของปี 2562) - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา			๕ 90.82 มัธยมฯ ร้อยละ 80.74	กษา ร้อยละ 89.41 - ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 76.41 ไม่บรรลุเป้าหมาย
14. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยความ เป็นพลเมืองของผู้เรียน (สนย.) (ค่าเป้าหมาย : X + ร้อยละ 3 ของปี 2562) - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา	ไม่ได้กำหนดเป็นตัวชี้วัด		ประถม ฯ ร้อยละ 82.47 มัธยมฯ ร้อยละ 84.26	- ระดับประถมศึกษา กษา ร้อยละ 89.50 - ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 75.25 ไม่บรรลุเป้าหมาย
15. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถ นะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไป ใช้ในการปฏิบัติงาน (สคบศ./กศน./สช.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 102.79 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 353,167 คน ผล : 363,009 คน)	ร้อยละ 80	85.69 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 4,500 คน ผล : 3,856 คน)
16. ร้อยละของเด็กปฐมวัยสัง กัดโรงเรียนเอกชนมีพัฒนา การสมวัย (สช.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85.31 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 421,657 คน)	ร้อยละ 85	ร้อยละ 93.00 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 522,731 คน)

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 64)
		ผล : 359,718 คน)		ผล : 486,140 คน)
17. จำนวนระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) เพิ่มขึ้น (ศทก. : เป้าหมาย 10 ระบบ ภายในปี 2565) (แผนปี 65 : เริ่มต้น ปี 2563 มี 5 ระบบ : เป้าหมาย 10 ระบบ ภายในปี 2565)	5 ระบบ	5 ระบบ บรรลุเป้าหมาย	2 ระบบ	5 ระบบ บรรลุเป้าหมาย
18. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัล แพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (ศทก) (เริ่มต้น ปี 2564 : เป้าหมาย 30,000 คน ภายในปี พ.ศ.2565) (แผนปี 65 ศทก. : เป้าหมาย 30,000 คน ภายในปี พ.ศ.2565 : เริ่มต้น ปี 64 เป้าหมาย 10,00 คน)	ไม่ได้กำหนดเป็นตัวชี้วัด		10,00 0 คน	650,031 คน บรรลุเป้าหมาย (มีการนับซ้ำกลุ่ม เป้าหมาย ผู้ใช้งาน 1 คน สามารถ เข้าใช้งานระบบ ได้มากกว่า 1 เรื่อง)



ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 64)
19. จำนวนระบบคลังความรู้ที่มีการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) เพิ่มขึ้น (ศทก. : เป้าหมาย 6 ระบบ ภายในปี 2565) (แผนปี 65 : เริ่มต้น ปี 2563 ตั้งเป้าหมาย 1 ระบบ : เป้าหมาย 6 ระบบ ภายในปี 2565)	1 ระบบ	N/A ไม่บรรลุเป้าหมาย (เนื่องจากการพัฒนาระบบฯ ในช่วงที่ 2 ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ล่าช้า ส่งผลให้คณะกรรมการพิจารณา TOR ไม่สามารถพิจารณาถึงการดำเนินงานขั้นต่อไปได้)	3 ระบบ	N/A ไม่บรรลุเป้าหมาย (เป็นโครงการต่อเนื่อง 4 ระยะ (พ.ศ. 2562-2565) การดำเนินงาน ปี 2563 ยังอยู่ระหว่างตรวจรับงานและระบบยังไม่เสร็จสมบูรณ์ จึงไม่สามารถเชื่อมโยงระบบคลังความรู้เข้าสู่ในระบบ ในปีงบประมาณ 2564 ได้)
20. ร้อยละของข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น (กศน./สช./สคปศ.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 98.63 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 146 คน ผล : 144 คน)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85.69 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 4,500 คน ผล : 3,856 คน)
21. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่าง	กำหนดเป็นตัวชี้วัดรายป ระเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	48.12 ไม่บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 64)
ประเทศเพื่อการสื่อสาร ด้านอาชีพ/ด้านการเรียน สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง มากขึ้น (กศน./สช.)				เนื่องจากสถาน การณ์ การแพร่ระบา ดของ โรคติดเชื้อ Covid-19 ไม่สามารถดํา เนินการจัดอปร มโครงการฯ ได้
22. ร้อยละความพึงพอใจของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีต่อการ บริหารงานบุคคลของครูแ ละบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.)		กำหนดเป็นตัวชี้วัดรายป ระเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5	ร้อยละ 85	ร้อยละ 83.47 ไม่บรรลุเป้าหมาย
23. ร้อยละของหน่วยงานและ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้ างความตระหนักรู้ จิตสำนึกและวินัยการบริห ารจัดการขยะและอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ เพิ่มคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น (ทุกหน่วยงาน/สถานศึกษา สังกัด สป.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ 90	ไม่สามารถ ประเมินผลได้ เนื่องจากสถาน ศึกษาในสังกัด ส่วนใหญ่จัดกิจ กรรมโดยสอดแ ทรกตามกลุ่มส าระการเรียนรู้ และผ่านกระบ วนการลูกเสือแ ละ ยุวกาชาด รวมทั้ง ไม่มีการจัดเก็บ ข้อมูล ในระดับสถาน ศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 64)
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</b> เป้าประสงค์ : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบหลากหลาย				
24. จำนวนประชาชนเข้าถึงห ลัศจรรย์/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (กศน.)	10,00 0,000 คน	24,563,721 คน บรรลุเป้าหมาย (มีการนับซ้ำกลุ่ม เป้าหมาย ประชาชน 1 คน สามารถเข้าถึง หลัศจรรย์/สื่อ/แ แหล่งเรียนรู้ได้ม ากกว่า 1 ครั้ง)	10,00 0,000 คน	13,198,498 คน บรรลุเป้าหมาย (มีการนับซ้ำกลุ่ม เป้าหมาย ประชาชน 1 คน สามารถเข้าถึง หลัศจรรย์/สื่อ/แ แหล่งเรียนรู้ได้ม ากกว่า 1 ครั้ง)
25. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอ บรม/พัฒนาทักษะอาชีพ ระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปประ กอบอาชีพ/พัฒนางานได้ (กศน.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 145.26 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 445,402 คน ผล : 646,997 คน)	ร้อยละ 85	ร้อยละ 137.72 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 424,000 คน ผล : 583,936 คน)
26. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การจัดการ ศึกษา ขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าห หมาย (กศน./สช.)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย (ผู้เรียนได้รับก ารสนับสนุนฯ 2,968,518 คน)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย (ผู้เรียนได้รับก ารสนับสนุนฯ 2,882,496 คน)
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</b> เป้าประสงค์ : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล				

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 64)
27. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน งานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน	90.54 คะแนน บรรลุเป้าหมาย	ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน	ร้อยละ 88.95 บรรลุเป้าหมาย
28. จำนวน ร่าง กฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./กศน./ก.ค.ศ.)	ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ	2 ฉบับ บรรลุเป้าหมาย	ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ	36 ฉบับ บรรลุเป้าหมาย
29. ร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากรทางการศึกษาอื่น พนักงานราชการ และลูกจ้างที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ./ศทก./กศน./สช./สำนักงาน ก.ค.ศ.) ปี 2564 ปรับชื่อตัวชี้วัด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 86.78 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 363 คน ผล : 315 คน)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 45.31 ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อ Covid-19 และอยู่ระหว่างการ บังคับใช้ปร

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 64)
เป็น“ร้อยละ ของข้าราชการพลเรือนส ามัญและบุคลากรทางการ ศึกษาอื่นที่ได้รับการพัฒนา าสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไป ใช้ในการปฏิบัติงาน”				ะกาศสถานการ ณ์ฉุกเฉิน (เป้า : 1,715 คน ผล : 777 คน)
30. ร้อยละความพึงพอใจของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีต่อการ บริหารงานบุคคลของครูแ ละบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 98.80 บรรลุเป้าหมาย (ภาพรวมมีค่า เฉลี่ยคะแนน 4.94)	กำหนดเป็น ตชว. รายประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ 3	
32. จำนวนระบบฐานข้อมูลกล าง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุ คคลอ้างอิงจากเลขประจำ ตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิก าร และหน่วยงานอื่นด้านสาร สนเทศ สังกศ กรมสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา (ศทก. : เป้าหมาย 6 ระบบฐานข้อมูล ภายในปี 2565 : ปี 2562 มีอยู่ 2 ฐานข้อมูล) (เริ่มต้น ปี	2 ระบบฐ านข้อมูล	N/A ไม่บรรลุเป้าหมาย (เนื่องจากสถา นการณ์ การแพร่ระบาด ของ โรคติดเชื้อ Covid-19 ไม่สามารถจัดป ระชุมจัดทำระ บบฐานข้อมูลก ลางได้)	5 ระบบฐ านข้อมูล	6 ระบบฐานข้อมูล บรรลุเป้าหมาย (1. ระบบฐานข้อมูล นักเรียน 2. ระบบฐานข้อมูล สถานศึกษา 3. ระบบฐานข้อมูล ครู 4. ระบบฐานข้อมูล ผู้สำเร็จการศึ ษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 64)
2562 มี 2 ระบบ : ปี 2563 เป้าหมาย 2 ระบบ : เป้าหมาย 6 ระบบฐานข้อมูล ภายในปี 2565) (: อ้างอิงจาก แผนปฏิรูปการศึกษา) (ศทก. : เป้าหมาย 6 ระบบฐานข้อมูล ภายในปี 2565 : เริ่มต้นปี 2562 มีอยู่ 2 ระบบฐานข้อมูล : ปี 2563 เป้าหมาย 2 ระบบ : ปี 2564 เป้าหมาย 1 ระบบ)				5. ระบบฐานข้อมูล ลบุคลากร 6. ระบบฐานข้อมูล ลหลักสูตร
สรุปผลการประเมินตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติการราชการ ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน 26 ตัวชี้วัด - บรรลุเป้าหมาย 20 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 76.92 - ไม่บรรลุเป้าหมาย 4 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 15.39 - ไม่สามารถประเมินผลได้ (N/A) 2 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 7.69		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 29 ตัวชี้วัด - บรรลุเป้าหมาย 15 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 51.72 - ไม่บรรลุเป้าหมาย 12 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 41.38 - ไม่สามารถประเมินผลได้ (N/A) 5 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 6.90	

## 2.7 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มีดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
ได้ประกาศการจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2559  
โดยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 10/2559 เรื่อง  
การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค  
ประกาศในราชกิจจานุเบกษา หน้า 1 เล่ม 133 ตอนพิเศษ 68 ง  
ลงวันที่ 21 มีนาคม 2559  
และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ  
ที่ 11/2559 เรื่อง

การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค  
ประกาศในราชกิจ

-จานุเบกษา หน้า 6 เล่ม 133 ตอนพิเศษ 68 ง ลงวันที่ 21 มีนาคม  
2559 และตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่  
1/2559 ข้อ 4 ในแต่ละจังหวัด ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ  
เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและก  
ารจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด  
การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย  
และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆที่มอบหมายและให้มีอำนาจ  
หน้าที่ดังต่อไปนี้

### 1

รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด  
คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์  
คณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา  
คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน  
รวมทั้งการปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ  
ศึกษาธิการจังหวัด  
และตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย

### 2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ

6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. ส่งเสริม และสนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬาเพื่อการศึกษา

10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่างๆ ในจังหวัด



12

ให้มีศึกษาธิการจังหวัด

เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ

พนักงานราชการ

และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค

มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของศึกษาธิการจังหวัด

รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู

และบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำ

นักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ.

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ

อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

และให้มี

รองศึกษาธิการจังหวัด

เพื่อช่วยเหลือศึกษาธิการจังหวัด

จำนวนสามคน

13.

การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด

ตามมาตรา 53 (3) และ (4)

แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

พ.ศ.2547

ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา (ฉบับที่ 2)พ.ศ. 2551

ให้ศึกษาธิการจังหวัดโดยความเห็นชอบของ

กศจ.เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

2.8

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงาน

ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

โดยมีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ



### 3. สำนักงานเป็นหน่วยงานตั้งใหม่

ยังไม่มีความพร้อมในด้านบุคลากร

ด้านงบประมาณ

ด้านวัสดุ

อุปกรณ์

และสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่  
เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

รวมทั้งบุคลากรขาดความเชื่อมั่นในความก้าวหน้าในวิชาชีพ

#### โอกาส (Opportunities)

1. ยุทธศาสตร์

20

ปี

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่

12

ให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสทางการศึกษา

เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม

ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

ทำให้การจัดการศึกษาได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่

2. สภาพที่ตั้งของจังหวัดสมุทรปราการ

และความเป็นเมืองอุตสาหกรรมสะอาด

นำอยู่กระตุ้นให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำ  
นึก และร่วมอนุรักษ์

ฟื้นฟู

รักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

3. มาตรการลดหย่อนภาษีเพื่อการศึกษาเป็นแรง

จูงใจให้ทุกภาคส่วนของสังคม

เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### อุปสรรค (Threats)

1. นโยบายการศึกษาระดับกระทรวงมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การปฏิบัติงาน ขาดความต่อเนื่อง

2. จังหวัดสมุทรปราการ

มีประชากรหนาแน่นรองจากกรุงเทพฯ

และมีกลุ่มประชากรแฝงที่ไม่มีชื่อในทะเบียนราษฎร คิดเป็นร้อยละ  
47.50 และมีประชากรที่เดินทางมาทำงานเข้าไป เย็นกลับ

ประมาณร้อยละ 1.40 ส่งผลให้การจัดการศึกษาไม่ทั่วถึงและต่อเนื่อง

ทำให้คุณภาพทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายสถาบันครอบครัว

และชุมชนดั้งเดิมของจังหวัดสมุทรปราการ

มีความเข้มแข็งลดลงเนื่องจากวิถีชีวิตในการประกอบอาชีพ

ปัญหาการหย่าร้าง ยาเสพติด และปัญหาสังคมต่างๆ มีมากขึ้น

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ประกอบกับสภาพปัจจุบันเป็นสังคมผู้สูงอายุ  
 ประชากรวัยเด็กและแรงงานลดลง ส่งผลให้คุณธรรม จริยธรรม  
 ความเอื้อเฟื้อ ค่านิยมที่ดี  
 ของสังคมลดลงสัดส่วนการเข้าศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาของจังหวัดย  
 ังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากสังคม  
 ผู้ปกครองและผู้เรียนบางส่วนยังขาดความเข้าใจ มีทัศนคติ  
 ค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง  
 การชี้แนะให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับอาชีพหรือเชื่อมโยงยังไม่เป็นร  
 ะบบ  
 รวมทั้งความปลอดภัยของบุตรหลานในการเข้าศึกษาต่อในระดับอาชี  
 วศึกษา ส่งผลให้ขาดแคลนแรงงานด้านสายอาชีพ

### ส่วนที่ 3

## สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

### ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบท ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แลกต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ  
ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น  
ในโลกยุคใหม่

#### พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4.

ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร

เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

#### เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

2. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อ

ภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย

4.

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

5.

ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

และเหมาะสมกับช่วงวัย

6. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของผู้เรียน

7. กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ

สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน

8. องค์กรความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย

เทคโนโลยีและนวัตกรรม

สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม

9.

ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่

ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล (7 แผนงาน)
2. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ (5 แผนงาน)
3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (5 แผนงาน)
4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (5 แผนงาน)
5. ผลិតกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (7 แผนงาน)
6. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (6 แผนงาน)

### ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ	1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency)	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
ที่มีประสิทธิภาพ	Assessment)*(ศปท.)					
	2. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0): (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ*(กพร.)	420คน คะแนน	440 คะแนน	460 คะแนน	480 คะแนน	500 คะแนน
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3. คะแนนเฉลี่ย PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์* (สช.)			คะแนนเฉลี่ย 465		
	4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ



เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
	พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป* (สช.)					
	5. ร้อยละของผู้เรียน ผ่านการประเมินคุณ ธรรม ตามหลักสูตรการ ศึกษา นอกกระบบ ระดับการศึกษาขี นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป* (กศน.)	ร้อยละ ๕ 61	ร้อยละ ๕ 62	ร้อยละ ๕ 63	ร้อยละ ๕ 64	ร้อยละ ๕ 65
3. ผู้เรียนได้รับ โอกาสทาง การ ศึกษาและก ารเรียนรู้ตล อดชีวิตอย่า งทั่วถึงและ เสมอภาค	6. ร้อยละของผู้ผ่าน การฝึกอบรม/พัฒ นาทักษะอาชีพระ ยะสั้น สามารถ นำความรู้ไปสร้างโ โอกาส ในการประกอบอา ชีพ/พัฒนางานได้ * (กศน.)	ร้อยละ ๕ 95	ร้อยละ ๕ 95	ร้อยละ ๕ 95	ร้อยละ ๕ 95	ร้อยละ ๕ 95
	7. จำนวนครั้งที่ประ ชาชนเข้าถึงหลักสูตร/ สื่อ/แหล่งเรีย	15,000 ,000 ครั้ง	17,000 ,000 ครั้ง	20,000 ,000 ครั้ง	12,000 ,000 ครั้ง	25,000 ,000 ครั้ง

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
	<p>ความรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ (Lifelong Learning)* (กศน.)</p>					
<p>4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่</p>	<p>8. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน* (สอ./สช./สคบศ./กศน./ก.ค.ศ.)</p> <p>-</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>-</p> <p>ข้าราชการพลเรือนสามัญและบุคลากรทางการศึกษาอื่น (มาตรา 38 ค(2))</p>	<p>ร้อยละ 85</p> <p>ร้อยละ 80</p>	<p>ร้อยละ 85</p> <p>ร้อยละ 80</p>	<p>ร้อยละ 85</p> <p>ร้อยละ 80</p>	<p>ร้อยละ 85</p> <p>ร้อยละ 80</p>	<p>ร้อยละ 85</p> <p>ร้อยละ 80</p>

แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
<p>1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท</p>	<p>1.1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิ ด ที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันห ลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข</p> <p>1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้า งโอกาสการเข้าถึงการศึก ษา และพัฒนาสมรรถนะการ เรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและ ตามหลักปรัชญาของเศร ษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพา ะกิจจังหวัดชายแดนภาคใ ต์ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
		<p>กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)</p> <p>1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา</p>
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาค และประเทศ	2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
-------------------	---------------------------------	---------

แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

<p>3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ</p>	<p>3. ผู้เรียนมีคุณภาพทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่</p> <p>4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่</p>	<p>3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>3.3 บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>3.4 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน</p> <p>3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การบริหารและจัดการศึกษา</p>
--	--	--

		และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย 4.2 ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม ต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

<b>ประเด็นยุทธศาสตร์</b>	<b>เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์</b>	<b>กลยุทธ์</b>
--------------------------	--	----------------

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

<p>6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส</p>	<p>6.1 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและให้บริการประชาชน</p> <p>6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ</p> <p>6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่</p> <p>6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มี</p>
---	--	---

		ส่วนร่วมจัดกิจกรรม วรรณคดี เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยง การทุจริต 6.7 พัฒนาระบบการบริหารงาน บุคคลของข้าราชการพล รือ และบุคลากรทางการศึกษา อื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการ ปฏิบัติงาน
--	--	--

### ประเด็นยุทธศาสตร์

#### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ยุทธศาส ตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้า หมายรายประเด็น ยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. พัฒนา การจัดการ การศึกษ	1. ร้อยละของหน่วยง าน/สถานศึกษาสั่ง	ร้อยละ ๑00	ร้อยละ ๑00	ร้อยละ ๑00	ร้อยละ ๑00	ร้อยละ ๑00

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ



ประเด็น ยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็น ยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
ศึกษาเพื่อ เพิ่มความมั่ง คั่ง	กีดสำนักงานศึกษา ธิการจังหวัดสมุทร ปราการจัดกิจกรรม ส่งเสริมความรักแ และการดำรงรักษา สถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นในการปกคร องระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหาก ษัตริย์ทรงเป็นปร มุข (ทุกหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด สป.)					
	2. จำนวนผู้ได้รับทุน การศึกษารายปีที่ได้ ได้รับผลกระทบจาก สถานการณ์ความไม่ สงบในจังหวัดชาย แดนภาคใต้ (ศค.จชต.)	5,438 คน	5,384 คน	5,331 คน	5,278 คน	5,226 คน
	3. ร้อยละของผู้เรียน ที่ได้รับการสร้างภูมิ คุ้มกัน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
	จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติดภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)* (กสภ.)					
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้าง ความสา มารถ ในการแข่ง ขัน ของประเทศ	4. ร้อยละของผู้ผ่านก ารอบรมเครื่องถ่ายเ ศรชฐกิจดิจิทัลชุม ชนระดับตำบล (กศน.)	ร้อยละ ๘ 80	ร้อยละ ๘ 80	ร้อยละ ๘ 80	ร้อยละ ๘ 80	ร้อยละ ๘ 80
3. พัฒนาแ ละเสริมส ร้างศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์ให้ มีคุณ ภาพ	5. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชี พ ที่สอดคล้องกับควา มต้องการของตลาด แรงงานในพื้นที่	ร้อยละ ๘ 80	ร้อยละ ๘ 80	ร้อยละ ๘ 80	ร้อยละ ๘ 80	ร้อยละ ๘ 80

แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ประเด็น ยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็น ยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
	ภูมิภาค และประเทศ (ศรภ. 6 ภาคภูมิศาสตร์)					
	6. ร้อยละของนักเรียน นสังกัดโรงเรียนเอ กชนที่มีคะแนน ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชา ติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น* (สช.)	ร้อยละ 51.5 0	ร้อยละ ๕ 52	ร้อยละ 52.5 0	ร้อยละ 53	ร้อยละ 53.5 0
	7. คะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบทางการ ศึกษาระดับชาติด้ านการศึกษา นอกระบบ (N- NET) เพิ่มขึ้น* (กศน)	คะแนน เฉลี่ย 41	คะแนน เฉลี่ย 42	คะแนน เฉลี่ย 43	คะแนน เฉลี่ย 44	คะแนน เฉลี่ย 45
	8. จำนวนระบบคลังค วามรู้ ที่มีการเชื่อมโยงเข้า	1 ระบบ	1 ระบบ (DLIT )	1 ระบบ (DLT V)	1 ระบบ (OBE C	2 ระบบ (ETV, IPST)

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
	าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP)* (ศทก.)	(e-Library)			Chan el)	
	9. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน* (สนย.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	10. จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น*	410,000 คน	410,000 คน	410,000 คน	410,000 คน	410,000 คน

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
	(กศน./สช.) - กศน. 10,000 คน - สช. 400,000 คน					
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	11. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (สอ,กศภ.,สช.,กศน.)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	12. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้อง	ไม่น้อยกว่า 16 ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 16 ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 16 ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 16 ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 16 ฉบับ

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ประเด็น ยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็น ยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
	<p>คล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./ก.ค.ศ.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สน. 1 ฉบับ</li> <li>- สช.</li> </ul> <p>ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ก.ค.ศ.</li> </ul> <p>ไม่น้อยกว่า 5 ฉบับ</p>					
	<p>13. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวง ศึกษาธิการ ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิง จากเลขประจำตัว ประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น* (ศทก.)</p>	1 ระบบ ฐาน ข้อมูล	1 ระบบ ฐาน ข้อมูล	1 ระบบ ฐาน ข้อมูล	1 ระบบ ฐาน ข้อมูล	1 ระบบ ฐาน ข้อมูล

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

**หมายเหตุ :** \*คำอธิบายรายละเอียดตัวชี้วัดปรากฏในภาคผนวก

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ : 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ลำดับที่	กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับ ผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
					2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ย.ชาติ20ปี	ย.ศร.
1	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ประมาณ พ.ศ. 2566-2570	<p>1. เพื่อเฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยการรับแจ้งเหตุจากศูนย์เสมารักษ์กระทรวงศึกษาธิการ สายด่วน 1579 พร้อมทั้งดำเนินการแก้ไข</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาและคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา</p> <p>3. เพื่อปฏิบัติงานส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่เครือข่ายองค์กรภาครัฐและเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ</p> <p>4. เพื่อประสานงาน ติดตามและบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและนักศึกษา</p> <p>5. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของเครือข่ายศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ</p> <p>6. เพื่อประสาน ตรวจสอบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษา สถานศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติภัยธรรมชาติและสถานการณ์ฉุกเฉิน</p>	-	ร้อยละ 85	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	ส.ป.ศ.	ลูกเสือ	1	1



2	โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570	1.เพื่อกำหนดนโยบาย มาตรการ แนวทางและแผนในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา 2. เพื่อให้ศูนย์เสมารักษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ สามารถบูรณาการและขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบมีกลไกและเอกภาพในการดำเนินการ	การเฝ้าระวังปัญหาความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา โดยศูนย์เสมารักษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน ๔๐ ครั้ง	ร้อยละ 100 ของนักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบของศูนย์เสมารักษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการได้รับการดูแลคุ้มครอง ป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤติให้มีความประพฤติเหมาะสมกับสภาพและวัย พร้อมทั้งได้รับความรู้ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของสถานศึกษา ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษา สถานศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ และสถานการณ์ฉุกเฉิน	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000	สพ.ศส	ลูกเสือ	1	1
3	โครงการค่ายกิจกรรมเยาวชนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570	1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี 2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม 3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้ถึงประวัติของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	ผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาทุกจังหวัด จังหวัดละอย่างน้อย 1,000 คน เข้าร่วมกิจกรรม	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรัก และเห็นคุณค่าในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นใน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของผู้เรียนได้นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน (ร้อยละ 80)	191,100	191,100	191,100	191,100	191,100	955,500	สพ.ศส	ลูกเสือ	1	1

4	<p>โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาอุทยานชาติไทย (99 ปี อุทยานชาติไทย) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570</p>	<p>1เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชาอุทยานชาติสมาชิกอุทยานชาติได้ร่วมระลึกถึงผู้ให้กำเนิดอุทยานชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ให้ความสำคัญกับกิจการอุทยานชาติ 2เพื่อส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชาอุทยานชาติสมาชิกอุทยานชาติได้ตระหนักในความสำคัญของกิจกรรมอุทยานชาติมากขึ้น 3 เพื่อให้ทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมงานวันคล้ายวันสถาปนาอุทยานชาติไทยอย่างทั่วถึง</p>	<p>1 เชิงปริมาณ จำนวนทั้งสิ้น 400คน - ผู้บังคับบัญชาอุทยานชาติสมาชิกอุทยานชาติ จำนวน 350 คน - คณะกรรมการ และเจ้าหน้าที่ จำนวน 50คน 2. เชิงคุณภาพ ผู้บังคับบัญชาอุทยานชาติสมาชิกอุทยานชาติเจ้าหน้าที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อมรำลึกถึงผู้ก่อตั้งอุทยานชาติไทยและได้ร่วมกิจกรรมวันสถาปนาอุทยานชาติไทยอย่างทั่วถึง</p>	<p>เชิงปริมาณ จำนวนทั้งสิ้น 400คน - ผู้บังคับบัญชาอุทยานชาติสมาชิกอุทยานชาติ จำนวน 350 คน - คณะกรรมการ และเจ้าหน้าที่ จำนวน 50 คน</p>	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	สป.ศธ	ลูกเสือ	1	1
---	--	---	---	---	--------	--------	--------	--------	--------	---------	-------	---------	---	---

5	โครงการ นิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ในสถานศึกษา ประจำปี 2566-2570	1 เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ การจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาตระหนักแล ะเห็นความสำคัญในกระบวนการของกิจกรรมยุวกา ชาดให้เป็นไปตามอุดมการณ์ของกาชาด 2 เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดการพัฒนากิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา 3 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และเกิดกลุ่ม เครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนากิจกรรม ยุวกาชาด	1 เจริญปริมาณ ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดในจังหวัดสมุทรพร ปราการ รวมจำนวน 50 คน	ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรม ยุวกาชาดในสถานศึกษาตระ หนักและเห็นความสำคัญในกระ บวนการของกิจกรรมยุวกาชาดใ ให้เป็นไปตามอุดมการณ์ของกาชา ดได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดการพัฒนากิจกรรมยุวกาชา ดในสถานศึกษา เกิดขวัญกำลังใจเกิดกลุ่มเครือข่า ยความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒ นากิจกรรมยุวกาชาด	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	สป.ศส	ลูกเสือ	1	1
---	---	---	---	---	--------	--------	--------	--------	--------	--------	-------	---------	---	---

6	โครงการ ยุวกาชาด จิตอาสาเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวว่าประจําปี 2566-2570	1.เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดได้น้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 2.เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการสร้างสามัคคี มีจิตอาสา มีความเสียสละบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข 3.เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์อันดีของกิจการยุวกาชาดในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	1.เชิงปริมาณ :สมาชิกยุวกาชาด จำนวน 350 คน/บังคับบัญชา/เจ้าหน้าที่ รวม 50 คนรวมทั้งสิ้นจำนวน 400 คน 2.เชิงคุณภาพ : ผู้บังคับบัญชา บุคลากรทางการศึกษา และสมาชิกยุวกาชาดร่วมกันแสดงความจงรักภักดี ความสำนึก ในพระมหากษัตริย์คุณ และมีความสามัคคีมีจิตอาสา เสียสละบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์	ร้อยละ 100 ของผู้บังคับบัญชา บุคลากรทางการศึกษาและสมาชิกยุวกาชาดร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ยุวกาชาด	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	สป.ศส	ลูกเสือ	1	1
7	โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570	1.เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้าใจนโยบายและแนวทางการพัฒนากิจการลูกเสือ-เนตรนารี 2.เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้ทบทวน การแต่งเครื่องแบบลูกเสือ การเปิด-ปิดประชุมกอง 3. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ได้เพิ่มพูนทักษะ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือได้ตามระดับชั้นได้อย่างถูกต้อง	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรและเจ้าหน้าที่ จากโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ จำนวนทั้งสิ้น 100 คน	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจากสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 100 คน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	สป.ศส	ลูกเสือ	1	1

8	โครงการ ศร. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570	<p>1. เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร</p> <p>2. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม และเป็นการขัดเกลาทางด้านจิตใจ</p> <p>ผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้รู้คุณค่าของการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการช่วยเหลือครอบครัว และพัฒนาชุมชน สังคมให้สะอาด ระเบียบเรียบร้อย น่าอยู่อาศัย และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข</p>	<p>ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและสังกัดอื่น ๆ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ร้อยละ 100 ของลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและสังกัดอื่น ๆ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีจิตสำนึกที่ดีในการมุ่งกระทำประโยชน์ต่อส่วนรวมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p>	23,500	23,500	23,500	23,500	23,500	117,500	สป.ศส	ลูกเสือ	1	1
---	--	---	---	--	--------	--------	--------	--------	--------	---------	-------	---------	---	---

9	โครงการ ลูกเสือ เนตรนารี จรรยา ประจำปี 2566-2570	1 เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎหมายจรรยา และการใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัย มีทักษะการใช้สัญญาณมือ สัญญาณนกหวีด ในการปฏิบัติหน้าที่การอำนวยความสะดวกด้านการ จรรยา ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจร และสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง 2 เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดตั้งเครือข่ายจิตอาสาและก ารบำเพ็ญประโยชน์เพื่อช่วยเหลือสังคมด้านการจรา จรของลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษา	ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ จากโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดสมุทรปรา การ จำนวน 80 คน	1 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึง พอใจในการจัดโครงการไม่น้อยก กว่าร้อยละ 85 2 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้คว ามเข้าใจและทักษะเรื่องลูกเสี อเนตรนารี จรรยา โดยมิฉะนั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	ส.ป.ศ.ส	ลูกเสือ	1	1
10	โครงการขับเคลื่อนการสร้างภู มีคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570	1 เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อกา รป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา 2 เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นัก เรียน นักศึกษา โครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง	นักศึกษา ได้รับการพัฒนา ทักษะชีวิตรู้ทันภัยยาเสพติดเพื่อสร้างภูมิ คุ้มกันและปลูกจิตสำนึกไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับย าเสพติด	1. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการ จัดค่ายพัฒนาทักษะชีวิตรู้ทันภ ยาเสพติดฯ (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของจำนวน นักเรียน นักศึกษา เข้าค่ายพัฒนาทักษะชีวิตรู้ทันภ ยาเสพติดฯ มีความรู้และจิตสำนึกไม่เข้ายุ่ง เกี่ยวกับ ยาเสพติดที่ตีขึ้น (ร้อยละ 80)	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000	ส.ป.ศ.ส	พัฒนา	1	1

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. : 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม		ย.ชาติ	แผนแม่บท	
<b>รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3</b>			0	196,000	612,500	162,430		930,930				
1. โครงการ การสรรหาบุคลากรทางการศึกษา อื่นตามมาตรา 38 ค (2) ตำแหน่งประเภททั่วไป ระดับปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึ กษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึ กษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุ พิเศษ	ดำเนินการ สอบคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา 38 ค (2) ตำแหน่งประเภททั่วไป ระดับปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประด มศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปร ะถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ตามตำแหน่งว่างให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด	จำนวนผู้ผ่านการคัดเลือกตามผ ลการสอบภาค ก ภาค ข และภาค ค ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ด ำรงตำแหน่งข้าราชการครูและบุ คลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา อื่นตามมาตรา 38 ค (2) ได้ตามตำแหน่งว่าง และความต้องการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	0	150,000	150,000	29,650		329,650	บุคคล		3	10
2 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ของสำนักงานศึกษาธิการจั งหวัดสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ และผู้รับบริการทางการศึกษา	ร้อยละ 70 ของบุคลากรได้นำความรู้และประ สิทธิภาพจากการสัมมนาและศึ กษาดูงานมาปรับใช้ในการปฏิบัติ งานให้ดีขึ้น มีขวัญและกำลัง เจตคติที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ที่ เพิ่มขึ้น	0	0	45,500	0		45,500	อก		3	10
3. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแ ห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	ผู้เข้าร่วมโครงการในส่วนกลาง จำนวน ไม่น้อยกว่า 300 คน	1. ระดับความสำเร็จของการจัดโค รงานการ (ระดับ 5) 2. ร้อยละความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโ ครงการ (ร้อยละ 85)	0	0	40,000	0		40,000	พัฒนา		3	11
4. โครงการโรงเรียนดีมีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	รางวัล สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการค ัดเลือก ให้ผ่านเกณฑ์และได้รับรางวัล (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)	0	0	5,000	0		5,000	ลูกเสือ		3	10

<p>5. โครงการส่งเสริมความเป็นระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p>		<p>1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ รู้รักสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกันสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ได้เพิ่มพูนทักษะ ได้รับการยกย่อง ได้รับเกียรติบัตร,รางวัล เป็นตัวแทนระดับจังหวัดเข้าประกวดระดับ ประเทศ และสามารถนำประสบการณ์จากการแข่งขันไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี เพิ่มมากขึ้น</p>	<p>ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี บุคลากรและเจ้าหน้าที่ จากสถานศึกษาในจังหวัด จำนวนทั้งสิ้น 1,360 คน</p>	<p>0</p>	<p>15,000</p>	<p>15,000</p>	<p>23,780</p>		<p>53,780</p>	<p>ลูกเสือ</p>		<p>3</p>	<p>10</p>
<p>6. การยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อ การพัฒนากิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p>		<p>สถานศึกษา คณะบุคคล ครูผู้สอน บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือให้ค วามสำคัญและใส่ใจ ส่งเสริม สนับสนุนในกิจกรรมลูกเสือของกระทรวง ศึกษาธิการ</p>	<p>1) ผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรมลูกเสือในระดับจังหวัด จำนวน 3 ประเภท ได้แก่ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทครูผู้สอนและประเภทผู้ใ้ ทักการสนับสนุน 2) คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ จำนวน 20 คน</p>	<p>0</p>	<p>6,000</p>	<p>0</p>	<p>0</p>		<p>6,000</p>	<p>ลูกเสือ</p>		<p>3</p>	<p>10</p>
<p>7.โครงการหมู่บ้านต้นแบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p>		<p>หมู่บ้านขนาดต้นแบบจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 1 โรงเรียน</p>	<p>จังหวัดสมุทรปราการมีหมู่บ้าน ขนาดที่สามารถเป็นต้นแบบให้โรงเรียนอื่น ๆ ในจังหวัดได้</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>5,000</p>	<p>0</p>		<p>5,000</p>	<p>ลูกเสือ</p>		<p>3</p>	<p>10</p>
<p>8.โครงการ ศส.จิตอาสา ลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญคุณเพื่อสาธารณประโยชน์</p>		<p>ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการรวมไปถึงสร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม และเป็นการขัดเกลาทางจิตใจ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้รู้คุณค่าการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่น</p>	<p>ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 85)</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>10,000</p>	<p>0</p>		<p>10,000</p>	<p>ลูกเสือ</p>		<p>3</p>	<p>10</p>
<p>9. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรม ลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p>		<p>ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจากสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 100 คน</p>	<p>ระดับความสำเร็จของกระบวนการนิเทศ (ระดับ 5)</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>10,000</p>	<p>0</p>		<p>10,000</p>	<p>ลูกเสือ</p>		<p>3</p>	<p>10</p>



<p>10. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรม ยุวกาชาดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p>		<p>1 ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดในจังหวัดสกลนคร รวมจำนวน 50 คน 2 ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดที่เข้าร่วมโครงการฯ ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ในสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญใน กระบวนการของกิจกรรมยุวกาชาดให้เป็นไปตาม อุดมการณ์ของกาชาดไทยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดการพัฒนากิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา เกิดขวัญกำลังใจเกิดกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือ ในการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมยุวกาชาด</p>	<p>ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดในจังหวัด สมุทรปราการ</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>10,000</p>	<p>0</p>		<p>10,000</p>	<p>ลูกเสือ</p>	<p>3</p>	<p>10</p>
<p>11. โครงการสนับสนุนการจัดฝึกอบรม ยุวกาชาด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p>		<p>ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดในจังหวัดสมุทร ปราการ</p>	<p>ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดที่เข้าร่วมโครงการฯ ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ในสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญใน กระบวนการของกิจกรรมยุวกาชาด</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>40,000</p>	<p>0</p>		<p>40,000</p>	<p>ลูกเสือ</p>	<p>3</p>	<p>10</p>
<p>12. โครงการเปิดโลกทัศน์สร้างเสริม และพัฒนาสมรรถนะยุวกาชาด ดีเด่นไผ่พระราชนานา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p>		<p>38 รางวัล</p>	<p>ระดับความสำเร็จของกระบวนการคัดเลือก</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>2,000</p>	<p>0</p>		<p>2,000</p>	<p>ลูกเสือ</p>	<p>3</p>	<p>10</p>
<p>13. โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา ยุวกาชาดไทย (99 ปี ยุวกาชาดไทย) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p>		<p>ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดสมาชิก ยุวกาชาดและเจ้าหน้าที่จากสถานศึกษา ที่เปิดสอนกิจกรรมยุวกาชาดในจังหวัด สมุทรปราการ จำนวน 400 คน</p>	<p>ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 80)</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>30,000</p>	<p>0</p>		<p>30,000</p>	<p>ลูกเสือ</p>	<p>3</p>	<p>10</p>

<p>14. โครงการInnovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p>		<p>1. จังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและมีการวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด 2. จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3. จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา/นวัตกรรมการนิเทศ</p>	<p>1. ร้อยละของจังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและมีการวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของจังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 100) 3. ร้อยละของจังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา/นวัตกรรมการนิเทศ (ร้อยละ 100)</p>	0	25,000	150,000	109,000	284,000	นิเทศ		3	12
<p>15. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p>		<p>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จำนวน 6 หลักสูตร</p>	<p>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในระดับจังหวัด อย่างน้อย 1 หลักสูตร ที่ผ่านประเมินคุณภาพจากผู้ทรงวุฒิ ตามหลักเกณฑ์ฯ ที่กำหนด</p>	0	0	100,000	0	60,000	นิเทศ		3	12

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ : 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลุ่มโครงการ/โครงการหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)							หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง	
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม	ย.20		แผนแม่บท	
			#REF!	#REF!	#REF!	#REF!		#REF!				
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4			#REF!	#REF!	#REF!	#REF!		#REF!				
1 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดสมุทรปราการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564		ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาและพัฒนาการทุกด้านของเด็กปฐมวัย	ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้านอยู่ในระดับดี		10,000	20,000	30,000		60,000	นิเทศ	4	17

<p>2 โครงการตรวจติดตามการดำเนินงานการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนในระบบตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p>		<p>กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนในระบบที่ได้รับการอุดหนุนทุกประเภท และการบริหารจัดการของโรงเรียน จำนวน 96 แห่ง</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการให้เงินอุดหนุน 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบจัดทำเอกสารบริหารจัดการของโรงเรียนได้ครบถ้วนสมบูรณ์ 3. ดำเนินการตามแนวปฏิบัติ 3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ระเบียบ และกฎหมายของทางราชการ และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>0</p>	<p>10,000</p>	<p>10,000</p>	<p>20,000</p>		<p>40,000</p>	<p>สข.</p>		<p>4</p>	<p>17</p>
<p>3 โครงการ นิเทศติดตามการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p>		<p>สถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของตนเอง และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากภายนอก</p>	<p>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง</p>	<p>0</p>	<p>10,000</p>	<p>10,000</p>	<p>20,000</p>		<p>40,000</p>	<p>สข.</p>		<p>4</p>	<p>17</p>
<p>4 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p>		<p>1. โรงเรียนเอกชนในระบบสามารถเบิกจ่ายเงินอุดหนุนได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ 2. โรงเรียนเอกชนในระบบนำเงินอุดหนุนไปใช้จ่ายตามวัตถุประสงค์ของการให้เงินอุดหนุนตามระเบียบ 3. โรงเรียนเอกชนในระบบสามารถดำเนินการบริหารจัดการเอกสารของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระเบียบ แนวปฏิบัติ ที่ได้กำหนดไว้ 4. โรงเรียนเอกชนในระบบสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>	<p>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง</p>	<p>0</p>	<p>10,000</p>	<p>20,000</p>	<p>25,000</p>		<p>325,000</p>	<p>สข.</p>		<p>4</p>	<p>17</p>

<p>5</p> <p>โครงการพัฒนาคุณภาพครูโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET)</p>		<p>ผู้บริหาร/ ฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ วิชาละ 3 คน รวมจำนวน 190 คน</p>	<p>โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมีวิทยากรคอยติดตาม ที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการ ศึกษาระดับชาติดิจิทัล O- Net</p>	<p>0</p>	<p>150,000</p>	<p>150,000</p>	<p>20,000</p>		<p>320,000</p>	<p>สช.</p>		<p>4</p>	<p>17</p>
<p>6.</p> <p>โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา เพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p>		<p>1. การอบรมด้านสุขภาพพื้นฐาน สำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Day Camp) 2. การค้นหาผู้พิการรายใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อม พัฒนาศักยภาพ และนำเข้าสู่การศึกษา ในระบบและส่งต่อหน่วยงานเฉพาะทางที่ เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. ผู้พิการกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษาและได้ รับการพัฒนาด้าน ความบกพร่องในด้านต่างๆ 2. ผู้ปกครอง และเครือข่ายชุมชนมีองค์ความรู้ ในการคัดกรองเด็กที่บกพร่อง ให้คำปรึกษาแนะแนวให้ความรู้ การเลี้ยงดู จำนวน 50 ครอบครัว 3. ผู้พิการรายใหม่ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จำนวน 43 คน 4. นิเทศ ติดตามการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้ พิการ ที่ได้รับบริการที่บ้าน จำนวน 39 คน</p>	<p>0</p>	<p>10,000</p>	<p>20,000</p>	<p>10,000</p>		<p>40,000</p>	<p>พัฒนา</p>		<p>4</p>	<p>17</p>
<p>7. โครงการตรวจ นิเทศ และติดตามการให้เงินอุดหนุน โรงเรียนเอกชน</p>		<p>1. โรงเรียนเอกชนในระบบสามารถเบิกจ่ายเงิน อุดหนุนได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ 2. โรงเรียนเอกชนในระบบนำเงินอุดหนุนไป ใช้จ่ายตามวัตถุประสงค์ของการให้เงินอุด หนุนตามระเบียบ 3. โรงเรียนเอกชนในระบบสามารถดำเนินการ บริหารจัดการเอกสารของโรงเรียนได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระเบียบ แนวปฏิบัติ ที่ได้กำหนดไว้ 4. โรงเรียนเอกชนในระบบสามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>	<p>1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับ การตรวจ นิเทศ และติดตามการให้เงินอุดหนุน 2. ร้อยละของเจ้าหน้าที่ ศธจ. /สช. จังหวัด และเจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชน มีความรู้ความเข้าใจในการใช้จ่าย เงินอุดหนุนตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ (ร้อยละ 80)</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>20,000</p>	<p>20,000</p>		<p>40,000</p>	<p>สช.</p>		<p>4</p>	<p>17</p>

8.โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดส มุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564		ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการสำเร ็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีท ่างเลือกเข้าสู่ การศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาและอูด มศึกษาเพิ่มสูงขึ้นและหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษ าและอุดมศึกษาจำนวน 6 หลักสูตร ที่ผ่านประเมินคุณภาพจากผู้ทรง วุฒิ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และบริบทในพื้นที่	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุ ทรปราการมีหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในระดับจังหวัด อย่างน้อย 1 หลักสูตร ที่ผ่านประเมินคุณภาพจากผู้ทรง วุฒิ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	0	20,000	20,000	20,000		60,000	นิเทศ		4	17
9.โครงการ : พัฒนาทักษะนักเรียนโรงเรียนเ อกชนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564		ข้าราชการครูและบุคลากรของสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหาร ครู ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้เรียน ของโรงเรียนเอกชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในภาคกลาง จำนวน 17 จังหวัด รวม 6,000 คน	ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู วิทยาลัยเอกชน วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความรู้และทักษะเพื่อสร้างเน าวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางกา รเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น	0	0	820,000	0		820,000	สช.		4	17

ประเด็นยุทธศาสตร์ : 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม		ย.ชาติ	แผนแม่บท		
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5			0	10,000	49,450	69,450		128,900					

<p>1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ (ทบทวน) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2564 – 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p>		<p>1. แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด (พ.ศ. 2564 – 2565) ฉบับทบทวน (ฉบับย่อ) จำนวน 10 ฉบับ 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ฉบับสมบูรณ์) จำนวน 15 เล่ม 3. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ฉบับย่อ) จำนวน 30 ฉบับ 4. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดสมุทรปราการ (ฉบับสมบูรณ์) จำนวน 10 เล่ม 5. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดสมุทรปราการ (ฉบับย่อ) จำนวน 30 ฉบับ</p>	<p>1. แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด (พ.ศ. 2564 – 2565) ฉบับทบทวน (ฉบับย่อ) จำนวน 10 ฉบับ 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ฉบับสมบูรณ์) จำนวน 15 เล่ม 3. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ฉบับย่อ) จำนวน 30 ฉบับ 4. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดสมุทรปราการ (ฉบับสมบูรณ์) จำนวน 10 เล่ม 5. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดสมุทรปราการ (ฉบับย่อ) จำนวน 30 ฉบับ</p>	<p>0</p> <p>0</p>	<p>19,450</p>	<p>19,450</p>		<p>38,900</p>	<p>แผน</p>		<p>6</p>	<p>20</p>
--	--	---	---	-------------------	---------------	---------------	--	---------------	------------	--	----------	-----------

<p>2.โครงการการตรวจ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการตรวจ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564โดยการขับเคลื่อนตามกรอบแผนงาน การตรวจ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามหลัก ธรรมภิบาล</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการประสานเชื่อมโยง บูรณาการการศึกษาให้ดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564และมีความพร้อมในการรับการตรวจ ราชการทุกประเด็น</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของศึกษาพิเศษฯ ศรจ. สมุทรปราการและผู้เกี่ยวข้องได้ดำเนินกา รนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวง ศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามกระบวนการนิเทศที่วางแผนไว้และด ำรงติดตามคุณภาพงานตามกระบวนการ PDCA</p> <p>4. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดสมุทรป ्राการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีผลงานที่เป็น ลีศ (Best Practice) ตามผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ</p> <p>5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้สรุปเล่มรายงาน จำนวน 20 เล่ม เพื่อการรายงานผลการตรวจ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาด้านนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษา ธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานการศึกษาของจังหวัด สมุทรปราการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการจำนวน 7 หน่วยงานได้รับการตรวจ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับการ ดำเนินงานตามนโยบายการ ตรวจราชการของกระทรวงศึกษา ธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564โดยการขับเคลื่อนตามกรอบ แผนงานการตรวจ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมภิบาล</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด สมุทรปราการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการจำนวน 7 หน่วยงานได้รับการประสานเชื่อม โยง บูรณาการการศึกษาให้ดำเนินงาน ตามนโยบายการตรวจราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564และมีความพร้อมในการรั บการตรวจราชการทุกประเด็น</p>	<p>0</p>	<p>10,000</p>	<p>30,000</p>	<p>40,000</p>		<p>80,000</p>	<p>นิเทศ</p>		<p>6</p>	<p>20</p>
--	---	---	----------	---------------	---------------	---------------	--	---------------	--------------	--	----------	-----------

<p>3. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสมุทรปราการ โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ (กศจ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p>		<p>1. หน่วยงาน/สถานศึกษามีรูปแบบการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 รูปแบบ ด้านปฐมวัย ด้านประถมศึกษา ด้านมัธยมศึกษา ด้านอาชีวศึกษา ด้านอุดมศึกษา</p> <p>2. จำนวนบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมโครงการบูรณาการการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา จำนวน 150 คน</p> <p>3. มีเอกสารนำเสนอรูปแบบการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p>	<p>1. รูปแบบ แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ</p> <p>2. มีตัวชี้วัดการดำเนินงานการมีส่วนร่วมของส่วนราชการและหน่วยงานทางการศึกษา</p> <p>3. จำนวนผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมโครงการ</p> <p>4. มีเอกสารนำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษา</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>100,000</p> <p>0</p>		<p>100,000</p> <p>นิตศ</p>		<p>6</p> <p>20</p>
<p>4. โครงการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p>		<p>1) จัดทำคำรับรองของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 10 เล่ม</p> <p>2) การรายงานผลการปฏิบัติราชการตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ จำนวน 1 ครั้งคือ รอบ 12 เดือน</p> <p>3) บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในกรอบการประเมินตามตัวชี้วัดคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ</p>	<p>1) ระดับความสำเร็จของการจัดทำคำรับรองและการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ</p> <p>2) บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ สามารถนำความรู้ความสามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีและกิจกรรมตามกรอบการประเมินตามตัวชี้วัดคำรับรองการปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>10,000</p>		<p>10,000</p> <p>แผน</p>		<p>6</p> <p>20</p>



<p>5. โครงการแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p>		<p>หน่วยรับตรวจ จากการสุ่มตรวจจำนวน 34 แห่ง</p>	<p>1. การสอบทานและประเมินผลการควบคุมภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  2. การตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างโดยวิธีเฉพาะเจาะจง ประจำปีงบประมาณ 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  3. การตรวจสอบผลการดำเนินงานโครงการที่เป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาล หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามแผนบูรณาการร่วมกับกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>20,000</p>	<p>25,920</p>	<p>45,920</p>	<p>ตรวจสอบ</p>	<p>6</p>	<p>20</p>
---	--	---	---	----------	----------	---------------	---------------	---------------	----------------	----------	-----------

**ส่วนที่ 5**  
**การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.**  
**2566-2570)**  
**ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการสู่การ**  
**ปฏิบัติและการประเมินผล**

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งนั้น เพื่อให้แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ผู้บริหารของหน่วยงาน ควรสื่อสาร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับหน่วยงาน ในสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญของแผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

และแปลงเป็นแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี และประจำปีของหน่วยงาน

2. จัดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม รายงาน และประเมินผลแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ โดยการประเมินผลแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ เป็นการประเมินผลลัพท์/ผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริง  
กับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ  
โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

## 2.1

ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ  
ราชการฯ

เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

## 2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

2.2.1 เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น  
เพื่อเก็บข้อมูล

จากหน่วยงาน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

## 2.2.2

รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายปีของหน่วย  
งาน

## 2.3

การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการ  
ฯ

โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติ  
ราชการฯ

2.4 การรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา  
5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ตามแนวทางของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งช  
ชาติ (สศช.)

-----

## ส่วนที่ 6

### การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติและการประเมินผล

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ผู้บริหารของหน่วยงาน ควรสื่อสาร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับหน่วยงานในสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญของแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแปลงเป็นแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี และประจำปีของหน่วยงาน

2. จัดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม รายงาน และประเมินผลแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยการประเมินผลแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

2.2.1 เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงาน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

2.2.2 รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายปีของหน่วยงาน

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ

2.4 การรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามแนวทางของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

-----

# ภาคผนวก

# ภาคผนวก 1

รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประ  
สงค์รวมและเป้าประสงค์รา  
ยประเด็นยุทธศาสตร์





และประกอบการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน  
การให้บริการประชาชนของหน่วยงาน  
การประเมินผลผู้บริหารองค์การภาครัฐ  
โดยกำหนดผลการประเมินระดับ “ผ่าน” หรือ “ระดับ A”  
อยู่ในระหว่างค่าคะแนน “85.00 - 94.99”  
โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ 85 คะแนนขึ้นไป  
สอดคล้องกับเป้าหมายประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์  
สุจริต ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ  
ด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้กำหนดตัวชี้วัดไว้  
“ร้อยละ 100 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA  
ที่ค่าคะแนน 85 คะแนนขึ้นไป” ภายในปี 2570

### ข้อมูลที่ใช้

ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำน  
เนินงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ครบ 10  
ตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ ITA ได้แก่ 1) การปฏิบัติหน้าที่ 2)  
การใช้งบประมาณ 3) การใช้อำนาจ 4) การใช้ทรัพย์สินของราชการ  
5) การแก้ไขปัญหาการทุจริต 6) คุณภาพการดำเนินงาน 7)  
ประสิทธิภาพการสื่อสาร 8) การปรับปรุงระบบการทำงาน 9)  
การเปิดเผยข้อมูล 10) การป้องกันการทุจริต

### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลคะแนนประเมินรายตัวชี้วัด (แบบ IIT) รายเครื่องมือ  
(แบบ EIT) และคะแนนรวม (แบบ OIT)  
นำมาคำนวณเป็นผลรวมของคะแนนแบบสำรวจถ่วงน้ำหนัก

2.

**ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) (Self-Assessment)**

**ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ (รายงาน /แหล่งข้อมูล : กพร.สป.)**

**รายละเอียดตัวชี้วัด**

การประเมินสถานะของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

เชิงพันธกิจตามหน้าที่ส่วนราชการและการเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์และผลลัพธ์ด้านการพัฒนาของประเทศ

จากข้อมูลการดำเนินการเชิงท้าทายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ

โดยการประเมินผลตนเองตามสภาพความเป็นจริง

ภายใต้กรอบการประเมินระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0)

และผ่านการพิจารณารับรองสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0

จากคณะกรรมการประเมินของสำนักงาน กพร.

ด้วยการตรวจรับรอง ณ พื้นที่ปฏิบัติงาน (Site Visit)

โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ 420 คะแนน

**ข้อมูลที่ใช้**

ผลคะแนนประเมินตนเองของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ตามกรอบการประเมินระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และผลการตรวจรับรอง ณ พื้นที่ปฏิบัติงาน (Site Visit)

จากคณะกรรมการประเมินของสำนักงาน กพร.

**วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล**

ผลคะแนนประเมินสถานะของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

เทียบกับเกณฑ์ประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ซึ่งกำหนดไว้ 3 ระดับ

ระดับพื้นฐาน (Basic) ผลประเมิน 300 – 399 คะแนน

ระดับพื้นฐาน (Basic) ผลประเมิน 300 – 399 คะแนน

ระดับก้าวหน้า (Advance) ผลประเมิน 400 – 469  
คะแนน

ระดับพัฒนาจนเกิดผล (Significance) ผลประเมิน 470  
– 500 คะแนน

#### 4.

ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (รายงาน/แหล่งข้อมูล : สช.)

##### รายละเอียดตัวชี้วัด

สรุปผลการประเมินรวมทุกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ) ตามเกณฑ์กลางการจบการศึกษาทั้ง 3 ระดับ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยนำจำนวนนักเรียนทั้ง 3 ระดับ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ระดับผ่าน ไม่ผ่าน ดี ดีเยี่ยม) เทียบกับจำนวนนักเรียนทั้ง 3 ระดับทั้งหมดในปีการศึกษานั้น ๑ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 80 ของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ฯ ในระดับดีขึ้นไป

##### ข้อมูลที่ใช้

จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

าเอกชนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551  
จำแนกตามระดับการศึกษา

### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
าเอกชน ที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551  
อยู่ในระดับดีขึ้นไป  $\times \frac{100}{\text{จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนทั้งหมด ในปีการศึกษานั้น ๆ}}$  จำแนกตามระดับการศึกษา

## 5.

ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการ  
ศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (รายงาน/แหล่งข้อมูล :  
กศน.)

### รายละเอียดตัวชี้วัด

สรุปผลการประเมินคุณธรรมผู้เรียน 9 ประการ  
(1.สะอาด 2.สุขภาพ 3.กตัญญูกตเวที 4.ขยัน 5.ประหยัด 6.ซื่อสัตย์  
7.สามัคคี 8.มีน้ำใจ 9.มีวินัย)  
ในภาคเรียนสุดท้ายที่ผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555)  
โดยนำจำนวนนักเรียนภาคเรียนสุดท้ายของทั้ง 3 ระดับ  
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธ  
ยาศัย ที่ได้รับการประเมินคุณธรรมผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป  
(ระดับปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก)  
เทียบกับจำนวนนักเรียนภาคเรียนสุดท้ายของทั้ง 3 ระดับ  
ในปีการศึกษานั้น ๆ  
โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 60 ของนักเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมในระดับดีขึ้นไป

### ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผู้เรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่ได้รับการประเมินคุณธรรม  
ในภาคเรียนสุดท้ายของระดับประถมศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคเรียนสุดท้ายของระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ที่ได้รับการประเมินคุณธรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป  $\times 100 /$   
จำนวนนักเรียนทั้งหมดในภาคเรียนสุดท้ายของระดับประถมศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ในปีการศึกษานั้น ๆ

7. ร้อยละของข้าราชการ ครู  
และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติ  
ปฏิบัติงาน  
และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน  
(รายงาน/แหล่งข้อมูล : สอ./สคบศ./สช./กศน./ก.ค.ศ.)

ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน

และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

### นิยามศัพท์

“ครู” หมายถึง “ข้าราชการครู  
ตามบัญญัติในพ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 38” หมายความว่า ผู้ที่ประกอบวิชาชีพ  
ซึ่งทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาของรัฐ

**“ครู”** **หมายถึง**

**“ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาเอกชน”**

**“บุคลากรทางการศึกษา”** **หมายถึง**

“บุคลากรทางการศึกษา  
ตามบัญญัติในพ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 38” **หมายความถึง** ผู้บริหารสถานศึกษา  
ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษา  
ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ  
หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน  
การนิเทศ การบริหารการศึกษา  
และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษา

**“ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา”**

ตามบัญญัติใน  
พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547  
มาตรา 38 **หมายความถึง** 3 ประเภทตำแหน่ง ประกอบด้วย  
ประเภทตำแหน่งตาม มาตรา 38 ก คือ  
ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ได้แก่  
ตำแหน่ง (1) ครูผู้ช่วย (2) ครู (3) อาจารย์ (4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
(5) รองศาสตราจารย์  
(6) ศาสตราจารย์  
โดยที่ตำแหน่งตามมาตรา 38 ก (1) และ (2)  
จะมีในหน่วยงานทางการศึกษาใดก็ได้ (3) ถึง (6)  
ให้มีในหน่วยงานการศึกษาที่สอนระดับปริญญา

**ประเภท มาตรา 38 ข** คือ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา  
และผู้บริหารการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่ง (1)  
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา  
(2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
(3) รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา  
(4) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา  
(5) ตำแหน่งที่มีชื่อเรียกอย่างอื่น ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด  
โดยที่ตำแหน่งตามมาตรา 38 ข (5) สำนักงาน ก.ค.ศ.  
กำหนดให้เทียบเท่ากับตำแหน่ง ต่อไปนี้

- ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.  
จังหวัด/กรุงเทพมหานคร เชียงขวัญ
- รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.  
จังหวัด/กรุงเทพมหานคร ชำนาญการพิเศษ
- ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
- รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดชำนาญการพิเศษ
- ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอชำนาญการพิเศษ
  - ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ
  - รองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ
  - ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (คศ.)

2)

- เจ้าหน้าที่บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน (คศ. 1)
  - เจ้าหน้าที่บริหารการศึกษา (คศ. 1)
- กรณีตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด หาก ก.ค.ศ. กำหนด เป็นระดับใดให้เทียบตำแหน่งหลักข้างต้น

**ประเภท มาตรา 38 ค คือ**

ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ได้แก่ ตำแหน่ง (1) ศึกษานิเทศก์

**รายละเอียดตัวชี้วัด**

จำนวนข้าราชการครู

(ประเภทตำแหน่งผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ตามมาตรา 38 ก (1) (2)

และประเภทตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ตามมาตรา 38 ข) และจำนวนบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (1)

จำนวนผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาเอกชน

สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน

และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

เทียบกับจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น  
(มาตรา 38 ค (1))  
จำนวนผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาเอกชน  
สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหมดที่เข้ารับการพัฒน  
าสมรรถนะการปฏิบัติงาน จำแนกตามประเภท ครู  
และบุคลากรทางการศึกษา ในรอบปีงบประมาณ  
โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 85

### ข้อมูลที่ใช้

1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน  
ในแต่ละรอบปีงบประมาณ

2. รายงานการติดตามประเมินผลครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน  
และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา  
สมรรถนะการปฏิบัติงาน  
และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานในแต่ละรอบปีงบประมาณ  
$$\frac{x}{100} \times 100 /$$
  
ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ  
การปฏิบัติงาน ในปีงบประมาณนั้น ๆ

ร้อยละของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่  
ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน  
และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

### นิยามศัพท์

“ข้าราชการ” หมายถึง “ข้าราชการพลเรือนสามัญ  
ตามบัญญัติใน พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2551”  
หมายความถึง  
บุคคลซึ่งได้เข้ารับบรรจุและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ



ราชการพลเรือน

พ.ศ.2551

ให้รับราชการโดยได้ □ รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณในกระทรวง  
กรมฝ □ ายพลเรือน

**“ข้าราชการ”** หมายถึง “บุคลากรทางการศึกษาอื่น  
ตามบัญญัติใน

พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547  
มาตรา 38” หมายความว่า ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น  
ตามมาตรา 38 ค (2) ที่สำนักงาน ก.ค.ศ.  
กำหนดให้เทียบเท่ากับตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ  
ประเภทต่าง ๆ ดังนี้ (เช่น ข้าราชการพลเรือนในสังกัด สปบ.จชต.  
และสังกัด สกก.)

- ประเภทวิชาการระดับทรงคุณวุฒิ  
ประเภทบริหารระดับสูง

- ประเภทวิชาการระดับเชี่ยวชาญ  
ประเภทอำนวยการระดับสูง ประเภทบริหารระดับต้น

- ประเภทวิชาการระดับชำนาญการพิเศษ  
ประเภทอำนวยการระดับต้น

- ประเภทวิชาการระดับชำนาญการ

### รายละเอียดตัวชีวิต

จำนวนข้าราชการพลเรือนสามัญ

และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค(2)

สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผล

การพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

เทียบกับจำนวนข้าราชการพลเรือนสามัญ

และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค(2)

สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหมดที่เข้ารับการพัฒน

าสมรรถนะการปฏิบัติงาน

จำแนกตามประเภทข้าราชการพลเรือนสามัญ

บุคลากรทางการศึกษาอื่น

โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ

ยละ 80

## ข้อมูลที่ใช้

1. จำนวนข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2) ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในแต่ละรอบปีงบประมาณ

2. รายงานการติดตามประเมินผลข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2) ที่ผ่านตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค(2) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน  $X \quad 100 \quad /$  จำนวนข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค(2) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหมดที่เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในรอบปีงบประมาณนั้น ๆ

รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์  
ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

\*\*\*\*\*

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 1  
พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

3.  
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติ ธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (รายงาน/แหล่งข้อมูล : สบศ.)

นิยามศัพท์

ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ หมายถึง  
ภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของสังคมไทย  
ในระดับชาติ ตามที่สภาความมั่นคงแห่งชาติกำหนดไว้ 9 ประเภท

- 1) ความแตกแยกทางความคิดของคนในสังคม
- 2) ความไม่เชื่อมั่นต่อระบบและสถาบันการเมือง
- 3)

การขาดความสมดุลของการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ปัญหาขยะล้นเมือง การเผาทำลายป่า การบุกรุกที่สาธารณะ เป็นต้น

4)

ภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและโรคอุบัติใหม่ เช่น อุทกภัย แผ่นดินไหว ไฟไหม้ป่า ภาวะโลกร้อน (Global Warming) โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น

5) ความมั่นคงในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

6) การก่อการร้ายและอาชญากรรมข้ามชาติ เช่น การค้ามนุษย์ อาชญากรรมทางเทคโนโลยีภัยคุกคามด้านไซเบอร์) เป็นต้น

7) แรงงานต่างด้าวและผู้หลบหนีเข้าเมืองผิดกฎหมาย

8) ยาเสพติด

9) ความยากจน  
รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ตามที่สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา/กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ดำเนินโครงการ เทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เป็นเป้าหมายของกิจกรรมฯ ในรอบปีงบประมาณ

โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 80

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ซึ่งสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา /กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ดำเนินโครงการ จำแนกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในรอบปีงบประมาณนั้น ๆ

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ X 100 /  
จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เป็นเป้าหมายของกิจกรรมฯ  
ในรอบปีงบประมาณนั้น ๆ

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 3.

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

6.

ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (รายงาน : สช. /

แหล่งข้อมูล : สทศ.)

## รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 และม.6 โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และได้คะแนนแต่ละวิชาตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เทียบกับจำนวนนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 และม.6 โรงเรียนเอกชน สังกัด สช. ที่เข้าสอบทั้งหมด ในปีการศึกษานั้น ๆ จำแนกตามรายวิชา โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 51.50

## ข้อมูลที่ใช้

คะแนนการทดสอบระดับชาติแต่ละวิชาของนักเรียน ชั้น ป.6 ม.3 และม.6 โรงเรียนเอกชน สังกัด สช. จำแนกรายคน

## วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลรวมของจำนวนนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 และม.6 โรงเรียนเอกชน สังกัด สช. ที่มีผลการทดสอบ (O-NET) ตั้งแต่ 50 คะแนนขึ้นไป  $\times 100$  / จำนวนนักเรียนชั้น ป.6 ม.3 และม.6 สังกัด สช. ทั้งหมดที่เข้าสอบในปีการศึกษานั้น ๆ (จำแนกตามรายวิชา)

7. **คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)**

(รายงาน : กศน. / แหล่งข้อมูล : สทศ.)

## รายละเอียดตัวชี้วัด

คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชา ดิ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของนักเรียน สังกัด กศน. ทุกระดับการศึกษา (ประถมศึกษา / มัธยมศึกษาตอนต้น / มัธยมศึกษาตอนปลาย) ทั้ง 2 ภาคเรียนในปีการศึกษานั้น ๆ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่คะแนนเฉลี่ย 41

## ข้อมูลที่ใช้

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชา ดิ การศึกษานอกระบบโรงเรียน

(N-NET) ของนักเรียน สังกัด กศน. แต่ละภาคเรียนในปีการศึกษานั้น ๆ จำแนกระดับการศึกษา

## วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลรวมคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชา  
ติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของนักเรียน สังกัด กศน.  
ในปีการศึกษานั้น ๆ จำแนกระดับการศึกษา

**8.**

**จำนวนระบบคลังความรู้ที่มีการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (รายงาน/แหล่งข้อมูล : ศทก.)**

**รายละเอียดตัวชี้วัด**

ระบบคลังความรู้ที่มีการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ 1 ระบบ

**ข้อมูลที่ใช้**

คลังความรู้ 6 ระบบที่จะดำเนินการในปี พ.ศ. 2566-2570 ได้แก่

- |                       |             |
|-----------------------|-------------|
| 1. e-Library          | ปี พ.ศ.2566 |
| 2. DLIT (สพฐ.)        | ปี พ.ศ.2567 |
| 3. DLTV (สพฐ.)        | ปี พ.ศ.2568 |
| 4. OBEC Chanel (สพฐ.) | ปี พ.ศ.2569 |
| 5. ETV (กศน.)         | ปี พ.ศ.2570 |
| 6. IPST (สสวท.)       | ปี พ.ศ.2570 |

**วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล**

แจงนับจำนวนระบบคลังความรู้ที่มีการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP)

9.

ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน (รายงาน : สนย./ แหล่งข้อมูล : สกสว.)

#### รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนข้อเสนอผลงานวิจัยสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านการพิจารณาให้ได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปี จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) เทียบกับจำนวนข้อเสนอผลงานวิจัยฯ ที่ได้มีการเผยแพร่ในระบบ NRIIS หรือผ่านช่องทางอื่น ๆ ภายในไตรมาสแรกของปีงบประมาณถัดไป โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 80

#### ข้อมูลที่ใช้

จำนวนข้อเสนอผลงานวิจัยสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ในรอบปีงบประมาณนั้น ๆ

#### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนข้อเสนอผลงานวิจัยสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ได้มีการเผยแพร่ในระบบ NRIIS หรือผ่านช่องทางอื่น ๆ ภายในไตรมาสแรกของปีงบประมาณถัดไป  $\times 100 /$  จำนวนข้อเสนอผลงานวิจัยสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหมดที่ผ่านการพิจารณาให้ได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปี

ประเด็นยุทธศาสตร์

สป.

4.

สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

10. จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ

ผู้ด้อยโอกาส

ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถ

ภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (รายงาน/แหล่งข้อมูล : สช. และ กศน.)

รายละเอียดตัวชี้วัด

นิยามศัพท์

ผู้พิการ

หมายถึง

นิยามความหมายตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง

กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ.

2552 ประเภทของคนพิการ มีดังต่อไปนี้

(1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น (2)

บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (3)

บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (3)

บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว

หรือสุขภาพ

(5) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (6)

บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา (7)

บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ (8)

บุคคลออทิสติก (9) บุคคลพิการซ้ำซ้อน

ผู้ด้อยโอกาส

หมายถึง

นักเรียนที่ศึกษาอยู่โรงเรียนการกุศลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

และกลุ่มเป้าหมายพิเศษเด็กเร่ร่อนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

และกลุ่มเป้าหมายพิเศษเด็กเร่ร่อนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ

ผู้ด้อยโอกาส

ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสังกัด

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

แจกแจงจำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ

ผู้ด้อยโอกาส

ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

จำแนกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน





สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)

**วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล**

ฐานข้อมูลกระทรวงศึกษาธิการที่เชื่อมโยงและบูรณาการกับหน่วยงานอื่น จำนวน 1 ระบบฐานข้อมูลคือ ฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

\*\*\*\*\*

# ภาคผนวก 2

คำสั่งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี  
(พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)



คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
ที่ ๒๖๖๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงาน  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงาน  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖  
หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็น  
การล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน  
ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ  
ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และ  
วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำ  
แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ  
แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี  
ที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒  
เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้  
ยุทธศาสตร์ นั้น

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงาน  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงาน  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา  
ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒  
และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย  
ประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี  
(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและแผนปฏิบัติราชการประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย  
ประจำปี) มีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ดังนี้

- |                       |                          |                       |
|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| ๑. นายสุภัทร จำปาทอง  | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ    | ประธาน<br>คณะทำงาน    |
| ๒. นายวีระ แข็งกสิการ | รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | รองประธาน<br>คณะทำงาน |

๓. นางสาวทัศนีย์ พิศาลรัตนคุณ	กลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติและการสร้างความสามัคคี ปรองดอง กระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๔. นางสาวปาริชาติ พรหมสุวรรณ	กลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติและการสร้างความสามัคคี ปรองดอง กระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๕. นางสาวอุษารัตน์ นิตยารมย์	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๖. นายรัฐศักดิ์ วุฒิสงห์ชัย	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๗. นายยอดชาย ทองธีระ	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	คณะทำงาน
๘. นางสาวชนัญญา ขาวโอภาส	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	คณะทำงาน
๙. นางปรานีย์ คุณธรรมดี	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวธัญรดา บุญยงค์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	คณะทำงาน
๑๑. นางสุภัทรา ทูลฉลอง	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๒. นางกนกวรรณ บุญมาสุข	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวชรินทร์ทิพย์ พรหมขันธ	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๔. นางลัดดาวรรณ ภูมิรัตน์	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวภัทรรัตน์ สุทธิประภา	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๖. นายพลิชฐ์ สรรพเจริญกิจ	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๗. นางจิตติมนต์ จันทร์เวช	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๘. นางกนกวรรณ แดงวงษ์	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวจุฑาทิพย์ ศักดิ์เจริญ	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวอัจฉรา ศิลาพงษ์	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๒๑. นายพินิจ ผ่องอำไพ	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๒๒. นายปวโรจน์ ศรีจันทร์	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวจุฑาทิพย์ ศักดิ์เจริญ	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๒๔. นายทัศนัย เพิ่มพัด	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวมยุรี จีระมาตย์	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวเกศินี ถึงพร้อม	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๒๗. นางสาวสุภัสร์ญา บัวเกต	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๒๘. นางสาวกรรณิการ์ ฤกษ์โอภาส	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
		/๒๙. นางปรียานันท์ ...

๒๙. นางปรียานันท์ เพ็งพุ่ม	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๓๐. นางสาววรรณุช สาเกษล	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๓๑. นายพงษ์ศักดิ์ เห็นตระกูลดี	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๓๒. นางสาวขวัญเรือน จอมโคกสูง	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๓๓. นางสาวอโนชา แยมแจ่ม	สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๓๔. นางสาววิมล ลุมพิกานนท์	สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ	คณะทำงาน
๓๕. นายจิรัฏฐ์ แสนดี	สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ	คณะทำงาน
๓๖. นางคมขำ ทองสุข	สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล	คณะทำงาน
๓๗. นางสาวกษมา บุญเสื่อ	สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล	คณะทำงาน
๓๘. นางวรรณลักษณ์ ศักดิ์สิน	สำนักนิติการ	คณะทำงาน
๓๙. นางสาวมยุเรศ วิเศษสุข	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	คณะทำงาน
๔๐. นางสาวฐิติพร โพธิ์ทิพย์	กลุ่มตรวจสอบภายใน สป.	คณะทำงาน
๔๑. นางสาวขวัญชาติ ชูแก้ว	ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๔๒. นายชาญชัย เตียววัฒนรัฐติกาล	สำนักงานรัฐมนตรี	คณะทำงาน
๔๓. นางสาวมัทิตา เสตะจิต	สำนักงานรัฐมนตรี	คณะทำงาน
๔๔. นางสาวจริยาจรี สุขวิชัย	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	คณะทำงาน
๔๕. นางสาวเนตรวรา ศรีสิน	สำนักงานเลขานุการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	คณะทำงาน
๔๖. นางสาวนัชชฎา เกิดกาย	สำนักงานเลขานุการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	คณะทำงาน
๔๗. นางสาวสุชีรา ชาวตุ้ม	สำนักงานเลขานุการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	คณะทำงาน
๔๘. นางจิตฤดี ขวัญพุด	ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๔๙. นายสกลพงศ์ มุ่ยบง	ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๕๐. นางสาวภูมิมารินทร์ พรหมรักษ์	สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา	คณะทำงาน
๕๑. นางสาวไอริน เล่าภู่ดี	สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา	คณะทำงาน
๕๒. นายสุรัชย์ คุ่มสมบัติ	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน

๕๓. นายสรินท์ ศรีสมพันธ์	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๕๔. นางประภัสสร เหลืองประเสริฐ	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๕๕. นางสาวไกล่รุ่ง กลั่นคันหา	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๕๖. นางสุธีรา ไชยธา	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๕๗. นางสาวเสาวนีย์ ใจอารีย์	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๕๘. นางสาวปณิตา พลheim	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๕๙. นางสาวลลิตดา ชุมเดชะ	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๖๐. นางสาววันวี จุลเสน	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๖๑. นางสาวนันทัก นิธิภาอารัง	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๖๒. นางกัญญารัตน์ ลับกิม	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๖๓. นางชมพูนุช นิยมแยม	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๖๔. นางสาวชนิดา วงศ์วรากุล	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๖๕. นายศุภกิตต์ ยอดพิจิตร	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๖๖. นายสิทธิพร วรรณวงษ์	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๖๗. นางสาวธนาทิพย์ ชมเขยวงศ์	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๖๘. นางสาวโคกภาพิชญ์ ฉัตรนาค	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๖๙. นางพิศมัย จันท์เพชร	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๗๐. นางสาวพรทิพย์ สุดสุก	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๗๑. นางสาวไทรชัชชา ใจบาล	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๗๒. นายณัฐพัชร์ เพชรดีไกรกุล	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๗๓. นางสาวพิศุทธา มาพันธุ์สุ	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๗๔. นางสาวบวิตรดา บัณฑิตพุดม	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๗๕. นางสาวเขมสรณ์ หอมจันทร์	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑	คณะทำงาน
๗๖. นางสาวสิริกัญญา สุขวิเสส	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	คณะทำงาน
๗๗. นางสาวศุภลักษณ์ บุตรจันทร์	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	คณะทำงาน
๗๘. นางสาวทิพย์เนตร แจ่มศรี	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓	คณะทำงาน
๗๙. นางอິงอร สุทธดิส	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔	คณะทำงาน
๘๐. นางสาววรรณัน เนาวศิริกุล	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕	คณะทำงาน
๘๑. นางสาวชัลมา นิยมเดชา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕	คณะทำงาน
๘๒. นายวิธวินท์วิชญ์ เนาวนนท์	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕	คณะทำงาน
๘๓. นางญาดา วงศ์ดาว	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖	คณะทำงาน
๘๔. นางสาวสุวรรณา รักเหี้ย	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖	คณะทำงาน
๘๕. นางสัตรี โอโรรมหลง	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗	คณะทำงาน
๘๖. นายพีระพัฒน์ แก้วจันทร์	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘	คณะทำงาน
๘๗. นางสาวสำรวย เจ็ดจินดา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙	คณะทำงาน
๘๘. นายวุฒิชัย วงศ์ภูธร	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐	คณะทำงาน

๘๙. นายเกษม คำมุงคุณ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน
๙๐. นางปราณี साโพรวัน	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน
๙๑. นางสาวรมณียา นาสมผล	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒	คณะทำงาน
๙๒. นางกัญญา สะตะ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒	คณะทำงาน
๙๓. นายเอกพงษ์ จริงจิตร	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓	คณะทำงาน
๙๔. นางสาวอศุภย์รัตน์ เกตุเวชสุริยา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓	คณะทำงาน
๙๕. นางปริยาพร สิลินทา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔	คณะทำงาน
๙๖. นางสาวบุญญาพัฒน์ โนนศิลา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔	คณะทำงาน
๙๗. นางศนิชล เพ็งพิมพ์	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕	คณะทำงาน
๙๘. นางสาวกัณทิกา สหายมิตร	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕	คณะทำงาน
๙๙. นายสุทัศน์ หน่อเรือง	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๑๐๐. นางสาวประภาพร ด้อยสุวรรณ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๑๐๑. นางสาวจันทน์ วิมลรัตน์	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗	คณะทำงาน
๑๐๒. นางสาวอรนุชา กิจนิตย์ชีว์	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘	คณะทำงาน
๑๐๓. นางจิตติมา ณะรัตน์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	คณะทำงาน
๑๐๔. นางรุจิรา พิมพ์ไสย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๑๐๕. นางศุภกานต์ คุ่มสุวรรณ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	คณะทำงาน
๑๐๖. นางจิรวดี ออย่าลิมญาติ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๑๐๗. นางเนาวรัตน์ สอนสุข	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๑๐๘. นายปรีดา พรหมดี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะทำงาน
๑๐๙. พันจ่าตรีฉลอง อ่อนนวน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑๑๐. นางวรรณมา สุภาพุฒ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	คณะทำงาน
๑๑๑. นางฉวีวรรณ สุภาชี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก	คณะทำงาน
๑๑๒. นางสาวอมรรัตน์ จินดา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	คณะทำงาน
๑๑๓. นางพรทิพย์ วุฒิตาสะ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๑๑๔. นายณรงค์ พันหนูเทียน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๑๑๕. นางสาวนฤมล ธนสีลังกูร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	คณะทำงาน
๑๑๖. นางสาวรุ่ง พิลาแพง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี	คณะทำงาน
๑๑๗. นางสาวอามีเนาะ แยนา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๑๑๘. นางสาวนันท์พร พ่วงวัฒนวงศ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	คณะทำงาน
๑๑๙. นายชูศักดิ์ ประเสริฐ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	คณะทำงาน
๑๒๐. นางประไพ ช่างสลัก	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	คณะทำงาน
๑๒๑. นางสาวรัชณี จิตต์สว่าง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง	คณะทำงาน
๑๒๒. นางสาวจตุพร ชันนอก	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๑๒๓. นางสาวภัทรานิษฐ์ สุทธิแสงจันทร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	คณะทำงาน
๑๒๔. นางสาวนุชชรรววรรณ คณานิตย์ธนกิจ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน



๑๒๕. นางสาวภูษณิศา โพธิราช	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๑๒๖. นางสาวพิมพ์สาย จิ่งตระกูล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว	คณะทำงาน
๑๒๗. นายอนันต์ สาโร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๑๒๘. นางนพกศร ศรีรักษ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล	คณะทำงาน
๑๒๙. นางอังคณา นุ่มวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม	คณะทำงาน
๑๓๐. นางสาวภูษณิศา หงษ์โต	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี	คณะทำงาน
๑๓๑. นางธัญกานต์ มีลี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑๓๒. นางนิชาภัทร อุไรรัตน์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	คณะทำงาน
๑๓๓. นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักนโยบาย และยุทธศาสตร์	คณะทำงาน และเลขานุการ
๑๓๔. นางสาวนุจริัย บูรณากาญจน์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓๕. นางสาววราลักษณ์ ดุรงค์กาญจน์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓๖. นางนิศรา โกษากรณ์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓๗. นางวันเพ็ญ สุวรรณเวช	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓๘. นางสาวนิตยา จันทร์ทุ่งใหญ่	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓๙. นางสาวสุพรรณิณี ตั้งจิตติประภา	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔๐. นางสาวณัชชิตา พรรณรูกษ์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔๑. นางสาวธิดา อำนวยวิชัย	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

#### อำนาจหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวน และยกย่องสรรเสริญ (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเป้าประสงค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ พร้อมด้วยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์) ของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและบริบทอื่นที่เกี่ยวข้อง

/๒. พิจารณา ...

๒. พิจารณา ปรับปรุง แก้ไข (ร่าง) สำระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

๓. ถ่ายทอดและประชาสัมพันธ์สำระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) สู่หน่วยงานในสังกัด เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของหน่วยงาน

๔. ประสาน รวบรวม วิเคราะห์และจัดทำงาน/โครงการ และงบประมาณภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) และใช้ประกอบการการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๕. จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

๖. นำเสนอ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ต่อผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๗. ถ่ายทอดและประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) สู่หน่วยงานในสังกัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและประกอบการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี

๘. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุภัทร จำปาทอง)  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

### ภาคผนวก 3

คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี

(พ.ศ. 2566-2570)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)



คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ๒๖๖๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ นั้น

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) มีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ดังนี้

- |                       |                          |                       |
|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| ๑. นายสุภัทร จำปาทอง  | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ    | ประธาน<br>คณะทำงาน    |
| ๒. นายวิระ แข้งกสิการ | รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | รองประธาน<br>คณะทำงาน |

/๓. นางสาวทัศนีย์ ...

๓. นางสาวทัศนีย์ พิศาลรัตนคุณ	กลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติและการสร้างความสามัคคี ปรองดอง กระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๔. นางสาวปาริชาติ พรหมสุวรรณ	กลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติและการสร้างความสามัคคี ปรองดอง กระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๕. นางสาวอุษารักษ์ นิตยารมย์	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๖. นายรัฐศักดิ์ วุฒิสงห์ชัย	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๗. นายยอดชาย ทองธีระ	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	คณะทำงาน
๘. นางสาวชนัญญา ขาวโอภาส	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	คณะทำงาน
๙. นางปรานีย์ คุณธรรมดี	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวธัญรดา บุญยงค์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	คณะทำงาน
๑๑. นางสุภัทรา พูลฉลอง	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๒. นางกนกวรรณ บุญมาสุข	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวชรินทร์ทิพย์ พรหมขันธุ์	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๔. นางลัดดาวรรณ ภูมิตัน	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวภัทรรัตน์ สุทธิประภา	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๖. นายพลิชฐ์ สรรพเจริญกิจ	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๗. นางจิตติมนต์ จันทร์เวช	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๘. นางกนกวรรณ แดงวงษ์	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวจุฑาทิพย์ ศักดิ์เจริญ	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวอัจฉรา ศิลพงษ์	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๒๑. นายพินิจ ผ่องอำไพ	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๒๒. นายปวโรจน์ ศรีจันทร์	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวจุฑาทิพย์ ศักดิ์เจริญ	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๒๔. นายทัศนะ เพิ่มพัด	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวมยุรี จีระมาตย์	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวเกศินี ถึงพร้อม	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๒๗. นางสาวสุภัสรีญา บัวเกตุ	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๒๘. นางสาวกรรณิการ์ ฤกษ์โอภาส	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน

๒๙. นางปรียานันท์ เพ็งพุ่ม	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๓๐. นางสาววรรณุช สาเกษล	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๓๑. นายพงษ์ศักดิ์ เห็นตระกูลดี	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๓๒. นางสาวขวัญเรือน จอมโคกสูง	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๓๓. นางสาวอโนชา แยมแจ่ม	สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๓๔. นางสาววิมล ลุมพิกานนท์	สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ	คณะทำงาน
๓๕. นายจิรัฏฐ์ แสนดี	สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ	คณะทำงาน
๓๖. นางคมขำ ทองสุข	สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล	คณะทำงาน
๓๗. นางสาวกษมา บุญเสื่อ	สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล	คณะทำงาน
๓๘. นางวรรณิษฐ์ ศักดิ์สิน	สำนักนิติการ	คณะทำงาน
๓๙. นางสาวมยุเรศ วิเศษสุข	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	คณะทำงาน
๔๐. นางสาวฐิติพร โพธิ์ทิพย์	กลุ่มตรวจสอบภายใน สป.	คณะทำงาน
๔๑. นางสาวขวัญชาติ ชูแก้ว	ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๔๒. นายชาญชัย เตียววัฒนรัฐติกาล	สำนักงานรัฐมนตรี	คณะทำงาน
๔๓. นางสาวมัทิตา เสตะจิต	สำนักงานรัฐมนตรี	คณะทำงาน
๔๔. นางสาวจริยารุจี สุขวิชัย	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	คณะทำงาน
๔๕. นางสาวเนตรวรา ศรีสิน	สำนักงานเลขาธิการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	คณะทำงาน
๔๖. นางสาวชนิษฐา เกิดกาย	สำนักงานเลขาธิการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	คณะทำงาน
๔๗. นางสาวสุชีรา ชาวตุ้ม	สำนักงานเลขาธิการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	คณะทำงาน
๔๘. นางจิตฤดี ขวัญพุด	ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๔๙. นายสกลพงศ์ มุยบง	ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๕๐. นางสาวภูมิมารินทร์ พรหมรักษ์	สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา	คณะทำงาน
๕๑. นางสาวไอริน เล่าห์ภูติ	สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา	คณะทำงาน
๕๒. นายสุรชัย คุ่มสมบัติ	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน

๕๓. นายสรินท์ ศรีสมพันธุ์	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๕๔. นางประภัสสร เหลืองประเสริฐ	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๕๕. นางสาวไกล่รุ่ง กลั่นคันตา	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๕๖. นางสุธีรา ไชยถา	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๕๗. นางสาวเสาวนีย์ ใจอารีย์	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๕๘. นางสาวปณิตา พลheim	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๕๙. นางสาวชลัดดา ชุมเดชะ	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๖๐. นางสาววันรวิ จุลเสน	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๖๑. นางสาวนันทภักดิ์ นิธิภาอารัง	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๖๒. นางกัญญารัตน์ ลับกิม	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๖๓. นางชมพูนุช นิยมแย้ม	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๖๔. นางสาวชนิดา วงศ์วรากุล	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๖๕. นายศุภกิตติ ยอดพิจิตร	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๖๖. นายสิทธิพร วรรณวงษ์	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๖๗. นางสาวธนาทิพย์ ชมเขยวงศ์	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๖๘. นางสาวโคกภาพิชญ์ ฉัตรนาค	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๖๙. นางพิศมัย จันท์เพชร	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๗๐. นางสาวพรทิพย์ สุดสุก	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๗๑. นางสาวไทรัชชา ใจบาล	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๗๒. นายณัฐพัชร เพชรดีไกรกุล	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๗๓. นางสาวพิสุทธา มาพันธุ์สุ	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๗๔. นางสาวปวีตรา บัณฑิตพุด	สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๗๕. นางสาวเขมสรณ์ หอมจันทร์	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑	คณะทำงาน
๗๖. นางสาวสิริกัญญา สุขวิเสส	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	คณะทำงาน
๗๗. นางสาวศุภลักษณ์ บุตรจันทร์	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	คณะทำงาน
๗๘. นางสาวทิพย์เนตร แจ่มศรี	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓	คณะทำงาน
๗๙. นางอิงอร สุทธิติส	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔	คณะทำงาน
๘๐. นางสาววรรณัน เนาวศิริกุล	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕	คณะทำงาน
๘๑. นางสาวซัลมา นิยมเดชา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕	คณะทำงาน
๘๒. นายวิธวินท์วิษญ์ เนาวนนท์	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕	คณะทำงาน
๘๓. นางญาดา วงศ์ดาว	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖	คณะทำงาน
๘๔. นางสาวสุวรรณา รักเหย้า	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖	คณะทำงาน
๘๕. นางสัสุรี โอรามหลง	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗	คณะทำงาน
๘๖. นายพีระพัฒน์ แก้วจันทร์	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘	คณะทำงาน
๘๗. นางสาวสำรวย เฉิดจินดา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙	คณะทำงาน
๘๘. นายวุฒิชัย วงศ์ภูธร	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐	คณะทำงาน

๘๙. นายเกษม คำมุงคุณ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน
๙๐. นางปราณี साโพรวัน	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน
๙๑. นางสาวมณีนยา นาสมผล	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒	คณะทำงาน
๙๒. นางกัญญา สะตะ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒	คณะทำงาน
๙๓. นายเอกพงษ์ จริงจิตร	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓	คณะทำงาน
๙๔. นางสาวอดุลย์รัตน์ เกตุเวชสุรียา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓	คณะทำงาน
๙๕. นางปริยาพร สลิินทา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔	คณะทำงาน
๙๖. นางสาวบุญญาพัฒน์ โนนศิลา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔	คณะทำงาน
๙๗. นางศนิชล เพ็งพิมพ์	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕	คณะทำงาน
๙๘. นางสาวภัณฑิลา สหายมิตร	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕	คณะทำงาน
๙๙. นายสุทัศน์ หน่อเรือง	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๑๐๐. นางสาวประภาพร ด้อยสุวรรณ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๑๐๑. นางสาวจ่านงค์ ภิรมรัตน์	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗	คณะทำงาน
๑๐๒. นางสาวอรนุชา กิจนิตย์ชีว์	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘	คณะทำงาน
๑๐๓. นางจิตติมา ธนะรัตน์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	คณะทำงาน
๑๐๔. นางรุจิรา พิมพ์ไสย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๑๐๕. นางศุภกานต์ คุ้มสุวรรณ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	คณะทำงาน
๑๐๖. นางจิรวดี ออย่าลิมญาติ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๑๐๗. นางเนาวรัตน์ สอนสุข	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๑๐๘. นายปรีดา พรหมดี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะทำงาน
๑๐๙. พันจ่าตรีฉลอง อ่อนนวน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๑๑๐. นางวรรณมา สุภาพุฒ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	คณะทำงาน
๑๑๑. นางฉวีวรรณ สุภาชี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก	คณะทำงาน
๑๑๒. นางสาวอมรรรัตน์ จินดา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	คณะทำงาน
๑๑๓. นางพรทิพย์ วุฒติหาสะ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๑๑๔. นายณรงค์ พันหนูเทียน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน
๑๑๕. นางสาวนฤมล ธนสีลังกูร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	คณะทำงาน
๑๑๖. นางสาวรุ่ง พิลาแพง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี	คณะทำงาน
๑๑๗. นางสาวอามีเนาะ แยนนา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๑๑๘. นางสาวนันท์พร พ่วงวัฒนวงศ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	คณะทำงาน
๑๑๙. นายชูศักดิ์ ประเสริฐ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	คณะทำงาน
๑๒๐. นางประไพ ช่างสลัก	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	คณะทำงาน
๑๒๑. นางสาวรัชณี จิตต์สว่าง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง	คณะทำงาน
๑๒๒. นางสาวจตุพร ชันนอก	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๑๒๓. นางสาวภัทรานิษฐ์ สุทธิแสงจันทร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	คณะทำงาน
๑๒๔. นางสาวนุชชรรวพรรณ คณานิตย์ธนกิจ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน



๑๒๕. นางสาวภูษณิศา โพธิราช	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๑๒๖. นางสาวพิมพ์สาย จิ่งตระกูล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว	คณะทำงาน
๑๒๗. นายอนันต์ สาโร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๑๒๘. นางนพพร ศรีรักษ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล	คณะทำงาน
๑๒๙. นางอังคณา นุ่มวัต	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม	คณะทำงาน
๑๓๐. นางสาวภูษณิศา หงษ์โต	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี	คณะทำงาน
๑๓๑. นางธัญกานต์ มีลี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑๓๒. นางนิชาภัทร อุไรรัตน์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	คณะทำงาน
๑๓๓. นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักนโยบาย และยุทธศาสตร์	คณะทำงาน และเลขานุการ
๑๓๔. นางสาวนุจริย์ บุรณากาญจน์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓๕. นางสาววราลักษณ์ ดุรงค์กาญจน์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓๖. นางนิศรา โภชากรณ์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓๗. นางวันเพ็ญ สุวรรณเวช	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓๘. นางสาวนิตยา จันทร์ท่งใหญ่	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓๙. นางสาวสุพรรณิ ตั้งจิตติประภา	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔๐. นางสาวณัชชริตา พรรณรูกข์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔๑. นางสาวธิดา อำนวยวิชัย	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

#### อำนาจหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวน และยกร่างสาระสำคัญ (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเป้าหมายประสงครวม ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ พร้อมด้วยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์) ของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและบริบทอื่นที่เกี่ยวข้อง

/๒. พิจารณา ...

๒. พิจารณา ปรับปรุง แก้ไข (ร่าง) สำระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

๓. ถ่ายทอดและประชาสัมพันธ์สำระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) สู่หน่วยงานในสังกัด เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของหน่วยงาน

๔. ประสาน รวบรวม วิเคราะห์และจัดทำงาน/โครงการ และงบประมาณภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) และใช้ประกอบการการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๕. จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

๖. นำเสนอ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ต่อผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๗. ถ่ายทอดและประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) สู่หน่วยงานในสังกัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและประกอบการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี

๘. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุภัทร จำปาทอง)  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

# ภาคผนวก 4

หนังสืออนุมัติแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี  
(พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
รับที่ ๒๑๓๐
วันที่ ๒๘ มี.ค. ๒๕๖๕
เวลา ๑๑.๓๙ น.

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
รับที่ ๑๖๖๖
วันที่ ๒๘ มี.ค. ๒๕๖๕
เวลา ๑๕.๔๒ น.

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กลุ่มยุทธศาสตร์และแผน สป. โทร. ๐ ๒๒๐๘ ๒๘๖๘ ต่อ ๑๔๐๔

ที่ ศธ ๐๒๐๘/ ๕๐๗

วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ซึ่งปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจะสิ้นสุดลง สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. จึงได้จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำค่างบประมาณรายจ่ายประจำปี) เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมจันทร์เกษม และผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom แล้ว นั้น

บัดนี้ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เสร็จเรียบร้อยแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ นโยบายรัฐบาล นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น

ในโลกยุคใหม่

/ พันธกิจ...

ตรวจสอบ  
อภิเชษฐ์  
นางสาวสุพรรณิ ตั้งจิตประมาท  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน  
ชำนาญการ  
๒๕๖/๕๓/๐๕

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

### เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาค และประเทศ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

/๗. หน่วยงาน...

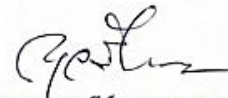
๗. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส  
ดังบทสรุปผู้บริหารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบขอได้โปรด

๑. อนุมัติแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังแนบ

๒. อนุมัติให้ใช้ข้อมูลแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในการนำเข้าแผนระดับ ๓ ระดับกรม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ) ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ของสำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

๓. มอบหมายให้สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ดำเนินการแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



(นางสาวนุจรีย์ บูรณากาญจน์)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
เพื่อโปรดพิจารณา



(นายวีระ แข็งกสิการ)

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒๘ มี.ค. ๒๕๖๕

มอบกลุ่มยุทธศาสตร์และแผน สป.



(นายสุรชัย คุ้มสมบัติ)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

29 มี.ค. 2565

อนุมัติตาม 1-3/  
มอบ สหช- ๐๓๖ ๑



(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒๘ มี.ค. ๒๕๖๕

# ภาคผนวก 5

หนังสืออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)



ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
 คนที่ 806  
 วันที่ 21.11.2565  
 เวลา 10.39.46.

กรมการศึกษานอกโรงเรียน  
 วันที่ 21.11.2565  
 เวลา 09.50.46

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กลุ่มยุทธศาสตร์และแผน สป. โทร. ๐ ๒๒๒๘ ๖๐๑๓ ต่อ ๑๔๐๘  
 ที่ ศร ๐๒๐๘/ ๑๗๒ วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวง  
 ศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖  
 หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการ  
 ตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนด  
 แผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณ  
 ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ  
 และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ  
 บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มี  
 ความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึง  
 ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม  
 แห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี  
 เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับ  
 ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. จึงได้จัดประชุมจัดทำ  
 แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เมื่อวันที่  
 ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมจันทระเกษม และผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom นั้น  
 บัดนี้ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปี  
 งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย  
 ประจำปี) เสร็จเรียบร้อยแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูป  
 ประเทศ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ นโยบายรัฐบาล  
 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายและจุดเน้น  
 กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

### วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น

ในโลกยุคใหม่

/ พันธกิจ...



### พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

### เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ในพื้นที่ภูมิภาค และประเทศ

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล  
ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส  
ดังบทสรุปผู้บริหารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบขอได้โปรด

๑. อนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงาน  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ดังแนบ
๒. มอบหมายให้สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ดำเนินการแจ้งหน่วยงาน  
ที่เกี่ยวข้อง

  
(นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์)  
ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
เพื่อโปรดพิจารณา




(นายวีระ แข็งกสิการ)  
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
- ๒ ก.พ. ๒๕๖๕

- อนุมัติ  
- มอบหมายเสนอ



(นายสุภัทร จำปาทอง)  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
- ๗ ก.พ. ๒๕๖๕

มอบกลุ่มยุทธศาสตร์และแผน สป.

  
(นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์)  
ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.  
8 ก.พ. 2565

