



**แผนปฏิบัติการ**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**  
**ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ**

เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๖  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ (ฉบับที่ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี) ให้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSOCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ  
สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก)
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(ข)
สารบัญ	(ข)
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑. ความเป็นมา	๑
๒. วัตถุประสงค์	๑
๓. วิธีการดำเนินงาน	๒
๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๓
ส่วนที่ ๒ กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	๔
๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๔
๒. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐	๖
๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๘
๔. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	๑๐
๕. (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๑๑
๖. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)	๑๓
๗. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	๑๓
๘. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	๑๔
๙. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๑๕
๑๐. ยุทธศาสตร์การจั้ดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๙
๑๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค	๒๑
๑๒. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๔
๑๓. (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๘
๑๔. ผลการประเมินแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	๓๐
๑๕. หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	๓๗
๑๖. บริบทและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	๓๙
๑๗. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	๔๔

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๓	
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปี)	๔๖
๑. วิสัยทัศน์	๔๖
๒. พันธกิจ	๔๖
๓. เป้าประสงค์รวม	๔๖
๔. เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย	๔๖
๕. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์	๕๓
ส่วนที่ ๔	
แผนงาน/โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ (ฉบับที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี)	๕๕
- งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ	๕๙
ส่วนที่ ๕	
ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	๗๘
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ หนังสืออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	๘๐

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ๑. ความเป็นมา

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ (ฉบับที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี) ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๒. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ (ฉบับที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี) สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

### ๓. วิธีดำเนินงาน

๑. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ ๔ เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลบริบทระดับโลกและระดับประเทศที่ส่งผลต่อการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ในอนาคต ประกอบด้วย สถิติทางการศึกษา ประกอบด้วย จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย PISA ๒๐๑๘ (Programme for International Student Assessment) ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน ประจำปี ๒๕๖๔ (๒๐๒๑ IMD World Competitiveness Ranking : IMD) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการทดสอบวัดสมรรถนะครูทางด้าน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ บริบทด้านเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี โรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร รวมทั้งโครงสร้างและการบริหารจัดการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำข้อมูลไปประกอบ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน ด้วยการปรับใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey ๗S Framework) ที่คำนึงถึงความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ ๗ ประการ ได้แก่ กลยุทธ์ โครงสร้าง ระบบ รูปแบบ บุคลากร ทักษะ และค่านิยมร่วม และวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ด้วยทฤษฎี PESTEL Analysis ซึ่งเป็นเครื่องมือวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกต่าง ๆ ได้แก่ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและกฎหมาย พร้อมทั้งจัดทำแบบสำรวจความคิดเห็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จากหน่วยงานในสังกัด ทั้งส่วนกลางและภูมิภาคในรูปแบบออนไลน์ เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ และบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ (ฉบับที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

๔. จัดทำกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ (ฉบับที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

๕. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาทบทวน (ร่าง) สำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของจังหวัดสมุทรปราการ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี) และเสนอขออนุมัติในหลักการต่อผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

๖. จัดประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของจังหวัดสมุทรปราการ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี) ร่วมกับหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการประชุมออนไลน์ (Zoom meeting)

๗. จัดทำรายละเอียดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๘. บูรณาการเป็น (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

๙. เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี) ต่อผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

๑๐. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ และสังคมออนไลน์อื่น ๆ เช่น Facebook, Line เป็นต้น

#### ๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี) ที่สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ส่วนที่ ๒

### กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

#### กรอบแนวคิด

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ (ฉบับที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี) ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดของแผนระดับ ๑ ระดับ ๒ และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National strategy and country Reform : eMENSCR) ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
  ๒. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐
  ๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
  ๔. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)
  ๕. (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
  ๖. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)
  ๗. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
  ๘. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
  ๙. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)
  ๑๐. ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
  ๑๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนากภาค
  ๑๒. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
  ๑๓. (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
  ๑๔. ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔
- ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
๑๕. หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
  ๑๖. บริบทการศึกษาและบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
  ๑๗. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

#### ๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน



หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๔) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สิ้นเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

๑) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๒) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๖๑ ในการปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

## ๒. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อันเป็นคติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เป้าหมายที่ ๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข ประเด็นที่ ๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ ช้อย่อยที่ ๒) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และ ๓) พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขฯ เป้าหมายที่ ๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับ ประเด็นที่ ๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ช้อย่อยที่ ๑) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ ๓) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประเด็นที่ ๔ การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ ช้อย่อยที่ ๓) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เป้าหมายที่ ๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน ประเด็นที่ ๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก ช้อย่อยที่ ๒) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ และ ๓) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นที่ ๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ช้อย่อยที่ ๖) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม ประเด็นที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ช้อย่อยที่ ๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย ๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๓) ช่วงวัยแรงงาน และ ๔) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ประเด็นที่ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ ช้อย่อยที่

๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ ๗) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ **เป้าหมายที่ ๒** สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ ๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ข้อย่อยที่ ๒) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาพ ประเด็นที่ ๖ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อย่อยที่ ๒) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และ ๓) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

**๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เป้าหมายที่ ๑** สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ประเด็นที่ ๑ การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อย่อยที่ ๗) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส **เป้าหมายที่ ๓** เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ ประเด็นที่ ๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม ข้อย่อยที่ ๒) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

**๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมายที่ ๒** ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ ประเด็นที่ ๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล ข้อย่อยที่ ๒) ปรับปรุง ฟื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ (กระจายความรู้ด้านทะเลในทุกระดับชั้นและครอบคลุมทุกรูปแบบ มีกิจกรรมสร้างความตระหนักทางทะเล) **เป้าหมายที่ ๔** ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล ประเด็นที่ ๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ข้อย่อยที่ ๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

**๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมายที่ ๑** ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประเด็นที่ ๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ข้อย่อยที่ ๒) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ประเด็นที่ ๗ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น ข้อย่อยที่ ๑) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง **เป้าหมายที่ ๒** ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประเด็นที่ ๓ ภาครัฐมีขนาดเล็กลงเหมาะสมกับภารกิจ ข้อย่อยที่ ๑) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ประเด็นที่ ๔ ภาครัฐมีความทันสมัย ข้อย่อยที่ ๒) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย ประเด็นที่ ๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ข้อย่อยที่ ๑) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม ๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้า

ในอาชีพ เป้าหมายที่ ๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นที่ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ ข้อย่อยที่ ๒) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

### ๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

๓.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นแนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศ ด้วยแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้องให้เป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่แนวทางการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ของหน่วยงาน (มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐) ประกอบด้วย ๒๓ ประเด็น ๘๖ แผนแม่บทย่อย ๑๔๐ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มีส่วนเกี่ยวข้องรวม ๑๔ แผนแม่บท ๒๓ แผนแม่บทย่อย ๒๕ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ดังนี้

**แผนแม่บทที่ ๑ ความมั่นคง แผนย่อยที่ ๑** การรักษาความสงบภายในประเทศ เป้าหมาย : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนา เป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น **แผนย่อยที่ ๒** การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เป้าหมาย : ๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ ๒) ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

**แผนแม่บทที่ ๒ การต่างประเทศ แผนย่อยที่ ๒** ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

**แผนแม่บทที่ ๖ พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ แผนย่อยที่ ๑** การพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ เป้าหมาย : เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

**แผนแม่บทที่ ๙ เขตเศรษฐกิจพิเศษ แผนย่อยที่ ๑** การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เป้าหมาย : เป็นเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่และทันสมัยระดับนานาชาติ **แผนย่อยที่ ๒** การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ เป้าหมาย : เมืองในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเมืองนำอยู่มากขึ้น **แผนย่อยที่ ๓** การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เป้าหมาย : เมืองในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเมืองนำอยู่มากขึ้น

**แผนแม่บทที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม แผนย่อยที่ ๑** การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี เป้าหมาย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติฯ **แผนย่อยที่ ๓** การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม เป้าหมาย : สื่อในสังคมไทยมีความเข้มแข็ง สามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ประชาชนในสังคม ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ปลอดภัยและสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

**แผนแม่บทที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยที่ ๑** การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งและมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น **แผนย่อยที่ ๒** การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย เป้าหมาย : เด็กเกิด อย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น **แผนย่อยที่ ๓** การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมาย : วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้

และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น **แผนย่อยที่ ๔** การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน เป้าหมาย : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น **แผนย่อยที่ ๕** การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ เป้าหมาย : ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิตเรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

**แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๑** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น **แผนย่อยที่ ๒** การตระหนักถึงหุบปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เป้าหมาย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามหุบปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

**แผนแม่บทที่ ๑๓ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี แผนย่อยที่ ๑** การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ เป้าหมาย : ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมบ่มเพาะจิตสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น

**แผนแม่บทที่ ๑๓ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม แผนย่อยที่ ๑** การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพ เป้าหมาย : คนไทย ทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

**แผนแม่บทที่ ๑๔ การเติบโตอย่างยั่งยืน แผนย่อยที่ ๕** การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ (สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้อารมณ์ การเปลี่ยนแปลง โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ) เป้าหมาย : คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

**แผนแม่บทที่ ๒๐ การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อยที่ ๑** การพัฒนาบริการประชาชน เป้าหมาย : งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น **แผนย่อยที่ ๔** การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ เป้าหมาย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว **แผนย่อยที่ ๕** การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

**แผนแม่บทที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนย่อยที่ ๑** การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมาย : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

**แผนแม่บทที่ ๒๒ กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม แผนย่อยที่ ๑** การพัฒนากฎหมาย เป้าหมาย : กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชน อยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

**แผนแม่บทที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม แผนย่อยที่ ๔ วิจัยและพัฒนา**  
นวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน เป้าหมาย : ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยี  
ฐานทั้ง ๔ ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

#### **๔. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)**

แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วยแผนการปฏิรูปประเทศ ๑๓ ด้าน (ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านการศึกษา และด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) เป็นแผนระดับ ๒ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และเพื่อสร้างการปฏิรูปที่ชัดเจนเฉพาะ จึงบรรจุกิจกรรมที่มีความสำคัญเร่งด่วนที่ดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงาน สามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เป็นกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ไว้ด้วย ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรม Big Rock นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา ๕ ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) จะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๑ ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มีส่วนเกี่ยวข้อง รวม ๖ ด้าน ๑๕ กิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ดังนี้

**แผนการปฏิรูปประเทศ (๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน** BR. ที่ ๑ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงาน และการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล BR. ที่ ๒ จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ BR. ที่ ๓ ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่งดีและมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม BR. ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน BR. ที่ ๕ ขจัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่าย เงินเพื่อความรวดเร็ว คุ่มค่า โปร่งใส ปราศจากการทุจริต

**แผนการปฏิรูปประเทศ (๓) กฎหมาย** BR. ที่ ๑ ยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน BR. ที่ ๓ ส่วนราชการซึ่งมีหน้าที่ควบคุม กำกับดูแล และบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมาย

**แผนการปฏิรูปประเทศ (๕) ด้านเศรษฐกิจ** BR. ที่ ๑ การสร้างเกษตรมูลค่าสูง : High Value Added BR. ที่ ๕ การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ประเด็นการพัฒนาทักษะกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill and New Skill) สำหรับคนที่ออกจากระบบการศึกษามาแล้วเพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ

**แผนการปฏิรูปประเทศ (๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** BR. ที่ ๒ การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (การบรรจุเรื่องเขตทางทะเล เขตทรัพยากร

ทางทะเลและชายฝั่ง ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ และการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ของภาคประชาชน)

**แผนการปฏิรูปประเทศ (๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ**  
BR. ที่ ๔ การพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใสไร้ผลประโยชน์ BR. ที่ ๕ การพัฒนามาตรการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่

**แผนการปฏิรูปประเทศ (๑๒) ด้านการศึกษา** BR. ที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย BR. ที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ BR. ที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๕. (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ๔) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และ ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะ ๕ ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ คือหมุดหมายการพัฒนา ๑๓ ประการ

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย ๕ หมุดหมาย ดังนี้

**หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน**  
**กลยุทธ์ที่ ๑** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ ๒** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ เป้าหมาย : ๑) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น ๒) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงฯ

**หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม** **กลยุทธ์ที่ ๒** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : ๑) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมฯ ๒) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

**หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ** กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและ ชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย ๒.๑ ส่งเสริม ให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจาก ภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

**หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง** **ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต** กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคอนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนา เด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียน ระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพ และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมือง มีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม **กลยุทธ์ที่ ๓ การเรียนรู้ตลอดชีวิต** กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : ๑) คนไทย ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ๒) ประชาชน ทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน** **กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด** กลยุทธ์ ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ** กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ ทบทวน บทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใส และธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการ บริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ** กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็น ดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้าง ระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการ ภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ** กลยุทธ์ ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : ๑) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ ๒) ภาครัฐมีขีด สมรรถนะคล่องตัว

## **๖. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕)**

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ประกาศใช้ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๖ ตอนที่ ๑๒๔ ก ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒) เพื่อเป็น แผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทาง การดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้ง ภัยคุกคาม เพื่ออารังไว้ ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ ตามที่สภาความมั่นคงแห่งชาติเสนอ ซึ่งประกอบด้วยกรอบแนวคิด



๗ ชุด โดยมีมุ่งหมาย “ความมั่นคงแห่งชาติ” เป็นภาวะที่ประเทศปลอดจากภัยคุกคามต่อเอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขต สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ ความปลอดภัยของ ประชาชน การดำรงชีวิต โดยปกติสุขของประชาชน หรือที่กระทบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ หรือการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งความพร้อม ของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ นโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ประกอบด้วย ๑๖ นโยบาย ๑๙ แผน

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มีส่วนเกี่ยวข้อง รวม ๗ นโยบาย ๖ แผน ได้แก่ นโยบายที่ ๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ ๓) แผนการเสริมสร้างความ มั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ ๒) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ สอดรับด้วยแผนที่ ๖) แผนการสร้างสามัคคีปรองดอง นโยบายที่ ๓) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุ รุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วย แผนที่ ๗) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุ รุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ ๕) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหา ภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายที่ ๘) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วยแผนที่ ๑๐) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ ๙) เสริมสร้าง ความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วยแผนที่ ๑๑) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ จากภัยทุจริตและนโยบายที่ ๑๐) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วยแผนที่ ๑๕) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

### ๗. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ รวม ๑๒ นโยบายหลัก และ ๑๒ นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม ๑๐ นโยบายหลัก ๕ นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ ๒ การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลัก ที่ ๓ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (๓.๒ ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้าน คุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ ๔ การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (๔.๒ สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ ๖ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและ การกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (๖.๑ ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ ของเอเชีย ๖.๒ ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนอกระยะทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนา เด็กปฐมวัย ๘.๒ พัฒนาระบบนิเทศน์ใหม่ ๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย ๘.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรม หลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ ๙ การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (๙.๔ สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ ๑๐ การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษา สิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายหลักที่ ๑๒ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ ๖ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายเร่งด่วนที่ ๘ การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ ๙ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ ๑๐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

## ๘. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม ๑๙๓ ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี ๒๕๕๘

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.๒๐๓๐ (พ.ศ.๒๕๗๓) เป็นระยะเวลา ๑๕ ปี ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goal) ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ (การประชุม กพย. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม ๑๐ เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ ๘ เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓

(ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓, สศช., สิงหาคม ๒๕๖๔)

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### ๙. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

### เป้าหมาย

๑. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ๘Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
๒. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ
  - ๒.๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
  - ๒.๒ ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
  - ๒.๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)
  - ๒.๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษา ที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
  - ๒.๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

### ผลลัพธ์สุดท้าย

๑. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)
๒. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
๓. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

**เป้าหมาย** ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**แนวทางการพัฒนา** ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) ๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**เป้าหมาย** ๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**แนวทางการพัฒนา** ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**เป้าหมาย** ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ ๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**แนวทางการพัฒนา** ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถ

เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและ ประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๕) พัฒนาค้นคว้า สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน ๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### **ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา**

**เป้าหมาย ๑)** ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการ วางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

**แนวทางการพัฒนา ๑)** เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) พัฒนาระบบข้อมูล ด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

#### **ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม**

**เป้าหมาย ๑)** คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**แนวทางการพัฒนา ๑)** ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### **ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา**

**เป้าหมาย ๑)** โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ๒) ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการ ทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลัง แรงงานของ

**แนวทางการพัฒนา ๑)** ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๒) เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา

## ๑๐. ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานประมาณได้ร่วมกับสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ และสำนักงานขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติและการสร้างความสามัคคีปรองดอง จัดทำยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาล โดยมุ่งให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับประเด็นการพัฒนาที่ต้องเร่งดำเนินการ เพื่อให้บรรลุ ๑๓ หมุดหมายการพัฒนามตาม (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ โดยคณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กำหนดไว้ ๖ ยุทธศาสตร์และรายการค่าดำเนินการภาครัฐ ได้แก่ ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการ และรายการค่าดำเนินการภาครัฐ

สำหรับสาระสำคัญของยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และนโยบายการจัดสรรงบประมาณตาม (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย

**ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง** มีนโยบายการจัดสรรงบประมาณ โดยการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความเข้าใจถึงความเสี่ยงและการปรับตัวรับมือกับภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศให้กับประชาชนทุกภาคส่วน

**ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีนโยบายการจัดสรรงบประมาณ โดยการส่งเสริมการพัฒนาภาคความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง ผลิตภัณฑ์มวลรวมด้านงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อตอบสนองการแก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพของพื้นที่

**ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีนโยบายการจัดสรรงบประมาณ โดยการส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าถึงง่าย ควบคู่กับการสร้างสื่อการเรียนรู้สำหรับประชาชนทุกกลุ่ม พัฒนาทางเลือกในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่ไม่สามารถเรียนในระบบให้มีความยืดหยุ่น หลากหลายและสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ตลอดจนพัฒนาธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและทุกประเภท สนับสนุนการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้าน ยกย่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็ก ตลอดจนพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยในระดับพื้นที่ มุ่งเน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อแก้ไขภาวะถดถอย

ของความรู้ในวัยเรียน ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษ และการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมและกระจายโอกาสการพัฒนา สมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ (Re-skill) เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพ ที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิม (Up-skill) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน สนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะและการเข้าสู่เส้นทางอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพและได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางดิจิทัลและทักษะ ทางธุรกิจ พร้อมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมี ความสุข พัฒนาความตระหนักรู้และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน ของผู้เรียนระดับพื้นฐาน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ พัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย ปรับปรุงระบบการจัดการสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับปรุงระบบวัดผลและประเมินการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยกระดับการผลิตและพัฒนาครูที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับบทบาทครูโดยยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง

**ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีนโยบายการจัดการสรร งบประมาณ โดยการส่งเสริมโอกาสการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งพัฒนา ระบบเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับสู่ระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ตามความเหมาะสม

**ยุทธศาสตร์การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม** มีนโยบาย การจัดการสรรงบประมาณ โดยการสร้างจิตสำนึกให้ประชาชนทุกระดับอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งทางบกและทางทะเล

**ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการ** มีนโยบายการจัดการสรร งบประมาณ โดยการทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับการพัฒนาการบริการภาครัฐ ในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานจากการควบคุมมาเป็นกำกับดูแล เพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็น เชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับนโยบาย แผน งบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผลให้เป็นเอกภาพและมุ่งเป้าหมายร่วมกัน ปรับบทบาทและภารกิจใหม่ ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะ ในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัวมี ประสิทธิภาพ จัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคลและข้อมูลอื่นของหน่วยงานภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ปรับเปลี่ยน กระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงาน ที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการ ทำงาน มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวม โดยเฉพาะทัศนคติ จริยธรรม องค์ความรู้ ทักษะและการทำงานเป็นทีม การสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาล ภาครัฐ เปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชนเข้าถึงและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล



ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นและการตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐผ่านช่องทาง การติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย การบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของ หน่วยงานภาครัฐในการแก้ปัญหาและพัฒนาาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

### ๑๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค

ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค มี ๖ ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน ดังนี้

#### ๑) ภาคเหนือ

ทิศทางการพัฒนาภาค มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับ อนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน”

##### แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาสู่การเป็นระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ Creative LANNA ในพื้นที่ จังหวัด เชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง
๒. พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูป มูลค่าสูง
๓. พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการบนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม
๔. เสริมศักยภาพของเมืองและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพื่อรองรับ การขยายตัวทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย
๕. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนา ผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน
๖. อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล ป้องกันและ แก้ไขปัญหาหมอกควัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมเมือง

#### ๒) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ทิศทางการพัฒนาภาค ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง”

##### แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาภาคเกษตรไปสู่เกษตรสมัยใหม่เพื่อต่อยอดไปสู่เศรษฐกิจชีวภาพ
๒. บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอเพื่อรองรับการพัฒนา
๓. พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชน
๔. พัฒนาเมือง เขตเศรษฐกิจพิเศษและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียบ เศรษฐกิจภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ (NeEC-Bioeconomy) ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาค
๕. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐาน
๖. ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ไขปัญหาความยากจนให้กับผู้มี รายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

#### ๓) ภาคกลาง

ทิศทางการพัฒนาภาค ภาคกลางถือว่าเป็นหัวใจหลักสำคัญของการพัฒนา ประเทศ มุ่งพัฒนาเป็น “ฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูง”

### แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและยกระดับภาคกลางไปสู่การเป็นฐานอุตสาหกรรมขั้นสูงที่ใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมที่สามารถออกแบบและพัฒนาขึ้นเอง
๒. พัฒนาและยกระดับภาคกลางไปสู่การเป็นแหล่งเกษตรสมัยใหม่และศูนย์รวบรวมและกระจายสินค้าเกษตรของประเทศ
๓. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้เข้าสู่ตลาดท่องเที่ยวคุณภาพ
๔. พัฒนาภาคกลางเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
๕. พัฒนาการผลิตกำลังคนให้มีทักษะรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๖. พัฒนาเมือง เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจ พิเศษภาคกลาง-ตะวันตก ให้เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต
๗. พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

### ๔) ภาคตะวันออก

ทิศทางการพัฒนาภาค การพัฒนาภาคตะวันออกในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ตามบทบาทการพัฒนาของภาค มุ่งเน้นให้ภาคตะวันออกเป็น “ฐานเศรษฐกิจสีเขียว ชัยนำของอาเซียน ควบคู่กับคุณภาพการดำรงชีวิตของประชาชนที่ดี”

#### แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อน เศรษฐกิจของภาคตะวันออกอย่างยั่งยืน
๒. พัฒนาการเกษตรคุณภาพและผลตอบแทนสูง เชื่อมโยงสู่การผลิตอาหารปลอดภัย การผลิตพลังงานทดแทน และพืชสมุนไพรทางการแพทย์
๓. รักษาและยกระดับการท่องเที่ยวคุณภาพในแหล่งท่องเที่ยวหลักและแหล่งท่องเที่ยวทางเลือก รวมทั้งการพัฒนาธุรกิจเกี่ยวเนื่องที่เน้นคุณค่า อัตลักษณ์ ความยั่งยืน และเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย
๔. พัฒนาเมืองและพื้นที่ชนบทให้มีความทันสมัยและน่าอยู่ พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกช่วงวัย
๕. รักษาและยกระดับพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนประเทศกัมพูชาให้มีมูลค่าสูง มีความมั่นคง และเป็นประตูเชื่อมโยงการค้า การลงทุนกับประเทศเพื่อนบ้าน
๖. เสริมสร้างความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อม และการเพิ่มประสิทธิภาพการรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

### ๕) ภาคใต้

ทิศทางการพัฒนาภาค เป็น “แหล่งท่องเที่ยวและบริการที่มีคุณภาพ แหล่งผลิตสินค้าเกษตร ปลอดภัยและมูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจระหว่างภูมิภาค”

#### แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวและบริการ และธุรกิจต่อเนื่องด้านการท่องเที่ยวสู่การท่องเที่ยวและบริการที่มีมาตรฐานและมีมูลค่าสูง

๒. พัฒนาและยกระดับอุตสาหกรรมการแปรรูปสินค้าเกษตรด้วยนวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

๓. พัฒนาและส่งเสริมการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตรหลักของภาค

๔. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕. พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดนและด่านชายแดนให้เอื้อต่อการค้า การลงทุน

๖. พัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ เพื่อเป็นพื้นที่เศรษฐกิจใหม่และสามารถเชื่อมโยง การค้าการลงทุนกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก และกลุ่มประเทศ BIMSTEC (จังหวัดชุมพร ระนอง สุราษฎร์ธานี และนครศรีธรรมราช)

## ๖) ภาคใต้ชายแดน

ทิศทางการพัฒนาภาค การพัฒนาภาคใต้ชายแดน มุ่งเน้นการพัฒนาสู่ “ฐานเศรษฐกิจชายแดนที่มั่นคง บนสังคมพหุวัฒนธรรม”

### แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาคุณภาพการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตรหลักของภาค

๒. พัฒนาเมืองเศรษฐกิจชายแดนให้เป็นเมืองการค้าเมืองท่องเที่ยวและจุดเชื่อมโยงกับพื้นที่เศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้านและอาเซียนตอนใต้และพัฒนาเมืองยะลา ศูนย์กลางเศรษฐกิจของ ภาคใต้ชายแดน

๓. ยกระดับคุณภาพชีวิต รายได้ การศึกษา สมรรถนะแรงงาน และสาธารณสุข เพื่อวิถีชีวิตที่ยั่งยืนและสันติสุข

๔. อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นฐานการผลิตของภาคและการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ

## ๑๒. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และเมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ดังนี้

### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒

การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

#### จุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

##### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

## ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

## ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

#### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำนวยการพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบ

คุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

#### ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๖ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

#### ๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

#### ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### ๑๓. แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

#### พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ผลិត พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

#### ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา	๑) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) ๒) คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย) (ปี ๒๕๖๘) ๓) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาให้มีทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือ ประกอบอาชีพ อย่างน้อย ๑ หลักสูตร/อาชีพ
๒. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ	๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือ ประกอบอาชีพได้ภายใน ๑ ปี ๒) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือ ผู้ประกอบการ ที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ การศึกษา ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษา เชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น
๓. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการ ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบ	๑) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ (ป.๑-ม.๓) อายุ ๖-๑๔ ปี ๒) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา



ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
และวิธีการที่เหมาะสม	ต่อประชากรกลุ่มอายุ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับก่อนประถมศึกษา</li> <li>- ระดับประถมศึกษา</li> <li>- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</li> <li>- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)</li> </ul>

### ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับ ตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๒. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาด แรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ๕. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	๖. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสม
๕. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๘. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

๑๔. ผลการประเมินแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ของ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ ๓๑ ต.ค. ๖๔)
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</p> <p>เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท</p>				
๑. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการจรรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (กศน./สข.)	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมาย
๒. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชน ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (สข.)	ร้อยละ ๔๙	ร้อยละ ๖.๒๑ ไม่บรรลุเป้าหมาย (ในภาพรวมลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อจำแนกรายวิชา พบว่า - ภาษาไทย ลดลง ร้อยละ ๔.๘๗ - คณิตศาสตร์ ลดลง ร้อยละ ๑.๕๙ - ภาษาอังกฤษ ลดลง ร้อยละ ๐.๙๗) - วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑.๐๗ - สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๓๔	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๓.๕๕ ไม่บรรลุเป้าหมาย (ในภาพรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ แต่ยังคงต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๕๐ เมื่อจำแนกรายวิชา พบว่า - ภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๑.๘๑ - คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓.๙๖ - ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐.๕๘ - วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕.๔๒ - สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑.๔๘
๓. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่าน - เขียน ภาษาไทยได้	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๘.๒๕ บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๒.๗๔ บรรลุเป้าหมาย
๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือสมรรถนะด้านอาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปประกอบอาชีพได้ (กศน.)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๗.๗๑ บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๗๔.๙๐ ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ Covid-๑๙
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้าง	ร้อยละ	ร้อยละ ๑๑๑.๕๑	ร้อยละ	ร้อยละ ๖๗.๒๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ ๓๑ ต.ค. ๖๔)
ภูมิคุ้มกันยาเสพติดหรือภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ มีความรู้ ทักษะ ที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น (สช./กศน./สบศ.)	๘๐	บรรลุเป้าหมาย	๘๐	ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อ Covid-๑๙ และ ประกาศการใช้ยั้งคับ ประกาศสถานการณ์ ฉุกเฉินในท้องที่ ทั่วราชอาณาจักร เนื่องจากสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ Covid-๑๙)
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</b> เป้าประสงค์ : ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการ ของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ				
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การพัฒนาภาษาต่างประเทศ เพื่อการ สื่อสารด้านอาชีพ/ ด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น (กศน./สช.)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๖๙.๗๕ ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อ Covid-๑๙	กำหนดเป็นตัวชี้วัดรายประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ ๓	
๗. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรม เครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับ ตำบล (กศน.)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๒๑.๘๑ บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๕	๙๖.๒๔ บรรลุเป้าหมาย
๘. ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้าง ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา ที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน (ทุก หน่วยงานในสังกัด สป.)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมาย (๙ เรื่อง)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๓๙.๑๓ ไม่บรรลุเป้าหมาย (ขอขยายระยะเวลา ดำเนินงาน ซึ่งจะสิ้นสุด ระยะเวลา ณ วันที่ ๓๑ มี.ค.๖๕)
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ</b> เป้าประสงค์ : ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
๙. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียน เอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (สช.) (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบาย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม	ร้อยละ ๔๙	ร้อยละ ๒๖.๔๓ ไม่บรรลุเป้าหมาย (ในภาพรวมลดลงจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อจำแนกรายวิชา พบว่า - ภาษาไทย ลดลง ร้อยละ ๑๐.๘๗ - คณิตศาสตร์ ลดลง ร้อยละ ๘.๓๓	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๓๐.๕๐ ไม่บรรลุเป้าหมาย (ในภาพรวมเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ แต่ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ กำหนดไว้คือร้อยละ ๕๐ เมื่อจำแนกรายวิชา พบว่า - ภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗.๒๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ ๓๑ ต.ค. ๖๔)
พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้ผู้เรียนระดับชั้น ป.๖ และระดับชั้น ม.๓ ของสถานศึกษา ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการทดสอบ O-NET ตามความ สมักใจ ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะ ของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป)		- วิทยาศาสตร์ ลดลง ร้อยละ ๗.๓๗ - ภาษาอังกฤษ ลดลง ร้อยละ ๔.๗๐ - สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑.๐๖		- คณิตศาสตร์ ลดลง ร้อยละ ๔.๕๓ - วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๔๘ - ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๓.๑๓ - สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๕๓
๑๐. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับ การศึกษาของผลการทดสอบทางการ ศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน เพิ่มขึ้น (กศน.)	ร้อยละ ๓๘ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๘.๕๖ บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ ๓๙ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๖.๔๘ ไม่บรรลุเป้าหมาย (ลดลงจากภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ คือร้อยละ ๓๙.๙๙ โดยภาพรวมทุกระดับการศึกษาจำแนก ตามกลุ่มสาระวิชา พบว่า - สารความรู้พื้นฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๐๘ - สารทักษะและการ ดำเนินชีวิต ลดลงร้อยละ ๗.๘๐ - สารการพัฒนาสังคม ลดลงร้อยละ ๖.๗๕ - สารการประกอบอาชีพ ลดลงร้อยละ ๒.๘๒
๑๑. ร้อยละของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาที่ได้ผ่านการ ประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับ คุณภาพดีมากขึ้นไป (สข.) - ระดับปฐมวัย - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๘๐	- ระดับปฐมวัย ร้อยละ ๗๒.๙๐ - ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๖๖.๐๓ ไม่บรรลุเป้าหมาย ๑. ระดับปฐมวัย : เข้ารับ การประเมิน ๑๕๕ แห่ง ผลการประเมิน พบว่า - ระดับดีมากขึ้นไป ๑๑๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๙๐ - ระดับดีเยี่ยม ๒๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๕๕ - ระดับดีมาก ๙๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๓๕ - ระดับดี ๔๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๔๕ - ระดับพอใช้ ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๕ ๒. ระดับการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	- ระดับปฐมวัย ร้อยละ ๓๐.๖๘ - ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๓๑.๓๙ ไม่บรรลุเป้าหมาย ๑. ระดับปฐมวัย : เข้ารับ การประเมิน ๔๑๔ แห่ง ผลการประเมิน พบว่า - ระดับดีมากขึ้นไป ๑๒๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๖๘ - ระดับดีเยี่ยม ๕๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๔ - ระดับดีมาก ๗๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๔ - ระดับดี ๒๗๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๙๔ - ระดับพอใช้ ๑๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๔ - ระดับปรับปรุง ๑ แห่ง

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ ๓๑ ต.ค. ๖๔)
		<p>ขั้นพื้นฐาน : เข้ารับ ประเมิน ๑๕๖ แห่ง ผลการประเมินพบว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับดีมากขึ้นไป ๑๐๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๐๓</li> <li>- ระดับดีมากขึ้นไป ๑๐๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๐๓</li> <li>- ระดับดีเยี่ยม ๒๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๑๐</li> <li>- ระดับดีมาก ๘๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๙๒</li> <li>- ระดับดี ๕๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๖</li> <li>- ระดับพอใช้ ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑.๙๒</li> </ul>		<p>คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๔</p> <p>๒. ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน : เข้ารับ ประเมิน ๓๙๕ แห่ง ผลการประเมินพบว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับดีมากขึ้นไป ๑๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๓๙</li> <li>- ระดับดีเยี่ยม ๖๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๔๔</li> <li>- ระดับดีมาก ๖๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๙๕</li> <li>- ระดับดี ๒๕๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๖</li> <li>- ระดับพอใช้ ๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๔</li> <li>- ระดับปรับปรุง ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๑</li> </ul>
๑๒. ร้อยละของผู้ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเทียบ กับเป้าหมาย (สกก.)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๙.๔๗ บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๖๔.๙๔ บรรลุเป้าหมาย
๑๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน (สนย.) (ค่าเป้าหมาย : X + ร้อยละ ๓ ของปี ๒๕๖๒) - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา		ไม่ได้กำหนดเป็นตัวชี้วัด	ประถมฯ ร้อยละ ๙๐.๘๒ มัธยมฯ ร้อยละ ๘๐.๗๔	- ระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๘๙.๔๑ - ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ ๗๖.๔๑ ไม่บรรลุเป้าหมาย
๑๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยความเป็น พลเมืองของผู้เรียน (สนย.) (ค่าเป้าหมาย : X + ร้อยละ ๓ ของปี ๒๕๖๒) - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา		ไม่ได้กำหนดเป็นตัวชี้วัด	ประถมฯ ร้อยละ ๘๒.๔๗ มัธยมฯ ร้อยละ ๘๔.๒๖	- ระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๘๙.๕๐ - ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ ๗๕.๒๕ ไม่บรรลุเป้าหมาย
๑๕. ร้อยละของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถ นำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สคปศ./กศน./สช.)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๒.๗๙ บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐	๘๕.๖๙ บรรลุเป้าหมาย
๑๖. ร้อยละของเด็กปฐมวัยสังกัด โรงเรียนเอกชนมีพัฒนาการสมวัย (สช.)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕.๓๑ บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๓.๐๐ บรรลุเป้าหมาย
๑๗. จำนวนระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม	๕ ระบบ	๕ ระบบ	๒ ระบบ	๕ ระบบ

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ ๓๑ ต.ค. ๖๔)
เพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) เพิ่มขึ้น (ศทก. : เป้าหมาย ๑๐ ระบบ ภายในปี ๒๕๖๕) (แผนปี ๖๕ : เริ่มต้น ปี ๒๕๖๓ มี ๕ ระบบ : เป้าหมาย ๑๐ ระบบ ภายในปี ๒๕๖๕)		บรรลุเป้าหมาย		บรรลุเป้าหมาย
๑๘. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (ศทก) (เริ่มต้น ปี ๒๕๖๔ : เป้าหมาย ๓๐,๐๐๐ คน ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๕) (แผนปี ๖๕ ศทก. : เป้าหมาย ๓๐,๐๐๐ คน ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๕ : เริ่มต้น ปี ๖๔ เป้าหมาย ๑๐,๐๐๐ คน)	ไม่ได้กำหนดเป็นตัวชี้วัด		๑๐,๐๐๐ คน	๖๕๐,๐๓๑ คน บรรลุเป้าหมาย (มีการนับซ้ำกลุ่มเป้าหมายผู้ใช้งาน ๑ คน สามารถเข้าใช้งานระบบได้มากกว่า ๑ เรื่อง)
๑๙. จำนวนระบบคลังความรู้ที่มีการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) เพิ่มขึ้น (ศทก. : เป้าหมาย ๖ ระบบ ภายในปี ๒๕๖๕) (แผนปี ๖๕ : เริ่มต้น ปี ๒๕๖๓ ตั้งเป้าหมาย ๑ ระบบ : เป้าหมาย ๖ ระบบ ภายในปี ๒๕๖๕)	๑ ระบบ	N/A ไม่บรรลุเป้าหมาย (เนื่องจากการพัฒนาระบบฯ ในงวดที่ ๒ ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ล่าช้า ส่งผลให้คณะกรรมการพิจารณา TOR ไม่สามารถพิจารณาถึงการดำเนินงานนั้นต่อไปได้)	๓ ระบบ	N/A ไม่บรรลุเป้าหมาย (เป็นโครงการต่อเนื่อง ๔ ระยะ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) การดำเนินงานปี ๒๕๖๓ ยังอยู่ระหว่างตรวจรับงานและระบบยังไม่เสร็จสมบูรณ์ จึงไม่สามารถเชื่อมโยงระบบคลังความรู้เข้าสู่ระบบในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้)
๒๐. ร้อยละของข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น (กศน./สช./สคปศ.)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๘.๖๓ บรรลุเป้าหมาย (เป้า : ๑๔๖ คน ผล : ๑๔๔ คน)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕.๖๙ บรรลุเป้าหมาย (เป้า : ๔,๕๐๐ คน ผล : ๓,๘๕๖ คน)
๒๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ/ด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น (กศน./สช.)	กำหนดเป็นตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒		ร้อยละ ๘๐	๔๘.๑๒ ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ Covid-๑๙ ไม่สามารถดำเนินการจัดอบรมโครงการฯ ได้
๒๒. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของครูและ	กำหนดเป็นตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕		ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๓.๔๗ ไม่บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ ๓๑ ต.ค. ๖๔)
บุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.)				
๒๓. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ จิตสำนึกและวินัยการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติเพิ่มคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น (ทุกหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัด สป.)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐	ไม่สามารถประเมินผลได้ เนื่องจากสถานศึกษาในสังกัดส่วนใหญ่จัดกิจกรรมโดยสอดคล้องตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด รวมทั้งไม่มีการจัดเก็บข้อมูลในระดับสถานศึกษา
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</b> เป้าประสงค์ : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบหลากหลาย				
๒๔. จำนวนประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (กศน.)	คน	บรรลุเป้าหมาย (มีการนับซ้ำกลุ่มเป้าหมายประชาชน ๑ คน สามารถเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ได้มากกว่า ๑ ครั้ง)	คน	บรรลุเป้าหมาย (มีการนับซ้ำกลุ่มเป้าหมายประชาชน ๑ คน สามารถเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ได้มากกว่า ๑ ครั้ง)
๒๕. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ/พัฒนางานได้ (กศน.)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๔๕.๒๖ บรรลุเป้าหมาย (เป้า : ๔๔๕,๔๐๒ คน ผล : ๖๔๖,๙๙๗ คน)	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๓๗.๗๒ บรรลุเป้าหมาย (เป้า : ๔๒๔,๐๐๐ คน ผล : ๕๘๓,๙๓๖ คน)
๒๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย (กศน./สช.)	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมาย (ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน)	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมาย (ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน)
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</b> เป้าประสงค์ : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล				
๒๗. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)(ศปท.)	ไม่น้อยกว่า ๘๕ คะแนน	๙๐.๕๔ คะแนน บรรลุเป้าหมาย	ไม่น้อยกว่า ๘๕ คะแนน	ร้อยละ ๘๘.๙๕ บรรลุเป้าหมาย
๒๘. จำนวน ร่าง กฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./กศน./สำนักงาน ก.ค.ศ.)	ไม่น้อยกว่า ๒ ฉบับ	๒ ฉบับ บรรลุเป้าหมาย	ไม่น้อยกว่า ๒ ฉบับ	๓๖ ฉบับ บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ ๓๑ ต.ค. ๖๔)
๒๙. ร้อยละของข้าราชการพลเรือน สามัญ บุคลากรทางการศึกษาอื่น พนักงานราชการ และลูกจ้างที่ได้รับ การพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผล การพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ./ศทก./กศน./สข./สำนักงาน ก.ค.ศ.) ปี ๒๕๖๔ ปรับชื่อตัวชี้วัด เป็น “ร้อย ละ ของข้าราชการพลเรือนสามัญและ บุคลากรทางการศึกษาอื่นที่ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการ พัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน”	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๖.๗๘ บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๔๕.๓๑ ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อ Covid-๑๙ และ อยู่ระหว่างการบังคับใช้ ประกาศสถานการณ์ ฉุกเฉินฯ
๓๐. ร้อยละความพึงพอใจของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคล ของครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๘.๘๐ บรรลุเป้าหมาย (ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยคะแนน ๔.๙๔)	กำหนดเป็น ตชว. รายประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ ๓	
๓๒. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิง จากเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และ หน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิ สารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา (ศทก. : เป้าหมาย ๖ ระบบฐานข้อมูล ภายในปี ๒๕๖๕ : ปี ๒๕๖๒ มีอยู่ ๒ ฐานข้อมูล) (เริ่มต้น ปี ๒๕๖๒ มี ๒ ระบบ : ปี ๒๕๖๓ เป้าหมาย ๒ ระบบ : เป้าหมาย ๖ ระบบฐานข้อมูล ภายในปี ๒๕๖๕) (: อ้างอิงจาก แผนปฏิรูปการศึกษา) (ศทก. : เป้าหมาย ๖ ระบบฐานข้อมูล ภายในปี ๒๕๖๕ : เริ่มต้นปี ๒๕๖๒ มี อยู่ ๒ ระบบฐานข้อมูล : ปี ๒๕๖๓ เป้าหมาย ๒ ระบบ : ปี ๒๕๖๔ เป้าหมาย ๑ ระบบ)	๒ ระบบ ฐานข้อมูล	N/A ไม่บรรลุเป้าหมาย (เนื่องจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อ Covid-๑๙ ไม่ สามารถจัดประชุมจัดทำ ระบบฐานข้อมูลกลางได้)	๕ ระบบ ฐานข้อมูล	๖ ระบบฐานข้อมูล บรรลุเป้าหมาย (๑. ระบบฐานข้อมูล นักเรียน ๒. ระบบฐานข้อมูล สถานศึกษา ๓. ระบบฐานข้อมูลครู ๔. ระบบฐานข้อมูล ผู้สำเร็จการศึกษา ๕. ระบบฐานข้อมูล บุคลากร ๖. ระบบฐานข้อมูล หลักสูตร)
สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดตาม แผนปฏิบัติราชการ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๒๖ ตัวชี้วัด - บรรลุเป้าหมาย ๒๐ ตัวชี้วัด คิดเป็น ร้อยละ ๗๖.๙๒ - ไม่บรรลุเป้าหมาย ๔ ตัวชี้วัด คิดเป็น		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๒๙ ตัวชี้วัด - บรรลุเป้าหมาย ๑๕ ตัวชี้วัด คิดเป็น ร้อยละ ๕๑.๗๒ - ไม่บรรลุเป้าหมาย ๑๒ ตัวชี้วัด คิด	



ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ ๓๑ ต.ค. ๖๔)
	ร้อยละ ๑๕.๓๙ - ไม่สามารถประเมินผลได้ (N/A) ๒ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๙		เป็นร้อยละ ๔๑.๓๘ - ไม่สามารถประเมินผลได้ (N/A) ๕ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๖.๙๐	

#### ๑๕. อำนาจและหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มีดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้ประกาศการจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๙ โดยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ประกาศในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๑ เล่ม ๑๓๓ ตอนพิเศษ ๖๘ ง ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๙ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ประกาศในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๖ เล่ม ๑๓๓ ตอนพิเศษ ๖๘ ง ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๙ และตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑/๒๕๕๙ ข้อ ๔ ในแต่ละจังหวัด ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งการปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย

๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

๓. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๔. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ

๖. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. ส่งเสริม และสนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๘. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของ ส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๙. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬาเพื่อ การศึกษา

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

๑๑. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับ มอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและ ประสานงานต่างๆ ในจังหวัด

๑๒ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และ ลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ รับผิดชอบการดำเนินงานของศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วย ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวข้องกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลือศึกษาธิการจังหวัด จำนวนสามคน

๑๓. การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด ตามมาตรา ๕๓ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับ ที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้ศึกษาธิการจังหวัดโดยความเห็นชอบของ กศจ.เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุ และแต่งตั้ง

**๑๖. บริบทและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ**

บริบท สถานการณ์หรือเงื่อนไขทางสภาพแวดล้อมในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น สถิติทางการศึกษา แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี สังคม โครงสร้างประชากร โรคอุบัติใหม่ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงโครงสร้างและการบริหารจัดการ ส่งผลต่อการสร้างโอกาสหรืออุปสรรคต่อการจัดการศึกษา รวมทั้งมีผลต่อการกำหนด ทิศทาง การจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ๑. สถิติทางการศึกษา

- ร้อยละของนักเรียน นิสิตและนักศึกษาในระบบโรงเรียนต่อประชากรวัยเรียน มีแนวโน้มที่ลดลง คือ จากร้อยละ ๘๒.๔๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลดลงเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ส่วนจำนวนผู้เรียน/นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ในสถานศึกษาสังกัด กศน.

มีแนวโน้มที่ลดลงเช่นกัน คือ จากจำนวน ๔.๒๗ ล้านคน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลดลงเป็นจำนวน ๓.๖๔ ล้านคน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ปีการศึกษาเฉลี่ยของประเทศไทย (กลุ่มอายุ ๑๕-๕๙ ปี) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คือ ๙.๘๖ ปี หรือมีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ผลการประเมิน PISA ๒๐๑๘ ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ ๖๖ ลดลงจากปี ๒๐๑๕ ที่อยู่ในอันดับ ๕๕ ผลการประเมินพบว่า นักเรียนไทยมีคะแนนทั้ง ๓ ด้านต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD กล่าวคือ คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่าน ๓๙๓ คะแนน (คะแนนค่าเฉลี่ยของ OECD ๔๘๗ คะแนน) คะแนนเฉลี่ยคณิตศาสตร์ ๔๑๙ คะแนน (คะแนนค่าเฉลี่ยของ OECD ๔๘๙ คะแนน) และคะแนนเฉลี่ยวิทยาศาสตร์ ๔๒๖ คะแนน (คะแนนค่าเฉลี่ยของ OECD ๔๘๙ คะแนน) เมื่อเทียบกับคะแนนประเมินในปี ๒๐๑๕ พบว่า คะแนนด้านการอ่านลดลง ส่วนคะแนนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น และเมื่อพิจารณาผลการประเมินของโรงเรียนเอกชน สังกัด สช. พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ แต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ OECD ทั้ง ๓ ด้าน

- ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน ประจำปี ๒๕๖๔ (๒๐๒๑ IMD World Competitiveness Ranking : IMD) พบว่า ประเทศไทยอยู่อันดับที่ ๒๘ จาก ๖๔ ประเทศ ดีขึ้นจากปี ๒๕๖๓ ที่อยู่ในอันดับที่ ๒๙ และเมื่อพิจารณาด้านการศึกษา พบว่าอยู่ในอันดับที่ ๕๖ ลดลงจากปี ๒๕๖๓ ที่อยู่ในอันดับที่ ๕๕ ทั้งนี้ สาเหตุหลักมาจากความไม่เพียงพอของบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษาที่ต้องรับภาระดูแลนักเรียนเพิ่มขึ้น และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องภาคธุรกิจไม่มั่นใจในผลสัมฤทธิ์ของระบบการศึกษา ทักษะด้านภาษาไม่ตอบโจทย์ในการประกอบอาชีพ

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖** โดยภาพรวมทุกสังกัด ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ ๕๖.๒๐ คะแนน ภาษาอังกฤษ คือ ๔๓.๕๕ คะแนน คณิตศาสตร์ คือ ๒๙.๙๙ คะแนน และวิทยาศาสตร์คือ ๓๘.๗๘ คะแนน เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเอกชน สังกัด สช. พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓** โดยภาพรวมทุกสังกัด ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ ๕๔.๒๙ คะแนน ภาษาอังกฤษ คือ ๓๔.๓๘ คะแนน คณิตศาสตร์ คือ ๒๕.๔๖ คะแนน และวิทยาศาสตร์ คือ ๒๙.๘๙ คะแนน และคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเอกชน สังกัด สช. พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ ในขณะที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ และ**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖** โดยภาพรวมทุกสังกัด ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ ๔๔.๓๖ คะแนน สังคมศึกษา คือ ๓๕.๙๓ คะแนน ภาษาอังกฤษ คือ ๒๙.๙๔ คะแนน คณิตศาสตร์ คือ ๒๖.๐๔ คะแนน และวิทยาศาสตร์ คือ ๓๒.๖๘ คะแนน ซึ่งเมื่อพิจารณาโรงเรียนเอกชน สังกัด สช. พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ แต่ในขณะที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (รวมทั้ง

๒ ด้านคือการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) คือ ร้อยละ ๗๓.๐๒ และโรงเรียนเอกชน สังกัด สช. มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๗๒.๗๒ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ

- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมความสามารถทั้งสองด้าน (ด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๙๗ และโรงเรียนเอกชน สังกัด สช. มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๗๖ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET) เฉลี่ยรวม ๕ สาระ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๓ ระดับการศึกษา เท่ากับ ๓๘.๕๖ ผ่านเกณฑ์การประเมินเป้าหมายขั้นต่ำ (๐.๕) ซึ่งเมื่อพิจารณาารายระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ระดับประถมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔๒.๒๙ รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๘.๘๙ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๔.๕๑ ตามลำดับ

- ผลการทดสอบวัดสมรรถนะครูทางด้าน การวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จากจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด จำนวน ๑๓๓,๒๓๒ คน คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน พบว่า คะแนนสูงสุด คือ ๙๒ คะแนน คะแนนต่ำสุด คือ ๔ คะแนน และคะแนนเฉลี่ย คือ ๕๒.๕๓ คะแนน

**๒. บริบทและสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ** ธนาคารโลกได้คาดการณ์สถานการณ์เศรษฐกิจของโลก พ.ศ. ๒๕๖๔ จะเติบโตประมาณร้อยละ ๔ ขณะที่กองทุนการเงินระหว่างประเทศหรือ IMF คาดการณ์เศรษฐกิจโลกจะเติบโตประมาณร้อยละ ๕.๕ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) สำหรับเศรษฐกิจไทยในปี ๒๕๖๔ ลดลงร้อยละ ๒.๖ ส่งผลให้การอุปโภค บริโภคของครัวเรือนปรับลดลง ความเชื่อมั่นของผู้บริโภคลดลง การลงทุนของภาคธุรกิจลดลง จำนวนนักท่องเที่ยวต่างประเทศยังอยู่ในระดับต่ำต่อเนื่องจากมาตรการจำกัดการเดินทางระหว่างประเทศ อีกทั้งยังส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา โดยพบว่า มีจำนวนผู้ปกครองยากจนเพิ่มขึ้นจาก ๓๐๐,๐๐๐ คน เป็น ๗๐๐,๐๐๐ คน ในปี ๒๕๖๓ และจะเพิ่มขึ้นอีกในปี ๒๕๖๔ รวมทั้งส่งผลให้มีเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษาประมาณ ๖,๕๖๘ คน และคาดการณ์ว่าสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๔ จะมีเด็กหลุดจากระบบ ๖๕,๐๐๐ คน แบ่งเป็นระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๙-๒๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๔๘ และยังคงหลุดต่อเนื่อง ชุมชนแออัดในกรุงเทพมหานคร พบหนี้นอกระบบเพิ่มหลายครอบครัวจากการกู้เงินผ่านมือถือเรียนออนไลน์

**๓. บริบทและสถานการณ์ด้านการเมือง** จากการประเมินโดยธนาคารโลกในปี ๒๕๖๒ พบว่า ประสิทธิภาพของรัฐบาลไทย อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๕.๘๗) ลดลงจากปี ๒๕๖๑ (ร้อยละ ๖๖.๘๓) เล็กน้อย ในปี ๒๕๖๓ ยังมีสถานการณ์ทางการเมืองที่เกิดจากปัญหาการขาดเสถียรภาพและธรรมาภิบาลของรัฐ อันสะท้อนถึงการขาดความเชื่อมั่นต่อระบบ รวมถึงความขัดแย้งทางความคิดระหว่างวัยและกลุ่ม ประกอบกับพัฒนาการทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีการแพร่หลายอย่างรวดเร็วของสื่อออนไลน์อันนำมาซึ่งการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่เปิดกว้างสามารถเป็นได้ทั้งโอกาสในการสื่อสารทำความเข้าใจและลดความขัดแย้งในสังคมในขณะเดียวกันก็นำมาซึ่งความเสี่ยงที่จะมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างไม่ถูกต้องในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่บิดเบือนอย่างแนบเนียน เพื่อเป็นเครื่องมือในการบ่มเพาะชักจูงทางความคิดและสร้างความเกลียดชัง เพื่อให้เกิดความแตกแยกทางสังคม

ซึ่งปัญหาการขาดเสถียรภาพและธรรมาภิบาลทางการเมืองยังคงมีแนวโน้มที่จะดำเนินต่อเนื่องไป อีกทั้งมีการปรับเปลี่ยนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการบ่อยครั้ง ทำให้การดำเนินนโยบาย การพัฒนาการศึกษาไม่ต่อเนื่อง รวมถึงสถานการณ์ความวุ่นวายของการชุมนุมทางการเมืองส่งผลกระทบต่อ การเรียนการสอน ทำให้ปัจจัยสำคัญของการศึกษาไทยขึ้นอยู่กับกำหนดทิศทาง นโยบาย และแผนการดำเนินงานของภาครัฐในการพัฒนาการศึกษาไทย

**๔. บริบทและสถานการณ์ด้านเทคโนโลยี** การเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ที่มีภรณ์นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประโยชน์ในภาคส่วนต่าง ๆ และแตกต่างกันไปจากวิถีการดำเนินชีวิตและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมแบบเดิม ประเทศไทยเองก็เช่นเดียวกัน พลวัตของเทคโนโลยีดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและไม่หยุดยั้ง ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต รวมถึงระบบเศรษฐกิจและสังคม เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด ได้แก่ เทคโนโลยีอุปกรณ์เคลื่อนที่เพื่อการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ทุกที่ทุกเวลา การประมวลผลแบบคลาวด์ (Cloud computing) การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data analysis) การเชื่อมต่อของสรรพสิ่ง (Internet of Things) การพิมพ์ ๓ มิติ (๓D printing) และความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (cyber security) เป็นต้น ผลจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ได้ส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงานที่ขาดแคลนแรงงานทักษะและเกิดความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะของแรงงานกับทักษะที่ต้องใช้ในการทำงาน (Skill Mismatch) โดยเฉพาะทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีระดับสูง อาทิ ความรู้ด้านดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ขณะที่แรงงานระดับล่างจะถูกขูดเซด้วยหุ่นยนต์ และจักรกลมากขึ้น มีคาดการณ์ว่าปัญญาประดิษฐ์และระบบหุ่นยนต์อัตโนมัติจะส่งผลกระทบต่อ การว่างงานของประเทศไทยเพิ่มขึ้นประมาณร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๓๗ ถ้าแรงงานส่วนใหญ่ไม่ได้รับการพัฒนาและสร้างทักษะ (Re/Up-Skill) ที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ อีกทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลให้วิถีชีวิตของคนรุ่นต่าง ๆ เปลี่ยนไปอย่างมาก เช่น เด็กที่บริโภคสื่อ มากจะส่งผลต่อระดับ IQ ที่ลดลง เด็กที่ได้รับสื่อตั้งแต่ยังเล็กส่งผลทางลบต่อพฤติกรรมและ พัฒนาการทางลบ อาทิ ความก้าวร้าว พฤติกรรมต่อต้าน พัฒนาการด้านภาษาล่าช้า ผลจากการสำรวจพบว่า สังคมไทยเป็นสังคมที่คนใช้เวลากับการออนไลน์เฉลี่ยวันละ ๑๐ ชั่วโมง ๕ นาที ทั้งนี้ ผลกระทบด้านการศึกษาในการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ทำให้ห้องเรียนส่วนใหญ่ต้องถูกปิด เปลี่ยนรูปแบบการเรียน การสอนเป็นแบบออนไลน์แต่ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นไม่เท่ากับการเรียนในห้องเรียน ทำให้เด็ก มีปัญหาทั้งการเรียนที่ต้องหยุดชะงัก ไปจนถึงความไม่พร้อมของผู้ปกครอง การขาดแคลนอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต การใช้เวลาหน้าจอมากเกินไป ขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ทำให้เกิด ความเครียดทั้งเด็กและครู เด็กมีการเรียนรู้ที่ลดลง (Learning Loss) หรือขาดการทบทวนบทเรียน เป็นเวลานาน ส่งผลต่อพื้นฐานความรู้ในด้านสำคัญๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาทุนมนุษย์ในสังคม

**๕. บริบทและสถานการณ์ด้านโรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่** ตลอดระยะเวลา ๒๐ ปีที่ผ่านมา มีโรคติดเชื้ออุบัติใหม่ปรากฏขึ้นมากมาย เช่น การระบาดของเชื้อโรค SARS การระบาดของเชื้อโรค H๕N๑ avian flu ในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การระบาดของเชื้อโรค Ebola ในแถบ แอฟริกาตะวันตก, สหรัฐอเมริกา, อังกฤษ, สเปน, อิตาลี และ ในปี ๒๐๑๙ - ปัจจุบัน เกิดสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ขึ้นทั่วโลก สำหรับประเทศไทย มีการเกิดโรคติดต่ออุบัติใหม่อยู่เป็นระยะๆ เช่น การพบผู้ป่วยโรคซาร์ส ใน พ.ศ. ๒๕๔๖ พบการแพร่ระบาดของโรคไข้หวัดนก ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๗ - ๒๕๕๑ การระบาดของโรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่

ชนิด เอ H๑N๑ และปัจจุบันคือการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน เช่น ผลกระทบจากการเจ็บป่วยนำมาสู่ค่าใช้จ่าย การรักษาและเสียชีวิต ผลกระทบจากพฤติกรรมที่ต้องหลีกเลี่ยงห่างไกลจากการติดเชื้อไวรัส การยกเลิกกิจกรรมที่จะส่งผลกระทบต่อการแพร่กระจายของเชื้อ ผลกระทบต่อการจ้างงาน ค่าจ้าง ความยากจนและความเหลื่อมล้ำ การสูญเสียรายได้และกระทบสู่ค่าใช้จ่ายในครัวเรือน ส่งผลกระทบต่อผลกระทบในระยะยาวที่เกิดจากการสูญเสียการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร การตาย และการย้ายถิ่น รวมถึงการปรับตัวดำเนินชีวิตเป็นปกติบนพื้นฐาน New Normal หรือวิถีชีวิตใหม่ ได้แก่ การเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ลดการปฏิสัมพันธ์ ลดการไปในสถานที่สาธารณะ การทำงานจากบ้าน (Work From Home) การใช้หน้ากากอนามัย เจลแอลกอฮอล์ การออกกำลังกาย และการทำประกันสุขภาพจะมีแนวโน้มมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต ไม่ว่าจะเป็นการเรียนออนไลน์ การทำงานที่บ้าน การประชุมออนไลน์ การซื้อสินค้าออนไลน์ การทำธุรกรรมและการเอ็นเตอร์เทน ชีวิตรูปแบบต่างๆ อย่างดูหนัง ฟังเพลง รวมถึงผลกระทบด้านการศึกษาที่ผ่านมาที่มีทั้งเลื่อนเปิดเทอม สักปิดสถานศึกษา การปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบเรียนออนไลน์ การสอนทางไกล การใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสอน การเกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนา ช่องทางการเรียนรู้แบบใหม่ สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ชั่วคราวเพื่อแก้ปัญหา ในช่วงเวลาวิกฤติ รวมทั้งเกิดความเหลื่อมล้ำที่เกิดจากโอกาสในการเข้าถึงสารสนเทศที่ไม่เท่าเทียมแก่เด็กยากจนและผู้ที่ไม่เข้าถึงเทคโนโลยี

**๖. บริบทและสถานการณ์ด้านสภาพภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**  
 ปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หรือ Climate Change ที่ส่งผลให้อุณหภูมิของโลกสูงขึ้น มีการคาดการณ์ว่าอุณหภูมิเฉลี่ยของโลกจะเพิ่มขึ้น ๑.๕ ถึง ๕.๑ องศาเซลเซียส ภายในปี ๒๖๔๓ และภายใน พ.ศ. ๒๕๙๓ (ค.ศ. ๒๐๕๐) จะมีการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ประมาณ ๘๐ พันล้านตัน/ปี หากไม่มีการดำเนินงานที่สำคัญเพื่อลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก จะทำให้ภายใน พ.ศ. ๒๖๐๓ ความเสียหายอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่เกิดขึ้นทั่วโลกจะมีมูลค่าถึงร้อยละ ๑.๐ - ๓.๓ ของ GDP โลก และมูลค่าความเสียหายจะเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๒.๐-๑๐.๐ ภายใน พ.ศ. ๒๖๔๓ อีกทั้งมีการประมาณการว่าใน พ.ศ. ๒๕๖๘ (ค.ศ. ๒๐๒๕) ประชากร ๒ ใน ๓ ของโลก จะเผชิญกับปัญหาขาดแคลนน้ำ สำหรับประเทศไทย ในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ประเทศไทยได้รับการจัดอันดับให้อยู่ในลำดับที่ ๒๐ ของประเทศที่ปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ทั่วโลก มีการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๐.๙๐ ของการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ทั่วโลกหรือปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ปีละ ๓๒๗ ล้านตัน และในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ประเทศไทยอยู่อันดับที่ ๒ ของประเทศที่มีการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากโรงไฟฟ้าถ่านหินสูงที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดย Germanwatch ระบุว่าประเทศไทยเป็นประเทศ ๑ ใน ๑๐ ที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในระยะยาว และในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๗๘) ประเทศไทยมีอุณหภูมิเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น และมีอุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ยมากกว่า ๓๕ องศาเซลเซียสในช่วงฤดูร้อน ปริมาณน้ำฝนรายปีเฉลี่ยเพิ่มมากขึ้น และจำนวนวันฝนตกในช่วงฤดูฝนและการกระจายตัวของฝนเพิ่มขึ้น ทำให้ส่งผลกระทบต่อปริมาณน้ำในแหล่งน้ำ และมีภาวะเสี่ยงต่อการเกิดภัยแล้งและอุทกภัยในบางพื้นที่ ซึ่งกระทบต่อการจัดการน้ำของประเทศในภาคส่วนต่างๆ

**๗. บริบทและสถานการณ์ด้านสังคม วัฒนธรรม และโครงสร้างประชากร** องค์การสหประชาชาติ (UN) คาดการณ์ว่าจำนวนประชากรโลกจะเพิ่มสูงขึ้นถึง ๙.๗ พันล้านคนภายในปี

๒๐๕๐ และอาจเพิ่มสูงเกือบ ๑.๑ หมื่นล้านคนในช่วงปี ๒๐๐๐ พร้อมทั้งคาดการณ์ว่าโลกจะเข้าสู่ระดับสังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ (Age Society) ในปี ๒๐๕๐ (พ.ศ. ๒๕๙๓) สำหรับประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุมานับตั้งแต่ปี ๒๕๔๘ และคาดว่าจะกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Complete-aged Society) ภายในปี ๒๕๖๖ และกำลังมุ่งหน้าเข้าสู่สังคมสูงวัยระดับสุดยอด (Super-aged Society) ภายในปี ๒๕๗๗ จะมีสัดส่วนประชากรสูงวัยสูงถึงร้อยละ ๒๘.๑ ของประชากรทั้งหมด แต่กำลังแรงงานลดลงจนส่งผลทำให้เกิดการพึ่งพาแรงงานข้ามชาติมากขึ้น นำไปสู่การขยายตัวของภาคเอกชนย้ายแรงงานทั้งภายในและระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไปสู่สังคมพหุวัฒนธรรม อีกทั้งอาจนำมาซึ่งเศรษฐกิจใหม่ ๆ จากความต้องการของสินค้าและบริการที่ตอบสนองความต้องการของผู้สูงอายุและแนวโน้มของประชากรรุ่นใหม่ส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในด้านสมดุลด้านการทำงานและชีวิตส่วนบุคคลที่มีแนวโน้มต้องการอิสระและความยืดหยุ่นในการทำงานสูง รวมถึงมีความต้องการเป็นผู้ประกอบการที่เป็นเจ้าของธุรกิจสูง และนำไปสู่รูปแบบการทำงาน การใช้ชีวิต และสภาพสังคมรูปแบบใหม่ ๆ นอกจากนี้ การลดลงของอัตราการเกิดของประชากรไทย โดยเฉพาะกลุ่มประชากรเจนเนอเรชันวายที่มีสุขภาพดีและอยู่ในวัยที่เหมาะสมต่อการสร้างครอบครัวมีอัตราการให้กำเนิดลดลง เนื่องจากได้รับอิทธิพลจากแนวคิดความต้องการเป็นครอบครัวเดียวใช้ชีวิตคนเดียว ด้วยมีระดับการศึกษาที่สูงขึ้นและสามารถพึ่งพาตัวเองได้ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อผลิตภาพของเศรษฐกิจของประเทศ และฐานะการคลังของรัฐบาลที่ในอนาคต งบประมาณการดูแลผู้สูงอายุจะสูงขึ้นมาก การพัฒนาการศึกษาต้องวางแผนในการรองรับผลกระทบจากประชากรวัยเรียนที่ลดลง การวางพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะและสมรรถนะสูง การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ลดอัตราการพึ่งพิงและเป็นกลไกหนึ่งในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

### ๑๗. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยมีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

#### จุดแข็ง (Strength)

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ตั้งอยู่ในส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้สะดวก รวดเร็ว ในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ สามารถประสานงานการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา กระจายอยู่ครอบคลุมทั้งจังหวัดที่เป็นกลไกการขับเคลื่อนนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มีเครือข่ายพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัด หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รวมทั้งสถานประกอบการ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ เป็นหน่วยงานที่ตั้งขึ้นใหม่ ซึ่งมีบุคลากรที่มีประสบการณ์จากหน่วยงานเดิม ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพ หลอมรวมวัฒนธรรมการทำงานและเป็นพลังในการปฏิบัติงานเป็นทีม

### จุดอ่อน (Weakness)

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ เป็นหน่วยงานตั้งใหม่ ทำให้ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัด ขาดความเป็นเอกภาพและไม่เป็นปัจจุบันส่งผลให้ไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ประกอบการตัดสินใจบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ได้

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มีการประชาสัมพันธ์ถึงบทบาทหน้าที่ หรือการปฏิบัติงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือสาธารณชนได้รับทราบยังไม่ทั่วถึง ส่งผลให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนในบทบาทหน้าที่

๓. สำนักงานเป็นหน่วยงานตั้งใหม่ ยังไม่มีความพร้อมในด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งบุคลากรขาดความเชื่อมั่นในความก้าวหน้าในวิชาชีพ

### โอกาส (Opportunities)

๑. ยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสทางการศึกษา เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ทำให้การจัดการศึกษาได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่

๒. สภาพที่ตั้งของจังหวัดสมุทรปราการ และความเป็นเมืองอุตสาหกรรมสะอาด นำอยู่กระตุ้นให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึก และร่วมอนุรักษ์ ฟื้นฟู รักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

๓. มาตรการลดหย่อนภาษีเพื่อการศึกษาเป็นแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนของสังคม เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### อุปสรรค (Threats)

๑. นโยบายการศึกษาระดับกระทรวงมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การปฏิบัติงาน ขาดความต่อเนื่องจังหวัดสมุทรปราการ มีประชากรหนาแน่นรองจากกรุงเทพฯ และมีกลุ่มประชากรแฝงที่ไม่มีชื่อในทะเบียนราษฎร์ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๕๐ และมีประชากรที่เดินทางมาทำงานเข้าไป เย็นกลับ ประมาณร้อยละ ๑.๔๐ ส่งผลให้การจัดการศึกษาไม่ทั่วถึงและต่อเนื่อง ทำให้คุณภาพทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายสถาบันครอบครัวและชุมชนดั้งเดิมของจังหวัดสมุทรปราการ มีความเข้มแข็งลดลงเนื่องจากวิถีชีวิตในการประกอบอาชีพ ปัญหาการหย่าร้าง ยาเสพติด และปัญหาสังคมต่างๆ มีมากขึ้น ประกอบกับสภาพปัจจุบันเป็นสังคมผู้สูงอายุ ประชากรวัยเด็กและแรงงานลดลง ส่งผลให้คุณธรรม จริยธรรม ความเอื้อเฟื้อ ค่านิยมที่ดี ของสังคมลดลงสัดส่วนการเข้าศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาของจังหวัดยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากสังคม ผู้ปกครองและผู้เรียนบางส่วนยังขาดความเข้าใจ มีทัศนคติ ค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง การชี้แนะให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับอาชีพหรือเชื่อมโยงยังไม่เป็นระบบ รวมทั้งความปลอดภัยของบุตรหลานในการเข้าศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา ส่งผลให้ขาดแคลนแรงงานด้านสายอาชีพ

จากข้อมูลกรอบแนวคิดต่าง ๆ ที่ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) รวมทั้งข้อมูลบริบทและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นำมาจัดทำเป็น



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ เป็นการกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยการปรับใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey ๗'s Framework) ที่คำนึงถึงประสิทธิภาพขององค์กรที่เกิดจากความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ ๗ ประการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ โครงสร้าง ระบบ รูปแบบ บุคลากร ทักษะและค่านิยมร่วม และนำมากำหนดเป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยการปรับใช้ทฤษฎี (PESTEL Analysis) ในการวิเคราะห์ ในมิติต่าง ๆ ประกอบด้วย การเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี กฎหมายและสิ่งแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อองค์กร และนำมากำหนดเป็นโอกาสและอุปสรรค

## ส่วนที่ ๓

### สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

(ฉบับที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แดลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ ๔ เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ (ฉบับที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี) ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (VISION)

ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ (MISSION)

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษานำโครงการตามแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรมโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและตลอดชีวิต
- ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เพื่อรับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม
- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและสถานประกอบการสร้างประสบการณ์อาชีพให้กับผู้เรียน รวมทั้งผู้เรียนมีความตระหนักในการดำรงตนอย่างมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ และส่งเสริมความก้าวหน้าในสายงานอาชีพ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

#### เป้าประสงค์รวม

ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและมาตรฐานการศึกษาสามารถดำรงตนอย่างมีความสุขตามวิถีพอเพียง ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. ประชากรทุกช่วงวัยมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์

๔. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. หน่วยงานการศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และมีระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๒. การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง และจัดการศึกษาเพื่ออาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๕. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

**เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง** หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกัน และยอมรับความแตกต่างในสังคมไทย บนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

**ผู้เรียน** หมายถึง เด็กปฐมวัย นักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชนทุกช่วงวัย ที่ได้รับบริการจาก กระทรวงศึกษาธิการ

**มีความรู้ ทักษะ** หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ
- ๒) ทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม/ทักษะด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ทักษะชีวิตและอาชีพ

**มีงานทำ มีอาชีพ** หมายถึง ๑) การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชน รักการทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ ๒) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรใหม่มีอาชีพ และมีงานทำ

**ระบบ** หมายถึง วางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่บูรณาการ การทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

## ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

##### กลยุทธ์

๑.๑ ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำ เผยแพร่ศาสตร์พระราชาลักษณ์ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ

๑.๒ ยกกระตือรือร้นและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

๑.๓ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

๑.๔ พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

##### กลยุทธ์

๒.๑ พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ, ดิจิทัลชุมชน)

๒.๒ ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี

##### คุณภาพ

##### กลยุทธ์

๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา

๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ

๓.๓ สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ ๒๑

๓.๔ สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่

๓.๕ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๖ บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง

๓.๗ พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

๓.๘ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา**

##### **กลยุทธ์**

๔.๑ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

๔.๒ ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ**

##### **กลยุทธ์**

๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน

๕.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน

๕.๓ สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๕.๔ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

๕.๕ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร

๕.๖ พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤตินิยมขอให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

๕.๗ พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

### ๑. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	๑.๑ ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑.๒ ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) ๑.๓ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ๑.๔ พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา
๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาคและประเทศ	๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการ	๓.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ให้มีคุณภาพ	เรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ๓.๒ สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓.๓ บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน ๓.๔ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ๓.๕ ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การบริหารและจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	๔.๑ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายรอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย ๔.๒ ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕.๑ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๗. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้	๖.๑ ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน ๖.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้าน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
	อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	<p>การศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกกระดับ</p> <p>๖.๓ สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่</p> <p>๖.๔ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้ สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>๖.๕ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๖.๖ พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต</p> <p>๖.๗ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน</p>



## ๒. ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ ปรากฏรายละเอียดตัวชี้วัดในภาคผนวก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
๑. พัฒนาการจัดการ ศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นใน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข (ทุกหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัด สป.)	ร้อยละ ๑๐๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรควุ่นใจใหม่ ฯลฯ) (สบศ.)	ร้อยละ ๘๐
๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	๓. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจ ดิจิทัลชุมชนระดับตำบล (กศน.)	ร้อยละ ๘๐
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ อาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ในพื้นที่ ภูมิภาค	ร้อยละ ๘๐
๓. พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	๕. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มี คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น (สช.)	ร้อยละ ๕๑.๕๐
	๖. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับ ชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) เพิ่มขึ้น (กศน.)	คะแนนเฉลี่ย ๔๑
	๗. จำนวนระบบคลังความรู้ที่มีการเชื่อมโยงเข้าสู่ ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (ศทก.)	๑ ระบบ
	๘. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้าง ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับการเผยแพร่ แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน (สนย.)	ร้อยละ ๘๐
๔. สร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา	๙. จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการ พัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (กศน./สช.)	ร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ ปรากฏรายละเอียดตัวชี้วัดในภาคผนวก	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖
๕. ส่งเสริมการสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๑๐. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริม กิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐
๖. พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑๑. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้ สอดคล้องกับสถานการณ์	
	๑๒. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของ กระทรวงศึกษาธิการที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคล อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น (ศทก.)	๑ ระบบฐานข้อมูล

**ส่วนที่ ๔**  
**แผนงาน/โครงการ ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**  
**ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนงานบุคลากรภาครัฐ จำนวน ๘๖๖,๘๐๐ บาท และแผนงาน ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน ๑๐,๗๐๘,๘๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น ๑๑,๕๗๕,๖๐๐ บาท ซึ่งมีรายละเอียดตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่ายและรายการ	รวมทั้งสิ้น (บาท)
๑	แผนงานบุคลากรภาครัฐ	๘๖๖,๘๐๐
	รายการบุคลากรภาครัฐ	๘๖๖,๘๐๐
	๑.งบดำเนินงาน	๘๖๖,๘๐๐
	๒.ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	๘๖๖,๘๐๐
	๑) ค่าเช่าบ้าน	๘๖๖,๘๐๐
๒	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๑๐,๗๐๘,๘๐๐
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	๑๐,๗๐๘,๘๐๐
	กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	๑๐,๗๐๘,๘๐๐
	๑.งบดำเนินงาน	๓,๔๔๕,๔๐๐
	๑.๑.ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	๒,๓๓๓,๘๐๐
	๑.๑.๑ ค่าตอบแทน	๑,๒๔๕,๔๐๐
	(๑) ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	-

แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่ายและรายการ	รวมทั้งสิ้น (บาท)
<p><b>(๒) ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ</b></p> <p>๑. ตำแหน่ง พนักงานจ้างปฏิบัติงานด้านกฎหมาย จำนวน ๒ คน ๆ ละ ๑๕,๐๐๐ บาท ๖ เดือน</p> <p>๒. ตำแหน่ง พนักงานจ้างปฏิบัติการเงินและบัญชี จำนวน ๑ คนๆ ละ ๑๕,๐๐๐ บาท ๖ เดือน</p> <p>๓. ตำแหน่ง พนักงานจ้างปฏิบัติงานพัสดุ จำนวน ๑ คนๆ ละ ๑๕,๐๐๐ บาท ๖ เดือน</p> <p>๔. ตำแหน่ง พนักงานจ้างปฏิบัติงานจัดการงานทั่วไป จำนวน ๑ คนๆ ละ ๑๕,๐๐๐ บาท ๖ เดือน</p> <p>๕. ตำแหน่ง พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน จำนวน ๑ คนๆ ละ ๑๕,๐๐๐ บาท ๖ เดือน</p> <p>๖. ตำแหน่ง พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา จำนวน ๒ คนๆ ละ ๑๕,๐๐๐ บาท ๖ เดือน</p> <p>๗. ตำแหน่ง พนักงานจ้างปฏิบัติงานทรัพยากรบุคคล จำนวน ๑ คนๆ ละ ๑๕,๐๐๐ บาท ๖ เดือน</p>	<p>๘๑๐,๐๐๐</p> <p>๑๘๐,๐๐๐</p> <p>๙๐,๐๐๐</p> <p>๙๐,๐๐๐</p> <p>๙๐,๐๐๐</p> <p>๙๐,๐๐๐</p> <p>๑๘๐,๐๐๐</p> <p>๙๐,๐๐๐</p>
<p><b>(๓) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ</b></p>	<p>๔๓๔,๔๐๐</p>
<p><b>๑.๑.๒ ค่าใช้สอย</b></p>	<p>๕๕๐,๔๐๐</p>
<p><b>(๑) ค่าจ้างเหมาบริการ</b></p> <p>๑. ตำแหน่ง พนักงานจ้างปฏิบัติงานขับรถยนต์ จำนวน ๑ คนๆ ละ ๑๒,๐๐๐ บาท ๑๒ เดือน</p> <p>๒. ตำแหน่ง พนักงานจ้างปฏิบัติงานทำความสะอาด จำนวน ๑ คนๆ ละ ๑๐,๕๐๐ บาท ๑๒ เดือน (ต.ค. ๒๕๖๕ -มี.ค. ๒๕๖๖ จ้าง ๑๐,๐๐๐ บาท/เดือน เม.ย.-ก.ย. ๒๕๖๖ จ้าง ๑๑,๐๐๐ บาท/เดือน)</p> <p>๓. ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร เดือนละ ๒,๖๐๐ บาท ๒ เครื่อง จำนวน ๑๒ เดือน</p>	<p>๓๓๒,๔๐๐</p> <p>๑๔๔,๐๐๐</p> <p>๑๒๖,๐๐๐</p> <p>๖๒,๔๐๐</p>

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่ายและรายการ	รวมทั้งสิ้น (บาท)
	(๒) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๒๐,๐๐๐
	(๓) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๑๐,๐๐๐
	(๔) ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ (ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าที่พัก)	๖๕,๐๐๐
	(๕) ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	๒๐,๐๐๐
	(๖) ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม (กศจ./อกศจ. /ประชุมอื่นๆ)	๗๐,๐๐๐
	(๗) ค่ารับรองและพิธีการ	๘,๐๐๐
	(๘) ค่าใช้จ่ายในการสัมมนาและฝึกอบรม	๒๕,๐๐๐
	<b>๑.๑.๓ ค่าวัสดุ</b>	<b>๒๔๒,๐๐๐</b>
	<b>๑.๑.๔ ค่าเช่ารถยนต์</b> เดือนละ ๒๔,๗๕๐ บาท ๑๒ เดือน	<b>๒๙๗,๐๐๐</b>
	<b>๑.๒ ค่าสาธารณูปโภค</b>	<b>๑,๐๓๐,๐๐๐</b>
	<b>๑.๓ งบโครงการ /อื่น ๆ ตามนโยบายเร่งด่วน</b>	<b>๘๑,๖๐๐</b>
	<b>๒. งบลงทุน</b>	<b>๗,๐๓๖,๘๐๐</b>
	<b>๒.๑ ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง</b>	<b>๗,๐๓๖,๘๐๐</b>
	<b>๒.๑.๑ ค่าครุภัณฑ์ (ครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่)</b>	<b>๗๔,๘๐๐</b>
	๑. เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ จำนวน ๒ เครื่อง	๕๕,๘๐๐
	๒. โทรทัศน์ แอล อี ดี (แบบ Smart TV ) ขนาด ๕๐ นิ้ว จำนวน ๑ เครื่อง	๑๙,๐๐๐
	<b>๒.๑.๒ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง</b>	<b>๖,๙๖๒,๐๐๐</b>
	<b>๒.๑.๒.๑ ค่าปรับปรุงอาคารที่ทำการและสิ่งก่อสร้างประกอบ</b>	<b>๕,๔๑๗,๐๐๐</b>
	๑) ปรับปรุงอาคารสำนักงาน ๒	๓,๘๔๓,๐๐๐
	๒) ปรับปรุงห้องประชุมปฏิบัติการ	๕๔๓,๐๐๐
	๓) ปรับปรุงห้องประชุมยูวี	๑,๐๓๑,๐๐๐

	<b>๒.๑.๒.๒ ค่าปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค</b>	<b>๑,๕๔๕,๐๐๐</b>
	<p>๑) ปรับปรุงระบบและปรับเปลี่ยนอุปกรณ์ไฟฟ้า</p> <p><b>๓.งบรายจ่ายอื่น</b></p> <p>๓.๑ ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด</p> <p>๓.๒ ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด</p> <p>๓.๓ ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์</p> <p>๓.๔ ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ โดยผ่านคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ)</p>	<p>๑,๕๔๕,๐๐๐</p> <p><b>๒๒๖,๖๐๐</b></p> <p>๓๐,๔๐๐</p> <p>๔๐,๐๐๐</p> <p>๖๕,๓๐๐</p> <p>๙๐,๙๐๐</p>
	<b>รวมทั้งสิ้น (สิบเอ็ดล้านห้าแสนเจ็ดหมื่นห้าพันหกร้อยบาทถ้วน)</b>	<b>๑๑,๕๗๕,๖๐๐</b>

โครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	รับการจัดสรรจาก	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
<b>กลุ่มนโยบายและแผน</b>					
๑	โครงการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๐,๔๐๐	สป.	กลุ่มแผนฯ (นายสุพจน์ กล้าหาญ)	
๒	โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG ๔ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	รองบ	สป.	กลุ่มแผนฯ (นายสุรศักดิ์ สุระเสน)	
<b>กลุ่มบริหารงานบุคคล</b>					
๓	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๐,๐๐๐	สป	กลุ่มบุคคลฯ	
<b>กลุ่มตรวจสอบภายใน</b>					
๔	โครงการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ด้านการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑๖,๒๐๐	งบดำเนินงานฯ	กลุ่มตรวจสอบฯ (นางสาวนุชลิณี บุญศักดิ์เฉลิม)	
<b>กลุ่มนิเทศฯ ติดตามและประเมินผล</b>					
๕	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๖๕,๓๐๐	สป.	กลุ่มนิเทศฯ (นางสาวพิมพ์ภัทรา ศิริจารุกิตต์)	
๖	โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	รองบ		กลุ่มนิเทศฯ (นายอภิสิทธิ์ รอดบำเรอ)	
๗	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	รองบ	สป.	กลุ่มนิเทศฯ (นายอภิสิทธิ์ รอดบำเรอ)	
๘	โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่น่านร่องของจังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	รองบ	สป.	กลุ่มนิเทศฯ (นายอภิสิทธิ์ รอดบำเรอ)	
๙	โครงการบูรณาการการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสมุทรปราการโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ (กศจ.สมุทรปราการ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๙๐,๙๐๐	สป.	กลุ่มนิเทศฯ (นางเขมิกา อารีญาติ)	
๑๐	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	รองบ	สป.	กลุ่มนิเทศฯ (นางสาวสวาทิตรี จุ้ยทอง)	
๑๑	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	รองบ	สป.	กลุ่มนิเทศฯ (นางสาวสวาทิตรี จุ้ยทอง)	

**แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**  
**ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ**



กลุ่มพัฒนาการศึกษา					
๑๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนทุนพระราชทาน และทุนการศึกษาอื่น ๆ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๓๘,๘๐๐	งบดำเนินงาน	กลุ่มพัฒนา (นางละม่อม รำพึงนิทย์)	
๑๓	โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	รองบ		กลุ่มพัฒนา (นางสาวบุญยพรรณ หมั่นละม้าย)	
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน					
๑๔	โครงการขับเคลื่อน พัฒนาและประเมินสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๐,๐๐๐	งบดำเนินงาน	กลุ่มลูกเสือฯ (นางสาววันเพ็ญ หงษ์บิน)	
๑๕	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๑,๕๐๐	งบรายจ่ายอื่น	กลุ่มลูกเสือฯ (นางสาววันเพ็ญ หงษ์บิน)	
๑๖	โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๓,๕๐๐		กลุ่มลูกเสือฯ (นางสาววันเพ็ญ หงษ์บิน)	
๑๗	โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๗,๕๐๐	งบรายจ่ายอื่น	กลุ่มลูกเสือฯ (นางสาววันเพ็ญ หงษ์บิน)	
๑๘	โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๙,๐๐๐	งบเงินอุดหนุน	กลุ่มลูกเสือฯ (นางสาววันเพ็ญ หงษ์บิน)	
๑๙	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๙,๐๐๐	งบเงินอุดหนุน	กลุ่มลูกเสือฯ (นางสาววันเพ็ญ หงษ์บิน)	
๒๐	โครงการนิเทศกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐,๐๐๐	งบเงินอุดหนุน	กลุ่มลูกเสือฯ (นางสาววันเพ็ญ หงษ์บิน)	
๒๑	โครงการหม่ยุวกาชาดต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๗,๐๐๐	งบรายจ่ายอื่น	กลุ่มลูกเสือฯ (นางสาววันเพ็ญ หงษ์บิน)	
๒๒	โครงการสนับสนุนการจัดการฝึกอบรมยุวกาชาด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๐,๐๐๐	งบรายจ่ายอื่น	กลุ่มลูกเสือฯ (นางสาววันเพ็ญ หงษ์บิน)	
๒๓	โครงการการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๐,๐๐๐	งบรายจ่ายอื่น	กลุ่มลูกเสือฯ (นางสาววันเพ็ญ หงษ์บิน)	
๒๔	โครงการนิเทศกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐,๐๐๐	งบเงินอุดหนุน	กลุ่มลูกเสือฯ (นางสาววันเพ็ญ หงษ์บิน)	
๒๕	โครงการเปิดโลกทัศน์สร้างเสริมและพัฒนาสมรรถนะยุวกาชาดดีเด่นไต่พระราชทานฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒,๐๐๐	งบเงินอุดหนุน	กลุ่มลูกเสือฯ (นางสาววันเพ็ญ หงษ์บิน)	
๒๖	โครงการประเมินความสำเร็จของการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๐,๐๐๐	งบเงินอุดหนุน	กลุ่มลูกเสือฯ (นางสาววันเพ็ญ หงษ์บิน)	

๒๗	โครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๙,๐๐๐	งบรายจ่ายอื่น	กลุ่มลูกเสือฯ (นางสาววันพิชญ์ หงษ์บิน)	
<b>กลุ่มอำนวยการ</b>					
๒๘	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	รองบ	สป.	กลุ่มอำนวยการ (นายทศพร ธรรม ประทีป)	
๒๙	โครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	รองบ	สป.	กลุ่มอำนวยการ (นายทศพร ธรรมประทีป)	
<b>กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน</b>					
๓๐	โครงการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๕๐,๐๐๐	สข.	กลุ่มเอกชน นางสาวสุภาวดี แจ่ม สว่าง	
๓๑	โครงการตรวจติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๙,๐๐๐	สข.	กลุ่มเอกชน (นางสาววรรณศิริ เอี่ยมกล้าหาญ)	
๓๒	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) โรงเรียนเอกชนในระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		สข.	กลุ่มเอกชน (นางดารุณี ธรรมสีดา)	
๓๓	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปพ.๓ และแบบรายงาน การออกประกาศนียบัตร ผ่านระบบออนไลน์ (ORSS) ของสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๖,๕๒๐	ใช้เงินงบประมาณปี ๒๕๖๖ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ	กลุ่มเอกชน (นางสาวสนนรีรัต บุญงาม)	
๓๔	โครงการประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัด สมุทรปราการ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๙๙,๐๐๐	ได้รับงบประมาณ สนับสนุนจากสมาคม ผู้บริหารโรงเรียน เอกชนในระบบ จังหวัดสมุทรปราการ	กลุ่มเอกชน (นางสาวธันชัญญกร หลา ทอง)	
๓๕	โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานส่งเสริมการศึกษา เอกชน โดยการใช้หลัก ๖Ps ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ร่อ งบประมาณ		กลุ่มเอกชน (นางสาวปัทมาวดี ชำนาญ)	

**ส่วนที่ ๕**  
**ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการ**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**  
**ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ**  
**(ฉบับที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี)**

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ (ฉบับที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการใน ๒ ลักษณะ (เมื่อได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้ว) คือ

**๑. การติดตามและรายงาน** เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน ๓ รูปแบบ ได้แก่

๑.๑ การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป.๓๐๑, ๓๐๒ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

๑.๒ การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาสรวม ๔ ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ ๑ ผลการดำเนินงานเดือน ตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ  
 รายงานภายในวันที่ ๑๕ มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ ๒ ผลการดำเนินงานเดือน มกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ  
 รายงานภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ ๓ ผลการดำเนินงานเดือน เมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ  
 รายงานภายในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ ๔ ผลการดำเนินงานเดือน กรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ  
 รายงานภายในวันที่ ๑๕ ตุลาคม ของปีงบประมาณ

๑.๓ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

๒. การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

๒.๒ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

๒.๓ การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ

-----

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ที่ ๔๘๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ด้วย ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของ ส่วนราชการ ตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของ แต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ ส่วนราชการ นั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

- |                                   |  |                     |
|-----------------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายวินัย ยงเขตรการณ            | ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ                                     | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวนงนุช อนันต์วัฒนชัย      | รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ                                  | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางละม่อม รำพึงนิธย์           | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา                                    | กรรมการ             |
| ๔. นางเขมิกา อารีญาติ             | ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ ติดตามและประเมินผล                  | กรรมการ             |
| ๕. นางวันเพ็ญ หงส์ปิ่น            | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  | กรรมการ             |
|                                   | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน |                     |
| ๖. นายทศพร ธรรมประทีป             | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  | กรรมการ             |
|                                   | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ                           |                     |
| ๗. นายจิรพงษ์ รุจิเรขวัตร         | ผู้อำนวยการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน                                | กรรมการ             |
| ๘. นายอภิสิทธิ์ รอดบำเรอ          | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ   | กรรมการ             |
| ๙. นางสาวพิมพ์ภัทรา ศิริจารุกิตต์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  | กรรมการ             |
| ๑๐. นางสาวสาวิตรี จุ้ยทอง         | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  | กรรมการ             |
| ๑๑. นางสาววรรณศิริ เอี่ยมกล้าหาญ  | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  | กรรมการ             |
| ๑๒. นายณัฐวุฒิ เพร็ดพราว          | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ   | กรรมการ             |
| ๑๓. นายสุพจน์ กล้าหาญ             | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                                     | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้การจัดประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของจังหวัดสมุทรปราการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดสมุทรปราการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย**

๑	นางสาวนงนุช อนันต์วัฒนชัย	รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	ประธานกรรมการ
๒	นางละม่อม รำพึงนิิตย์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๓	นางเขมิกา อารีญาติ	ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๔	นางวันเพ็ญ หงส์ปิ่น	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
		ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	
๕	นายทศพร ธรรมประทีป	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
		ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	
๖	นายจิรพงษ์ รุจิเรขวัตร	ผู้อำนวยการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน	กรรมการ
๗	นายอภิสิทธิ์ รอดบำเรอ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๘	นางสาวพิมพ์ภัทรา ศิริจารุกิตติ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙	นางสาวสาวิตรี จุ้ยทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐	นางสาววรรณศิริ เอี่ยมกล้าหาญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑๑	นายณัฐวุฒิ เพรียดพราว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๑๒	นางสาวเตือนใจ นิคมโพธิ์นันท์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๓	นางนัตยา ผสมทรัพย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑๔	นางดารุณี ธรรมสีดา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑๕	นางสาวปัทมาวดี ชำน้อย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑๖	นางสาวสุภาวดี แจ่มสว่าง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๗	นางสาวชัชชชา รุ่งมี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๘	นางสาวสนนรินทร์ บุญงาม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๙	นางสาวบุญยพรรณ หมีนละม้าย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๐	นายสุพจน์ กล้าหาญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๑	นายสุรศักดิ์ สุระเสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒	นางสาวนันทรัตน์ นันทกิจโกศล	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓	นายสรรค์พัศ ปรามบัญญัติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่ ในการดำเนินการ ดังนี้**

๑. สรุปและจัดทำ (ร่าง) ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ กำหนดทิศทางการดำเนินงาน พัฒนา ปรับปรุง รวมทั้งวิเคราะห์กลยุทธ์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

๒. วิเคราะห์ ทบทวน และปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต

๓. กำหนดตัวชี้วัดของการดำเนินงาน และกำหนดเป้าหมาย เพื่อวัดความสำเร็จของแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดสมุทรปราการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๔. พิจารณา ทบทวนนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดสมุทรปราการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มอนาคต

๕. นำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดสมุทรปราการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดด้านบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ เพื่อทราบต่อไป

๖. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดสมุทรปราการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ให้ส่วนราชการ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาตามภารกิจที่รับผิดชอบต่อไป

### ๓. คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวปัทมาวดี ขำน้อย	นักวิชาการศึกษาคำานูการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาวดี แจ่มสว่าง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓. นางสาวชลิตา พนเจริญสวัสดิ์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๔. นางสาวศิริประภา นาคธน	พนักงานจ้างปฏิบัติงานทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๕. นางสาวนันทรัตน์ นันทกิจโกศล	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	กรรมการ และเลขานุการ
๖. นายสรศักดิ์ พรามบุญจะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ในการจัดทำใบลงทะเบียน และรับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุมฯ.ตามวันและเวลาดังกล่าว

### ๔. คณะกรรมการฝ่ายอาหาร ประกอบด้วย

๑. นางสาววันเพ็ญ หงส์บิน	นักวิชาการศึกษาคำานูการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภัทสร นาวารัตน์	พนักงานจ้างปฏิบัติงานพัสดุ	กรรมการ
๓. นางมารยาท ศรีคำม้วน	พนักงานจ้างปฏิบัติงานทำความสะอาด	กรรมการ

มีหน้าที่ ดูแล จัดเตรียมอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ให้แก่ผู้เข้าร่วมประชุมและวิทยากร

### ๕. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ ประกอบด้วย

๑. นายณัฐวุฒิ เปริตพราว	นักทรัพยากรบุคคลคำานูการ	ประธานกรรมการ
๒. นายคชาวุฒิ ยะยับสุข	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๓. นายกฤตินัย ยงเขตรการณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกฎหมาย	กรรมการ
๔. นายอลงกรณ์ กิ่งบัวหลวง	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	กรรมการ
๕. นายประกิต สะอาดพงษ์	พนักงานจ้างปฏิบัติงานขับรถยนต์	กรรมการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ให้พร้อมและเพียงพอผู้เข้าร่วมประชุม จัดเตรียมจัดบรรยายงานตัวผู้เข้าร่วมประชุม จัดเตรียมอุปกรณ์ไฮดรอลิกสำหรับใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ



### ๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

- |                            |  |               |
|----------------------------|--|---------------|
| ๑. นายทศพร ธรรมะประทีป     | นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการ           | ประธานกรรมการ |
|                            | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |               |
| ๒. นางดารุณี ธรรมสีดา      | นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการ           | กรรมการ       |
| ๓. นางสาวกิติมา นุชอิสาร   | พนักงานจ้างปฏิบัติงานด้านกฎหมาย        | กรรมการ       |
| ๔. นางสาวสุภัทสร นาวารัตน์ | พนักงานจ้างปฏิบัติงานด้านพัสดุ         | กรรมการ       |

มีหน้าที่ ในการเบิกจ่ายเงิน และจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประชุม เชิงปฏิบัติการณ์ในครั้งนี้ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการเบิกจ่ายพัสดุ

### ๗. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

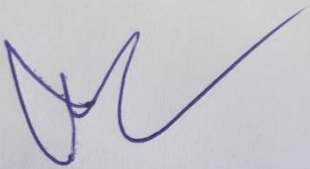
- |                               |                                      |               |
|-------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวชลิตา พนเจริญสวัสดิ์ | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป           | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวภัทรณี กันแก้ว       | พนักงานจ้างปฏิบัติงานกฎหมาย          | กรรมการ       |
| ๓. นางสาวดวงกมล จอมทอง        | พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา | กรรมการ       |

มีหน้าที่ในการบันทึกภาพ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน และปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ข้าราชการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการตามนัยดังกล่าว ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวินัย ยงเขตรภรณ์)  
ศึกษานิเทศก์จังหวัดสมุทรปราการ

