



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ โทร ๐ ๒๓๘๐ ๑๐๒๑ - ๒
ที่ วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง รายงานการกำกับติดตามผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี รอบ ๖ เดือน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

๑.เรื่องเดิม

ตามที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตกระทรวง
ศึกษาธิการ ได้จัดส่งคู่มือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Open
Data Integrity & Transparency Assessment : OIT) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามตัวชี้วัดที่ ๙ การเปิดเผยข้อมูล และตัวชี้วัดที่ ๑๐ การป้องกันการทุจริต
ด้วยวิธีการเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์หลักของหน่วยงานเพื่อเปิดเผยการดำเนินงานต่าง ๆ
ของหน่วยงานให้สาธารณชนทราบในแต่ละประเด็น (หนังสือ สป. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๓๖/๕๖๒๕ ลงวันที่ ๑๑
เมษายน ๒๕๖๗) นั้น

๒.ข้อเท็จจริง

ตามคู่มือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐภาคี
(Open Data Integrity & Transparency Assessment : OIT) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ หน้า ๒๒ ข้อ ๘ รายงานการกำกับติดตามผลการดำเนินงานและการใช้จ่าย
งบประมาณประจำปี รอบ ๖ เดือน กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ แสดงความก้าวหน้าใน
การดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปีใน ข้อ ๘ แสดงความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนดำเนินงาน
ตามแผนดำเนินงานประจำปีที่มีข้อมูลรอบคลุมในระยะเวลา ๖ เดือนแรกของปี พ.ศ. ๒๕๖๗ อย่างน้อย
๑) แบบสป.๓๐๑ ๒) แบบ สป.๓๐๒ ๓) แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏเนื้อหาหรือรายละเอียดความก้าวหน้า
การดำเนินงานแต่ละโครงการ/กิจกรรม รายละเอียดงบประมาณที่ใช้ดำเนินงาน เป็นต้น และต้องใช้เอกสารฉบับ
จริงหรือสำเนาเอกสารที่ปรากฏลายมือชื่อหัวหน้าหน่วยงานลงนามเท่านั้น

๓.ข้อกฎหมาย

หนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๓๖/๕๖๒๕ ลงวันที่ ๑๑
เมษายน ๒๕๖๗ เรื่อง การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน สังกัดสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency
Assessment : OIT) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๔.ข้อพิจารณา

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์
กลุ่มนโยบายและแผน จึงขอเสนอเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ดำเนินการจัดทำรายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานประจำปีรอบ ๖ เดือนแรก
ของปี พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

.../๔.๒ ประชาสัมพันธ์...

“เรียนดี มีความสุข”

๔.๒ ประชาสัมพันธ์รายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานประจำปี รอบ ๖ เดือนแรก ของปีพ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ตามข้อ ๔.๑ ตามเว็บไซต์ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

๔.ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นเป็นการสมควรโปรดอนุญาตให้ดำเนินการดังเสนอ

นันทกมล

(นางสาวนันท์นันท์ นันทกมล)
พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน



(นายสุรศักดิ์ สุระเสน)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

- 1 เล่ม
- ๑๖/๔๗๓๖/๗๖๐ 4.1-4.2



(นางสมรัตน์ สุนทรราษฎร์)

ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ



แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ



คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจ ใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุง แผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แต่เนื่องจาก พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้บังคับไม่ทัน ในวันที่ 1 ตุลาคม 2566 อันเป็นวันเริ่มต้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นายกรัฐมนตรีจึงได้อนุมัติ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ ดำเนินงาน 8 เดือน (ตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567) เพื่อให้สามารถบริหารงาน ตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง จำนวน 3,034,450 บาท

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมาย ในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และ ประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ และใช้เป็นกรอบ แนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลง การดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แต่เนื่องจากพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้บังคับไม่ทันในวันที่ 1 ตุลาคม 2566 อันเป็นวันเริ่มต้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นายกรัฐมนตรีจึงได้อนุมัติหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ดำเนินงาน 8 เดือน (ตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567) เพื่อให้สามารถบริหารงานตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง จำนวน 3,034,450 บาท และจัดสรรงบประมาณรายจ่ายอื่น ในการดำเนินโครงการ จำนวน 11 โครงการ เป็นเงิน 461,700 บาท รวมเป็นเงิน 3,496,150 บาท

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์

บูรณาการการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการศึกษาค้นคว้าให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
4. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. ส่งเสริม สนับสนุนและบูรณาการความร่วมมือการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีประสิทธิภาพ

3.3 ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
A = Accountability ความรับผิดชอบ
M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

3.4 เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม ที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

3.5 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.) ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 83 ร้อยละ 10 ร้อยละ 7 ร้อยละ 7
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม	3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน (สช.) (ใส่ฐานข้อมูล 10 มิ.ย.66)	ร้อยละ 90
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ศรจ.สป./สช.) (กลุ่มนิเทศและกลุ่มเอกชน)	ร้อยละ 85
4. หน่วยงานมีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	5. ร้อยละของบุคลากรของหน่วยงานนำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE-DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (กลุ่มอำนาจการ)	ร้อยละ 90
5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	6. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (กลุ่มอำนาจการ) 7. ผลการประเมินคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	85 คะแนนขึ้นไป ระดับคุณภาพ

3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

3.7 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	1.1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1.2 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	2.1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่ 3.1.2 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้
	3.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.2.1 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 3.2.2 ส่งเสริมและ พัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาศักยภาพที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียม ทางการศึกษา	4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม 4.1.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วย เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	5.1. หน่วยงานและ สถานศึกษามีการส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	5.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความ ตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มี ประสิทธิภาพ	6.1 หน่วยงานมีระบบ การบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการ ของผู้รับบริการได้อย่าง สะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	6.1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่า ทันการเปลี่ยนแปลง 6.1.2 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการ ประชาชน
	6.2 บูรณาการความร่วมมือ หน่วยงานภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษาอย่างมี คุณภาพ 6.3 ข้าราชการมีสมรรถนะ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	6.2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา จังหวัดให้ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน 6.3.1 พัฒนาข้าราชการ เพื่อยกระดับขีด สมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุคใหม่

3.8 ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการ ศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคง ของประเทศ	1. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จัดกิจกรรม ส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ทุกกลุ่ม)	ร้อยละ 100
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (สช.) (กลุ่มเอกชน,กลุ่มพัฒนาการศึกษา)	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับ ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	3. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการ ในระดับพื้นที่ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่ (สช.) (กลุ่มเอกชน)	ร้อยละ 80
	5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (สช.) (กลุ่มเอกชน, กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล)	ร้อยละ 90
	6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการ พัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่ (สช.) (กลุ่มเอกชน , กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล , กลุ่มบริหารงานบุคคล)	ร้อยละ 90
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียม ทางการศึกษา	7. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาส ในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (สช.) (กลุ่มเอกชน ,กลุ่มพัฒนาการศึกษา)	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	8. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรม สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (ศรจ.สป./สช.) (กลุ่มลูกเสือฯ/กลุ่มเอกชน)	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มี ประสิทธิภาพ	9. มีการนำใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เชื่อมโยง และบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้มี ประสิทธิภาพ (ศรจ./ทุกกลุ่มงาน)	5 ระบบ
	10. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อน นโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ (ศรจ.) (กลุ่มอำนวยการ)	ร้อยละ 90
	11. ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ใน การพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	ร้อยละ 100

สรุปโครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
(ใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปี 2566 ไปพลางก่อน)

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ			
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	100,000	กลุ่มลูกเสือฯ
2	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	22,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
3	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ			
4	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
5	โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปีงบประมาณ 2567	3,525	กลุ่มลูกเสือฯ
6	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	40,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
7	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	30,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา			
8	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนทุนพระราชทานและทุนการศึกษาอื่นๆ ประจำปีงบประมาณ 2567	14,100	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน			
9	โครงการสร้างการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	25,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ			
10	โครงการประชุมผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	5,040	กลุ่มบริหารงานบุคคล
11	โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการให้บริการตามภารกิจของกลุ่มอำนาจการ	30,000	กลุ่มอำนาจการ
12	โครงการติดตามการตรวจสอบและติดตามผลการตรวจสอบ	1,200	หน่วยตรวจสอบภายใน
13	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	20,200	กลุ่มนโยบายและแผน
14	โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	38,800	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
15	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านกลไก กศจ.	60,300	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
16	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	111,335	กลุ่มบริหารงานบุคคล
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		601,500	

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก-ข)
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(ค-ง)
สารบัญ	(ฉ-ช)
ส่วนที่ 1	
1. บทนำ	1
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 วิธีการดำเนินงาน	2
1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
2. ข้อมูลและสภาพทั่วไปของจังหวัดสมุทรปราการ	4
2.1 ข้อมูลและสภาพทั่วไปของจังหวัดสมุทรปราการ	4
2.2 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	10
2.3 ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษา และดัชนีทางการศึกษา	12
3. ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	30
3.1.1 สถานที่ตั้งสำนักงาน	30
3.1.2 โครงสร้างองค์กร	30
3.1.3 กรอบอัตรากำลัง	31
3.1.4 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	32
ส่วนที่ 2	
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	38
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	38
2.2 แผนระดับที่ 2	52
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	52
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570	79

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	81
2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	83
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	83
2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ	87
2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	90
2.4.1 นโยบายรัฐบาล	90
2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	91
2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570	92
2.4.4 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ	96
2.4.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ 5 ปี (2566 - 2570)	101
2.4.6 สาระสำคัญ ร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 - 2570)	102
2.4.7 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	103
2.4.8 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	104
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ	108
3.1 วิสัยทัศน์	108
3.2 พันธกิจ	108

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.3 คำนิยม	109
3.4 เป้าประสงค์รวม	109
3.5 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	109
3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์	110
3.7 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็น ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์	111
3.8 ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	113
3.9 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศ สู่แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	115
3.10 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	117
ส่วนที่ 4 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	118
ส่วนที่ 5 โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ	124
ส่วนที่ 6 ระบบติดตาม ประเมินผลและรายงานผล แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	153

.....

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก-ข)
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(ค-ง)
สารบัญ	(ฉ-ช)
ส่วนที่ 1	
1. บทนำ	1
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 วิธีการดำเนินงาน	2
1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
2. ข้อมูลและสภาพทั่วไปของจังหวัดสมุทรปราการ	4
2.1 ข้อมูลและสภาพทั่วไปของจังหวัดสมุทรปราการ	4
2.2 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	10
2.3 ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษา และดัชนีทางการศึกษา	12
3. ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	30
3.1.1 สถานที่ตั้งสำนักงาน	30
3.1.2 โครงสร้างองค์กร	30
3.1.3 กรอบอัตรากำลัง	31
3.1.4 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	32
ส่วนที่ 2	
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	38
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	38
2.2 แผนระดับที่ 2	52
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)	52
(ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม	79
พ.ศ. 2566 - 2570	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	81
2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	83
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	83
2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ	87
2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	90
2.4.1 นโยบายรัฐบาล	90
2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	91
2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570	92
2.4.4 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ	96
2.4.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ 5 ปี (2566 - 2570)	101
2.4.6 สาระสำคัญ ร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 - 2570)	102
2.4.7 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	103
2.4.8 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	104
ส่วนที่ 3	
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ	108
3.1 วิสัยทัศน์	108
3.2 พันธกิจ	108

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.3 คำนิยม	109
3.4 เป้าประสงค์รวม	109
3.5 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	109
3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์	110
3.7 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็น ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์	111
3.8 ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	113
3.9 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	115
3.10 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	117
ส่วนที่ 4 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	118
ส่วนที่ 5 โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ	124
ส่วนที่ 6 ระบบติดตาม ประเมินผลและรายงานผล แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	153

.....

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมา

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แต่เนื่องจากพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้บังคับไม่ทันในวันที่ 1 ตุลาคม 2566 อันเป็นวันเริ่มต้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นายกรัฐมนตรีจึงได้อนุมัติหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ดำเนินงาน 8 เดือน (ตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567) เพื่อให้หน่วยงานสามารถบริหารงานตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้รับการจัดสรรงบประมาณไปพลางก่อน จำนวน 3,034,450 บาท

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดกรอบ คำาโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
4. จัดทำรายละเอียดโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการต่อผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
5. จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
6. จัดทำรายละเอียดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
7. บูรณาการเป็น (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

8. เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

9. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสาร และเว็บไซต์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ตลอดจนสังคมออนไลน์อื่น ๆ เช่น Facebook Line เป็นต้น

1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อมูลและสภาพทั่วไปของจังหวัดสมุทรปราการ

2.1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดสมุทรปราการ

คำขวัญจังหวัดสมุทรปราการ

“ป้อมยุทธนาวี พระเจดีย์กลางน้ำ ฟาร์มจระเข้ใหญ่ งามวิไลเมืองโบราณ สงกรานต์พระประแดง ปลาสลิดแห้งรสดี ประเพณีรับบัว ครบถ้วนทั่วอุตสาหกรรม”



2.1.1 ที่ตั้งและขนาดพื้นที่

จังหวัดสมุทรปราการเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา โดยอยู่ตอนปลายสุดแม่น้ำเจ้าพระยาและเหนืออ่าวไทย มีเนื้อที่ประมาณ 1,004,092 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 627,557.50 ไร่ อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ เป็นระยะทางประมาณ 30 กิโลเมตร โดยพื้นที่ของจังหวัดฯ มีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้

- | | |
|--|------------------------|
| - ทิศเหนือติดกับกรุงเทพมหานคร | ระยะทาง 55.00 กิโลเมตร |
| - ทิศใต้ติดกับอ่าวไทย (พื้นที่ชายฝั่งทะเล) | ระยะทาง 47.20 กิโลเมตร |
| - ทิศตะวันออกติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา | ระยะทาง 42.60 กิโลเมตร |
| - ทิศตะวันตกติดกับกรุงเทพมหานคร | ระยะทาง 34.20 กิโลเมตร |

2.1.2 ลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศ

สภาพภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่าน ไม่มีภูเขา มีลำคลองรวม 63 สาย โดยเป็นคลองชลประทาน 15 สาย คลองธรรมชาติ 48 สาย ใช้ประโยชน์ทางคมนาคมและการขนส่งทางน้ำ รวมทั้งการประมงและการเกษตร จังหวัดฯ ไม่มีพื้นที่ป่าไม้ (ป่าบก) มีแต่ป่าชายเลน ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

- 1) บริเวณแม่น้ำเจ้าพระยาทั้งสองฝั่ง ซึ่งเป็นที่ราบลุ่มทั้งหมด
- 2) บริเวณตอนใต้ใกล้ชายฝั่งทะเล น้ำทะเลท่วมถึงและที่ดินจะเค็มจัดในฤดูแล้ง
- 3) บริเวณที่ราบกว้างใหญ่ทางตอนเหนือและทางตะวันออก ซึ่งจะเป็นที่ราบลุ่มติดต่อกันตลอด มีคลองชลประทานหลายแห่ง

สภาพภูมิอากาศ เป็นอากาศแบบชายทะเลอากาศเย็นไม่ร้อนจัดในฤดูร้อนมีความชื้นในอากาศสูงเนื่องจากอิทธิพลของลมทะเลและลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ฤดูฝนมีฝนตกมาก ฤดูหนาวก็ไม่หนาวจนเกินไป อุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุด 32.60 องศาเซลเซียส อุณหภูมิเฉลี่ยต่ำสุด 28.91 องศาเซลเซียส อุณหภูมิเฉลี่ย 29.75 องศาเซลเซียส

2.1.3. การปกครองและประชากร

2.1.3.1 การปกครอง แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 6 อำเภอ มี 50 ตำบล 394 หมู่บ้าน โดยการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน 49 แห่ง ประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล จำนวน 22 แห่ง (1 เทศบาลนคร 7 เทศบาลเมือง และ 14 เทศบาลตำบล) และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 26 แห่ง

ตารางที่ 1 จำนวนหมู่บ้าน ตำบล เทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล (พ.ศ.2562)

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ตำบล (แห่ง)	หมู่บ้าน (แห่ง)	เทศบาล (แห่ง)	อบต. (แห่ง)	หมายเหตุ
จังหวัดสมุทรปราการ	1,004.09	50	394	22	26	1 เทศบาลนคร 7 เทศบาลเมือง 14 เทศบาลตำบล
เมืองสมุทรปราการ	190.55	13	90	10	2	1 เทศบาลนคร 3 เทศบาลเมือง 6 เทศบาลตำบล
บางบ่อ	245.01	8	74	4	6	4 เทศบาลตำบล
บางพลี	260.00	6	83	2	5	1 เทศบาลเมือง 1 เทศบาลตำบล
พระประแดง	73.37	15	67	3	6	3 เทศบาลเมือง
พระสมุทรเจดีย์	120.38	5	42	2	4	2 เทศบาลตำบล
บางเสาธง	114.79	3	38	1	3	1 เทศบาลตำบล

แหล่งที่มา : ข้อมูลจากการปกครองจังหวัดสมุทรปราการ

(แผนพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568)

รวบรวมโดย : สำนักงานสถิติจังหวัดสมุทรปราการ

สำหรับการบริหารราชการในพื้นที่จังหวัดฯ มีหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งเป็น 5 ประเภท ดังนี้

ก) ส่วนราชการสังกัดส่วนภูมิภาค	มีจำนวน	31	หน่วยงาน
ข) ส่วนราชการสังกัดส่วนกลาง	มีจำนวน	52	หน่วยงาน
ค) ส่วนราชการสังกัดส่วนท้องถิ่น	มีจำนวน	48	หน่วยงาน
ง) ส่วนราชการอิสระ	มีจำนวน	5	หน่วยงาน
จ) รัฐวิสาหกิจ	มีจำนวน	15	หน่วยงาน

2.1.3.2 ประชากรและโครงสร้างประชากร

(1) ประชากรตามทะเบียนราษฎร

จำนวนประชากร จังหวัดสมุทรปราการมีประชากรตามทะเบียนราษฎรมากเป็นอันดับที่ 12 ของประเทศ และอันดับ 2 ของภาคกลาง รองจากกรุงเทพมหานคร ในปี 2562 จังหวัดฯ มีประชากรตามทะเบียนราษฎรทั้งสิ้น 1,357,131 คน แยกเป็นชาย 644,516 คน หญิง 706,963 คน ซึ่งจะพบว่าประชากรส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองสมุทรปราการมากที่สุด รองลงมาคืออำเภอบางพลี และอำเภอพระประแดง ตามลำดับ โดยมีอัตราการขยายตัวเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนประชากรต่อพื้นที่จังหวัดฯ โดยเฉลี่ยประมาณ 1,351.60 คนต่อตารางกิโลเมตร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรแยกตามรายอำเภอ พ.ศ.2562 – กรกฎาคม 2566

ปี พ.ศ.	อำเภอ	รวม	ชาย	หญิง	จำนวนบ้าน	ความหนาแน่นประชากร (หน่วย: คน/ตร.กม.)
2562	เมืองสมุทรปราการ	544,839	258,672	286,167	2,859.30	2,837.36
	พระประแดง	193,580	93,435	100,145	2,638.41	2,667.47
	บางพลี	269,710	127,240	142,470	1,037.35	1,060.16
	พระสมุทรเจดีย์	144,756	70,131	74,625	1,202.49	1,158.70
	บางบ่อ	105,782	51,657	54,125	431.75	446.60
	บางเสาธง	86,208	41,639	44,569	751.01	599.10
รวมทั้งสิ้น		1,344,875	642,774	702,875	693,926	1,339.40
2563	เมืองสมุทรปราการ	544,123	257,661	286,462	274,708	2,855.54
	พระประแดง	190,414	91,684	98,730	88,677	2,595.26
	บางพลี	274,763	129,539	145,224	168,186	1,056.78
	พระสมุทรเจดีย์	147,999	71,513	76,486	67,932	1,229.43
	บางบ่อ	113,383	55,132	58,251	51,410	462.77
	บางเสาธง	80,797	38,987	41,810	60,891	703.87
รวมทั้งสิ้น		1,351,479	644,516	706,963	711,804	1,345.97

ปี พ.ศ.	อำเภอ	รวม	ชาย	หญิง	จำนวนบ้าน	ความหนาแน่นประชากร (หน่วย: คน/ตร.กม.)
2564	เมืองสมุทรปราการ	542,881	256,548	286,333	281,516	2,849.02
	พระประแดง	187,027	89,922	97,105	88,876	2,549.09
	บางพลี	279,455	131,685	147,770	176,014	1,074.83
	พระสมุทรเจดีย์	150,015	72,361	77,654	70,896	1,246.18
	บางบ่อ	115,388	56,063	59,325	53,451	470.95
	บางเสาธง	81,683	39,305	42,378	62,432	711.59
รวมทั้งสิ้น		1,356,449	645,884	710,565	733,185	1,350.92
2565	เมืองสมุทรปราการ	540,847	255,233	285,614	285,962	2,838.35
	พระประแดง	183,824	88,318	95,506	89,267	2,505.44
	บางพลี	283,506	133,345	150,161	183,031	1,090.41
	พระสมุทรเจดีย์	153,075	73,740	79,335	73,282	1,271.60
	บางบ่อ	116,892	56,723	60,169	55,135	477.09
	บางเสาธง	82,083	39,439	42,644	63,745	715.07
รวมทั้งสิ้น		1,360,227	646,798	713,429	750,422	1,354.29
2566	เมืองสมุทรปราการ	540,382	254,803	285,579	288,727	2,835.91
	พระประแดง	182,282	87,516	94,766	89,393	2,484.42
	บางพลี	287,327	134,985	152,342	185,487	1,105.10
	พระสมุทรเจดีย์	155,863	74,945	80,918	74,741	1,294.76
	บางบ่อ	118,001	57,179	60,822	56,557	481.62
	บางเสาธง	82,653	39,627	43,026	65,579	720.04
รวมทั้งสิ้น		1,366,508	649,055	717,453	760,484	1,360.94

แหล่งที่มา: ที่ทำการปกครองจังหวัดสมุทรปราการ (สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ณ 31 กรกฎาคม 2566)

(2) ประชากรแฝง

จังหวัดสมุทรปราการ ยังมีกลุ่มประชากรแฝงที่ไม่มีชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎร และเดินทางเข้ามาทำงานไปเช้า – เย็นกลับ ซึ่งทำให้ประชากรที่อาศัยอยู่จริงมากกว่าประชากรที่ปรากฏตามทะเบียนราษฎรซึ่งจังหวัดสมุทรปราการ จำนวนประชากรแฝงมากเป็นอันดับ 2 รองจากกรุงเทพฯ มีสัดส่วนประชากรแฝงรวม จำนวน 788,400 คน คิดเป็นร้อยละ 36.75 จำแนกเป็นประชากรที่เดินทางเข้าไป – เย็นกลับ จำนวน 150,667 คน คิดเป็นร้อยละ 7.02 และประชากรที่มาอาศัยอยู่ประจำแต่ไม่มีการย้ายทะเบียนบ้านเข้ามา จำนวน 637,733 คน คิดเป็นร้อยละ 29.72

โครงสร้างประชากร จากการวิเคราะห์โครงสร้างประชากร จำแนกตามกลุ่มอายุ/ตามกลุ่มประชากร พบว่า จังหวัดสมุทรปราการมีโครงสร้างประชากร ที่สำคัญดังนี้

ตารางที่ 3 ประชากร จำแนกตามกลุ่มอายุ/ตามกลุ่มประชากร พ.ศ. 2563 – 2565

ประชากร จำแนกตามกลุ่มอายุ	พ.ศ. 2563		พ.ศ. 2564		พ.ศ. 2565	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุต่ำกว่า 5 ปี (วัยเด็ก)	87,134	6	81,266	6	75,330	6
อายุ 6-14 ปี (วัยเรียน)	145,570	11	146,195	11	145,754	11
อายุ 15-59 ปี (วัยแรงงาน)	902,148	67	903,579	67	902,811	66
อายุ 60 ปีขึ้นไป (วัยสูงอายุ)	216,627	16	225,409	17	236,332	17
รวมทั้งสิ้น	1,351,479	100	1,356,449	100	1,360,227	100

แหล่งที่มา: ที่ทำการปกครองจังหวัดสมุทรปราการ (ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง ข้อมูล ณ เดือนธันวาคมของทุกปี)

จากการวิเคราะห์โครงสร้างประชากร โดยจำแนกตามกลุ่มอายุ/กลุ่มประชากร ปี พ.ศ. 2565 พบว่า จังหวัดสมุทรปราการมีประชากรส่วนใหญ่อยู่ในวัยแรงงาน (อายุ 15-59 ปี) คิดเป็นร้อยละ 66 รองลงมาคือวัยสูงอายุ (อายุ 60 ปีขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 17 วัยเรียน (อายุ 6- 14 ปี) คิดเป็นร้อยละ 11 และวัยเด็ก (อายุต่ำกว่า 5 ปี) คิดเป็นร้อยละ 6

หากวิเคราะห์สถิติโครงสร้างประชากร จำแนกตามกลุ่มอายุ/กลุ่มประชากร ในช่วง ปี พ.ศ. 2563 - 2565 พบว่า ประชากรวัยแรงงาน มีจำนวนคงที่ และเริ่มลดลงในปี พ.ศ. 2565 แต่มีสัดส่วนของประชากรวัยสูงอายุ เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับภาพรวมตั้งแต่ปี 2563-2565 จากสถิติโครงสร้างประชากรในกลุ่มประชากรวัยสูงอายุดังกล่าว พบว่า มีสัดส่วนประชากรเกินกว่าร้อยละ 10 ของประชากรทั้งจังหวัด ซึ่งแสดงให้เห็นว่า จังหวัดสมุทรปราการนั้น เป็นสังคมที่ก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aging society) ในขณะที่ประชากรวัยเด็กมีสัดส่วนคงที่ แสดงให้เห็นว่าอัตราการเกิดใหม่ของประชากรในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ ลดลงอย่างเห็นได้ชัด

2.1.4 ความก้าวหน้าในการพัฒนาคน ปี 2564

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้จัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคน Achievement Index- HAI ปี 2564 ขึ้น สำหรับใช้เป็นเครื่องมือประเมินความก้าวหน้าของคนในระดับจังหวัดและวิเคราะห์ผลการประเมินความก้าวหน้าของคนในจังหวัดซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาและแก้ปัญหาเชิงลึกในประเด็นที่ส่งผลกระทบทั้งเชิงบวกและเชิงลบต่อความก้าวหน้าของคน

ตารางที่ 4 ดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2564 จังหวัดสมุทรปราการ

ดัชนีย่อย	ลำดับที่ของ ประเทศ	ค่าดัชนีความก้าวหน้า (ค่า 0-1)		
		จังหวัด สมุทรปราการ	ภาคกลาง	ประเทศ
ภาพรวม HAI	70	0.6111	0.6579 ▼	0.6411 ▼
สุขภาพ	3	0.8179	0.7028 ▲	0.6386 ▲
การศึกษา	20	0.5500	0.5403 ▲	0.5200 ▲
ชีวิตการทำงาน	29	0.7608	0.7722 ▼	0.7406 ▲
เศรษฐกิจ	7	0.7684	0.7078 ▲	0.6637 ▲
ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	76	0.4173	0.5637 ▼	0.6351 ▼
ชีวิตครอบครัวและชุมชน	30	0.6624	0.6351 ▲	0.6448 ▲
การคมนาคมและการสื่อสาร	17	0.8054	0.7965 ▲	0.7566 ▲
การมีส่วนร่วม	77	0.3323	0.5928 ▼	0.5642 ▼

แหล่งที่มา: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จังหวัดสมุทรปราการ มีดัชนีความก้าวหน้าในการพัฒนาคนในภาพรวมอยู่ลำดับที่ 70 ของประเทศ (ค่า HAI = 0.6111) มีความโดดเด่นของความก้าวหน้าในด้านสุขภาพ อยู่ลำดับ 3 ของประเทศ มีค่าดัชนี HAI เท่ากับ 0.8179 (ค่าเฉลี่ยทั่วประเทศ เท่ากับ 0.6386) ด้านเศรษฐกิจ อยู่ลำดับ 7 ของประเทศ มีค่าดัชนี HAI เท่ากับ 0.7684 (ค่าเฉลี่ยทั่วประเทศ เท่ากับ 0.6637) ในทางกลับกันด้านการมีส่วนร่วมของจังหวัดสมุทรปราการ ยังมีความก้าวหน้าน้อยมาก โดยอยู่ลำดับที่ 77 ของประเทศ (ลำดับสุดท้าย)

ตารางที่ 5 ตัวชี้วัดที่เป็นองค์ประกอบของการพัฒนาคนด้านการศึกษา

จังหวัด	จำนวนปี การศึกษาเฉลี่ย		อัตราการเข้าเรียน		อัตราเด็ก 0 - 5 ปี ที่มีพัฒนาการ สมวัย		คะแนนเฉลี่ยการ ทดสอบ O-net ม.ปลาย		ค่า HAI ด้านการศึกษา	
	2563	2564	2563	2564	2563	2564	2563	2564	2563	2564
ประเทศ	8.86	8.93	79.25	79.25	88.10	82.55	33.78	31.57	0.5711	0.5200
ภาคกลาง (ไม่รวมกทม.)	9.33	9.37	76.74	76.74	84.97	77.74	34.52	33.54	0.5827	0.5403
สมุทรปราการ (ลำดับ)	10.29 (3)	10.12 (5)	68.75 (60)	68.75 (60)	82.11 (68)	71.00 (70)	35.51 (12)	35.33 (11)	0.6067 (12)	0.5500 (20)

เมื่อพิจารณาภาพรวมดัชนีย่อยด้านการศึกษา จะพบว่า ในปี 2564 จังหวัดสมุทรปราการ มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยปีการศึกษาเฉลี่ยลำดับที่ 5 ของประเทศ อัตราการเข้าเรียนอันดับที่ 60 ของประเทศ อัตราเด็ก 0-5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย อันดับที่ 70 ของประเทศ คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-net ม.ปลาย ลำดับที่ 11 ของประเทศ และค่า HAI ด้านการศึกษา ลำดับที่ 20 ของประเทศ

2.2 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

จังหวัดสมุทรปราการ มีการจัดการศึกษาที่สามารถรองรับการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท รวมทั้งมีสถานศึกษาชั้นนำจำนวนมาก ซึ่งมีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวนทั้งสิ้น 6 หน่วยงาน ได้แก่ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 หน่วยงาน ประกอบด้วย 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สช.) 3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) 4) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) และในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 หน่วยงาน ประกอบด้วย 1) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) 2) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) กระทรวงมหาดไทย 3) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 6 จำนวนสถานศึกษา ผู้เรียน ห้องเรียน และครู/ครูผู้สอน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566

สังกัด	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ห้องเรียน	ผู้บริหาร/ครูผู้สอน
รวมทั้งสิ้น	455	247,769	7,728	13,701
1.กระทรวงศึกษาธิการ(ศร.)	282	207,693	6,732	11,259
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	169	113,350	3,728	6,019
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1	72	32,798	1,212	1,800
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2	71	29,382	1,095	1,643
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	25	50,810	1,387	2,542
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรปราการ	1	360	34	34
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	96	63,195	2,433	4,567
1) เอกชนในระบบ	96	63,195	2,433	4,567
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	11	11,746	571	551
อาชีวะภาครัฐ	4	7,752	336	320
1) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	1	3,975	177	197
2) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ	1	2,375	57	38
3) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกสมุทรปราการ	1	851	69	55
4) วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์	1	551	33	30

สังกัด	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ห้องเรียน	ครู/ครูผู้สอน
อาชีวะภาคเอกชน	7	3,994	235	231
1) วิทยาลัยเทคโนโลยีสมุทรปราการ (ช.เทค) (ภาคเอกชน)	1	273	22	21
2) เกริกวิทยาลัย	1	870	37	58
3) วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจสมุทรปราการ	1	1,379	66	50
4) วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย – ไต้หวัน (บีดีไอ)	1	340	22	26
5) วิทยาลัยเทคโนโลยีสุวรรณภูมิบริหารธุรกิจ	1	382	25	28
6) วิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลิ้นบริหารธุรกิจ	1	628	45	23
7) วิทยาลัยไทยโกลบอลบริหารธุรกิจ	1	122	18	25
1.4 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสมุทรปราการ (สกร.)	6	19,402	-	122
1) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำอำเภอเมืองสมุทรปราการ	1	4,825	-	29
2) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำอำเภอพระประแดง	1	4,715	-	24
3) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำอำเภอพระสมุทรเจดีย์	1	2,754	-	10
4) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำอำเภอบางพลี	1	2,347	-	20
5) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำอำเภอบางบ่อ	1	3,499	-	29
6) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำอำเภอบางเสาธง	1	1,262	-	10
2. ส่วนราชการอื่น	173	40,076	996	2,442
2.1 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	5	17,684	11	1,177
1) มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี (วิทยาเขตสมุทรปราการ) (ภาครัฐ)	1	2,966	-	74
2) โรงเรียนสาธิต ม.ราชภัฏธนบุรี	1	210	11	20
3) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (ภาคเอกชน)	1	7,403	-	424
4) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (วิทยาเขตสมุทรปราการ)	1	6,197	-	583
5) สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ	1	908	-	76
2.2 กระทรวงมหาดไทย (มท.) : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	119	20,960	889	1,177
1) โรงเรียน	31	14,990	565	857
2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	88	5,970	324	320
2.3 กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	49	1,432	96	88
1) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดสมุทรปราการ	49	1,432	96	88

หมายเหตุ ในส่วนของจำนวนผู้บริหาร/ครูผู้สอน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ไม่รวมข้อมูลผู้บริหาร

2.3 ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษา และดัชนีทางการศึกษา

นำเสนอผลการวิเคราะห์ดัชนีทางการศึกษาระดับภาคที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 เพื่อให้ครอบคลุมผลการจัดการศึกษาใน 5 ด้าน โดยใช้ข้อมูลนักเรียนจากหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 ข้อมูลประชากรจากกรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2565 ข้อมูลปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี) จากรายงานปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย ปี 2564 ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ข้อมูลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) จากสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) มี 6 ตัวชี้วัด ดังนี้

- ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละผู้เรียนก่อนประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี
- ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละผู้เรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี
- ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี
- ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี
- ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 17 ปี
- ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. 1-2) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 18-19 ปี
- ตัวชี้วัดที่ 7 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (Mean Years of Schooling) ปี 2563 - 2564

ด้านที่ 2 ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) มี 1 ตัวชี้วัด ดังนี้

- ตัวชี้วัดที่ 8 จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ปีการศึกษา 2565
- ตัวชี้วัดที่ 9 จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ จำแนกประเภทตามความพิการ ปีการศึกษา 2565
- ตัวชี้วัดที่ 10 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา

ด้านที่ 3 คุณภาพการศึกษา (Quality) มี 1 ตัวชี้วัด ดังนี้

- ตัวชี้วัดที่ 11 ระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตัวชี้วัดที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตัวชี้วัดที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ด้านที่ 4 ประสิทธิภาพ (Efficiency) มี 1 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 18 จำนวนผู้เรียนออกกลางคัน

ตัวชี้วัดที่ 19 สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน

ด้านที่ 5 การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มี 1 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 20 สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา

ด้านที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

ตารางที่ 7 ร้อยละผู้เรียนก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 17 ปี

กลุ่มอายุ	ระดับการศึกษา	จำนวนประชากร	จำนวนผู้เรียน	ร้อยละ
3 - 5 ปี	ก่อนประถมศึกษา	38,594	37,611	97.45
6 - 11 ปี	ประถมศึกษา	89,764	89,056	99.21
12 - 14 ปี	มัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	45,840	46,497	101.43
15 - 17 ปี	ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายหรือเทียบเท่า	46,716	34,146	73.09

จากตารางที่ 7 แสดงร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 -17 ปี ในจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ร้อยละผู้เรียนประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี มีการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษามากที่สุด ร้อยละ 101.43 ส่วนร้อยละผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี มีการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาน้อยที่สุด ร้อยละ 73.09

ตารางที่ 8 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (Mean Years of Schooling) ปี 2563 – 2564

ช่วงอายุ	ปี	ประเทศ	ศธภ.2	สมุทรปราการ
15 - 39 ปี	2563	10.97	11.96	11.96
	2564	11.00	11.69*	11.65*
40 - 59 ปี	2563	8.59	10.72	9.85
	2564	8.78	10.62*	9.97
15 - 59 ปี	2563	9.86	11.38	10.96
	2564	9.96	11.18*	10.85*
15 ปีขึ้นไป	2563	8.86	10.80	10.29
	2564	8.93	10.62*	10.12*
60 ปีขึ้นไป	2563	5.42	7.93	6.65
	2564	5.54	7.93	6.32*

ที่มา: ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย ปี 2564 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

หมายเหตุ * หมายถึง มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยน้อยกว่าปี 2563

จากตารางที่ 8 ในปี 2564 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มอายุ 15-59 ปี ซึ่งเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงานหรือเป็นผู้ถูกจัดจำแนกอยู่ในประเภทกำลังแรงงาน ปัจจุบันภาพรวมประชากรกลุ่มอายุ 15-59 ปี มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือการศึกษาภาคบังคับ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเทศ และระดับ ศธภ.2

ด้านที่ 2 ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) นำเสนอด้วยตัวชี้วัดสำคัญ ได้แก่ จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษจำแนกประเภทตามความพิการ ปีการศึกษา 2565 และร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 9 ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับชั้นก่อนประถมศึกษา – ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

จังหวัด	จำนวนผู้เรียน		จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุน		ร้อยละ		
	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	รวม
ก่อนประถมศึกษา							
สมุทรปราการ	20,960	16,651	20,960	12,766	100	76.66	88.33
ศธ. 2	107,764	125,312	107,764	96,591	100	77.08	88.54
ประถมศึกษา							
สมุทรปราการ	53,465	35,591	53,465	31,867	100	89.53	94.76
ศธ. 2	400,482	283,260	400,482	220,161	100	77.72	88.86
มัธยมศึกษาตอนต้น							
สมุทรปราการ	38,580	7,917	38,580	6,652	100	84.02	92.01
ศธ. 2	291,961	66,368	291,961	45,891	100	69.15	84.57
มัธยมศึกษาตอนปลาย							
สมุทรปราการ	23,881	4,468	23,881	3,675	100	82.25	91.12
ศธ. 2	210,804	47,125	210,804	32,591	100	69.16	84.57
รวม สมุทรปราการ	136,886	64,627	136,886	54,960	100	83.11	91.55
รวม ศธ.2	1,011,011	522,065	1,011,011	395,234	100	73.27	86.63

หมายเหตุ ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นข้อมูลนักเรียนสายสามัญ ไม่รวมข้อมูลในสายอาชีวระดับ ปวช. เนื่องจากไม่มีข้อมูล

จากตารางที่ 9 แสดงร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า จังหวัดสมุทรปราการ ในภาพรวมมีผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาร้อยละ 91.55 มีจำนวนผู้เรียนภาครัฐที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ร้อยละ 100 ในส่วนภาคเอกชน มีจำนวนผู้เรียนภาครัฐที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ร้อยละ 86.63

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ที่มีความบกพร่อง (พิการเรียนรวม) จำแนกประเภทความบกพร่อง ปีการศึกษา 2566 (ภาพรวมจังหวัด)

ประเภทความบกพร่อง	จำนวนนักเรียน (คน)					รวม
	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ	มัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ	
ทางการมองเห็น	1	18	3	1	1	24
ทางการได้ยิน	1	26	5	2	1	35
ทางสติปัญญา	19	350	134	13	2	518
ทางร่างกาย	6	72	17	6	0	101
ทางการเรียนรู้	30	2,110	358	36	3	2,537
ทางการพูดและภาษา	6	83	36	2	0	127
ทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	6	234	54	12	0	306
ออทิสติก	32	451	59	16	4	562
พิการซ้อน	2	126	44	5	0	177
รวม	103	3,470	710	93	11	4,387

หมายเหตุ ไม่รวมศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรปราการ เนื่องจากเป็นการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างจากโรงเรียนที่มีนักเรียนพิการเรียนรวม โดยศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรปราการ มีนักเรียนจำนวน 360 คน อยู่ในระดับก่อนประถมศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ด้านที่ 3 คุณภาพการศึกษา (Quality)

ระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยในจังหวัดสมุทรปราการ มีโรงเรียนที่เข้าสอบ จำนวน 190 แห่ง มีนักเรียนที่เข้าสอบ จำนวน 11,197 คน (ปกติ 10,802 คน พิเศษ 340 คน และ Walk-in 55 คน) มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 11 ตารางคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2565

สังกัด	2564			2565		
	การอ่าน ออกเสียง	การอ่าน รู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน	การอ่าน ออกเสียง	การอ่าน รู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน
ประเทศ	69.65	72.79	71.38	77.38	77.19	77.28
สมุทรปราการ	64.01	70.23	67.16	75.97	77.41	76.69
สพฐ.	61.30	69.26	65.33	73.85	76.76	75.31
สช.	79.04	75.65	77.34	80.38	78.11	79.24
อปท.	64.71	70.47	67.59	74.46	79.07	76.76

จากตารางที่ 11 พบว่า จังหวัดสมุทรปราการ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน รวม 2 ด้าน การอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 76.69 ต่ำกว่าระดับประเทศ (77.28) และมีคะแนนเฉลี่ยภาพรวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศปีการศึกษา 2564 (71.38)

เมื่อพิจารณาผลการประเมิน จำแนกรายสังกัด พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน รวม 2 ด้าน (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) นักเรียนสังกัด สช. มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด เท่ากับ 79.24 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องที่สูงกว่าระดับประเทศ รองลงมา ได้แก่ อปท. (76.76) สพฐ. (75.31) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	6,836	63.30	2,039	18.88	1,146	10.61	777	7.19
การอ่านรู้เรื่อง	7,043	65.21	2,794	25.87	783	7.25	180	1.66
รวม 2 ด้าน	7,006	64.89	2,438	22.58	984	9.11	368	3.40

จากตารางที่ 12 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน รวม 2 ด้าน นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 64.89) รองลงมาคือ ระดับดี (ร้อยละ 22.58) ระดับพอใช้ (ร้อยละ 9.11) และระดับปรับปรุง (ร้อยละ 3.40) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 63.30) รองลงมา คือ ระดับดี (ร้อยละ 18.88) ระดับพอใช้ (ร้อยละ 10.61) และระดับปรับปรุง (ร้อยละ 7.19) ตามลำดับ และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 65.21) ระดับดี (ร้อยละ 25.87) ระดับพอใช้ (ร้อยละ 7.25) และระดับปรับปรุง (ร้อยละ 1.66) ตามลำดับ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โดยในจังหวัดสมุทรปราการ มีโรงเรียนที่เข้าสอบ จำนวน 194 แห่ง มีนักเรียนที่เข้าสอบ จำนวน 11,721 คน (ปกติ 11,155 คน พิเศษ 544 คน และ Walk-in 22 คน) มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 13 ตารางคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

สังกัด	2564			2565		
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวมทั้ง 2 ด้าน	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวมทั้ง 2 ด้าน
ประเทศ	49.44	56.14	52.80	49.12	55.86	52.50
สมุทรปราการ	46.31	54.56	50.48	47.89	55.63	51.76
ผลต่าง	-3.13	-1.58	-2.32	-1.23	-0.23	-0.74
การเพิ่ม/ลด				+1.9	+1.35	+1.58

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของจังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ 51.76) ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ 47.89) และผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ 55.63)

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า การประเมินคุณภาพผู้เรียน รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน พบว่า จังหวัดสมุทรปราการ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดในปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 14 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	2,462	22.07	3,012	27.00	3,754	33.65	1,927	17.27
ภาษาไทย	3,034	27.19	3,777	33.85	3,145	28.19	1,199	10.74
รวม 2 ด้าน	2,480	22.23	3,610	32.36	3,820	34.24	1,245	11.16

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ 34.24) รองลงมา คือระดับดี (ร้อยละ 32.36) ระดับดีมาก (ร้อยละ 22.23) และระดับปรับปรุง (ร้อยละ 11.16) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 33.65) ระดับดี (ร้อยละ 27.00) ระดับดีมาก (ร้อยละ 22.07) และระดับปรับปรุง (ร้อยละ 17.27) ตามลำดับ และความสามารถด้านภาษาไทย นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี (ร้อยละ 33.85) ระดับพอใช้ (ร้อยละ 28.19) ระดับดีมาก (ร้อยละ 27.19) และระดับปรับปรุง (ร้อยละ 10.74) ตามลำดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ภาคสมัครใจ

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
จำแนกตามพื้นที่

พื้นที่	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาพรวม
ประเทศ	53.89	37.62	28.06	39.34	39.73
ศรภ. 2	58.37	48.19	32.15	43.17	45.47
สมุทรปราการ	55.93	42.96	28.90	41.14	42.23

จากตารางที่ 15 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ของจังหวัดสมุทรปราการ ในภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 42.23 เมื่อจำแนกรายวิชา พบว่า มีเพียงวิชาภาษาไทยที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ จำแนกตามจังหวัด

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
จำแนกตามจังหวัด

พื้นที่	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาพรวม
ประเทศ	52.95	32.05	24.39	33.32	35.69
ศรภ. 2	59.23	40.88	28.78	36.47	41.35
สมุทรปราการ	56.84	36.76	25.42	34.71	38.44

จากตารางที่ 16 ผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า ในจังหวัดสมุทรปราการ ในภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 38.44 เมื่อจำแนก รายวิชา พบว่า มีเพียงวิชาภาษาไทยที่มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามจังหวัด

พื้นที่	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาพรวม
ประเทศ	44.09	23.44	21.61	28.08	33.00	29.92
ศธภ. 2	50.30	31.61	30.11	31.61	37.04	35.96
สมุทรปราการ	49.98	26.96	25.09	29.82	35.70	33.38

จากตารางที่ 17 ผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า จังหวัดสมุทรปราการ ในภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 33.38 เมื่อจำแนก รายวิชา พบว่าทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ตารางที่ 18 ร้อยละนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

พื้นที่	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	60.13	19.75	11.09	25.29
ศธภ. 2	71.14	38.59	17.17	34.58
สมุทรปราการ	65.18	29.68	11.96	29.25

จากตารางที่ 18 แสดงร้อยละนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-Net ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า

วิชาภาษาไทย มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 65.18 ซึ่งมี นักเรียนที่มีผลคะแนน O - Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 60.13

วิชาภาษาอังกฤษ มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 29.68 ซึ่งมีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 19.75

วิชาคณิตศาสตร์ มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 11.96 และมี นักเรียนที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 11.09

วิชาวิทยาศาสตร์ มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 29.25 และมี นักเรียนที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 25.29

ตารางที่ 19 ร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

พื้นที่	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	59.22	11.14	4.79	6.52
ศธภ. 2	73.58	28.21	10.93	12.32
สมุทรปราการ	69.25	20.85	5.44	7.96

จากตารางที่ 19 แสดงร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปในจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า

วิชาภาษาไทย ในภาพรวม มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 69.25 ซึ่งมีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 59.22

วิชาภาษาอังกฤษ มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 20.85 ซึ่งมีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 11.14

วิชาคณิตศาสตร์ มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 5.44 ซึ่งมีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 4.79

วิชาวิทยาศาสตร์ มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 7.96 ซึ่งมีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 6.52

ตารางที่ 20 ร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

พื้นที่	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา
ประเทศ	34.83	2.88	4.06	2.58	2.31
ศธภ. 2	52.54	15.57	15.71	8.46	9.25
สมุทรปราการ	50.27	6.92	7.56	3.11	3.31

จากตารางที่ 20 แสดงร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปในจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า

วิชาภาษาไทย ในภาพรวม มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 52.54 ซึ่งมีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 34.83

วิชาภาษาอังกฤษ มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 6.92 ซึ่งมีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 2.88

วิชาคณิตศาสตร์ มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 7.56 ซึ่งมีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 4.06

วิชาวิทยาศาสตร์ มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 3.11 ซึ่งมีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 2.58

วิชาสังคมศึกษา มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 3.31 ซึ่งมีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-Net ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 2.31

ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตารางที่ 21 ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาครัฐบาลและภาคเอกชน

พื้นที่	ผู้เข้าประเมิน (คน)	ผู้ผ่านการประเมิน (คน)	ร้อยละของผู้ผ่านการประเมิน	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ตกค้าง)	รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
สมุทรปราการ	1,892	1,838	97.15	11	1,524	84	1,608
ภาครัฐ	1,318	1,269	96.28	4	1,009	58	1,067
ภาคเอกชน	574	569	99.13	7	515	26	541
ศรท. 2	26,047	25,247	96.93	121	22,444	966	23,410
ภาครัฐ	10,524	10,436	99.16	33	9,397	616	10,013
ภาคเอกชน	15,523	14,811	95.41	88	13,047	350	13,397

จากตารางที่ 21 ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ พบว่า ในจังหวัดสมุทรปราการ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 97.15 จำแนกเป็น ภาครัฐบาล ร้อยละ 96.28 และภาคเอกชน ร้อยละ 99.13 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับ ศรท.2 ร้อยละ 96.93

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตารางที่ 22 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามพื้นที่ รายองค์ประกอบ

จังหวัด	องค์ประกอบ			รวม
	สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ	สมรรถนะภาษาอังกฤษ	สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล	
ประเทศ	48.00	36.02	34.96	39.78
ศรท. 2	48.44	37.51	36.74	41.01
สมุทรปราการ	47.01	32.88	35.86	39.43

จากตารางที่ 22 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565 จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า

สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.01 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 48.00

สมรรถนะภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.88 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 36.02

สมรรถนะเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.86 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 34.96

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ตารางที่ 23 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N – Net)

ระดับ	ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N – Net) ปีการศึกษา							
	2562/1	2562/2	2563/1	2563/2	2564/1	2564/2	2565/1	2565/2
ประถมศึกษา	51.21	52.28	53.19	51.28	48.73	49.28	53.62	63.06
มัธยมศึกษา ตอนต้น	42.95	44.10	44.29	41.14	41.06	41.81	43.19	47.85
มัธยมศึกษา ตอนปลาย	38.44	40.22	42.28	34.95	35.26	36.16	44.20	42.48

ตารางที่ 24 คะแนนเฉลี่ย (Mean) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสาระการเรียนรู้

สาระ	ครั้งที่	ประเทศ	ศรภ.2	สมุทรปราการ
สาระการประกอบอาชีพ	ครั้งที่ 1	48.61	58.43	56.12
	ครั้งที่ 2	46.58	56.99	57.63
	เฉลี่ยรวม	47.60	57.78	56.88
สาระการพัฒนาสังคม	ครั้งที่ 1	42.24	46.69	52.44
	ครั้งที่ 2	44.00	52.26	62.45
	เฉลี่ยรวม	43.12	49.20	57.45
สาระความรู้พื้นฐาน	ครั้งที่ 1	44.35	55.34	52.88
	ครั้งที่ 2	48.73	58.65	68.31
	เฉลี่ยรวม	46.54	56.83	60.60
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	ครั้งที่ 1	46.15	55.95	56.52
	ครั้งที่ 2	48.47	58.66	59.39
	เฉลี่ยรวม	47.31	57.17	57.96

สาระ	ครั้งที่	ประเทศ	ศรภ.2	สมุทรปราการ
สาระทักษะการเรียนรู้พื้นฐาน	ครั้งที่ 1	41.28	48.53	50.15
	ครั้งที่ 2	47.36	61.57	67.54
	เฉลี่ยรวม	44.32	54.40	58.85
ภาพรวม	ครั้งที่ 1	44.52	52.99	53.62
	ครั้งที่ 2	47.03	57.63	63.07
	เฉลี่ยรวม	45.78	55.08	58.35

จากตารางที่ 25 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามรายสาระ ในภาพรวม พบว่า ในจังหวัดสมุทรปราการ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 58.85 ซึ่งระดับจังหวัดสมุทรปราการมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 45.78

ตารางที่ 26 คะแนนเฉลี่ย (Mean) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสาระการเรียนรู้

สาระ	ครั้งที่	ประเทศ	ศรภ.2	สมุทรปราการ
สาระการประกอบอาชีพ	ครั้งที่ 1	38.15	43.36	43.17
	ครั้งที่ 2	43.93	50.78	54.00
	เฉลี่ยรวม	41.04	47.05	48.59
สาระการพัฒนาสังคม	ครั้งที่ 1	40.74	44.62	45.63
	ครั้งที่ 2	35.64	39.40	40.38
	เฉลี่ยรวม	38.19	42.02	43.01
สาระความรู้พื้นฐาน	ครั้งที่ 1	38.54	43.42	44.32
	ครั้งที่ 2	35.77	39.33	44.36
	เฉลี่ยรวม	37.16	41.38	44.34
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	ครั้งที่ 1	40.09	45.23	43.60
	ครั้งที่ 2	46.75	52.89	55.45
	เฉลี่ยรวม	43.42	49.04	49.53
สาระทักษะการเรียนรู้พื้นฐาน	ครั้งที่ 1	33.79	38.29	39.24
	ครั้งที่ 2	37.91	43.80	45.07
	เฉลี่ยรวม	35.85	41.03	42.16
ภาพรวม	ครั้งที่ 1	38.26	42.98	43.19
	ครั้งที่ 2	40.00	45.24	47.85
	เฉลี่ยรวม	39.13	44.11	45.52

จากตารางที่ 26 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามรายละเอียด ในภาพรวม พบว่า จังหวัดสมุทรปราการ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 45.52 และจังหวัดสมุทรปราการมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 39.13

ตารางที่ 26 คะแนนเฉลี่ย (Mean) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสาระการเรียนรู้

สาระ	ครั้งที่	ประเทศ	ศรภ.2	สมุทรปราการ
สาระการประกอบอาชีพ	ครั้งที่ 1	35.01	41.38	42.92
	ครั้งที่ 2	43.93	47.36	54.00
	เฉลี่ยรวม	39.47	44.48	48.46
สาระการพัฒนาสังคม	ครั้งที่ 1	41.86	48.34	49.80
	ครั้งที่ 2	35.64	31.69	40.38
	เฉลี่ยรวม	38.75	39.71	45.09
สาระความรู้พื้นฐาน	ครั้งที่ 1	32.49	37.92	38.31
	ครั้งที่ 2	35.77	38.44	44.36
	เฉลี่ยรวม	34.14	38.19	41.34
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	ครั้งที่ 1	44.33	51.62	53.82
	ครั้งที่ 2	46.75	46.33	55.45
	เฉลี่ยรวม	45.54	48.88	54.64
สาระทักษะการเรียนรู้พื้นฐาน	ครั้งที่ 1	30.77	34.81	36.13
	ครั้งที่ 2	37.91	31.64	45.07
	เฉลี่ยรวม	34.34	33.17	40.60
ภาพรวม	ครั้งที่ 1	36.90	42.81	44.20
	ครั้งที่ 2	4.00	39.09	47.86
	เฉลี่ยรวม	38.45	40.88	46.03

จากตารางที่ 26 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามรายละเอียด ในภาพรวม พบว่า จังหวัดสมุทรปราการ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 46.03 และจังหวัดสมุทรปราการมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 38.45

ด้านที่ 4 ประสิทธิภาพ (Efficiency)

ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) นำเสนอด้วย 2 ตัวชี้วัดสำคัญ ประกอบด้วย

1. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา ปวช., ปวส.
2. สัดส่วนผู้เรียนรัฐเทียบกับเอกชน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับชั้น ซึ่งจะสะท้อนถึงสัดส่วนของการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาทุกระดับระหว่างภาครัฐและเอกชน โดยคำนวณจากจำนวนนักเรียนที่ศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดรัฐบาล และจำนวนนักเรียนที่ศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา (ม.1 - ม.6) รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 27 จำนวนผู้เรียนออกกลางคันของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสมุทรปราการ ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสาเหตุและสังกัด

สังกัด	สาเหตุออกกลางคัน (คน)									รวม
	ฐานะยากจน	มีปัญหาครอบครัว	สมรสแล้ว	มีปัญหาการปรับตัว	ต้องคดีถูกจับ	เจ็บป่วยอุบัติเหตุ	อพยพตามผู้ปกครอง	หาเลี้ยงครอบครัว	กรณีอื่นๆ	
1.สพป.สป. เขต 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.สพป.สป. เขต 2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
3.สพม.สมุทรปราการ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.สช.	9	23	0	23	0	1	633	0	271	960
5.กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	4	1	0	0	0	0	33	0	59	97
6.สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีฯ	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
รวม	13	24	0	23	0	1	667	0	331	1,059

ตารางที่ 28 จำนวนผู้เรียนออกกลางคันของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด
สมุทรปราการ ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสาเหตุและสังกัด

สังกัด	สาเหตุออกกลางคัน (คน)									รวม
	ฐานะ ยากจน	มีปัญหา ครอบครัว	สมรส แล้ว	มีปัญหา การ ปรับตัว	ต้องคดี ถูกจับ	เจ็บป่วย อุบัติเหตุ	อพยพ ตาม ผู้ปกครอง	หาเลี้ยง ครอบครัว	กรณี อื่นๆ	
1.สพป.สป. เขต 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.สพป.สป. เขต 2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
3.สพม. สมุทรปราการ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.สช.	0	11	113	8	0	1	96	5	382	616
5.กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น	0	3	0	0	0	0	86	0	29	118
6.สาธิต มหาวิทยาลัยราช ภัฏธนบุรีฯ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	0	14	113	8	0	2	183	5	411	736

ตารางที่ 29 จำนวนผู้เรียนออกกลางคันของนักเรียนในจังหวัดสมุทรปราการ ระดับ
อาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสาเหตุและสังกัด

ระดับ/ภาค	สาเหตุออกกลางคัน (คน)									รวม
	ฐานะ ยากจน	มีปัญหา ครอบครัว	สมรส แล้ว	มีปัญหา การปรับตัว	ต้องคดี ถูกจับ	เจ็บป่วย อุบัติเหตุ	อพยพตาม ผู้ปกครอง	หาเลี้ยง ครอบครัว	กรณี อื่นๆ	
1.ปวช.	1	3	0	9	0	4	15	1	350	383
อาชีวภาครัฐ	1	3	0	5	0	4	7	1	202	223
อาชีวภาคเอกชน	0	0	0	4	0	0	8	0	88	100
2.ปวส.	0	4	0	4	0	0	18	6	192	224
อาชีวภาครัฐ	0	4	0	3	0	0	1	6	36	50
อาชีวภาคเอกชน	0	0	0	1	0	0	17	0	105	174
รวม	2	14	0	26	0	8	66	14	973	1,154

ตารางที่ 30 จำนวนนักเรียน และร้อยละการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำแนกตามรัฐ เอกชน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		ร้อยละ	
	รัฐ	เอกชน	รัฐ	เอกชน
ก่อนประถมศึกษา	20,960	16,651	56	44
เตรียมอนุบาล	3,660	1,485	71	29
อ.1	3,633	4,681	44	56
อ.2	7,047	5,207	58	42
อ.3	6,620	5,278	56	44
ประถมศึกษา	53,465	35,591	60	40
ป.1	8,649	5,718	60	40
ป.2	8,419	5,654	60	40
ป.3	8,503	5,838	59	41
ป.4	8,890	6,012	60	40
ป.5	9,472	6,143	61	39
ป.6	9,532	6,226	60	40
มัธยมศึกษาตอนต้น	38,580	7,917	83	27
ม.1	12,065	2,601	82	28
ม.2	12,025	2,648	82	28
ม.3	14,490	2,668	84	26
มัธยมศึกษาตอนปลาย	27,592	6,554	81	19
ม.ปลาย สายสามัญ	23,811	4,468	84	16
ม.4	8,231	1,548	84	16
ม.5	7,995	1,490	84	16
ม.6	7,585	1,430	84	16
ม.ปลาย สายอาชีวะ	3,781	2,086	64	36
ปวช.1	1,331	933	59	41
ปวช.2	1,088	604	64	36
ปวช.3	1,362	549	71	29

ด้านที่ 5 ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) นำเสนอตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา เป็นตัวเลขที่สะท้อนถึงสัดส่วนของตัวป้อนเข้าสู่ระบบการผลิตกำลังคนระหว่างบุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายอาชีพ ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ คำนวณจากจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษา (ม.4-6) รายสถานศึกษา และจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.1-3) รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 31 สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2566

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียน		สัดส่วนผู้เรียน
	สายสามัญ (ม.4-ม.6)	สายอาชีวศึกษา (ปวช.1-3)	สายสามัญ ต่อ สายอาชีวศึกษา
2562	24,165	7,503	69:31
2563	25,497	7,098	72:28
2564	26,976	6,581	76:24
2565	27,935	5,943	79:21
2566	28,279	5,867	80:20

ตารางที่ 32 อัตราการเรียนต่อของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับ	ผู้เข้าใหม่ปีการศึกษาปัจจุบัน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ก่อนหน้า	อัตราการเรียนต่อ
มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1/ป.6)	14,666	14,746	99.45
มัธยมศึกษาตอนปลาย			
- สายสามัญศึกษา (ม.4/ม.3)	9,779	13,503	74.42
- อาชีวศึกษา (ปวช.1/ม.3)	2,264	13,503	16.76

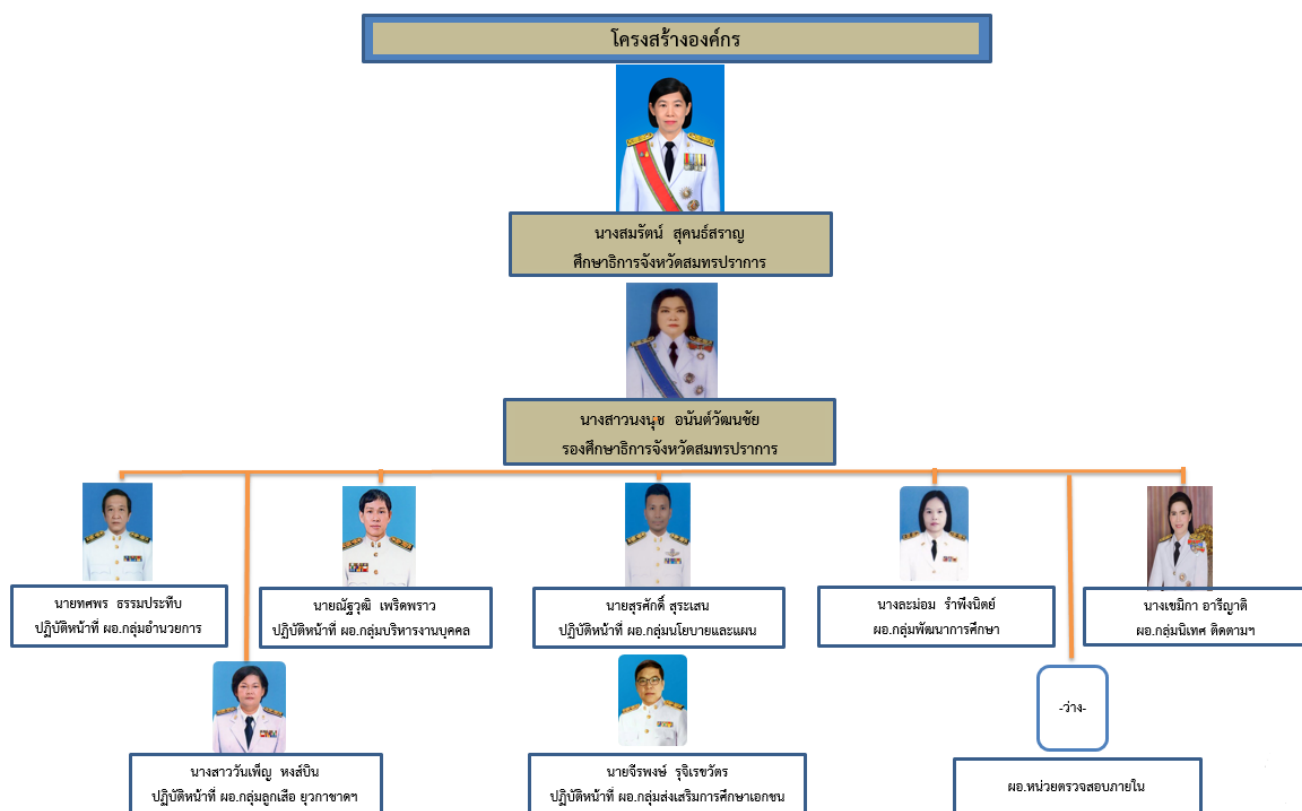
3. ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

3.1.1 สถานที่ตั้งสำนักงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 34/4 ถนนสุขุมวิท ตำบลปากน้ำ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ เบอร์โทรศัพท์ 0 2380 1021-2 โทรสาร. 0 2380 1021 ต่อ 20 เว็บไซต์ของหน่วยงาน www.prakanedu.go.th

3.1.2 โครงสร้างองค์กร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มีจำนวนบุคลากร รวมทั้งสิ้น 22 คน ข้าราชการจำนวน 10 คน พนักงานราชการจำนวน 3 คน และพนักงานจ้างเหมาบริการจำนวน 9 คน



3.1.3 กรอบอัตรากำลัง

กลุ่มงาน	ข้าราชการ		พนักงาน ราชการ/ ลูกจ้าง		รวม		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
ศึกษาธิการจังหวัด	-	1	-	-	1	-	1
รองศึกษาธิการจังหวัด	-	1	-	-	-	1	1
กลุ่มอำนวยการ	-	-	1	4	1	4	5
กลุ่มบริหารงานบุคคล	1	3	-	2	1	5	6
กลุ่มนโยบายและแผน	2	-	-	-	2	-	2
กลุ่มพัฒนาการศึกษา	-	3	-	-	-	3	3
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	1	1	-	1	1	2	3
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	2	1	-	-	2	1	3
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	3	5	1	-	4	5	9
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	1	-	-	-	1	1
*คุรุสภา	-	2	-	-	-	2	2
รวมทั้งหมด	9	18	2	7	12	24	36

หมายเหตุ เจ้าหน้าที่คุรุสภาจังหวัด ไม่ใช่บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ โดยตรง แต่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

3.1.4 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

1. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560

ข้อ 11 ให้ มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3) ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ

4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถ พิเศษ

6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.

7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนิน การเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหาร และการจัดการศึกษา

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

2. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 28 เมษายน 2566

ข้อ 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น 8 กลุ่ม ดังนี้

(1) กลุ่มอำนวยการ

(2) กลุ่มบริหารงานบุคคล

- (3) กลุ่มนโยบายและแผน
- (4) กลุ่มพัฒนาการศึกษา
- (5) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- (6) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- (7) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
- (8) หน่วยตรวจสอบภายใน

ข้อ 2 ให้แต่ละกลุ่มตามข้อ 1 มีหน้าที่และอำนาจดังนี้

2.1 กลุ่มอำนวยการ

- (1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- (2) รับผิดชอบดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป งานธุรการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งงานธุรการกับหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ
- (3) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด
- (4) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ และสินทรัพย์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการเบิกจ่ายเงินของส่วนราชการที่ได้รับมอบหมาย
- (5) ดำเนินงานเกี่ยวกับระบบบริหารงาน การพัฒนาองค์กร และการควบคุมภายใน
- (6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงาน
- (7) ดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (8) ดำเนินการเกี่ยวกับการใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารงานและการบริการ
- (9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล

- (1) จัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ
- (2) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด
- (3) พัฒนาเครือข่าย ระบบฐานข้อมูล และสารสนเทศของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนาระบบบุคลากรระดับจังหวัดของกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
- (4) สนับสนุน ประสานงาน วิจัย ให้ความเห็น และบูรณาการความร่วมมือเกี่ยวกับ การจัดระบบกลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลในพื้นที่รับผิดชอบ
- (5) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(6) เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบการเสริมสร้าง ขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด

(7) ดำเนินงานเกี่ยวกับการให้บริการด้านกฎหมาย นิติกรรม และงานคดีอื่นๆ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2540

(9) จัดระบบ กลไก การสร้างองค์กรคุณธรรม และความโปร่งใส ระบบ คุณธรรม และเครือข่ายต่อต้านการทุจริตของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(10) ดำเนินการให้บริการ รับเรื่องราวร้องเรียน ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

(11) ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ

(12) ดูแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่,คุรุสภากำหนด รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่อง และพัฒนาวิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

(13) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.3 กลุ่มนโยบายและแผน

(1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะ อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ รวมทั้ง ปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

(3) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัดรวมทั้งติดตาม ประเมินผล และรายงานผลตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด

(4) จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งติดตาม ประเมินผล และ รายงานผล

(5) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด

(6) พัฒนาระบบคลังข้อมูล ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลการศึกษาระดับจังหวัด ที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อการ วางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

(7) วิเคราะห์ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ และให้ข้อเสนอแนะหรือให้ข้อสังเกตการบริหาร งบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

2.4 กลุ่มพัฒนาการศึกษา

- (1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา รวมทั้ง ปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- (2) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก เปลี่ยนชื่อ และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (3) พัฒนาข้อมูล สถิติและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด
- (4) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ และการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (5) ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- (6) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษา
- (7) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากิจกรรมการศึกษา ทนการศึกษา สถานศึกษาปลอดภัย เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (8) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาในระดับจังหวัด
- (9) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- (10) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- (11) ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม และเฉพาะพื้นที่
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

2.5 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

- (1) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
- (2) ส่งเสริม สนับสนุน วิจัย และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- (3) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
- (4) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการจัดทำแผน การรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง

(5) ส่งเสริม วิจัย และพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศ และรายงานผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ ยุทธศาสตร์ชาติ

(7) บูรณาการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด

(8) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงาน ในลักษณะ ตัวชี้วัดร่วมการนิเทศการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด

(9) ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

2.6 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(1) ส่งเสริม สนับสนุนดำเนินการเกี่ยวกับ การบริหารจัดการการบริหารงาน บุคคล และพัฒนา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเอกชน

(2) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรมการศึกษาเอกชน

(3) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ขยาย ย้าย โอน ยุบ รวม เลิก เพิกถอน ควบคมุ เปลี่ยนแปลงกิจการของสถานศึกษาเอกชนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2540 และ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(4) กำกับ ติดตาม และดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการของโรงเรียน ประกอบด้วย หลักสูตร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน การครอบครองที่ดิน และสวัสดิการครูโรงเรียนเอกชน

(5) ประสาน ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน เงินกองทุน สงเคราะห์ และสวัสดิการของสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา

(6) ประสาน ส่งเสริม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนใน จังหวัดและบริหารจัดการโดยใช้ระบบดิจิทัลเพื่อประโยชน์ของผู้รับบริการ

(7) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ปส.กข.)ในระดับจังหวัดที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ ปส.กข.โรงเรียนเอกชนในระบบและ ปส.กข. โรงเรียน เอกชนนอกระบบ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบหมาย

(8) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน

(9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย นักเรียน

2.7 กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

- (1) ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และดำเนินการกิจการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ
- (2) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนานักเรียน นักศึกษา โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
- (3) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา
- (4) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการดำเนินการเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของนักเรียน นักศึกษา
- (5) ส่งเสริม สนับสนุน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา
- (6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์
- (7) สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

2.8 หน่วยตรวจสอบภายใน

- (1) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
- (2) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565¹ เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน รายงานผลการปฏิบัติการและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

¹ หนังสือสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด่วนที่สุด ที่ นร 1112/5672 ลงวันที่ 26 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะ

ด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพการยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่

ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์

การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย² คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสาน การศาสนา วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม สุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา และกลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจาย ทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้ สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย

² เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2566 พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ซึ่งมีผลใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนด 60 วันนับแต่วันประกาศ ในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป หรือวันที่ 19 พฤษภาคม 2566 และให้ยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 โดยยกกระดัดจากสำนักงาน กศน. เป็น “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรม ในกระทรวงศึกษาธิการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ แผ่นดิน อยู่ในบังคับบัญชาของรัฐมนตรี และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและกลุ่มโครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐบาลอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและ

แหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้น จนถึงกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบายและการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพ และสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนาเทคโนโลยีหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลังการพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจ และพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กร ภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นต้องดำเนินการ จะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถ ขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับ สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนด นโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการ บริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่า และแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการ จัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร ให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่ง ทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถ รองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิด ให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการ การทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการ เสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไก การวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิด การหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วน ต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และ มีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและ วางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยน

วัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุก ระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วม
ต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม ของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการ ทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐ ตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์ สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่น บัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่ง ทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลง นโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำ งบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง จึงกำหนดพันธกิจบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษาและปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน กลุ่ม โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน/บุคลากรทางการศึกษาอื่น และกลุ่ม โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย และสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์คำจูนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่

เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝัง ให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจเข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชนทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามามีอำนาจรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก

ยุติธรรม ประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธี ผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่างๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชานิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบ ทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบในมิติความมั่นคงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เขตพื้นที่พิเศษและความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาส

ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ” กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข และ 2.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) **โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก** โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) **เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรม** แห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมการพัฒนา

การศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับส่วนกลางและภูมิภาคผ่านหน่วยงานและสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอดและต่อยอดองค์ความรู้ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายรวมทั้งผ่านกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้บน

คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ โดยมีพันธกิจที่รองรับ คือ พัฒนาการศึกษาค้นคว้าให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศ มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับนานาชาติ (PISA) ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบ คิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการ ศึกษา ในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา และวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศตวรรษใหม่ที่สุดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศตวรรษใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้าง แรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มี มาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อม ของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงาน สนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่ม คุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและ การเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะ และความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่าง เป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะ พื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมิน คุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่ การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการ วิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา

ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการ การศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ จึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้ ควบคู่กับ การสร้าง แพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งยกระดับสมรรถนะ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดีให้กับ ครูโรงเรียนเอกชน 300 คน การส่งเสริม สนับสนุนลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์จิตอาสา ให้แก่ลูกเสือ เนตร นารี จำนวน 10,000 คน การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 4,000 คน การขยายผลการใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการ เรียนรู้แห่งชาติ (NDLP) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต การพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระเบียบ/หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคล เพื่อบรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120101 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการ ศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อ ประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการ คัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริม สนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้าง และพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูง

ใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่ อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายการศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนาผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียนและคุณภาพการบูรณาการข้อมูลด้านเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาเชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายใต้ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะดำเนินการในเดือนมิถุนายนเป็นต้นไป ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120201 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคตผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษาการพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนากิจการเลี้ยงดูสำหรับเด็กปฐมวัยให้แก่วัยและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110201 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ(จ.3) ในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการกล้าแสดงออกในที่เหมาะสมเป็นภาษาอังกฤษของเยาวชนในการเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีนานาชาติ การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศแก่นักเรียนในโรงเรียนเอกชน การส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพ ทางวิชาการแก่นักเรียน เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110301 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุพันธกิจพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

โดยเฉพาะการมีหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นหน่วยงานหลัก ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและการเป็นพลเมืองที่ดี คือ สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาผู้เรียน ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองดี รู้ เพื่อเป็นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี จัดอบรมหลักสูตรยุวกาชาดจรรยาจร โครงการหม่วยูกาชาด ต้นแบบ ค่ายเยาวชนรุ่นใหม่ ใฝ่ดี มีความมสุข โครงการทักษะการเอาตัวรอดในโลกยุคใหม่ และ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 100101 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ควบคู่กับการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตั้งแต่ก่อนระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายและประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ครอบคลุมการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาทางเลือก โดยปรับเพิ่มแบบขั้นบันไดต่อเนื่อง 4 ปีงบประมาณ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2566 – 2569 ครอบคลุม 4 รายการ ได้แก่ (1) ค่าจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 20 (2) ค่าอุปกรณ์การเรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 15 (3) ค่าเครื่องแบบนักเรียน จากเดิมได้ไม่เต็มชุดก็ได้เต็ม 1 ชุด และเพิ่มอีก 1 ชุดสำหรับเด็กยากจน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 30 รวมทั้งปรับเพิ่มค่าอาหารกลางวันเด็กนักเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน คือ โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 1-40 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 36 บาทต่อคนต่อวัน โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 41-100 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 27 บาทต่อคนต่อวัน โรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน 101-120 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 24 บาท ต่อคนต่อวัน และโรงเรียนที่มีนักเรียน 121 คนขึ้นไป ได้ค่าอาหารกลางวัน 22 บาทต่อคนต่อวัน และปรับเพิ่มราคากลางผลิตภัณฑ์นมในโครงการอาหารเสริม (นม) เพิ่มขึ้นถุงหรือกล่องละ 0.31 บาท (นมโรงเรียนชนิดพาสเจอร์ไรส์ ราคากลางใหม่ 6.89/ถุง นมโรงเรียนชนิดยู เอช ที ราคากลางใหม่ 8.13 บาท/กล่อง) กอปรกับนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ให้มีความสำคัญกับการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน (1 ครู 1 Tablet) มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (1 นักเรียน 1 Tablet) ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นี้ จึงเตรียมพร้อมโดยระยะแรกดำเนินการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูในลักษณะ e-Learning ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม และอยู่ระหว่างการศึกษาหลักเกณฑ์ แนวทางและความคุ้มค่า เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสภาวะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการขยายการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนดเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภายใต้ระบบการจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรมและเหมาะสม โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่นทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีของกระทรวงศึกษาธิการ เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ โครงการยกระดับคุณภาพและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม และโดยเฉพาะเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 170101 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ “คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมาย

และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง รวมถึงการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการ
ทั่วไปของกระทรวง การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง
จึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการ ศึกษาที่มีคุณภาพ
ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนอง
ความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคี
เครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการ
ปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ซึ่งจะส่งผลต่อ การบรรลุเป้าหมายในระดับ
ประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพ
และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำ
นวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้”

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ
ประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการ
เชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของ
ผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอน
การออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวก รวดเร็ว
และสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส
เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ตามหลักการออกแบบที่เป็น
สากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น
“การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการ
ภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัล
ทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการ
พัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดย
ความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ให้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการ
ดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้เป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส จึงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย เช่น การจัดทำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ MOE-DO ระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชน หรือ REGIS ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ระบบตรวจ ติดตามและประเมินผลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (E-Inspection) ระบบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ MERS เป็นต้น รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารแวดวงการศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ ศธ.360 (moe360.blog) Facebook : ศธ. 360 องศา (<http://facebook.com/MOE360degree/>) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200101 การพัฒนาบริการประชาชน “งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น”

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
 2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย
- เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

- **แนวทางการพัฒนา**

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล เพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของ กระทรวง จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ และการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง และประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มี คุณภาพ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ผ่านโครงการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ทั้งระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระดับ หน่วยงาน โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการเสริมสร้าง ความเข้าใจการเบิกจ่ายงบประมาณ การประชุมจัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับย่อย (Y1) 200201หน่วยงานภาครัฐ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่า ของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงาน

ภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร ขีดสมรรถนะสูง”สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับ สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์ม ดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูล ของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาค ธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มี สมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐาน เชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้

ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับ สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อ พัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรม องค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบ การบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารเปลี่ยนแปลง ได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาค ส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับ มาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อ วิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป้าหมายในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ บูรณาการความร่วมมือ หน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจ หน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่าน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบริหารจัดการภารกิจด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา โครงการพัฒนาโครงสร้างและระบบงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการขับเคลื่อน นโยบายการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ ของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการขับเคลื่อนการบริหาร จัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการภาครัฐในการยกระดับสู่การเป็นระบบราชการ 4.0 รวมถึงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผน ย่อย (Y1) 200401 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ “ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว”

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐ ให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนา ระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงาน ภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพ ภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพ ในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสม สอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชน และภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการ

พัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่าง เป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการ และหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐ ที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำ หน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้ และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อ ผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยน กระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ “หลักสูตร การเป็นข้าราชการที่ดี” การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการปฏิบัติงานสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล การเสริมสร้างและพัฒนาวินัยข้าราชการพลเรือนสามัญ การเสริมสร้างและ พัฒนาทักษะ สมรรถนะข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ การจัดทำกรอบพัฒนาสมรรถนะเฉพาะตามสาย งาน (Function Competency) และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200501 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ”

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 ขึ้น เพื่อทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสาน เร่งรัดและกำกับให้ส่วนราชการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำ ความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาโลกความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้า ส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือ ผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์การในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยง และแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติอนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้ และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอเพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันการใช้อำนาจดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้อำนาจดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณา อนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความรู้ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนด

กฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการ เฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถ สร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการบริหารและขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 การส่งเสริมและสร้างคุณธรรมกระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคุณธรรมด้านการทุจริตของศูนย์ปฏิบัติการต่อการการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ การขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 210101 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต”

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประชาชนชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนาศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ภายใต้ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ที่มุ่งปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกย่องคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ ยกย่องคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง

เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงและเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเทิดทูนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่นการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110102 การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

8.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

● เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

● แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงาน การข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรมโดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและ ให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พื้นฟู

สมรรถภาพที่ครอบคลุม ทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชนได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูลการโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้มีความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ที่ดำเนินการในโรงเรียนเอกชน ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 2,340 คน รวมถึงการดำเนินการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่กับการสร้างโอกาสทางการศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มนักเรียนนักศึกษาปอเนาะในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนใต้ การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการปลูกฝังจิตสำนึกการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อ

การบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 010201 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง “ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน” และ “ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น”

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หนึ่งในการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาชาติประเทศ ทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุนสำนักงานและองค์การระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ การเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก ซีมีโอและอาเซียน การประชุมภายใต้อนุสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคีและพันธมิตรระหว่างประเทศ ความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่างประเทศ (Y2) การต่างประเทศ “การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม”

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

● แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษากับนานาชาติและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบ MOU หรือตามพันธกรณีด้านการศึกษา การขับเคลื่อนการศึกษาภายใต้กรอบอาเซียนด้านการศึกษา โครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบองค์การยูเนสโก เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของประเทศไทย รวมทั้งการร่วมประชุมคณะกรรมการสงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ องค์การยูเนสโก การประชุมความร่วมมือด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University) และการจัดทำฐานข้อมูลระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 020202 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ “ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก”

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 ที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำกระบวนการศึกษาเป็นฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

- เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองน่าอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ และดำเนินการตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 โดยเสนอแผนงาน/โครงการภายใต้แผนพัฒนาภาคของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงตั้งแต่ต้นทาง กลางทางและปลายทาง ผ่านโครงการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต โครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการยุวเกษตรกรโกโก้ โครงการพัฒนาการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (แก้ไขปัญหามลพิษและลดปัญหาสิ่งแวดล้อม) และโครงการสร้างแรงงานที่มีประสิทธิภาพในนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดลำพูน ตามแนวทางเศรษฐกิจ BCG Model สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน SDG เพื่อขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาภาคอย่างเป็นรูปธรรม (ดำเนินการหลังเดือนพฤษภาคม 2567) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 060101 “เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ”

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- **แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น โครงการค่ายเยาวชนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 600 คน รวมทั้งการจัดกิจกรรมรณรงค์และการรักษาสิ่งแวดล้อม ๆ ของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น กิจกรรม 5 ส กิจกรรมปลูกป่าชายเลน กิจกรรมอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ทะเล เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 180501 การยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลกที่ รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับ แรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐ ให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล โดยจัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565 – 2569) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและ นวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหารจัดการ งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนดแผนงาน เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดช่องว่าง (gap) ในการบริหารงานด้าน ววน. ของ หน่วยงานและให้เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยหนุนเสริมและพัฒนากิจการงานวิจัยและนวัตกรรมทาง การศึกษา ในห้วงระยะ 5 ปีของแผนงานฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งมอบผลผลิตที่มีคุณค่าต่อ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ ตามภารกิจสำคัญของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม (Y2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทาง เทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

- เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่มตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ

การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพที่ดี และทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพ ผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยกำหนดเป็นแผนงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนา ประเทศอย่างยั่งยืน เช่น โครงการรูปแบบการพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม มาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนต้นแบบทวิภาคีเพื่อ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษแผนงานการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขันและ มีงานทำ เช่น การศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็น ภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สภาพการใช้แนวคิด UICAN MODEL ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และแผนงานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เช่น การพัฒนานโยบายการศึกษาเพื่อลดการสูญเสียทาง เศรษฐกิจต่อผลกระทบจากการออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสายอาชีพ ในพื้นที่เกาะ แก่งและจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาค ตะวันออก 2 โดยใช้ REC Model เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 230201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน “ประเทศไทยมีขีดความสามารถของ เทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย”

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้าง สังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บน พื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การ มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การ เสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลก ใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการ พัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนา เรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย

ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ **เป้าหมาย :** เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน **เป้าหมาย :** 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็น

ต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อ
การประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้
เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศ
เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ
เรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มี
สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม
และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้
อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทยประชาชน
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย สะดวกและประหยัด กลยุทธ์
ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2
ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ
กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมี
ประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาท
ภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิ
บาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการ
พัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2
ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการ
ปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย
ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากร
บุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิก
กฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนามาตรฐานกฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการ
ภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็น
กรอบทิศทางการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคง
แห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า
“ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหาร
จัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายใน
ภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมี
การพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์
แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้พลหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์
กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์
กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชน
สามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และ
สังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด
กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้ง
การเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่
ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม
ของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย **กลยุทธ์หลัก**
ที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ
รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมีการ
วิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิด
อันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทาง
ไซเบอร์ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบ
โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญ
ทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความ
เสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1) **วิสัยทัศน์** : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต
อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ
และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น
(Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้าน
การสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะ
ด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้

เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และ
การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม ตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้
ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ
และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียน
ให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากร
ทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม
ทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
สำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม
ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำ
แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

วัตถุประสงค์รวม

1. เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย
3. เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
4. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม (ผลสัมฤทธิ์)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 49) 2) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 35) 3) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล) (ร้อยละ 30)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80) 2) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 80) 3) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	1) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี (ไม่เกินร้อยละ 4) 2) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100) - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา/อาชีวศึกษา (ร้อยละ 79)

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
	2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสม
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เพื่อแก้ปัญหา สร้างความพร้อมและวางรากฐานอนาคตให้กับคนไทยทุกคน ประกอบด้วย 4 นโยบายหลัก ได้แก่ 1) นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ 2) นโยบายระยะสั้น (การกระตุ้นเศรษฐกิจเร่งแก้ปัญหาเร่งด่วน) 3) นโยบายระยะกลางและระยะยาว (การสร้างรายได้ การสร้างและขยายโอกาส และการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี) และ 4) นโยบายวางฐานรากและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ประกอบด้วย 8 ประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน

4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ. 2573)เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดแผนระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนรายสาขาและนโยบายของรัฐบาล ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการบูรณาการแผนของส่วนราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นของรัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาภาคให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครอบคลุมเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาภาคทั้ง 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

1. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ เป็นการพัฒนาตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน” และโมเดลเศรษฐกิจใหม่ (Bio – Circular – Green Economy : BCG Model) มีเป้าหมายการพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาคและเติบโตอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ (NEC-Creative LANNA) ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาคและฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ
- 2) ยกระดับการท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพของภาคให้มีคุณภาพ สนับสนุนเศรษฐกิจสร้างสรรค์และกระจายประโยชน์สู่ชุมชน
- 3) พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง
- 4) เสริมศักยภาพของเมือง พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และระบบโครงสร้างพื้นฐานโลจิสติกส์สำคัญของภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย
- 5) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน เพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 6) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

2. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้เป็นฐานการผลิตของประเทศที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นประตูเชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างโอกาสในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน มีเป้าหมายการพัฒนาภาคให้เป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง”

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาภาคเกษตรด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่มุ่งสู่ฐานเศรษฐกิจชีวภาพที่มีมูลค่าสูง
- 2) บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอเพื่อรองรับการพัฒนาเมืองและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
- 3) พัฒนาลิขสิทธิ์พันธุ์พืชพันธุ์สัตว์ไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชน
- 4) พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NeEC-Bioeconomy) ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาค
- 5) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวหลักและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐานเพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชน
- 6) ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัยให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

3. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคกลาง (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคกลาง ให้เป็นฐานเศรษฐกิจหลักด้านแรกที่รองรับและกระจายความเจริญเติบโตของประเทศออกจากเมืองหลวงที่เป็นทั้งศูนย์กลางการบริหารราชการ แผ่นดิน และศูนย์กลางการค้า การเงิน และการลงทุนของประเทศ มีเป้าหมายการพัฒนาภาคมุ่งสู่ การเป็น “ฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูง” ที่เติบโตอย่างยั่งยืนบนศักยภาพของพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

- 1) ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปที่มีมูลค่าเพิ่มสูงได้มาตรฐานระดับสากล
- 2) ส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้เป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวคุณภาพ
- 3) พัฒนาระบบบริการส่งเสริมสุขภาพและการให้บริการทางการแพทย์ที่มีศักยภาพในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้ได้มาตรฐานในระดับสากล
- 4) พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง – ตะวันตกให้เป็นศูนย์กลางการกระจายความเจริญ ทางเศรษฐกิจของภาคกลาง
- 5) พัฒนาและยกระดับความสามารถในการแข่งขันของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตของภาคกลาง
- 6) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

4. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคตะวันออก (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออก มุ่งเน้นให้เป็น “ฐานเศรษฐกิจสีเขียวชั้นนำของอาเซียน ควบคู่กับคุณภาพการดำรงชีวิตของประชาชนที่ดี” มีเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจให้เกิดการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และเกิดการกระจายรายได้อย่างทั่วถึงทุกพื้นที่ ควบคู่กับคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ดี

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสีเขียวของภาคตะวันออก
- 2) พัฒนาการเกษตรคุณภาพให้เชื่อมโยงสู่การผลิตและแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัยสู่ห่วงโซ่การผลิตในระดับประเทศ และการให้บริการส่งเสริมสุขภาพ
- 3) ยกระดับการท่องเที่ยวของภาคตะวันออกสู่การเป็นจุดหมายการท่องเที่ยวของโลกที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- 4) พัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสระแก้วและตราด รวมทั้งพื้นที่เศรษฐกิจ ชายแดนที่มีศักยภาพให้เป็นประตูเชื่อมโยงการค้า การลงทุนที่ทันสมัยกับประเทศเพื่อนบ้าน
- 5) พัฒนาพื้นที่และเมืองให้เป็นเมืองอัจฉริยะน่าอยู่ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่มในพื้นที่

6) อนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

5. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคใต้ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคใต้ ให้ความสำคัญกับการพัฒนา PEARLS มีเป้าหมายการพัฒนาภาค มุ่งสู่การเป็น “แหล่งท่องเที่ยวและบริการที่มีคุณภาพ แหล่งผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยและมูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจระหว่างภูมิภาค”

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวและบริการ และธุรกิจต่อเนื่องด้านการท่องเที่ยวสู่การท่องเที่ยวและบริการที่มีมาตรฐานและมีมูลค่าสูง
- 2) พัฒนาและยกระดับอุตสาหกรรมการแปรรูปสินค้าเกษตรหลักด้วยนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
- 3) ส่งเสริมการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตรและปศุสัตว์หลักของภาค
- 4) อนุรักษ์ ฟื้นฟู และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 5) พัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและด่านพรมแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ให้เป็นประตูการค้าการลงทุนและพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ของภาค
- 6) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

6. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคใต้ชายแดน (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคใต้ชายแดน เน้นการพัฒนาเมืองเศรษฐกิจชายแดน เชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้าน การพัฒนาประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงเพื่อการส่งออก บนฐานการใช้ทรัพยากรที่สมดุล ควบคู่กับการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน และสงบสุข ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม มีเป้าหมายการพัฒนาภาคใต้ชายแดนให้เป็น “ฐานเศรษฐกิจชายแดนที่มั่นคง บนสังคมพหุวัฒนธรรม”

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาคุณภาพการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตรหลักของภาค
- 2) พัฒนาเมืองชายแดนให้เป็นเมืองเศรษฐกิจการค้า การท่องเที่ยว สามารถเชื่อมโยงกับพื้นที่เศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้านและอาเซียนตอนใต้ และพัฒนาเมืองยะลาเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจของภาคใต้ชายแดน
- 3) ยกระดับรายได้ การศึกษา สมรรถนะแรงงาน และสาธารณสุขเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีและสันติสุข
- 4) อนุรักษ์ฟื้นฟูและบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นฐานการผลิตของภาค

2.4.4 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย แก่หน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วยนโยบายการศึกษา และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

● นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจน และยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใต้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลด ดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถ เชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทาน สัญญาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุก พื้นที่ที่มีการสอน)

4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

● นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 แท็บเล็ต)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและ จัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาส การมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบ ระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึง ความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยง ระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทาน สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่ แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสาน การเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียน จะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึง เนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ ผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถ วางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการ เรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมา สะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบ การศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตาม บริบทของสังคมโดยอิสระ

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนใน แต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการ เรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้ การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษ หรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน

3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิต ที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2) จัดระบบวัดแวและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2. ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) ให้ร่วมกันรักษาสีแกวเดอล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วม รับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้อง ติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

2.4.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ 5 ปี (2566 - 2570)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ (Vision)

“เมืองอุตสาหกรรมสะอาด เกษตรปลอดภัย ท่องเที่ยวเน้นคุณภาพ พัฒนาเมืองและคุณภาพชีวิต ที่ดีเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม”

พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริมภาคอุตสาหกรรมให้เป็นอุตสาหกรรมสะอาดที่อยู่ร่วมกับชุมชน และสิ่งแวดล้อมอย่าง ยั่งยืน
- 2) ส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย เพิ่มมูลค่าสินค้าและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (GAP)
- 3) พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน และพัฒนากำลังคน เพื่อเพิ่มศักยภาพด้าน Logistic เชื่อมโยง Supply Chain ในระบบเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน การบริการและการท่องเที่ยว
- 4) เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี มั่นคง ปลอดภัย
- 5) ส่งเสริมการพัฒนาเมืองให้เกิดการฟื้นฟู อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล
- 6) ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม กีฬาและ นันทนาการ
- 7) ส่งเสริมการพัฒนางานบริการประชาชน และการบริหารราชการแผ่นดินตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม (Ultimate Goals)

- 1) พัฒนาอุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีศักยภาพในการแข่งขัน โดยการเพิ่มผลผลิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน และฟื้นฟูแหล่งทรัพยากรธรรมชาติให้มีความอุดมสมบูรณ์
- 2) ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมดี โดยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง ได้รับการทาง การแพทย์ที่ดี มีหลักประกันความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สิน รวมทั้งมีระบบสาธารณสุข ปลอดภัย และสาธารณสุขการที่เพียงพอ
- 3) พัฒนาระบบสาธารณสุขและโครงสร้างพื้นฐานที่รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจการค้า การลงทุนและยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน เช่น ถนนสายหลัก และสายรอง ระบบขนส่งมวลชน ระบบขนส่งทางรางไฟฟ้า ประปา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ฯลฯ
- 4) สร้างรายได้จากกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เชิงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมกีฬาและนันทนาการที่มีความหลากหลาย โดยพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและผู้ประกอบการที่ได้รับ มาตรฐาน

ประเด็นการพัฒนา (Strategic Issues)

- 1) ส่งเสริมอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมให้มีศักยภาพเพื่อการแข่งขันในระดับสากล และพัฒนาเมืองควบคู่กับการฟื้นฟู อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล
- 2) พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน โดยการจัดการด้านการศึกษา สาธารณสุข ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมสาธารณูปโภค และสาธารณูปการอย่างเพียงพอ และทั่วถึง
- 3) ส่งเสริมระบบ Logistics เชื่อมโยงกับภูมิภาคอื่น และเขตเศรษฐกิจอาเซียน โดยพัฒนาการบริหารจัดการ และปรับปรุงโครงข่ายการคมนาคมขนส่งให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อลดต้นทุนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 4) ส่งเสริมกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม กีฬาและนันทนาการ โดยการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว ผู้ประกอบการ สินค้าและบริการ รวมทั้งส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการท่องเที่ยว
- 5) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน โดยพัฒนาระบบป้องกัน และแก้ไขปัญหาภัยคุกคามด้านความมั่นคง รวมทั้งโรคอุบัติใหม่

ตำแหน่งการพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ (Positioning)

- 1) เมืองอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการส่งออก (Eco-Industrial Town)
- 2) เมืองปริมณฑล ศูนย์กลางการขนส่งและกระจายสินค้าเพื่อรองรับการผลิต การค้า การลงทุน การบริการและการพาณิชย์
- 3) เมืองปริมณฑลน่าอยู่ ที่รองรับการขยายตัวของเมืองหลวง

2.4.6 สำคัญ ร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ.2566 - 2570)

วิสัยทัศน์

“ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข คุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และสถานประกอบการ
4. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา แบบบูรณาการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต
2. กำลังคนมีทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงทุกช่วงวัย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
5. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและปลอดภัย
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาการ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

2.4.7 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และ หน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560)

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

- 1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

- 3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- 4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- 6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- 8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- 10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
- 11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆ ในจังหวัด

2.4.8 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ดังนี้

จากข้อมูลกรอบแนวคิดต่าง ๆ ที่ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ รวมทั้งข้อมูลบริบทและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นำมาจัดทำเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ เป็นการกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้

2S 4M	จุดแข็ง S : Strength	จุดอ่อน W : Weakness
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure S:1)	1.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด 2.เป็นเป็นองค์กรที่ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด ในการสานต่อนโยบายบูรณาการ 3.โครงสร้างการทำงานเป็นระบบ มีแผนงาน โครงการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน	1.การแบ่งภารกิจในกลุ่มงานมีความซ้ำซ้อนในบางงาน (1.กลุ่มพัฒนา กลุ่มนิเทศฯ กับ สช. แจ้งเรื่องซ้ำซ้อน เรื่องเดียวกัน นโยบายเดียวกัน ผู้ปฏิบัติงานต่างกัน) 2.บางเรื่องไม่ชัดเจน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความประพฤตินักเรียนโครงสร้างไม่ชัดเจน

ด้านผลผลิตและการบริการ (Products and Service S:2)	1.ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของจังหวัดภาพรวมมีคุณภาพสูงกว่าระดับประเทศ 2.เป็นที่ยอมรับของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชน 3.มีเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน 4.มีนวัตกรรมทางการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอนในจังหวัด	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของจังหวัดภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับภาค (ศรภ.2)
--	---	---

2S 4M	จุดแข็ง S : Strength	จุดอ่อน W : Weakness
ด้านบุคลากร (Man : M)	1.บุคลากรสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม้มีจำนวนจำกัด 2.มีการทำงานเป็นทีม 3.มีการพัฒนาบุคลากร สามารถบริหารจัดการทำงานอย่างมีระบบ 4.บุคลากรมีประสิทธิภาพในการทำงาน ตามหลักธรรมาภิบาล	1.บุคลากรไม่เพียงพอกับปริมาณงาน 2.มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารและบุคลากรบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน 3.บุคลากรส่วนใหญ่ขาดความชำนาญและเชี่ยวชาญในการใช้และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนางาน
ด้านการเงิน (Money : M2)	1.บุคลากรใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า 2.การใช้จ่ายงบประมาณดำเนินการตามระเบียบ 3.มีกระบวนการขั้นตอนตรวจสอบที่ชัดเจนตามที่ภาครัฐกำหนด	1.ได้รับการโอนงบประมาณในช่วงปลายปีงบประมาณ และกระชั้นชิดทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ทันสิ้นปีงบประมาณ หรือดำเนินการได้ทันแต่อาจไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร 2.เงินงบประมาณบางประเภทไม่สามารถใช้รวมกันได้ 3.เคยขอรับการจัดสรรงบประมาณของจังหวัดในลักษณะงานตามภารกิจแต่ไม่ได้รับจัดสรร
2S 4M	จุดแข็ง S : Strength	จุดอ่อน W : Weakness
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials M:3)	1.มีวัสดุอุปกรณ์ และอาคารสำนักงานเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	1.ที่จอดรถไม่เพียงพอในการให้บริการผู้มาประชุมหรือติดต่อราชการ 2.วัสดุ ครุภัณฑ์บางรายการมีอายุการใช้งานมานาน ขำรุดทรุดโทรมหรือใช้งานไม่เต็มประสิทธิภาพ และไม่ทันสมัยต่อการใช้งาน

2S 4M	จุดแข็ง S : Strength	จุดอ่อน W : Weakness
ด้านการบริหารจัดการ (Management: M4)	1.มีช่องทางในการประสานงานกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องที่หลากหลาย 2.มีการกำหนดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ 3.การบริหารจัดการภายในกลุ่มมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงาน	1.การทำงานมีภาระมาก (ใน 1 งาน มีหลายกระบวนการงานหลายขั้นตอน)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

STEP	โอกาส O : Opportunities	อุปสรรค T : Threats
ด้านสังคมวัฒนธรรม (Sociocultural Component : S)	1.พื้นที่ติดต่อกรุงเทพมหานคร การคมนาคมสะดวก มีทั้งรถไฟฟ้า รถบริการสาธารณะจำนวนมาก 2.ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายเป็นอย่างดี 3.เป็นที่คาดหวังในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัด 4.มีมหาวิทยาลัย สถาบันอาชีวศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาอื่นในพื้นที่สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ 5.มีหน่วยงานด้านการศึกษาทุกระดับทุกประเภทเพียงพอต่อการรองรับประชากรวัยเรียน	1.การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานได้ตามแผน และตามระยะเวลาที่กำหนด 2.สถานการณ์ PM2.5 ส่งผลกระทบต่อดำรงชีวิตของประชากรในจังหวัด 3.มีผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นแรงงานต่างชาติ ไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษา อาทิเช่น การระดมทรัพยากร 4.จังหวัดสมุทรปราการ มีปัญหาทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุข สามารถแพร่กระจายเข้าสู่สถานศึกษาได้ง่ายขึ้น ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของผู้เรียน 5.สังคมผู้ปกครองและนักเรียนบางส่วนยังมีทัศนคติ ค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้งความปลอดภัยของบุตรหลาน ในการเข้าศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา ทำให้สัดส่วนการเข้าศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ส่งผลให้ขาดแคลนแรงงานด้านสายอาชีพ 6.การเคลื่อนย้ายแรงงาน ส่งผลต่อความไม่ต่อเนื่องด้านคุณภาพการศึกษา

ด้านเทคโนโลยี (Technological Component :T)	1.มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครอบคลุมทั่วถึง	1.การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีที่รวดเร็ว ส่งผลต่อการปรับตัว 2.การสื่อสารผ่านช่องทาง Social media ส่งผลให้ปัญหาทางสังคม ยาเสพติด ปัญหา ทางเพศ ปัญหาทัศนคติที่ไม่ถูกต้อง และ ปัญหาอบายมุขแพร่กระจายสู่สถานศึกษา ได้ง่ายขึ้นและรวดเร็ว
--	---	--

STEP	โอกาส O : Opportunities	อุปสรรค T : Threats
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Component : E)	1.เมืองครีปรองส่วนท้องถิ่นและสถาน ประกอบการให้ความสำคัญของการศึกษา ทำให้ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทาง การศึกษา 2.เศรษฐกิจภาพรวมของจังหวัดอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ส่งผลให้มีการสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่	1.ภาวะเศรษฐกิจถดถอย ราคาน้ำมันแพง อัตราเงินเฟ้อ ค่าครองชีพสูงส่งผลต่อ ความเป็นอยู่ของผู้ปกครองและ ประชาชนในพื้นที่
ด้านการเมือง กฎหมาย (Political Component : P)	1.ยุทธศาสตร์ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ให้ความสำคัญ กับการสร้างโอกาสทางการศึกษา เสริมสร้าง ศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ทำให้ การจัดการศึกษาได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่ 2. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการ เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพมากขึ้น 3.กศจ. ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของ จังหวัด 4.ผู้ว่าราชการจังหวัดให้ความสำคัญกับการ บริหารจัดการศึกษาของจังหวัด 5. สำนักงานศึกษาจังหวัดสมุทรปราการมีองค์ คณะบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในการ บริหารงาน เช่น อกศจ.ด้านพัฒนาการศึกษา และอกศจ.ด้านการบริหารราชการเชิง ยุทธศาสตร์	1.ระเบียบการสรรหาบุคลากรไม่เปิด โอกาสให้ดำเนินการได้เองตามความ ต้องการ 2.นโยบายการศึกษาระดับกระทรวงมี การเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การ ปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง 3.โครงสร้างการบริหารงานและภารกิจ ของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ระดับภูมิภาคมีความซ้ำซ้อนและไม่เป็น เอกภาพ 4.กระทรวงศึกษาธิการมีการปรับเปลี่ยน ผู้บริหารบ่อยครั้ง ทำให้การดำเนินงาน ตามนโยบายไม่ต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ และดำเนินการตามกรอบของแผน 3 ระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) แลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) และบริบทด้านการจัดการศึกษาอื่น ๆ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง และนำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 วิสัยทัศน์

บูรณาการการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
4. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. ส่งเสริม สนับสนุนและบูรณาการความร่วมมือการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีประสิทธิภาพ

3.3 ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

3.4 เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม ที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

3.5 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละ 83 ร้อยละ 10 ร้อยละ 7 ร้อยละ 7	1. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.) ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม	3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน (สช.) (ใส่ฐานข้อมูล 10 มิ.ย.66)	ร้อยละ 90
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ศธจ.สป./สช.) (กลุ่มนิเทศและกลุ่มเอกชน)	ร้อยละ 85
4. หน่วยงานมีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	5. ร้อยละของบุคลากรของหน่วยงานนำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE-DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (กลุ่มอำนาจการ)	ร้อยละ 90
5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการมีการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	6. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (กลุ่มอำนาจการ) 7. ผลการประเมินการปฏิบัติตามพระราชกฤษฎีกาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	85 คะแนนขึ้นไป ระดับคุณภาพ

3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

3.7 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	1.1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1.2 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	2.1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่ 3.1.2 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้
	3.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.2.1 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 3.2.2 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม 4.1.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	5.1. หน่วยงานและ สถานศึกษามีการส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	5.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความ ตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มี ประสิทธิภาพ	6.1 หน่วยงานมีระบบ การบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการ ของผู้รับบริการได้อย่าง สะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	6.1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่า ทันการเปลี่ยนแปลง 6.1.2 ส่งเสริมและพัฒนานำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการ ประชาชน
	6.2 บูรณาการความร่วมมือ หน่วยงานภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษาอย่างมี คุณภาพ 6.3 ข้าราชการมีสมรรถนะ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	6.2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา จังหวัดให้ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน 6.3.1 พัฒนาข้าราชการ เพื่อยกระดับขีด สมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุคใหม่

3.8 ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการ ศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคง ของประเทศ	1. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเอกชน จัดกิจกรรม ส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ทุกกลุ่ม)	ร้อยละ 100
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (สช.) (กลุ่มเอกชน,กลุ่มพัฒนาการศึกษา)	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับ ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	3. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการ ในระดับพื้นที่ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล)	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่ (สช.) (กลุ่มเอกชน)	ร้อยละ 80
	5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (สช.) (กลุ่มเอกชน, กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล)	ร้อยละ 90
	6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการ พัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่ (สช.) (กลุ่มเอกชน , กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล , กลุ่มบริหารงานบุคคล)	ร้อยละ 90
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียม ทางการศึกษา	7. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาส ในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (สช.) (กลุ่มเอกชน ,กลุ่มพัฒนาการศึกษา)	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	8. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรม สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (ศรจ.สป./สช.) (กลุ่มลูกเสือฯ/กลุ่มเอกชน)	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มี ประสิทธิภาพ	9. มีการนำใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เชื่อมโยง และบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้มี ประสิทธิภาพ (ศรจ./ทุกกลุ่มงาน)	5 ระบบ
	10. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อน นโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ (ศรจ.) (กลุ่มอำนวยการ)	ร้อยละ 90
	11. ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ใน การพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	ร้อยละ 100

3.9 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ
(พ.ศ. 2561-2580)

1. ความมั่นคง

2. การสร้างความสามารถ
ในการแข่งขัน

3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์

4. การสร้างโอกาสและ
ความเสมอภาคทางสังคม

5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

6. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการ
บริหารจัดการภาครัฐ

ระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์
ชาติ
(พ.ศ. 2566 - 2580)
(ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
(23 ประเด็น
สป.เกี่ยวข้อง 11 ประเด็น)

1. ความมั่นคง (แผนย่อยที่ 3.1) การรักษาความสงบ
ภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไข
ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
2. การต่างประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) ความร่วมมือ
เศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่าง
ประเทศ

6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (แผนย่อยที่ 3.1)
การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

10.การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อยที่ 3.1)
ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง
จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี
11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2)
การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
(แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ 21 (แผนย่อยที่ 3.2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุ
ปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แผนย่อยที่ 3.2) การวิจัย
และพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม

17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
(แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน
และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.5)
การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
(แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการประชาชน แผนย่อย
ที่ 3.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (แผนย่อย
ที่ 3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อย
ที่ 3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤ
ติมิชอบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม
(พ.ศ. 2566 - 2570)
(13 หมายเหตุ
สป.เกี่ยวข้อง 5 หมายเหตุ)

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้
อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
(กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุก
มิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะ
ที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน (กลยุทธ์
ที่ 1) การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก
(กลยุทธ์ที่ 2) การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ
เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนา
พื้นที่และเมือง

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้
อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
(กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนา
ในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง
และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ
เหมาะสม (กลยุทธ์ที่ 2) การสร้างโอกาสที่เสมอภาค
แก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและ
ผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง
สภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนา
และเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือ
ภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ
และตอบโจทยประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) การพัฒนาคุณภาพใน
การให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย สะดวกและประหยัด
(กลยุทธ์ที่ 2) การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้าง
ของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง
และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการ
พัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยน ภาครัฐเป็นรัฐบาล
ดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ
(กลยุทธ์ที่ 4) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริม
การปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น

นโยบายและแผนระดับชาติ
ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ
(พ.ศ. 2566-2570)
(17 นโยบายและแผน
สส! เกี่ยวข้อง 7 นโยบายและแผน)

1. การสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
5. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
6. การบริหารจัดการผู้ลอบหนีเข้าเมืองและผู้อพยพอย่างมีมาตรฐานแบบไม่ปกติ
7. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
9. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
10. การป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศ

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา
(8 ประเด็น)

5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมา
ของประเทศและการปลูกฝังความรัก
ในสถาบันหลักของชาติ

7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา
ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน
โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน

1.ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริม
การอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้
ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม
ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และการวิจัยขั้นแนวหน้า
6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว

8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็น
รากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่
เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”
ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ
(10 นโยบาย)

ส.3 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่การปฏิบัติ

น.๘ จัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
(Skill Certificate)
น.๑๐ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ
(Learn to Earn)

น.๑ ปฏิบัติการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา
น.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน
น.๓ แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
น.๔ จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)
น.๕ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา
น.๖ 1 อำน้อ 1 โรงเรียนคุณภาพ
น.๗ ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
น.๙ จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา
ส.5 ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูเป็นต้นแบบ

น.๕ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
เรียนฟรี มีงานทำ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ
หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (1 นักเรียน 1 Tablet)

ส.5 ให้ร่วมกันรักษาสีสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงาน
สะอาด

ส.2 ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ระดับ 3	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศไทย	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการศึกษา
	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ ปี 2567 ศธ.	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ ปี 2567 สป.	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของประเทศ	2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ระดับ 3	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของประเทศ	2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ ปี 2567 ศธจ.สป.	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของประเทศ	2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 4

สรุปภาพรวมงบประมาณและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ด้วยพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จะประกาศใช้บังคับไม่ทันในวันที่ 1 ตุลาคม 2567 อันเป็นวันเริ่มต้นปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยนายกรัฐมนตรีได้อนุมัติหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้การดำเนินงานหน่วยงานสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 2 แผนงาน รวมทั้งสิ้น 3,034,450 บาท รายละเอียด ดังนี้

1.แผนงานบุคลากรภาครัฐ รายการบุคลากรภาครัฐ

- งบดำเนินงาน ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ รายการค่าเช่าบ้าน จำนวนเงิน 563,400 บาท

2.แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค

2.1 งบดำเนินงาน ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ 1,801,550 จำนวน รวมค่าใช้จ่ายที่หน่วยงานต้องพิจารณาดำเนินการ ได้แก่

2.1.1 ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เป็นเงิน 512,400 บาท

2.1.2 ค่าจ้างเหมาบริการ เป็นเงิน 257,200 บาท

2.1.3 ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ เป็นเงิน 301,800 บาท

2.1.4 ค่าเช่ารถยนต์ (รถโดยสาร 12 ที่นั่ง (ดีเซล) เป็นเงิน 172,550 บาท/7 เดือน

2.1.5 ให้ถัวในการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน เช่น ภารกิจอำนวยการ ภารกิจงานบุคคล ภารกิจนโยบายและแผน ภารกิจพัฒนาการศึกษา ภารกิจลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ภารกิจนิเทศ ติดตามและประเมินผล ภารกิจส่งเสริมการศึกษาเอกชน และภารกิจตรวจสอบภายใน เป็นต้น

2.2 ค่าสาธารณูปโภค จำนวนเงิน 669,500 จำนวน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แจ้งอนุมัติโอนจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ จำนวน 11 โครงการ เป็นเงิน 461,700 บาท

รวมได้รับจัดสรรเป็นเงินทั้งสิ้น 3,496,150 บาท

แผนการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

(ใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปี 2566 ไปพลางก่อน)

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่ายและรายการ	รวมทั้งสิ้น (บาท)
1	แผนงานบุคลากรภาครัฐ	563,400
	รายการบุคลากรภาครัฐ	563,400
	1.งบดำเนินงาน	563,400
	2.ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	563,400
	1) ค่าเช่าบ้าน	563,400
2	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	2,471,050
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	2,471,050
	กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	2,471,050
	1.งบดำเนินงาน	2,471,050
	1.1.ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	1,801,550
	(1) ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	-
	(2) ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	615,000
	1. ตำแหน่ง พนักงานจ้างปฏิบัติการเงินและบัญชี	105,000
	จำนวน 1 คนๆ ละ 15,000 บาท 7 เดือน	
	2. ตำแหน่ง พนักงานจ้างปฏิบัติงานพัสดุ	90,000
	จำนวน 1 คนๆ ละ 15,000 บาท 6 เดือน	
	3. ตำแหน่ง พนักงานจ้างปฏิบัติงานจัดการงานทั่วไป	210,000
	จำนวน 2 คนๆ ละ 15,000 บาท 7 เดือน	
	4. ตำแหน่ง พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	105,000
	จำนวน 1 คนๆ ละ 15,000 บาท 7 เดือน	
	5. ตำแหน่ง พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	105,000
	จำนวน 1 คนๆ ละ 15,000 บาท 7 เดือน	
	(3) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ และค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม	301,800
	1. ประชุมคณะอนุพัฒนาการศึกษาฯ คณะอนุบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ฯ และกศจ.)	251,800
	2. ประชุมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	50,000

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่ายและรายการ	รวมทั้งสิ้น (บาท)
	(4) ค่าจ้างเหมาบริการ	187,400
	1. ตำแหน่ง พนักงานจ้างปฏิบัติงานชั่วคราว จำนวน 1 คนๆ ละ 12,000 บาท 7 เดือน	84,000
	2. ตำแหน่ง พนักงานจ้างปฏิบัติงานทำความสะอาด จำนวน 1 คนๆ ละ 11,000 บาท 7 เดือน	77,000
	3. ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร เดือนละ 3,300 บาท 1 เครื่อง จำนวน 8 เดือน	26,400
	(5) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	15,000
	(6) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	10,000
	(7) ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ (ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าที่พัก)	105,000
	(8) ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	30,000
	(9) ค่ารับรองและพิธีการ	10,000
	(10) ค่าเช่ารถยนต์ เดือนละ 24,650 บาท 7 เดือน	172,550
	(11) ค่าวัสดุ	215,000
	1. ค่าวัสดุสำนักงานฯ	130,000
	2. ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น (เฉลี่ยเดือนละ 8,750 บาท 8 เดือน)	70,000
	3. ค่าวัสดุประเภทอื่นๆ	15,000
	(12) งบโครงการ /อื่นๆ ตามนโยบายเร่งด่วน	139,800
	1. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ตามหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะหลัก	85,935
	2. โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปีงบประมาณ 2567	3,525
	3. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนทุนพระราชทานและ ทุนการศึกษาอื่นๆ ประจำปีงบประมาณ 2567	14,100
	4. ประชุมผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ	5,040
	5. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการให้บริการตาม ภารกิจของกลุ่มอำนาจการ	30,000
	6. โครงการติดตามการตรวจสอบและติดตามผลการตรวจสอบ	1,200

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่ายและรายการ	รวมทั้งสิ้น (บาท)
	1.2 ค่าสาธารณูปโภค	669,500
	1.ค่าน้ำประปา	50,000
	2.ค่าไฟฟ้า	541,500
	3.ค่าไปรษณีย์	40,000
	4.ค่าโทรศัพท์	38,000
	รวมทั้งสิ้น (สามล้านสามหมื่นสี่พันสี่ร้อยห้าสิบบาทถ้วนบาทถ้วน)	3,034,450

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แจ้งอนุมัติโอนจัดสรรงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน (งบรายจ่ายอื่น) ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ จำนวนเงิน 461,700 บาท รวม 11 โครงการ ดังนี้

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
1	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	20,200	กลุ่มนโยบายและแผน
2	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของ ศธจ.	25,400	กลุ่มบริหารงานบุคคล
3	โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	38,800	กลุ่มนิเทศฯ
4	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านกลไก กศจ.	60,300	กลุ่มนิเทศฯ
5	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	50,000	กลุ่มนิเทศฯ
6	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	100,000	กลุ่มลูกเสือฯ
7	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	40,000	กลุ่มนิเทศฯ
8	โครงการสร้างขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	25,000	กลุ่มนิเทศฯ

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
9	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	50,000	กลุ่มนิเทศฯ
10	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	30,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
11	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	22,200	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
รวมทั้งสิ้น		461,700	

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้กำหนดโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ดังนี้

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง			
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	100,000	กลุ่มลูกเสือฯ
2	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	22,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านความสามารถในการแข่งขัน			
3	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			
4	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
5	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	85,935	กลุ่มบริหารงานบุคคล
6	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	40,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
7	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	30,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม			
8	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนทุนพระราชทานและทุนการศึกษาอื่นๆ ประจำปีงบประมาณ 2567	18,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม			
9	โครงการสร้างการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	25,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม			
10	โครงการประชุมผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	5,040	กลุ่มบริหารงานบุคคล
11	โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการให้บริการตามภารกิจของกลุ่มอำนาจการ	30,000	กลุ่มอำนาจการ
12	โครงการติดตามการตรวจสอบและติดตามผลการตรวจสอบ	1,200	หน่วยตรวจสอบภายใน
13	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	20,200	กลุ่มนโยบายและแผน
14	โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	38,800	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
15	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านกลไก กศจ.	60,300	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
16	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	25,400	กลุ่มบริหารงานบุคคล
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		601,500	

ส่วนที่ 4

สรุปภาพรวมงบประมาณและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ด้วยพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จะประกาศใช้บังคับไม่ทันในวันที่ 1 ตุลาคม 2567 อันเป็นวันเริ่มต้นปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยนายกรัฐมนตรีได้อนุมัติหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้การดำเนินงานหน่วยงานสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 2 แผนงาน รวมทั้งสิ้น 3,034,450 บาท รายละเอียด ดังนี้

1.แผนงานบุคลากรภาครัฐ รายการบุคลากรภาครัฐ

- งบดำเนินงาน ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ รายการค่าเช่าบ้าน จำนวนเงิน 563,400 บาท

2.แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค

2.1 งบดำเนินงาน ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ 1,801,550 จำนวน รวมค่าใช้จ่ายที่หน่วยงานต้องพิจารณาดำเนินการ ได้แก่

2.1.1 ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เป็นเงิน 512,400 บาท

2.1.2 ค่าจ้างเหมาบริการ เป็นเงิน 257,200 บาท

2.1.3 ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ เป็นเงิน 301,800 บาท

2.1.4 ค่าเช่ารถยนต์ (รถโดยสาร 12 ที่นั่ง (ดีเซล) เป็นเงิน 172,550 บาท/7 เดือน

2.1.5 ให้ถัวในการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน เช่น ภารกิจอำนวยการ ภารกิจงานบุคคล ภารกิจนโยบายและแผน ภารกิจพัฒนาการศึกษา ภารกิจลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ภารกิจนิเทศ ติดตามและประเมินผล ภารกิจส่งเสริมการศึกษาเอกชน และภารกิจตรวจสอบภายใน เป็นต้น

2.2 ค่าสาธารณูปโภค จำนวนเงิน 669,500 จำนวน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แจ้งอนุมัติโอนจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ จำนวน 11 โครงการ เป็นเงิน 461,700 บาท

รวมได้รับจัดสรรเป็นเงินทั้งสิ้น 3,496,150 บาท

แผนการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

(ใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปี 2566 ไปพลางก่อน)

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่ายและรายการ	รวมทั้งสิ้น (บาท)
1	แผนงานบุคลากรภาครัฐ	563,400
	รายการบุคลากรภาครัฐ	563,400
	1.งบดำเนินงาน	563,400
	2.ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	563,400
	1) ค่าเช่าบ้าน	563,400
2	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	2,471,050
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	2,471,050
	กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	2,471,050
	1.งบดำเนินงาน	2,471,050
	1.1.ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	1,801,550
	(1) ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	-
	(2) ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	615,000
	1. ตำแหน่ง พนักงานจ้างปฏิบัติการเงินและบัญชี	105,000
	จำนวน 1 คนๆ ละ 15,000 บาท 7 เดือน	
	2. ตำแหน่ง พนักงานจ้างปฏิบัติงานพัสดุ	90,000
	จำนวน 1 คนๆ ละ 15,000 บาท 6 เดือน	
	3. ตำแหน่ง พนักงานจ้างปฏิบัติงานจัดการงานทั่วไป	210,000
	จำนวน 2 คนๆ ละ 15,000 บาท 7 เดือน	
	4. ตำแหน่ง พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	105,000
	จำนวน 1 คนๆ ละ 15,000 บาท 7 เดือน	
	5. ตำแหน่ง พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	105,000
	จำนวน 1 คนๆ ละ 15,000 บาท 7 เดือน	
	(3) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ และค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม	301,800
	1. ประชุมคณะอนุพัฒนาการศึกษาฯ คณะอนุบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ฯ และกศจ.)	251,800
	2. ประชุมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	50,000

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่ายและรายการ	รวมทั้งสิ้น (บาท)
	(4) ค่าจ้างเหมาบริการ	187,400
	1. ตำแหน่ง พนักงานจ้างปฏิบัติงานชั่วคราว จำนวน 1 คนๆ ละ 12,000 บาท 7 เดือน	84,000
	2. ตำแหน่ง พนักงานจ้างปฏิบัติงานทำความสะอาด จำนวน 1 คนๆ ละ 11,000 บาท 7 เดือน	77,000
	3. ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร เดือนละ 3,300 บาท 1 เครื่อง จำนวน 8 เดือน	26,400
	(5) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	15,000
	(6) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	10,000
	(7) ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ (ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าที่พัก)	105,000
	(8) ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	30,000
	(9) ค่ารับรองและพิธีการ	10,000
	(10) ค่าเช่ารถยนต์ เดือนละ 24,650 บาท 7 เดือน	172,550
	(11) ค่าวัสดุ	215,000
	1. ค่าวัสดุสำนักงานฯ	130,000
	2. ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น (เฉลี่ยเดือนละ 8,750 บาท 8 เดือน)	70,000
	3. ค่าวัสดุประเภทอื่นๆ	15,000
	(12) งบโครงการ /อื่นๆ ตามนโยบายเร่งด่วน	139,800
	1. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ตามหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะหลัก	85,935
	2. โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปีงบประมาณ 2567	3,525
	3. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนทุนพระราชทานและ ทุนการศึกษาอื่นๆ ประจำปีงบประมาณ 2567	14,100
	4. ประชุมผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ	5,040
	5. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการให้บริการตาม ภารกิจของกลุ่มอำนาจการ	30,000
	6. โครงการติดตามการตรวจสอบและติดตามผลการตรวจสอบ	1,200

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่ายและรายการ	รวมทั้งสิ้น (บาท)
	1.2 ค่าสาธารณูปโภค	669,500
	1.ค่าน้ำประปา	50,000
	2.ค่าไฟฟ้า	541,500
	3.ค่าไปรษณีย์	40,000
	4.ค่าโทรศัพท์	38,000
	รวมทั้งสิ้น (สามล้านสามหมื่นสี่พันสี่ร้อยห้าสิบบาทถ้วนบาทถ้วน)	3,034,450

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แจ้งอนุมัติโอนจัดสรรงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน (งบรายจ่ายอื่น) ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ จำนวนเงิน 461,700 บาท รวม 11 โครงการ ดังนี้

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
1	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	20,200	กลุ่มนโยบายและแผน
2	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของ ศธจ.	25,400	กลุ่มบริหารงานบุคคล
3	โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	38,800	กลุ่มนิเทศฯ
4	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านกลไก กศจ.	60,300	กลุ่มนิเทศฯ
5	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	50,000	กลุ่มนิเทศฯ
6	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	100,000	กลุ่มลูกเสือฯ
7	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	40,000	กลุ่มนิเทศฯ
8	โครงการสร้างขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	25,000	กลุ่มนิเทศฯ

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
9	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	50,000	กลุ่มนิเทศฯ
10	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	30,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
11	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	22,200	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
รวมทั้งสิ้น		461,700	

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้กำหนดโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ดังนี้

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง			
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	100,000	กลุ่มลูกเสือฯ
2	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	22,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านความสามารถในการแข่งขัน			
3	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	50,000	กลุ่มนิเทศฯ ติดตามและประเมินผล
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			
4	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	50,000	กลุ่มนิเทศฯ ติดตามและประเมินผล
5	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	85,935	กลุ่มบริหารงานบุคคล
6	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	40,000	กลุ่มนิเทศฯ ติดตามและประเมินผล
7	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	30,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม			
8	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนทุนพระราชทานและทุนการศึกษาอื่นๆ ประจำปีงบประมาณ 2567	18,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม			
9	โครงการสร้างการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	25,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม			
10	โครงการประชุมผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	5,040	กลุ่มบริหารงานบุคคล
11	โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการให้บริการตามภารกิจของกลุ่มอำนาจการ	30,000	กลุ่มอำนาจการ
12	โครงการติดตามการตรวจสอบและติดตามผลการตรวจสอบ	1,200	หน่วยตรวจสอบภายใน
13	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	20,200	กลุ่มนโยบายและแผน
14	โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	38,800	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
15	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านกลไก กศจ.	60,300	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
16	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	25,400	กลุ่มบริหารงานบุคคล
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		601,500	

ส่วนที่ 5

โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ												รวม (บาท)	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส ที่ 1 ต.ค. - ธ.ค.66			ไตรมาส ที่ 2 ม.ค. - มี.ค.67			ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 67			ไตรมาส ที่ 4 ก.ค. - ก.ย.67					ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปรูป	แผน. 13	นโยบาย รัฐบาล		ย. ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.							หลัก	เร่ง ด่วน	
1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษสู่การปฏิบัติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ผลผลิต (Output) 1ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80มีกรน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ร่วมบูรณาการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชนมีจิตสำนึก รักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง 4บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการได้ร่วมบูรณาการการจัดกิจกรรมจิตอาสาทำนุบำรุงงานในจังหวัดทุกเดือน ผลลัพธ์ (Outcome) 1ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี ถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2ผู้เรียนมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง 3ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักท้องถิ่นและภูมิใจความเป็นนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง 4บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม	1. โครงการสร้างและ)ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ และ มีเจตคติที่ถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และบ้านเมือง 2) ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ 3) หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ร่วมบูรณาการส่งเสริมสนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการเรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึก รักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนตนเอง								59,000				59,000	118,000	ลูกเสือฯ	1	1	-	9	-	-	1

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ											รวม (บาท)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส ที่ 1 ต.ค. - ธ.ค.66			ไตรมาส ที่ 2 ม.ค. - มี.ค.67			ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 67			ไตรมาส ที่ 4 ก.ค. - ก.ย.67				ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป	แผน. 13	นโยบาย รัฐบาล		ย. ศธ.	
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.							ก.ย.	หลัก		เร่ง ด่วน
2. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	ผลผลิต (Output) 1. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการมีความร่วมมือสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา 2. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา 3. สถานศึกษาในสมุทรปราการ ได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียน นักศึกษา ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผลลัพธ์ (Outcome) 1. ครูและเจ้าหน้าที่ ผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติด สามารถดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม 2. ครูและเจ้าหน้าที่ ผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติด มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา 3. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน ไม่ให้ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดทุกชนิด	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ -หน่วยงานทางการศึกษาจำนวน6หน่วยงาน ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานส่งเสริมการวิจัยจังหวัดสมุทรปราการ ดำเนินงานการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมร้อยละ80 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - หน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 6 หน่วยงาน สามารถนํานโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวทางและมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดไปสู่การปฏิบัติ -สถานศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการทุกแห่ง ได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียน นักศึกษา ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด				4,655			10,080				7,265	22,000	พัฒนาการศึกษา	1	1	-	12	-	-	-	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ												รวม (บาท)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส ที่ 1 ต.ค. - ธ.ค.66			ไตรมาส ที่ 2 ม.ค. - มี.ค.67			ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 67			ไตรมาส ที่ 4 ก.ค. - ก.ย.67					ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป	แผน. 13	นโยบาย รัฐบาล		ย. ศธ.	
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.							หลัก	เร่ง ด่วน		
3. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	ผลผลิต (Output) 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา อย่างน้อยจำนวน 5 หลักสูตร 2.หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและมีงานทำ อย่างน้อย 5 แห่ง ผลลัพธ์ (Outcome) 1.ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทางเลือกเข้าสู่การศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพิ่มสูงขึ้น 2.มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา อย่างน้อยจำนวน 3 หลักสูตร ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่	3ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ -สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ระดับจังหวัด อย่างน้อย 3 หลักสูตร ที่ผ่านประเมินคุณภาพจากผู้ทรงวุฒิ ตามหลักเกณฑ์ฯ ที่กำหนด - หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืนอันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและมีงานทำ อย่างน้อย 5 แห่ง ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ -สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มีจำนวนสัดส่วนร้อยละของผู้เรียนศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีอาชีพและมีงานทำเพิ่มขึ้นตลอดจนมีความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่อย่างบูรณาการ								25,000				25,000	50,000	นิเทศติดตามและประเมินผล	3	12	-	9	-	-	3	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ												รวม (บาท)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส ที่ 1 ต.ค. - ธ.ค.66			ไตรมาส ที่ 2 ม.ค. - มี.ค.67			ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 67			ไตรมาส ที่ 4 ก.ค. - ก.ย.67					ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป	แผน. 13	นโยบาย รัฐบาล		ย. ศธ.	
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.							หลัก	เร่ง ด่วน		
4. โครงการส่งเสริม สืบสานวัฒนธรรมความเป็นไทย	ผลผลิต (Output) 1. นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาทุกสังกัด จำนวน 100 คน 2. นักเรียน นักศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ได้แสดงออกถึงความรักไทย ด้วยการนำเสนอเพลงไทยลูกทุ่ง ผลลัพธ์ (Outcome) - นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดสมุทรปราการ ได้เกิดความรักชาติ รักความเป็นไทย ได้ร่วมแสดงออกทางสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชนและสังคม	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาทุกสังกัด จำนวน 100 คน 2. นักเรียน นักศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ได้แสดงออกถึงความรักไทย ด้วยการนำเสนอเพลงไทยลูกทุ่ง ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดสมุทรปราการ ได้เกิดความรักชาติ รักความเป็นไทย ได้ร่วมแสดงออกทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชนและสังคม - ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดมีความพึงพอใจร้อยละ 85								25,200				25,200	ลูกเสือฯ	3	10	-	12	-	-		4	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ											รวม (บาท)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			ไตรมาส ที่ 1 ต.ค. - ธ.ค.66			ไตรมาส ที่ 2 ม.ค. - มี.ค.67			ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 67			ไตรมาส ที่ 4 ก.ค. - ก.ย.67				ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป	แผน. 13	นโยบาย รัฐบาล		ย. ศธ.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.							ก.ย.	หลัก		เร่ง ด่วน	
5. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	ผลผลิต (Output) 1.จังหวัดสมุทรปราการมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดอย่างน้อย 1 เครือข่าย 2.จังหวัดสมุทรปราการมีต้นแบบนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษา อย่างน้อย 9 เรื่อง 3.จังหวัดสมุทรปราการมีรายงานการวิจัยที่เสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ และการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 1 เรื่อง ผลลัพธ์ (Outcome) 1. ครูผู้สอนมีสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ 2.ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการวิจัยในชั้นเรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ พัฒนาความสามารถของตนเองในการสืบเสาะแสวงหาความรู้ ค้นหาคำความจริง วิธีการหรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน โดยผลการวิจัยจะนำไปสู่การใช้แก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบสู่การเป็นครูมืออาชีพ ครูนักวิจัย และส่งผลต่อเป้าหมายสำคัญที่สุดในการทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 3. ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อทำให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษาได้อย่างมี	- จังหวัดสมุทรปราการมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1 เครือข่าย ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ ผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษา ผู้แทนภาคเอกชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา - จังหวัดสมุทรปราการได้รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาผู้เรียน มีต้นแบบนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ การศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษา อย่างน้อย 10 เรื่อง - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการมีรายงานวิจัยที่เสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ และการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 1 เรื่อง - จังหวัดสมุทรปราการมีรายงานวิจัยที่เสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ และการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการตามบริบทเชิงพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ							25,000					25,000	50,000	นิเทศติดตามและประเมินผล	3	12	-	12	-	-	3	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ												รวม (บาท)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส ที่ 1 ต.ค. - ธ.ค.66			ไตรมาส ที่ 2 ม.ค. - มี.ค.67			ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 67			ไตรมาส ที่ 4 ก.ค. - ก.ย.67					ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป	แผน. 13	นโยบาย รัฐบาล		ย. ศธ.	
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.							หลัก	เร่ง ด่วน		
	คุณภาพอันส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพต่อไป																							
6.โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ประจำปีงบประมาณ 2567	ผลผลิต (Output) - ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและสังกัดอื่น ๆ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผลลัพธ์ (Outcome) - ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและสังกัดอื่น ๆ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีจิตสำนึกที่ดี ในการมุ่งกระทำประโยชน์ต่อส่วนรวมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ - ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักเรียน นักศึกษา ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและสังกัดอื่น ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 500 คน ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ของลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักเรียน นักศึกษา ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและสังกัดอื่น ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมโครงการ มีจิตสำนึกที่ดี ในการมุ่งกระทำประโยชน์ต่อส่วนรวมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม				3,525								3,525	ลูกเสือฯ	3	10	-	12	-	-		3	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ											รวม (บาท)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			ไตรมาส ที่ 1 ต.ค. - ธ.ค.66			ไตรมาส ที่ 2 ม.ค. - มี.ค.67			ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 67			ไตรมาส ที่ 4 ก.ค. - ก.ย.67				ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป	แผน. 13	นโยบาย รัฐบาล		ย. ศธ.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.							ก.ย.	หลัก		เร่ง ด่วน	
7. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	ผลผลิต (Output) 1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีความรู้ มีศักยภาพ เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบที่มีประสิทธิภาพ 3. ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยในจังหวัดสมุทรปราการมีผลงานตามแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างน้อย 3 ลำดับ 4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผลลัพธ์ (Outcome) 1. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีความรู้ มีศักยภาพมีพัฒนาการสมวัย 2. ครูผู้สอนปฐมวัยในจังหวัดสมุทรปราการมีงานนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้วยวิจัยในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	- ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีความรู้มีศักยภาพ เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 - สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบที่มีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 - ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัยในจังหวัดสมุทรปราการมีผลงานผ่านเกณฑ์การประเมินตามแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดสมุทรปราการ อย่างน้อย 3 ลำดับ - สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80								25,000			25,000	50,000	นิเทศติดตามและประเมินผล	3	12	-	12	-	-	3		

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ												รวม (บาท)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส ที่ 1 ต.ค. - ธ.ค.66			ไตรมาส ที่ 2 ม.ค. - มี.ค.67			ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 67			ไตรมาส ที่ 4 ก.ค. - ก.ย.67					ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป	แผน. 13	นโยบาย รัฐบาล		ย. ศธ.	
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.							หลัก	เร่ง ด่วน		
8. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	ผลผลิต (Output) - บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ เด็กและเยาวชน รวมทั้งผู้ปกครองที่เข้าร่วมงานวันเด็กแห่งชาติ จำนวน 250 คน ผลลัพธ์ (Outcome) - เด็กและเยาวชนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในทางในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ สร้างเสริมประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ เหมาะสมกับวัย สร้างความสุขสนุกสนาน	- บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 15 คน - ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 10 คน - เด็กและเยาวชน รวมทั้งผู้ปกครองที่เข้าร่วมงานวันเด็กแห่งชาติ จำนวน 225 คน				30,000								30,000	พัฒนาการศึกษา	3	12	-	12	-	-		6	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ												รวม (บาท)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง									
			ไตรมาส ที่ 1 ต.ค. - ธ.ค.66			ไตรมาส ที่ 2 ม.ค. - มี.ค.67			ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 67			ไตรมาส ที่ 4 ก.ค. - ก.ย.67					ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป	แผน. 13	นโยบาย รัฐบาล		ย. ศธ.			
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.							หลัก	เร่ง ด่วน				
9. โครงการบูรณาการเชิงพื้นที่ในศตวรรษที่ 21 กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ประจำปี งบประมาณ 2567	ผลผลิต (Output) 1. บูรณาการหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการที่เข้าร่วมโครงการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 96 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 2. ศึกษาวิเคราะห์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลลัพธ์ (Outcome) 1. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลมีแผนการนิเทศ ติดตาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. สถานศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาตามประเด็น และจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ 3. ศึกษาวิเคราะห์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มีสมรรถนะทางวิชาชีพ มีเครือข่ายทางการเรียนรู้ภายในองค์กรที่เข้มแข็ง และมีระบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มีแผนการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2667 ร้อยละ 100 - ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการนิเทศ ติดตามตามประเด็นการนิเทศ ติดตามและประเมินผล - ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการมีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ เชิงคุณภาพ - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มีแผนการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เหมาะสมกับบริบทในจังหวัดสมุทรปราการ - สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามบริบทของสถานศึกษา - สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่เข้าร่วมโครงการมีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ - ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาวิทยฐานะตามเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ตามข้อตกลง (วปอ)									10,000			10,000	20,000	นิเทศติดตามและประเมินผล	3	12	-	11	-	-	3			

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ												รวม (บาท)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส ที่ 1 ต.ค. - ธ.ค.66			ไตรมาส ที่ 2 ม.ค. - มี.ค.67			ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 67			ไตรมาส ที่ 4 ก.ค. - ก.ย.67					ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป	แผน. 13	นโยบาย รัฐบาล		ย. ศธ.	
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.							หลัก	เร่ง ด่วน		
10. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนทุนพระราชทานและทุนการศึกษาอื่นๆประจำปีงบประมาณ 2567	ผลผลิต (Output) - นักเรียนทุนร่วมจิตต๋น้อมเกล้า จำนวน 13 ราย และนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ ในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 8 ราย ผลลัพธ์ (Outcome) - นักเรียนทุนมูลนิธิร่วมจิตต๋น้อมเกล้า และนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ ทุก รุ่น ในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ ได้รับการดูแลทั่วถึงอย่างใกล้ชิด ตามความเหมาะสม ส่งผลต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายมีความภาคภูมิใจเห็นคุณค่าและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	- นักเรียนทุนได้รับการติดตามดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ร้อยละ 100 - นักเรียนทุนร่วมจิตต๋น้อมเกล้า จำนวน 13 ราย - นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ ในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 8 ราย							14,100						14,100	พัฒนาการศึกษา	1	11	-	9	-	-	4	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ										รวม (บาท)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง										
			ไตรมาส ที่ 1 ต.ค. - ธ.ค.66			ไตรมาส ที่ 2 ม.ค. - มี.ค.67			ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 67			ไตรมาส ที่ 4 ก.ค. - ก.ย.67			ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป	แผน. 13	นโยบาย รัฐบาล		ย. ศธ.				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.							ส.ค.	ก.ย.		หลัก	เร่ง ด่วน		
11. โครงการสร้าง การขับเคลื่อนการ สร้างองค์ความรู้ ทางทะเลและ มหาสมุทรและ ผลประโยชน์ของ ชาติทางทะเลไปสู่ การเรียนการสอน ในสถานศึกษาใน พื้นที่นำร่องของ กระทรวง ศึกษาธิการ	ผลผลิต (Output) 1.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ มีคู่มือการสร้างองค์ความรู้ ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ ของชาติทางทะเลสู่การเรียนการสอนและ เผยแพร่ในสถานศึกษาสถานศึกษาที่สมัครใจ เข้าร่วมโครงการ อย่างน้อย 2 เล่ม 2.สถานศึกษามีรูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม การศึกษา เกี่ยวกับองค์ความรู้ทางทะเลและ มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทาง ทะเลสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ สมัครใจเข้าร่วมโครงการ อย่างน้อย 2 ชุด 3.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและบูรณาการเชื่อมโยงในการ สร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไม่น้อย กว่า 5 หน่วยงาน 4.สถานศึกษาที่นำคู่มือไปใช้มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ผลลัพธ์ (Outcome) 1.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ มีคู่มือการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและ มหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทาง ทะเลสู่การเรียนการสอนและเผยแพร่ใน สถานศึกษาที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการได้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ สถานศึกษามีรูปแบบ/ แนวทางนวัตกรรมการศึกษา เกี่ยวกับองค์ ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การเรียน การสอนในสถานศึกษาที่สมัครใจเข้าร่วม โครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล 3.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและบูรณา การเชื่อมโยงในการสร้างองค์ความรู้ทาง	เชิงปริมาณ - ร้อยละ 85 สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรปราการ มีคู่มือการ สร้างองค์ความรู้ทางทะเลและ มหาสมุทร และผลประโยชน์ของ ชาติทางทะเลสู่การเรียนการสอน และเผยแพร่ในสถานศึกษาที่สมัคร ใจเข้าร่วมโครงการ - ร้อยละ 85 สถานศึกษามีรูปแบบ/ แนวทาง/นวัตกรรมการศึกษา เกี่ยวกับองค์ความรู้ทางทะเลและ มหาสมุทร และผลประโยชน์ของ ชาติทางทะเลสู่การเรียนการสอนใน สถานศึกษาที่สมัครใจเข้าร่วม โครงการ อย่างน้อย 2 ชุด - ร้อยละ 85 สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรปราการ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและบูรณาการ เชื่อมโยงในการสร้างองค์ความรู้ทาง ทะเลและมหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล - ร้อยละ 85 สถานศึกษาที่สมัครใจ เข้าร่วมโครงการนำคู่มือไปใช้มีความ พึงพอใจ เชิงคุณภาพ - การบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่าง หน่วยงานในจังหวัดและภาคในการ พัฒนาค้นให้รู้ เข้าใจและตระหนัก เกี่ยวกับทรัพยากร ธรรมชาติทางทะเล มหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล ส่งผลให้สถานศึกษา ที่ สมัครใจเข้าร่วมโครงการนำคู่มือไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ ผู้เรียนทุกคนเกิดการรับรู้เรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของ ชาติทางทะเล							12,000					13,000	25,000	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	3	12	-	2	-	-	1		

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ											รวม (บาท)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส ที่ 1 ต.ค. - ธ.ค.66			ไตรมาส ที่ 2 ม.ค. - มี.ค.67			ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 67			ไตรมาส ที่ 4 ก.ค. - ก.ย.67				ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป	แผน. 13	นโยบาย รัฐบาล		ย. ศธ.	
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.							ก.ย.	หลัก		เร่ง ด่วน
	ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลได้อย่างยั่งยืนและมีความเป็นเอกภาพ																						
12. โครงการประชุมผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ	ผลผลิต (Output) 1. จัดประชุมผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ จำนวน 12 ครั้ง ต่อปี ผลลัพธ์ (Outcome) 1. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจใน นโยบายและแนวทางการดำเนินงานของ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ 2. ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการ ดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรปราการ 3. ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทาง แก้ไขร่วมกัน	เชิงปริมาณ - จัดประชุมผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ จำนวน 12 ครั้ง ต่อปี เชิงคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจใน นโยบายและแนวทางการ ดำเนินงานของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ - ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผล การดำเนินงานของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ - ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความ คิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยน และหาแนวทาง แก้ไขร่วมกัน							2,000				3,040	5,040	บริหารงาน บุคคล	3	11	-	-	-	-	-	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ											รวม (บาท)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส ที่ 1 ต.ค. - ธ.ค.66			ไตรมาส ที่ 2 ม.ค. - มี.ค.67			ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 67			ไตรมาส ที่ 4 ก.ค. - ก.ย.67				ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป	แผน. 13	นโยบาย รัฐบาล		ย. ศธ.	
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.							ก.ย.	หลัก		เร่ง ด่วน
13. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการให้บริการตามภารกิจของกลุ่มอำนาจการ	ผลผลิต (Output) -บุคลากรของกลุ่มอำนาจการสามารถตอบสนองความต้องการของบุคลากรในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ (Outcome) 1. บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่และมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรสามารถดำเนินงานด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว ทันการณ์ 3. มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร อย่างรวดเร็ว 4. คุณภาพระบบบริการของกลุ่มอำนาจการ ส่งผลให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ	เชิงปริมาณ - คุณภาพระบบบริการของกลุ่มอำนาจการ สามารถตอบสนองความต้องการของบุคลากรในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ - บุคลากรกลุ่มอำนาจการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว ทันการณ์และมีประสิทธิภาพ ทำให้กลุ่มงานต่าง ๆ สามารถบริหารจัดการภารกิจงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ							15,000			15,000	30,000	อำนาจการ	3	11	-	-	-	-	-	-	
14. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	ผลผลิต (Output) - แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ พ.ศ. 2566 – 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ผลลัพธ์ (Outcome) - หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีกรอบแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และประเด็นการพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงตามบริบทพื้นที่	เชิงปริมาณ - แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ พ.ศ.2566-2570 (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567) ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ - หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีกรอบแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และประเด็นการพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงตามบริบทพื้นที่						560					19,640	20,200	นโยบายและแผน	6	20	-	13	-	-	6	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ												รวม (บาท)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ไตรมาส ที่ 1 ต.ค. - ธ.ค.66			ไตรมาส ที่ 2 ม.ค. - มี.ค.67			ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 67			ไตรมาส ที่ 4 ก.ค. - ก.ย.67					ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป	แผน. 13	นโยบาย รัฐบาล		ย. ศธ.	
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.							หลัก	เร่ง ด่วน		
15. โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	ผลผลิต (Output) 1.แผนการตรวจราชการ และแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 1 เล่ม 2. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในหน่วยงานและสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3.รายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 2 เล่ม (2 รอบ) 4. รายงานผลการตรวจราชการบูรณาการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 2 เล่ม (2 รอบ) 5.รายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 เล่ม ผลลัพธ์ (Outcome) 1.แผนการตรวจราชการ และแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2.นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในหน่วยงานและสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3.รายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ในระดับจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 4.รายงานผลการตรวจราชการบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 5.รายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงาน	-แผนการตรวจราชการ และแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 1 เล่ม - นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ภาคเรียนละ 1 ครั้ง -รายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 2 เล่ม (2 รอบ) -รายงานผลการตรวจราชการบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 2 เล่ม (2 รอบ) - รายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด								38,800				38,800	นิเทศติดตามและประเมินผล	6	12	-	12	-	-	1		

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ											รวม (บาท)	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			ไตรมาส ที่ 1 ต.ค. - ธ.ค.66			ไตรมาส ที่ 2 ม.ค. - มี.ค.67			ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 67			ไตรมาส ที่ 4 ก.ค. - ก.ย.67				ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป	แผน. 13	นโยบาย รัฐบาล		ย. ศธ.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.							ก.ย.	หลัก		เร่ง ด่วน	
	ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567																							
16. โครงการ ขับเคลื่อนการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาผ่าน การศึกษากลับ กลไก กศจ.	ผลผลิต (Output) 1. จังหวัดสร้างเครือข่ายความร่วมมือใน การจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษา ของโรงเรียนที่ เข้าร่วมโครงการ อย่างน้อย 1 เครือข่าย 2. จังหวัดมีศูนย์กลางรูปแบบโครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา การบริหาร จัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาไปใช้ได้จริงใน ระดับพื้นที่ อย่างน้อย 2 ศูนย์ ผลลัพธ์ (Outcome) - จังหวัดมีรูปแบบโครงการและกลไกการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งกำหนดขึ้น อย่างมีส่วนร่วมของเครือข่ายความร่วมมือ ของหน่วยงานทางการศึกษาในแนวทางการ บริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และ การนิเทศการศึกษาไปใช้ได้จริงในระดับ พื้นที่ เชิงคุณภาพ - ความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน โครงการบูรณาการขับเคลื่อนการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของ จังหวัดสมุทรปราการ โดยผ่าน กลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรปราการ (กศจ.สมุทรปราการ) ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย	เชิงปริมาณ - จังหวัดสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับหน่วยงานทางการศึกษาที่เข้า ร่วมโครงการในการจัดทำโครงการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาใน ระดับ จังหวัด อย่างน้อย 1 เครือข่าย - จังหวัดมีศูนย์กลางรูปแบบ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ การศึกษาไปใช้ได้จริงในระดับพื้นที่ อย่างน้อย 1 ศูนย์ เชิงคุณภาพ - ความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน โครงการบูรณาการขับเคลื่อนการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของ จังหวัดสมุทรปราการ โดยผ่าน กลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรปราการ (กศจ.สมุทรปราการ) ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย				3,800					28,250			28,250	60,300	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	1	12	-	12	-	-	3	
17. โครงการ เสริมสร้าง ศักยภาพบุคลากร ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	ผลผลิต (Output) - บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ มีความพึงพอใจต่อการ เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผลลัพธ์ (Outcome) 1. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ นำความรู้มาใช้ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วมาก ขึ้น 2.บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ มีเครือข่ายการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงาน	เชิงปริมาณ - บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรปราการ มีความพึง พอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรปราการ นำความรู้ มาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่าง ถูกต้อง รวดเร็วมากขึ้น ร้อยละ 80 2. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสมุทรปราการ มีเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ ทำงาน ร้อยละ 80				21,240					45,048			45,047	111,335	บริหารงาน บุคคล	3	12	-	12	-	-	3	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ											รวม (บาท)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง								
			ไตรมาส ที่ 1 ต.ค. - ธ.ค.66			ไตรมาส ที่ 2 ม.ค. - มี.ค.67			ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 67			ไตรมาส ที่ 4 ก.ค. - ก.ย.67				ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป	แผน. 13	นโยบาย รัฐบาล		ย. ศธ.		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.							ก.ย.	หลัก		เร่ง ด่วน	
18. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	ผลผลิต (Output) 1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญ จังหวัดสมุทรปราการ ภายใต้การดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 2. ศึกษา นิเทศก์และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้รับข้อมูลและการพัฒนารูปแบบ การนิเทศ SPIDER Model เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่ ในการนิเทศติดตาม ช่วยเหลือ และสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา ในดำเนินการประกันภายในสถานศึกษา เตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการมีการคัดเลือกผลงานที่เป็นต้นแบบในการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ ด้วยนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับจังหวัด ที่เป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น 4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการมีการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญทุกแห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ภายใต้การดูแล กำกับติดตาม ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ 5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญ	- การศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการทุกแห่ง ภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 96 แห่ง ได้รับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดครบทุกโรงเรียน - ศึกษา นิเทศก์และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ มีข้อมูลที่มีคุณภาพเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา และมีรูปแบบการนิเทศ SPIDER Model ไว้เพื่อพัฒนางานด้านการนิเทศการศึกษาอย่างมีคุณภาพในระดับภาค - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการมีโรงเรียนที่มีคุณภาพในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นต้นแบบที่ดีในการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ ด้วยนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับจังหวัด ที่เป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นอย่างน้อย ๓ ลำดับ - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการมีการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญทุกแห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ภายใต้การดูแล กำกับติดตาม ของสำนักงานศึกษาธิการ								15,000			15,000	30,000	นิเทศติดตามและประเมินผล	6	12	-	12	-	-	1		

[illegible]

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ												รวม (บาท)	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส ที่ 1 ต.ค. - ธ.ค.66			ไตรมาส ที่ 2 ม.ค. - มี.ค.67			ไตรมาส ที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 67			ไตรมาส ที่ 4 ก.ค. - ก.ย.67					ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป	แผน. 13	นโยบาย รัฐบาล		ย. ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.							หลัก	เร่ง ด่วน	
	เอกชนในระบบประเภทสามัญทุกแห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ภายใต้การดูแล กำกับ ติดตาม ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ 5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการมีรูปแบบรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนของจังหวัดสมุทรปราการ ภายใต้ การดูแล กำกับ ติดตาม ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ 6. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการมีผลการประเมินความพึงพอใจในการให้ควมร่วมมือกับโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญทุกแห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ในการประสาน ขับเคลื่อน งานการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567																						

ส่วนที่ 6

ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการ ดังนี้

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งดำเนินการดังนี้

1.1 การติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน โดยใช้แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ประจำปี (รายไตรมาส)

1.2 การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

2. การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ เป็นการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 การติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ โดยใช้แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปี (รายไตรมาส)

2.2 การจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

3. กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนด
ระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 ตุลาคม ของปีงบประมาณ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

เลขที่ 34/4 ถนนสุขุมวิท ตำบลปากน้ำ
อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ 10270



www.prkanedu.go.th



0-2380-1021-2