



แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ

(พ.ศ. 2566 – 2570)

ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568



แผนพัฒนาการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
กลุ่มนโยบายและแผน
เอกสารหมายเลข 3/2568

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 – 2570) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางหรือกลไกในการดำเนินงานในห้วงระยะเวลา 5 ปี ที่ชัดเจน สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานและมุ่งเน้นการดำเนินงานภาพรวมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รวมทั้งใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ทั้งการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ จนถึงการจัดทำแผนที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษา และสอดคล้องกับแผน 3 ระดับตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 คือ แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กรอบร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นอกจากนี้ยังต้องสอดคล้องกับแนวทางตามแผนพัฒนาการศึกษาภาคกลาง (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 2 เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ พ.ศ. 2566 - 2570 จังหวัดสมุทรปราการ สมบูรณ์ ครอบคลุม และสอดคล้องกับกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ขอขอบคุณหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ให้แล้วเสร็จ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

บทสรุปผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580)(ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ พ.ศ.2566-2570 แผนพัฒนาการศึกษาภาคกลาง และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในจังหวัด และอาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 (2) ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสมุทรปราการ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตรงตามความต้องการของพื้นที่ที่มีความสอดคล้องและบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้มีการเชิญหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันประชุมเชิงปฏิบัติการรับฟังความคิดเห็นและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 มีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข คุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และสถานประกอบการ
4. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา แบบบูรณาการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต
2. กำลังคนมีทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงทุกช่วงวัย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
5. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

- | | |
|------------------------|--|
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 | การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและปลอดภัย |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 | จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 | การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 | การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 | การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 | การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล |

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ เสริมสร้างความเป็นพลเมือง จิตอาสา และสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต
3. สถานศึกษามีความปลอดภัย สังคมให้ความเชื่อมั่น และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ฯลฯ)	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	สพป.สป./สพม.สป./สอจ./สช./สกร./อปท.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบทุกประเภท	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	สช./สพป.สป./สพม.สป./สกร./สอจ./อปท./อว./ศกศ.
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองจิตอาสา และคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	สช./สพป.สป./สพม.สป./สกร./สอจ./อปท./อว./ศกศ.
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยจากยาเสพติด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	สพป.สป./ สพม.สป./สกร./สอจ./อปท./อว./สช.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2568	2569	2570	
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	สพป.สป./สพม.สป./ สกร./สอจ./อปท./ อว./สช.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	สพป.สป./สพม.สป./ สกร./สอจ./อปท./ อว./สช.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพที่จำเป็น ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2568	2569	2570	
1. สัดส่วนการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพต่อสายสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4)	20:80	25:75	30:70	ศรจ./สอจ./ สพป.สป./สพม.สป./ อปท./สช.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ศรจ./สพป.สป./ สพม.สป./สกร./ อปท./สช.
3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 31	ร้อยละ 32	ร้อยละ 33	สอจ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2568	2569	2570	
4. ร้อยละของการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	สอจ.
5. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการในพื้นที่	10 หลักสูตร	15 หลักสูตร	20 หลักสูตร	สอจ./อว./สพม.สป.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเหมาะสมแต่ละช่วงวัย มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพสอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (0-5ปี) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 85	ร้อยละ 86	ร้อยละ 87	ศธจ./สพป.สป./อปท.
2.คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้น ป.1 (RT) เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	ศธจ./สพป.สป./อปท.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2568	2569	2570	
3.คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้น ป.3 (NT)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	ศจจ./ สพป.สป./ อปท.
4. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)	ป.6			ศจจ./ สพม.สป./ อปท./ สพป.สป./สข.
	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 วิชา	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 วิชา	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 วิชา	
	ม.3			
	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 วิชา	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 วิชา	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 วิชา	
	ม.6			
	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 วิชา	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 วิชา	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 วิชา	
5.คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)	ประถมศึกษา			สกร.
	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 สาระการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 สาระการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 สาระการเรียนรู้	
	มัธยมศึกษาตอนต้น			
	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 สาระการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 สาระการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 สาระการเรียนรู้	
	มัธยมศึกษาตอนปลาย			
	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 สาระการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 สาระการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 สาระการเรียนรู้	
6.คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช.3	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 สมรรถนะ	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 สมรรถนะ	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 สมรรถนะ	สอศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2568	2569	2570	
7. ร้อยละของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ศจจ./ สพป.สป./ สพม.สป./ อปท./ศกศ./ อว.(สาคิต)/ สกร.
8. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา มีระบบคลังความรู้ที่เชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนทุกระดับ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ศจจ./ สพป.สป./ สพม.สป./ อปท./อว. (สาคิต)/ สกร./สอจ./ ศกศ.
9. อัตราการเข้าเรียนระดับ ม.ต้น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ศจจ./ สพป.สป./ สพม.สป./ อปท.
10. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	ร้อยละ 91	ร้อยละ 92	ศจจ./สช./ สพป.สป./ อว./สกร./ สอจ.
11. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	สพป.สป./ สพม.สป./ สช.
12. ร้อยละครูวิชาเอกภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นๆ (ผลการทดสอบ CEFR สามารถใช้ได้ภายในระยะเวลา 2 ปี)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ศจจ./ สพป.สป./ สพม./อปท./ อว.(สาคิต)/ สอจ./ศกศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2568	2569	2570	
13. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ศจ./ สพป.สป./ สพม.สป./ อปท./อว. (สอิต)/สกร./
14. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning/ครูยุคใหม่	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ศจ./ สพป.สป./ สพม.สป./ อปท./ศกศ./ อว.(สอิต) / สกร.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็น ยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2568	2569	2570	
1.ร้อยละนักเรียนปฐมวัยต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	ร้อยละ 83	ศจ./สพป.สป./ สพม.สป./สข./อปท./ อว.สอิต/ศกศ.
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ศจ./สพป.สป./ สพม.สป./สข./อปท./ อว.(สอิต)
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ศจ./สพป.สป./ สพม.สป./อปท./สข.

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็น ยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2568	2569	2570	
4.ประชากรอายุ 15 – 17 ปี ได้เข้าเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า	ร้อยละ 95	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97	ศรจ./สพม.สป./อปท./ ศกศ./สอศ./สกร./สช.
5.ร้อยละของผู้เรียนที่คาดว่าจะจบ การศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ร้อยละ 52	ร้อยละ 54	ร้อยละ 56	สกร./สอศ.
6. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/เด็กด้อย โอกาส/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ศกศ./สพป.สป./ สพม.สป./สกร./อปท./ อว.(สาริต)/สช.
7. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม - อายุ 6-14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) - อายุ 15-17 ปี (ม.ปลาย/อาชีวศึกษา)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	สพป.สป./สพม.สป./ อปท./อว.(สาริต)/สช./ สกร.
8.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 14	ร้อยละ 15	ร้อยละ 16	สพป.สป./สพม.สป.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต
ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสร้างความรู้และความตระหนักใน重要性ของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ศธจ./สพป.สป./สพม.สป./สช./อปท./อว./ศกศ./สอจ./สกร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็วและโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA ระดับ 85 คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ศธจ./สพป.สป./สพม.สป./อปท./อว./ศกศ./สอจ.
2. จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัด เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยงาน	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยงาน	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยงาน	ศธจ.
3.ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ศธจ./สพป.สป./สพม.สป./อปท./อว./ศกศ./สอจ./สช.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2568	2569	2570	
4.ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณและก่องนี้ผู้กพันได้ตามมาตรการ การใช้จ่ายเงินงบประมาณภาครัฐ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ศธจ./ สพป.สป./ สพม.สป./ อปท./อว./ ศกศ./สอศ.
5.ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงานภายนอกทั้งรัฐและเอกชนในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ศธจ./สพป./ สพม.สป./ อปท./อว./ ศกศ./สอศ./ สช.
6.ระดับความสำเร็จในการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (ภาพรวมจังหวัด)	10 ฐานข้อมูล	10 ฐานข้อมูล	10 ฐานข้อมูล	ศธจ./สพป./ สพม./อว./ อปท./สอจ./ สกร./พมจ./ สช./ศกศ.
7.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	สพป.สป./ สพม.สป./ อว./อปท./ สอจ./สกร./ สช./ศกศ.

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปผู้บริหาร

ก

ส่วนที่ 1 ข้อมูลและสภาพทั่วไปของจังหวัดสมุทรปราการ

1

1.1 ข้อมูลและสภาพทั่วไปของจังหวัดสมุทรปราการ

1

1.1.1 ที่ตั้งและขนาดพื้นที่

1

1.1.2 ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ

1

1.1.3 การปกครองและประชากร

2

1.1.3.1 การปกครอง

2

1.1.3.2 ประชากรและโครงสร้างประชากร

3

1.1.4 ความก้าวหน้าในการพัฒนาคนปี 2565

5

1.2. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

6

1.3. ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษาและดัชนีทางการศึกษา

18

ด้านที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

19

ด้านที่ 2 ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

20

ด้านที่ 3 คุณภาพการศึกษา (Quality)

22

ด้านที่ 4 ประสิทธิภาพ (Efficiency)

29

ด้านที่ 5 การตอบโจทยับริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

34

ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

36

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

36

2.2 แผนระดับที่ 2

48

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

48

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 – 2570

72

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

75

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2556-2570

75

2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

79

ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

81

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายกรัฐมนตรี นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

81

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

82

2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคกลาง พ.ศ. 2566 – 2570

83

2.4.4 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

83

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.4.5 แผนพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ 5 ปี (2566 – 2570)	88
2.4.6 การติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ.2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	89
2.4.7 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของจังหวัดสมุทรปราการ	105
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 – 2570)	109
❖ วิสัยทัศน์	109
❖ พันธกิจ	109
❖ เป้าประสงค์รวม	109
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์	110
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและ ปลอดภัย	110
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน	112
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	113
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง	117
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	119
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล	120
❖ แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ (พ.ศ. 2566-2570)	123
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566-2570)	126
สู่การปฏิบัติ	
1. กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566-2570) สู่การปฏิบัติ	126
2. แนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 -2570)	128
3. การติดตามและประเมินผล	129
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ.2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	131

สารบัญตาราง

ตาราง	รายการ	หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนหมู่บ้าน ตำบล เทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล (พ.ศ.2562)	2
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนประชากรแยกตามรายอำเภอ พ.ศ.2562 – กรกฎาคม 2566	3
ตารางที่ 3	ประชากร จำแนกตามกลุ่มอายุ/ตามกลุ่มประชากร พ.ศ. 2563 – 2565	4
ตารางที่ 4	ดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2565 จังหวัดสมุทรปราการ	5
ตารางที่ 5	ตัวชี้วัดที่เป็นองค์ประกอบของการพัฒนาคนด้านการศึกษา	5
ตารางที่ 6	จำนวนสถานศึกษา ผู้เรียน ห้องเรียน และครู/ครูผู้สอน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567	6
ตารางที่ 7	จำนวนนักเรียนก่อนปฐมวัยและปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด	8
ตารางที่ 8	จำนวนนักเรียนสายอาชีพ ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับการศึกษา	8
ตารางที่ 9	จำนวนนักเรียนอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับการศึกษา	9
ตารางที่ 10	จำนวนนักเรียน สกร.ประจำจังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสถานศึกษาและประเภทการศึกษา	9
ตารางที่ 11	จำนวนนักเรียน สกร.ประจำจังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสถานศึกษาและประเภทการศึกษา (ต่อ)	10
ตารางที่ 12	จำนวนนักเรียน สกร.ประจำจังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสถานศึกษาและประเภทการศึกษา (ต่อ)	10
ตารางที่ 13	จำนวนนักเรียน สกร.ประจำจังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสถานศึกษาและประเภทการศึกษา (ต่อ)	11
ตารางที่ 14	จำนวนผู้บริหารและครูผู้สอน ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด	12
ตารางที่ 15	จำนวนอาจารย์ผู้สอนระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด	13
ตารางที่ 16	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 17	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษายสายอาชีพจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 18	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 19	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามระดับชั้นและประเภทการศึกษา	15
ตารางที่ 20	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามระดับชั้นและประเภทการศึกษา (ต่อ)	15
ตารางที่ 21	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามระดับชั้นและประเภทการศึกษา (ต่อ)	16
ตารางที่ 22	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามระดับชั้นและประเภทการศึกษา (ต่อ)	17
ตารางที่ 23	ร้อยละของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่อประชากร	19

ตาราง	รายการ	หน้า
	กลุ่มอายุ 3-17 ปี	
ตารางที่ 24	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (Mean Years of Schooling) ปี 2565 – 2566	20
ตารางที่ 25	ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ อายุระหว่าง 3 – 17 ปี จำแนกตามเพศ	21
ตารางที่ 26	ร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับการศึกษา	21
ตารางที่ 27	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	22
ตารางที่ 28	คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566	23
ตารางที่ 29	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพื้นที่	23
ตารางที่ 30	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพื้นที่	24
ตารางที่ 31	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพื้นที่	24
ตารางที่ 32	ร้อยละนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	24
ตารางที่ 33	ร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	25
ตารางที่ 34	ร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	25
ตารางที่ 35	แสดงร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) ที่ผ่านเกณฑ์ผลการทดสอบทักษะวิชาชีพ	26
ตารางที่ 36	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3)	27
ตารางที่ 37	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสาระการเรียนรู้	27
ตารางที่ 38	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสาระการเรียนรู้	28
ตารางที่ 39	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสาระการเรียนรู้	29
ตารางที่ 40	จำนวนผู้เรียนออกกลางคันระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสาเหตุและสังกัด	30

ตาราง	รายการ	หน้า
ตารางที่ 41	จำนวนผู้เรียนออกกลางคันระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสาเหตุและสังกัด	31
ตารางที่ 42	จำนวนผู้เรียนออกกลางคันระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสาเหตุและสังกัด	32
ตารางที่ 43	จำนวนผู้เรียนออกกลางคันระดับอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสาเหตุและสังกัด	32
ตารางที่ 44	จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาภาครัฐเทียบกับจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2567	33
ตารางที่ 45	สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญ ปีการศึกษา 2563 - 2567	34
ตารางที่ 46	ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	35

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลและสภาพทั่วไปของจังหวัดสมุทรปราการ

1.1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดสมุทรปราการ

คำขวัญจังหวัดสมุทรปราการ

“ป้อมยุทธนาวี พระเจดีย์กลางน้ำ ฟาร์มจระเข้ใหญ่ งามวิไลเมืองโบราณ สงกรานต์พระประแดง ปลาสลิดแห้งรสดี ประเพณีรับบัว ครบถ้วนทั่วอุตสาหกรรม”



1.1.1 ที่ตั้งและขนาดพื้นที่

จังหวัดสมุทรปราการเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา โดยอยู่ตอนปลายสุดแม่น้ำเจ้าพระยาและเหนืออ่าวไทย มีเนื้อที่ประมาณ 1,004,092 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 627,557.50 ไร่ อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ เป็นระยะทางประมาณ 30 กิโลเมตร โดยพื้นที่ของจังหวัดฯ มีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้

- | | |
|--|------------------------|
| - ทิศเหนือติดกับกรุงเทพมหานคร | ระยะทาง 55.00 กิโลเมตร |
| - ทิศใต้ติดกับอ่าวไทย (พื้นที่ชายฝั่งทะเล) | ระยะทาง 47.20 กิโลเมตร |
| - ทิศตะวันออกติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา | ระยะทาง 42.60 กิโลเมตร |
| - ทิศตะวันตกติดกับกรุงเทพมหานคร | ระยะทาง 34.20 กิโลเมตร |

1.1.2 ลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศ

สภาพภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่าน ไม่มีภูเขา มีลำคลองรวม 63 สาย โดยเป็นคลองชลประทาน 15 สาย คลองธรรมชาติ 48 สาย ใช้ประโยชน์ทางคมนาคมและ

การขนส่งทางน้ำ รวมทั้งการประมงและการเกษตร จังหวัดฯ ไม่มีพื้นที่ป่าไม้ (ป่าบก) มีแต่ป่าชายเลน ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

- 1) บริเวณแม่น้ำเจ้าพระยาทั้งสองฝั่ง ซึ่งเป็นที่ราบลุ่มทั้งหมด
- 2) บริเวณตอนใต้ใกล้ชายฝั่งทะเล น้ำทะเลท่วมถึงและที่ดินจะเค็มจัดในฤดูแล้ง
- 3) บริเวณที่ราบกว้างใหญ่ทางตอนเหนือและทางตะวันออก ซึ่งจะเป็นที่ราบลุ่มติดต่อกัน

ตลอด มีคลองชลประทานหลายแห่ง

สภาพภูมิอากาศ เป็นอากาศแบบชายทะเลอากาศเย็นไม่ร้อนจัดในฤดูร้อนมีความชื้น ในอากาศสูงเนื่องจากอิทธิพลของลมทะเลและลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ฤดูฝนมีฝนตกมาก ฤดูหนาวก็ไม่หนาวจนเกินไป อุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุด 32.60 องศาเซลเซียส อุณหภูมิเฉลี่ยต่ำสุด 28.91 องศาเซลเซียส อุณหภูมิเฉลี่ย 29.75 องศาเซลเซียส

1.1.3. การปกครองและประชากร

1.1.3.1 การปกครอง แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 6 อำเภอ มี 50 ตำบล 394 หมู่บ้าน โดยการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน 49 แห่ง ประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล จำนวน 22 แห่ง (1 เทศบาลนคร 7 เทศบาลเมือง และ 14 เทศบาลตำบล) และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 26 แห่ง

ตารางที่ 1 จำนวนหมู่บ้าน ตำบล เทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล (พ.ศ.2562)

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ตำบล (แห่ง)	หมู่บ้าน (แห่ง)	เทศบาล (แห่ง)	อบต. (แห่ง)	หมายเหตุ
จังหวัดสมุทรปราการ	1,004.09	50	394	22	26	1 เทศบาลนคร 7 เทศบาลเมือง 14 เทศบาลตำบล
เมืองสมุทรปราการ	190.55	13	90	10	2	1 เทศบาลนคร 3 เทศบาลเมือง 6 เทศบาลตำบล
บางบ่อ	245.01	8	74	4	6	4 เทศบาลตำบล
บางพลี	260.00	6	83	2	5	1 เทศบาลเมือง 1 เทศบาลตำบล
พระประแดง	73.37	15	67	3	6	3 เทศบาลเมือง
พระสมุทรเจดีย์	120.38	5	42	2	4	2 เทศบาลตำบล
บางเสาธง	114.79	3	38	1	3	1 เทศบาลตำบล

แหล่งที่มา : ข้อมูลจากที่ทำการปกครองจังหวัดสมุทรปราการ

(แผนพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568)

รวบรวมโดย : สำนักงานสถิติจังหวัดสมุทรปราการ

สำหรับการบริหารราชการในพื้นที่จังหวัดฯ มีหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งเป็น 5 ประเภท ดังนี้

ก) ส่วนราชการสังกัดส่วนภูมิภาค	มีจำนวน	31	หน่วยงาน
ข) ส่วนราชการสังกัดส่วนกลาง	มีจำนวน	52	หน่วยงาน
ค) ส่วนราชการสังกัดส่วนท้องถิ่น	มีจำนวน	48	หน่วยงาน
ง) ส่วนราชการอิสระ	มีจำนวน	5	หน่วยงาน
จ) รัฐวิสาหกิจ	มีจำนวน	15	หน่วยงาน

1.1.3.2 ประชากรและโครงสร้างประชากร

(1) ประชากรตามทะเบียนราษฎร

จำนวนประชากร จังหวัดสมุทรปราการมีประชากรตามทะเบียนราษฎรมากเป็นอันดับที่ 12 ของประเทศ และอันดับ 2 ของภาคกลาง รองจากกรุงเทพมหานคร ในปี 2562 จังหวัดฯ มีประชากรตามทะเบียนราษฎรทั้งสิ้น 1,357,131 คน แยกเป็นชาย 644,516 คน หญิง 706,963 คน ซึ่งจะพบว่าประชากรส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองสมุทรปราการมากที่สุด รองลงมาคืออำเภอบางพลี และอำเภอพระประแดง ตามลำดับ โดยมีอัตราการขยายตัวเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนประชากรต่อพื้นที่จังหวัดฯ โดยเฉลี่ยประมาณ 1,351.60 คนต่อตารางกิโลเมตร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรแยกตามรายอำเภอ พ.ศ.2562 – กรกฎาคม 2566

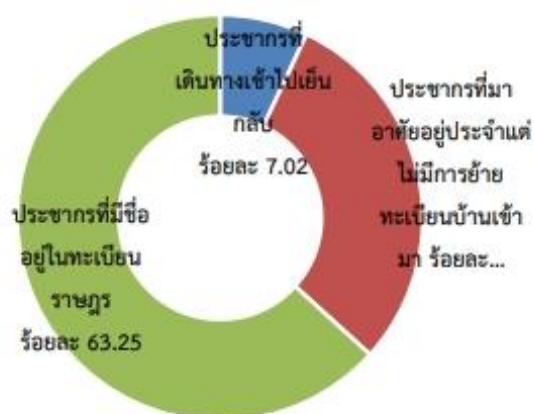
ปี พ.ศ.	อำเภอ	รวม	ชาย	หญิง	จำนวนบ้าน	ความหนาแน่นประชากร (หน่วย: คน/ตร.กม.)
2562	เมืองสมุทรปราการ	544,839	258,672	286,167	2,859.30	2,837.36
	พระประแดง	193,580	93,435	100,145	2,638.41	2,667.47
	บางพลี	269,710	127,240	142,470	1,037.35	1,060.16
	พระสมุทรเจดีย์	144,756	70,131	74,625	1,202.49	1,158.70
	บางบ่อ	105,782	51,657	54,125	431.75	446.60
	บางเสาธง	86,208	41,639	44,569	751.01	599.10
รวมทั้งสิ้น		1,344,875	642,774	702,875	693,926	1,339.40
2563	เมืองสมุทรปราการ	544,123	257,661	286,462	274,708	2,855.54
	พระประแดง	190,414	91,684	98,730	88,677	2,595.26
	บางพลี	274,763	129,539	145,224	168,186	1,056.78
	พระสมุทรเจดีย์	147,999	71,513	76,486	67,932	1,229.43
	บางบ่อ	113,383	55,132	58,251	51,410	462.77
	บางเสาธง	80,797	38,987	41,810	60,891	703.87
รวมทั้งสิ้น		1,351,479	644,516	706,963	711,804	1,345.97
2564	เมืองสมุทรปราการ	542,881	256,548	286,333	281,516	2,849.02
	พระประแดง	187,027	89,922	97,105	88,876	2,549.09
	บางพลี	279,455	131,685	147,770	176,014	1,074.83
	พระสมุทรเจดีย์	150,015	72,361	77,654	70,896	1,246.18
	บางบ่อ	115,388	56,063	59,325	53,451	470.95
	บางเสาธง	81,683	39,305	42,378	62,432	711.59
รวมทั้งสิ้น		1,356,449	645,884	710,565	733,185	1,350.92
2565	เมืองสมุทรปราการ	540,847	255,233	285,614	285,962	2,838.35
	พระประแดง	183,824	88,318	95,506	89,267	2,505.44
	บางพลี	283,506	133,345	150,161	183,031	1,090.41
	พระสมุทรเจดีย์	153,075	73,740	79,335	73,282	1,271.60
	บางบ่อ	116,892	56,723	60,169	55,135	477.09
	บางเสาธง	82,083	39,439	42,644	63,745	715.07
รวมทั้งสิ้น		1,360,227	646,798	713,429	750,422	1,354.29
2566	เมืองสมุทรปราการ	540,382	254,803	285,579	288,727	2,835.91
	พระประแดง	182,282	87,516	94,766	89,393	2,484.42
	บางพลี	287,327	134,985	152,342	185,487	1,105.10
	พระสมุทรเจดีย์	155,863	74,945	80,918	74,741	1,294.76
	บางบ่อ	118,001	57,179	60,822	56,557	481.62
	บางเสาธง	82,653	39,627	43,026	65,579	720.04
รวมทั้งสิ้น		1,366,508	649,055	717,453	760,484	1,360.94

แหล่งที่มา: ที่ทำการปกครองจังหวัดสมุทรปราการ (สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ณ 31 กรกฎาคม 2566)

(2) ประชากรแฝง

จังหวัดสมุทรปราการ ยังมีกลุ่มประชากรแฝงที่ไม่มีชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎร และเดินทางเข้ามาทำงานไปเช้า – เย็นกลับ ซึ่งทำให้ประชากรที่อาศัยอยู่จริงมากกว่าประชากรที่ปรากฏตามทะเบียนราษฎรซึ่งจังหวัดสมุทรปราการ จำนวนประชากรแฝงมากเป็นอันดับ 2 รองจากกรุงเทพฯ มีสัดส่วนประชากรแฝงรวม จำนวน 788,400 คน คิดเป็นร้อยละ 36.75 จำแนกเป็นประชากรที่เดินทางเข้าไป – เย็นกลับ จำนวน 150,667 คน คิดเป็นร้อยละ 7.02 และประชากรที่มาอาศัยอยู่ประจำแต่ไม่มีการย้ายทะเบียนบ้านเข้ามา จำนวน 637,733 คน คิดเป็นร้อยละ 29.72

แผนภูมิที่ 1 ประชากรแฝงในจังหวัดสมุทรปราการ



แหล่งที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

โครงสร้างประชากร จากการวิเคราะห์โครงสร้างประชากร จำแนกตามกลุ่มอายุ/ตามกลุ่มประชากร พบว่า จังหวัดสมุทรปราการมีโครงสร้างประชากร ที่สำคัญดังนี้

ตารางที่ 3 ประชากร จำแนกตามกลุ่มอายุ/ตามกลุ่มประชากร พ.ศ. 2563 – 2565

ประชากร จำแนกตามกลุ่มอายุ	พ.ศ. 2563		พ.ศ. 2564		พ.ศ. 2565	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุต่ำกว่า 5 ปี (วัยเด็ก)	87,134	6	81,266	6	75,330	6
อายุ 6-14 ปี (วัยเรียน)	145,570	11	146,195	11	145,754	11
อายุ 15-59 ปี (วัยแรงงาน)	902,148	67	903,579	67	902,811	66
อายุ 60 ปีขึ้นไป (วัยสูงอายุ)	216,627	16	225,409	17	236,332	17
รวมทั้งสิ้น	1,351,479	100	1,356,449	100	1,360,227	100

แหล่งที่มา: ที่ทำการปกครองจังหวัดสมุทรปราการ (ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง ข้อมูล ณ เดือนธันวาคมของทุกปี)

จากการวิเคราะห์โครงสร้างประชากร โดยจำแนกตามกลุ่มอายุ/กลุ่มประชากร ปี พ.ศ. 2565 พบว่า จังหวัดสมุทรปราการมีประชากรส่วนใหญ่อยู่วัยแรงงาน (อายุ 15-59 ปี) คิดเป็นร้อยละ 66 รองลงมาคือวัยสูงอายุ (อายุ 60 ปีขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 17 วัยเรียน (อายุ 6- 14 ปี) คิดเป็นร้อยละ 11 และวัยเด็ก (อายุต่ำกว่า 5 ปี) คิดเป็นร้อยละ 6

หากวิเคราะห์สถิติโครงสร้างประชากร จำแนกตามกลุ่มอายุ/กลุ่มประชากร ในช่วง ปี พ.ศ. 2563 - 2565 พบว่า ประชากรวัยแรงงาน มีจำนวนคงที่ และเริ่มลดลงในปี พ.ศ. 2565 แต่มีสัดส่วนของประชากรวัยสูงอายุ เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับภาพรวมตั้งแต่ปี 2563-2565 จากสถิติโครงสร้าง

ประชากรในกลุ่มประชากรวัยสูงอายุดังกล่าว พบว่า มีสัดส่วนประชากรเกินกว่าร้อยละ 10 ของประชากรทั้งจังหวัด ซึ่งแสดงให้เห็นว่า จังหวัดสมุทรปราการนั้น เป็นสังคมที่ก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aging society) ในขณะที่ประชากรวัยเด็กมีสัดส่วนคงที่ แสดงให้เห็นว่าอัตราการเกิดใหม่ของประชากรในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการลดลงอย่างเห็นได้ชัด

1.1.4 ความก้าวหน้าในการพัฒนาคน ปี 2565

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) ปี 2565 พบว่า จังหวัดสมุทรปราการ มีดัชนีความก้าวหน้าในภาพรวมอยู่ลำดับที่ 53 โดยมีความก้าวหน้าด้านเศรษฐกิจ อยู่ในลำดับที่ 2 ซึ่งมีค่าดัชนี HAI = 0.8198 ด้านสุขภาพ อยู่ในลำดับที่ 3 ซึ่งมีค่าดัชนี HAI = 0.7939 และด้านการศึกษาอยู่ในลำดับที่ 9 ซึ่งมีค่าดัชนี HAI = 0.5870 และในทางกลับกันดัชนีความก้าวหน้าด้านการมีส่วนร่วมน้อยมาก อยู่ในลำดับที่ 77 ซึ่งมีค่าดัชนี HAI = 0.3639

ตารางที่ 4 ดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2565 จังหวัดสมุทรปราการ

มิติย่อย	คะแนน				ลำดับที่			
	2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565
ดัชนีย่อยด้านสุขภาพ	0.8283	0.8225	0.7977	0.7939	2	3	3	3
ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	0.6053	0.5874	0.5323	0.5870	12	13	21	9
ดัชนีย่อยด้านชีวิตการทำงาน	0.7304	0.7067	0.7572	0.7852	32	37	27	21
ดัชนีย่อยด้านเศรษฐกิจ	0.8762	0.8079	0.7682	0.8198	3	6	8	2
ดัชนีย่อยด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	0.4379	0.4589	0.4173	0.4623	75	75	76	75
ดัชนีย่อยด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน	0.5954	0.6308	0.6665	0.6105	55	51	30	51
ดัชนีย่อยด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	0.7779	0.7937	0.7945	0.8021	6	12	17	14
ดัชนีย่อยด้านการมีส่วนร่วม	0.3434	0.3328	0.3209	0.3639	77	77	77	77
ดัชนีความก้าวหน้าของคน	0.6218	0.6173	0.6032	0.6297	50	63	70	53

แหล่งที่มา : ข้อมูลจากสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ตารางที่ 5 ตัวชี้วัดที่เป็นองค์ประกอบของการพัฒนาคนด้านการศึกษา

จังหวัด	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย		อัตราการเข้าเรียน		อัตราเด็ก 0 - 5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย		คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-net ม.ปลาย		ค่า HAI ด้านการศึกษา	
	2563	2564	2563	2564	2563	2564	2563	2564	2563	2564
ประเทศ	8.86	8.93	79.25	79.25	88.10	82.55	33.78	31.57	0.5711	0.5200
ภาคกลาง (ไม่รวมกทม.)	9.33	9.37	76.74	76.74	84.97	77.74	34.52	33.54	0.5827	0.5403
สมุทรปราการ (ลำดับ)	10.29 (3)	10.12 (5)	68.75 (60)	68.75 (60)	82.11 (68)	71.00 (70)	35.51 (12)	35.33 (11)	0.6067 (12)	0.5500 (20)

เมื่อพิจารณาภาพรวมดัชนีย่อยด้านการศึกษา จะพบว่า ในปี 2564 จังหวัดสมุทรปราการ มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยปีการศึกษาเฉลี่ยลำดับที่ 5 ของประเทศ อัตราการเข้าเรียนอันดับที่ 60 ของประเทศ อัตราเด็ก 0-5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย อันดับที่ 70 ของประเทศ คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-net ม.ปลาย ลำดับที่ 11 ของประเทศ และค่า HAI ด้านการศึกษา ลำดับที่ 20 ของประเทศ

1.2 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

จังหวัดสมุทรปราการ มีการจัดการศึกษาที่สามารถรองรับการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท รวมทั้งมีสถานศึกษาชั้นนำจำนวนมาก ซึ่งมีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวนทั้งสิ้น 6 หน่วยงาน ได้แก่ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 หน่วยงาน ประกอบด้วย 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สช.) 3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) 4) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) และในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 หน่วยงาน ประกอบด้วย 1) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) 2) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) กระทรวงมหาดไทย 3) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) มีรายละเอียด ดังนี้

ข้อมูลการจัดการศึกษาภาพรวมของจังหวัดสมุทรปราการ

ตารางที่ 6 จำนวนสถานศึกษา ผู้เรียน ห้องเรียน และครู/ครูผู้สอน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567

สังกัด	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ห้องเรียน	ผู้บริหาร/ครูผู้สอน
รวมทั้งสิ้น	447	236,107	7,464	13,596
1.กระทรวงศึกษาธิการ(ศธ.)	280	199,965	6,479	11,444
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	168	114,113	3,764	6,091
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1	71	32,697	1,207	1,848
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2	71	29,673	1,099	1,416
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	25	51,282	1,410	2,785
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรปราการ	1	461	48	42
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	95	62,125	2,106	4,703
1) เอกชนในระบบ	95	62,125	2,106	4,703
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	95	62,125	2,106	4,703
อาชีวะภาครัฐ	95	62,125	2,106	4,703
1) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	95	62,125	2,106	4,703
2) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ	95	62,125	2,106	4,703
3) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกสมุทรปราการ	95	62,125	2,106	4,703
4) วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์	95	62,125	2,106	4,703

สังกัด	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ห้องเรียน	ครู/ครูผู้สอน
อาชีวะภาคเอกชน	7	4,479	224	242
1) วิทยาลัยเทคโนโลยีสมุทรปราการ (ช.เทค) (ภาคเอกชน)	1	259	22	24
2) เกริกวิทยาลัย	1	944	32	26
3) วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจสมุทรปราการ	1	1,376	67	62
4) วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย – ใต้หวัน (บีดีไอ)	1	383	19	25
5) วิทยาลัยเทคโนโลยีสุวรรณภูมิบริหารธุรกิจ	1	472	27	29
6) วิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลิ้นบริหารธุรกิจ	1	724	28	49
7) วิทยาลัยไทยโกลบอลบริหารธุรกิจ	1	321	29	27
1.4 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ (สกร.)	6	14,239	-	120
1) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองสมุทรปราการ	1	3,545	-	28
2) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพระประแดง	1	3,103	-	23
3) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพระสมุทรเจดีย์	1	1,734	-	11
4) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางพลี	1	2,205	-	22
5) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางบ่อ	1	2,514	-	25
6) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางเสาธง	1	1,138	-	11
2. ส่วนราชการอื่น	167	36,142	985	2,152
2.1 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	5	16,457	12	937
1) มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี (วิทยาเขตสมุทรปราการ) (ภาครัฐ)	1	1,776	-	81
2) โรงเรียนสาธิต ม.ราชภัฏธนบุรี	1	238	12	20
3) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (ภาคเอกชน)	1	7,210	-	390
4) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (วิทยาเขตสมุทรปราการ)	1	6,110	-	367
5) สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ	1	1,123	-	79
2.2 กระทรวงมหาดไทย (มท.) : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	119	21,307	880	1,299
1) โรงเรียน	31	15,369	559	776
2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	88	5,938	321	523
2.3 กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	43	1,277	93	76
1) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดสมุทรปราการ	43	1,277	93	76

หมายเหตุ ในส่วนของจำนวนผู้บริหาร/ครูผู้สอน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่รวมข้อมูลผู้บริหาร

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนก่อนปฐมวัยและปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
จำแนกตามสังกัด

ลำดับ ที่	สังกัด	ก่อนปฐมวัย และปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
1	สพป.สมุทรปราการ เขต 1	5,650	23,025	3,931	91	32,697
2	สพป.สมุทรปราการ เขต 2	5,089	22,529	2,055	-	29,673
3	สพม.สมุทรปราการ	-	-	28,037	23,245	51,282
4	สช.	14,711	34,788	8,162	4,464	62,125
5	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	4,519	7,872	2,213	1,015	15,619
6	สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	92	146	-	0	238
7	สำนักงาน พมจ.สป.	1,277	-	-	-	1,277
8	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดสมุทรปราการ	5,938	-	-	-	5,938
	รวม	37,276	88,360	44,398	28,815	198,849

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนสายอาชีพ ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับการศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อสถานศึกษา	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี (หลักสูตร 2 ปี ต่อเนื่อง)	หลักสูตร วิชาชีพ ระยะสั้น	รวมทั้งสิ้น
1.	ว.เทคนิคสมุทรปราการ	2,429	1,050	120	-	3,599
2.	ว.เทคนิคกาญจนาภิเษก สป.	499	266	-	-	765
3.	ว.สารพัดช่างสมุทรปราการ	26	14	-	-	40
4.	ว.การอาชีพพระสมุทรเจดีย์	348	257	-	-	605
5.	ว.เทคโนโลยีบริหารธุรกิจ สป.	142	117	-	-	259
6.	ว.เทคโนโลยีไทย - ใต้หวัน (ปิติโอ)	394	550	-	-	944
7.	ว.เทคโนโลยีสุวรรณภูมิบริหารธุรกิจ	896	480	-	-	1,376
8.	ว.เทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจ	115	268	-	-	383
9.	ว.เทคโนโลยีสมุทรปราการ (ช.เทค)	255	217	-	-	472
10.	โรงเรียนเกริกวิทยาลัย	345	379	-	-	724
11.	ว.เทคโนโลยีไทยโกลบอลบริหารธุรกิจ	87	234	-	-	321
	รวม	5,536	3,832	120	-	9,488

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับการศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อสถานศึกษา	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
1	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	1,776	0	0	1,776
2	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	6,913	189	108	7,210
3	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	6,110	-	-	6,110
4	สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ	641	170	312	1,123
รวม		15,440	359		16,219

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียน สกร.ประจำจังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสถานศึกษา
และประเภทการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	การ ส่งเสริม การเรียนรู้ หนังสือ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
		ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
1) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองสมุทรปราการ	37	122	1,118	1,252	2,434
2) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพระประแดง	52	386	749	773	1,934
3) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพระสมุทรเจดีย์	18	67	718	856	1,659
4) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางพลี	3	103	834	991	1,911
5) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางบ่อ	2	63	552	705	1,307
6) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางเสาธง	2	26	366	523	907
รวมทั้งสิ้น	114	760	4,293	4,985	10,152

หมายเหตุ จำนวนนักศึกษา สกร.ประจำจังหวัดสมุทรปราการ ประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมเพียงระดับ
การศึกษา

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียน สกร.ประจำจังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสถานศึกษา และประเภทการศึกษา (ต่อ)

ชื่อสถานศึกษา	การศึกษาต่อเนื่อง			
	การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รวม
1) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองสมุทรปราการ	84	85	43	212
2) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพระประแดง	41	50	20	111
3) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพระสมุทรเจดีย์	41	67	32	140
4) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางพลี	104	25	15	144
5) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางบ่อ	35	25	15	75
6) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางเสาธง	18	20	15	53
รวม	323	272	140	735

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียน สกร.ประจำจังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสถานศึกษา และประเภทการศึกษา (ต่อ)

ชื่อสถานศึกษา	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน			
	1 อำเภอ 1 อาชีพ	กลุ่มสนใจ (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง)	ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป)	รวม
1) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองสมุทรปราการ	30	336	433	799
2) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพระประแดง	30	146	153	329
3) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพระสมุทรเจดีย์	36	191	181	408
4) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางพลี	41	408	335	784
5) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางบ่อ	34	105	98	237
6) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางเสาธง	30	61	87	178
รวม	201	1,247	1,287	2,735

ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียน สกร.ประจำจังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสถานศึกษา และประเภทการศึกษา (ต่อ)

ชื่อสถานศึกษา	โครงการสำคัญตามแผนงาน (พ.ร.บ.งบประมาณรายจ่ายประจำปี)				
	ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	สร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชน	ความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ	จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ	รวม
1) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองสมุทรปราการ	-	210	-	20	230
2) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพระประแดง	-	150	-	-	150
3) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพระสมุทรเจดีย์	-	60	-	-	60
4) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางพลี	-	210	-	-	210
5) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางบ่อ	-	30	-	-	30
6) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางเสาธง	-	30	-	-	30
รวม	0	690	0	20	710

ตารางที่ 14 จำนวนผู้บริหารและครูผู้สอน ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ผู้บริหาร	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ครู คศ.2	ครู คศ.3	ครู คศ.4	ครู พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง	ครูเอกชน	ครู อาสาสมัคร/ครู กศน./ครูอื่นๆ	รวม
1.สพป.สป. 1	142	421	385	422	244	-	193	-	41	1,848
2.สพป.สป. 2	102	428	365	295	138	-	88	-	-	1,416
3.สพม.สป.	171	500	619	803	679	-	13	-	-	2,785
4.สช.	232	-	-	-	-	-	-	4,179	292	4,703
5.สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	17	49	82	81	100	2	412	-	33	776
6.สอศ.	45	75	52	41	34	1	111	-	171	530
7.สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	1	-	14	-	-	-	5	-	-	20
8.สกร.สป.	3	1	5	1	-	-	48	-	62	120
9.ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรปราการ	2	13	13	1	1	-	-	-	12	42
รวม	715	1,487	1,535	1,644	1,196	3	870	4,179	611	12,240

ตารางที่ 15 จำนวนอาจารย์ผู้สอนระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด

ลำดับ ที่	สังกัด	อาจารย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	รอง ศาสตราจารย์	ศาสตราจารย์	รวม
1	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ธนบุรี	62	19	-	-	81
2	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	320	39	6	2	367
3	มหาวิทยาลัยหัวเฉียว เฉลิมพระเกียรติ	310	65	14	1	390
4	สถาบันเทคโนโลยีแห่ง สุวรรณภูมิ	77	2	-	-	79
รวม		769	125	20	3	917

ตารางที่ 16 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	สังกัด	ปฐมวัย	ป.6	ม.3	ม.6	รวม
1	สพป.สป.เขต 1	2,453	4,123	1,094	23	7,693
2	สพป.สป.เขต 2	2,507	3,967	494	0	6,968
3	สพม.สมุทรปราการ	0	0	8,595	6,891	15,486
4	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	5,622	6,915	2,716	1,484	16,737
5	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	1,375	940	154	49	2,518
6	สอศ.มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	23	20	0	0	43
รวม		11,980	15,965	13,053	8,447	49,445

ตารางที่ 17 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	รวม
1	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	754	466	14	1,234
2	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก สมุทรปราการ	116	99	-	215
3	วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ	-	-	-	-
4	วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์	85	66	-	151
5	วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจสมุทรปราการ	9	33	-	42
6	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน(ปิติโอ)	53	76	-	129
7	วิทยาลัยเทคโนโลยีสุวรรณภูมิบริหารธุรกิจ	211	211	-	422
8	วิทยาลัยเทคโนโลยีแกลวินบริหารธุรกิจ	19	97	-	116
9	วิทยาลัยเทคโนโลยีสมุทรปราการ (ช.เทค)	41	44	-	85
10	โรงเรียนเกริกวิทยาลัย	93	179	-	272
11	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยโกลบอลบริหารธุรกิจ	13	20	-	33
รวม		1,394	1,291	14	2,699

หมายเหตุ : วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ งดรับนักเรียน นักศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา ในปีการศึกษา 2564 – 2565

ตารางที่ 18 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	สังกัด	จำนวนนักศึกษาที่จบการศึกษา			
		ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
1	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	354	-	-	354
2	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	1,329	8	34	1,371
3	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญสมุทรปราการ	1,416	-	-	1,416
4	สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ	255	32	-	287
รวม		3,354	40	34	3,428

ตารางที่ 19 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามระดับชั้นและประเภทการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	การส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
		ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
1.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองสมุทรปราการ	5	14	231	342	592
2.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางบ่อ	140	64	159	219	582
3.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางพลี	-	11	168	214	393
4.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพระประแดง	-	19	161	263	443
5.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพระสมุทรเจดีย์	-	5	93	160	258
6.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางเสาธง	-	7	86	130	223
รวมทั้งสิ้น	145	120	981	1,328	2,491

หมายเหตุ นักศึกษาประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมนักศึกษาเทียบระดับการศึกษา

ตารางที่ 20 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามระดับชั้นและประเภทการศึกษา (ต่อ)

ชื่อสถานศึกษา	การศึกษาต่อเนื่อง			
	การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รวม
1.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองสมุทรปราการ	91	67	15	173
2.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางบ่อ	94	41	24	159
3.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางพลี	59	25	27	111
4.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพระประแดง	77	65	21	163
5.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพระสมุทรเจดีย์	27	23	23	73

ชื่อสถานศึกษา	การศึกษาต่อเนื่อง			
	การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รวม
6.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางเสาธง	34	17	17	68
รวม	382	238	127	747

ตารางที่ 21 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามระดับชั้นและประเภทการศึกษา (ต่อ)

ชื่อสถานศึกษา	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน			
	1 อำเภอ 1 อาชีพ	กลุ่มสนใจ (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง)	ชั้นเรียน วิชาชีพ(31 ชั่วโมงขึ้นไป)	รวม
1.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองสมุทรปราการ	12	920	200	1,132
2.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางบ่อ	11	277	91	379
3.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางพลี	11	394	84	489
4.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพระประแดง	11	631	181	823
5.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพระสมุทรเจดีย์	12	202	60	274
6.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางเสาธง	13	165	41	219
รวม	70	2,589	657	3,316

ตารางที่ 22 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามระดับชั้นและประเภทการศึกษา (ต่อ)

ชื่อสถานศึกษา	โครงการสำคัญตามแผนงาน (พ.ร.บ.งบประมาณรายจ่ายประจำปี)				
	ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	สร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชน	ความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ	จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ	รวม
1.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองสมุทรปราการ	18	220	-	860	1,098
2.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางบ่อ	15	150	-	391	556
3.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางพลี	16	60	-	161	237
4.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพระประแดง	-	211	-	3,214	3,425
5.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพระสมุทรเจดีย์	-	30	32	1,036	1,098
6.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางเสาธง	26	30	-	20	76
รวม	75	701	32	5,682	6,490

1.3 ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษา และดัชนีทางการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลสภาพการจัดการศึกษา ซึ่งนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยใช้ข้อมูลนักเรียนจากหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 ข้อมูลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) จากสำนักทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มาประกอบด้วยดัชนีชี้วัดทางการศึกษา ดังนี้

1. ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) มีจำนวน 4 ดัชนี ได้แก่

- ดัชนีที่ 1 สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 3 – 5 ปี ต่อประชากรกลุ่ม 3 – 5 ปี
- ดัชนีที่ 2 ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่ม 6 – 11 ปี
- ดัชนีที่ 3 ประชากรอายุ 12 - 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่ม 12 - 14 ปี
- ดัชนีที่ 4 ประชากรอายุ 15 - 17 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) เทียบกับประชากรกลุ่ม 15 - 17 ปี

2. ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) มีจำนวน 2 ดัชนี ได้แก่

- ดัชนีที่ 5 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- ดัชนีที่ 6 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา

3. ด้านคุณภาพการศึกษา (Quality) มีจำนวน 7 ดัชนี ได้แก่

- ดัชนีที่ 7 ระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ดัชนีที่ 8 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- ดัชนีที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- ดัชนีที่ 10 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ดัชนีที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) ที่มีผลการทดสอบทักษะวิชาชีพภาคทฤษฎีผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 60 และภาคปฏิบัติผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80
- ดัชนีที่ 12 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3)
- ดัชนีที่ 13 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

4. ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) มีจำนวน 5 ดัชนี ได้แก่

- ดัชนีที่ 14 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา
- ดัชนีที่ 15 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ดัชนีที่ 16 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ดัชนีที่ 17 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3)
- ดัชนีที่ 18 สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับเอกชน

5. ด้านการตอบโจทยับริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีจำนวน 2 ดัชนี ได้แก่

- ดัชนีที่ 19 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญ
- ดัชนีที่ 20 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี

ด้านที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วยดัชนีชี้วัดสำคัญ จำนวน 4 ดัชนี ได้แก่

- ดัชนีที่ 1 สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 3 – 5 ปี ต่อประชากรกลุ่ม 3 – 5 ปี
- ดัชนีที่ 2 ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่ม 6 – 11 ปี
- ดัชนีที่ 3 ประชากรอายุ 12 - 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่ม 12 - 14 ปี
- ดัชนีที่ 4 ประชากรอายุ 15 - 17 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา)เทียบกับประชากรกลุ่ม 15 - 17 ปี

ตารางที่ 23 ร้อยละของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 17 ปี

กลุ่มอายุ (ปี)	ระดับการศึกษา	จำนวน ประชากร (คน)	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละ
3 – 5	ก่อนประถมศึกษา	39,076	37,276	95.39
6 - 11	ประถมศึกษา	98,411	88,360	89.79
12 - 14	มัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	46,809	44,398	94.85
15 - 17	มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	46,915	34,351	73.22

หมายเหตุ : ข้อมูลประชากร ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2566 และข้อมูลจำนวนผู้เรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

จากตารางที่ 23 แสดงร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่ม 3 – 17 ปี ของจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า มีประชากรวัยเรียน มีสัดส่วนการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ดังนี้ ระดับก่อนประถมศึกษา มีจำนวนผู้เรียน 37,276 คน คิดเป็นร้อยละ 95.39 ระดับประถมศึกษา มีจำนวนผู้เรียน 88,360 คน คิดเป็นร้อยละ 89.79 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนผู้เรียน 44,398 คน คิดเป็นร้อยละ 94.85 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนผู้เรียน 34,351 คน คิดเป็นร้อยละ 73.22

เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่าผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษามากที่สุด และผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาน้อยที่สุด

ตารางที่ 24 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (Mean Years of Schooling) ปี 2565 – 2566

ช่วงอายุ	ปี	ประเทศ	ศรภ.2	สมุทรปราการ
15 - 39 ปี	2565	11.19	11.85	11.69
	2566	11.13*	11.81*	11.73*
40 - 59 ปี	2565	9.12	10.77	10.69
	2566	9.23	10.88	10.55*
15 - 59 ปี	2565	10.23	11.34	11.22
	2566	10.24	11.36	11.16*
15 ปีขึ้นไป	2565	9.24	10.86	10.57
	2566	9.23*	10.86	10.44*
60 ปีขึ้นไป	2565	5.83	8.49	7.32
	2566	5.90	8.48*	7.01*

ที่มา: ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย ปี 2566 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

หมายเหตุ * หมายถึง มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยน้อยกว่าปี 2565

จากตารางที่ 24 ในปี 2567 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มอายุ 15-59 ปี ซึ่งเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงานหรือเป็นผู้ถูกจัดจำแนกอยู่ในประเภทกำลังแรงงาน ปัจจุบันภาพรวมประชากรกลุ่มอายุ 15-59 ปี มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือการศึกษาภาคบังคับ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขต แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ ศรภ.2

ด้านที่ 2 ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ความเท่าเทียมทางการศึกษา ประกอบด้วยดัชนีชี้วัดสำคัญ จำนวน 2 ดัชนี ได้แก่ ดัชนีที่ 5 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ดัชนีที่ 6 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา

ตารางที่ 25 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ อายุระหว่าง 3 – 17 ปี จำแนกตามเพศ

ประเภทความบกพร่อง	จำนวนนักเรียน		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
บกพร่องทางการเห็น	9	11	20	0.69
บกพร่องทางการได้ยิน	14	10	24	0.83
บกพร่องทางสติปัญญา	241	117	358	12.37
บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	40	38	78	2.70
บกพร่องทางการเรียนรู้	1,141	384	1,525	52.71
บกพร่องทางการพูดและภาษา	48	14	62	2.14
บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	219	27	246	8.50
ออทิสติก	386	75	461	15.94
ความพิการซ้อน	85	34	119	4.11
รวมทั้งสิ้น	2,183	710	2,893	100

หมายเหตุ : ไม่รวมศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรปราการ เนื่องจากเป็นการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างจากโรงเรียนที่นักเรียนพิการเรียนรวม

ตารางที่ 26 ร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)		จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุน (คน)		ร้อยละของการได้รับการสนับสนุน		
	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	รวม
ก่อนประถมศึกษา	22,565	14,711	22,565	12,138	100	82.50	91.25
ประถมศึกษา	53,572	34,788	53,572	30,424	100	87.45	93.73
มัธยมศึกษาตอนต้น	36,236	8,162	36,236	6,759	100	82.81	91.40
มัธยมศึกษาตอนปลาย	24,351	4,464	24,351	3,607	100	80.80	90.40

จากตารางที่ 26 แสดงร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของจังหวัดสมุทรปราการในภาพรวม พบว่า จังหวัดสมุทรปราการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษามากที่สุด ร้อยละ 93.73 โดยภาครัฐได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ร้อยละ 100 และภาคเอกชนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ร้อยละ 87.45

ด้านที่ 3 คุณภาพการศึกษา (Quality)

- ด้านคุณภาพการศึกษาประกอบด้วยดัชนีชี้วัดที่สำคัญ จำนวน 7 ดัชนี ได้แก่
- ดัชนีที่ 7 ระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ดัชนีที่ 8 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- ดัชนีที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
- ดัชนีที่ 10 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ดัชนีที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) ที่มีผลการทดสอบทักษะวิชาชีพภาคทฤษฎีผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 60 และภาคปฏิบัติผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80
- ดัชนีที่ 12 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3)
- ดัชนีที่ 13 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 27 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สังกัด	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน
ประเทศ	69.65	72.79	71.38	77.38	77.19	77.28	79.93	78.06	79.00
สมุทรปราการ	64.01	70.23	67.16	75.97	77.41	76.69	81.06	79.79	80.43
สพฐ.	61.30	69.26	65.33	73.85	76.76	75.31	78.16	78.22	78.19
สช.	79.04	75.65	77.34	80.38	78.11	79.24	86.48	83.18	84.83
สอ.	64.71	70.47	67.59	74.46	79.07	76.76	79.12	77.20	78.16

จากตารางที่ 27 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านรวม 2 ด้าน (การอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง) ปีการศึกษา 2566 ของจังหวัดสมุทรปราการ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 80.43 สูงกว่าระดับประเทศ (79.00) และมีคะแนนเฉลี่ยภาพรวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศของปีการศึกษา 2564 (71.38) และ ปีการศึกษา 2565 (77.28)

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) จำแนกรายสังกัด พบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านรวม 2 ด้าน (การอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง) นักเรียนสังกัด สช. มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด เท่ากับ 84.83 รองลงมา ได้แก่ สพฐ. (78.19) สก. (78.16) ตามลำดับ

ผลการทดสอบความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 28 คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

สังกัด	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวมทั้ง 2 ด้าน	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวมทั้ง 2 ด้าน	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวมทั้ง 2 ด้าน
ประเทศ	49.44	56.14	52.80	49.12	55.86	52.50	52.97	62.58	57.78
สมุทรปราการ	46.31	54.56	50.48	47.89	55.63	51.76	54.38	64.51	59.45
ผลต่าง	-3.13	-1.58	-2.32	-1.23	-0.23	-0.74	+1.41	+1.93	+1.67
การเพิ่ม/ลด				+1.9	+1.35	+1.58	+2.64	+2.16	+2.41

จากตารางที่ 28 พบว่า คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของจังหวัดสมุทรปราการ รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.45 สูงกว่าระดับประเทศ (57.78)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายความสามารถ ของจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 54.38 และผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 64.51

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 29 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพื้นที่

พื้นที่	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาพรวม
ประเทศ	57.30	37.32	29.96	40.75	41.33
ศธ.2	62.09	46.86	33.35	43.63	46.48
สมุทรปราการ	59.78	42.14	30.26	42.26	43.61

จากตารางที่ 29 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวม พบว่า จังหวัดสมุทรปราการ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.61 สูงกว่าระดับประเทศ (41.33)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายวิชา พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และมีเพียงวิชาภาษาไทย วิชาเดียวที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50

2.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 30 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพื้นที่

พื้นที่	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	50.73	31.76	25.38	30
ศรภ.2	56.49	40.27	30.38	32.96
สมุทรปราการ	53	35.54	26.46	30.85

จากตารางที่ 30 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และมีเพียงวิชาภาษาไทย วิชาเดียวที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50

3.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 31 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพื้นที่

พื้นที่	ภาษาไทย	สังคม	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	40.78	33.09	26.19	19.96	29.09
ศรภ.2	45.86	36.26	32.06	27.40	32.09
สมุทรปราการ	45.50	34.31	30.46	23.50	30.13

จากตารางที่ 31 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาสังคม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ตารางที่ 32 ร้อยละนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O – NET ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

พื้นที่	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	67.40	18.43	12.27	28.53
ศรภ.2	77.88	35.89	17.83	35.01
สมุทรปราการ	73.05	27.37	12.81	31.58

จากตารางที่ 32 แสดงร้อยละนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของจังหวัดสมุทรปราการ มีผลการประเมิน ดังนี้

วิชาภาษาไทย มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 73.05 สูงกว่านักเรียนที่มีผลคะแนน O - NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ในระดับประเทศ (67.40)

วิชาภาษาอังกฤษ มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 27.37 สูงกว่านักเรียนที่มีผลคะแนน O - NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ในระดับประเทศ (18.43)

วิชาคณิตศาสตร์ มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 12.81 สูงกว่านักเรียนที่มีผลคะแนน O - NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ในระดับประเทศ (12.27)

วิชาวิทยาศาสตร์ มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 31.58 สูงกว่านักเรียนที่มีผลคะแนน O - NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ในระดับประเทศ (28.53)

ตารางที่ 33 ร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

พื้นที่	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	55.15	10.42	6.49	3.48
ศรภ.2	68.76	27.36	13.90	7.72
สมุทรปราการ	60.61	18.33	7.75	4.10

จากตารางที่ 33 แสดงร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของจังหวัดสมุทรปราการ มีผลการประเมิน ดังนี้

วิชาภาษาไทย มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 60.61 สูงกว่านักเรียนที่มีผลคะแนน O - NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ในระดับประเทศ (55.15)

วิชาภาษาอังกฤษ มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 18.33 สูงกว่านักเรียนที่มีผลคะแนน O - NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ในระดับประเทศ (10.42)

วิชาคณิตศาสตร์ มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 7.75 สูงกว่านักเรียนที่มีผลคะแนน O - NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ในระดับประเทศ (6.49)

วิชาวิทยาศาสตร์ มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 4.10 สูงกว่านักเรียนที่มีผลคะแนน O - NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ในระดับประเทศ (3.48)

ตารางที่ 34 ร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

พื้นที่	ภาษาไทย	สังคม	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	26.13	2.82	5.55	3.42	2.98
ศรภ.2	41.08	7.33	14.66	11.55	7.48
สมุทรปราการ	37.71	2.94	12.21	6.13	4.06

จากตารางที่ 34 แสดงร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของจังหวัดสมุทรปราการ มีผลการประเมิน ดังนี้

วิชาภาษาไทย มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 37.71 สูงกว่านักเรียนที่มีผลคะแนน O - NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ในระดับประเทศ (26.13)

วิชาสังคม มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 2.94 สูงกว่านักเรียนที่มีผลคะแนน O - NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ในระดับประเทศ (2.82)

วิชาภาษาอังกฤษ มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 12.21 สูงกว่านักเรียนที่มีผลคะแนน O - NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ในระดับประเทศ (5.55)

วิชาคณิตศาสตร์ มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 6.13 สูงกว่านักเรียนที่มีผลคะแนน O - NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ในระดับประเทศ (3.42)

วิชาวิทยาศาสตร์ มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 4.06 สูงกว่านักเรียนที่มีผลคะแนน O - NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ในระดับประเทศ (2.98)

ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) ที่ผ่านเกณฑ์ผลการทดสอบทักษะวิชาชีพ

ตารางที่ 35 แสดงร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) ที่ผ่านเกณฑ์ผลการทดสอบทักษะวิชาชีพ

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผู้เข้ารับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่านการ ประเมิน ทั้งหมด	ร้อยละของผู้ ผ่านการ ประเมิน
	อาชีวะภาครรัฐ	3,655	3,588	98.17
1	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	1,341	1,274	95.00
2	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก สมุทรปราการ	2,163	2,163	100
3	วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ	-	-	-
4	วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์	151	151	100
	อาชีวะภาคเอกชน	1,152	11,31	98.18
1	วิทยาลัยเทคโนโลยีสมุทรปราการ	56	56	100
2	เกริกวิทยาลัย	172	154	89.53
3	วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจสมุทรปราการ	479	479	100
4	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย – ใต้หวัน (บีดีไอ)	128	125	97.65
5	วิทยาลัยเทคโนโลยีสุวรรณภูมิบริหารธุรกิจ	90	90	100
6	วิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลิ้นบริหารธุรกิจ	192	192	100
7	วิทยาลัยไทยโกลบอลบริหารธุรกิจ	35	35	100

จากตารางที่ 35 แสดงร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) ที่ผ่านเกณฑ์ผลการทดสอบทักษะวิชาชีพ พบว่า จังหวัดสมุทรปราการ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) สังกัดอาชีวะภาครรัฐ ผ่านเกณฑ์ผลการทดสอบทักษะวิชาชีพ ร้อยละ 98.17 และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) สังกัดอาชีวะภาคเอกชน ผ่านเกณฑ์ผลการทดสอบทักษะวิชาชีพ ร้อยละ 98.18

ผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3)

ตารางที่ 36 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3)

พื้นที่	องค์ประกอบ		
	สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ	สมรรถนะภาษาอังกฤษ	สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล
ประเทศ	40.73	27.40	38.19
ศรภ.2	41.63	30.24	41.68
สมุทรปราการ	41.31	27.08	40.43

จากตารางที่ 36 ผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2566 รายองค์ประกอบ มีผลคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ด้านสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ พบว่า จังหวัดสมุทรปราการมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 41.31 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (40.73)

ด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ พบว่า จังหวัดสมุทรปราการมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 27.08 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (27.40)

ด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล พบว่า จังหวัดสมุทรปราการมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 40.43 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (38.19)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

1. ระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 37 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสาระการเรียนรู้

สาระ	ครั้งที่	ประเทศ	ศรภ.2	สมุทรปราการ
สาระการประกอบอาชีพ	ครั้งที่ 1	44.98	52.20	61.29
	ครั้งที่ 2	45.18	54.86	61.08
	เฉลี่ย	45.08	53.53	61.19
สาระการพัฒนาสังคม	ครั้งที่ 1	48.37	55.87	62.57
	ครั้งที่ 2	53.70	61.49	71.65
	เฉลี่ย	51.04	58.68	67.11
สาระความรู้พื้นฐาน	ครั้งที่ 1	45.42	53.83	68.45
	ครั้งที่ 2	48.01	57.89	67.63
	เฉลี่ย	46.72	55.86	68.04
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	ครั้งที่ 1	50.45	59.58	71.05
	ครั้งที่ 2	54.52	62.99	63.54
	เฉลี่ย	52.49	61.29	67.30
สาระทักษะการเรียนรู้พื้นฐาน	ครั้งที่ 1	39.65	46.51	51.71
	ครั้งที่ 2	44.20	55.28	70.63
	เฉลี่ย	41.93	50.90	61.17

สาระ	ครั้งที่	ประเทศ	ศรภ.2	สมุทรปราการ
ภาพรวม	ครั้งที่ 1	45.77	53.60	63.01
	ครั้งที่ 2	49.12	58.50	66.91
	เฉลี่ย	47.45	56.05	64.96

จากตารางที่ 37 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายสาระ ในภาพรวม พบว่า ในจังหวัดสมุทรปราการ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 64.96 ซึ่งระดับจังหวัดสมุทรปราการมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 47.45

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 38 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสาระการเรียนรู้

สาระ	ครั้งที่	ประเทศ	ศรภ.2	สมุทรปราการ
สาระการประกอบอาชีพ	ครั้งที่ 1	46.26	53.61	58.73
	ครั้งที่ 2	44.86	51.90	57.56
	เฉลี่ย	45.56	52.76	58.15
สาระการพัฒนาสังคม	ครั้งที่ 1	43.74	49.63	47.92
	ครั้งที่ 2	41.23	45.99	51.01
	เฉลี่ย	42.49	47.81	49.47
สาระความรู้พื้นฐาน	ครั้งที่ 1	38.69	43.40	52.34
	ครั้งที่ 2	41.00	46.07	53.91
	เฉลี่ย	39.85	44.74	53.13
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	ครั้งที่ 1	50.13	57.01	59.52
	ครั้งที่ 2	52.95	58.50	61.79
	เฉลี่ย	51.54	57.76	60.66
สาระทักษะการเรียนรู้พื้นฐาน	ครั้งที่ 1	39.11	45.50	52.78
	ครั้งที่ 2	41.19	44.87	50.11
	เฉลี่ย	40.15	45.19	51.45
ภาพรวม	ครั้งที่ 1	43.59	49.83	54.26
	ครั้งที่ 2	44.25	49.47	54.88
	เฉลี่ย	43.92	49.65	54.57

จากตารางที่ 38 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปี การศึกษา 2566 จำแนกตามรายสาระ ในภาพรวม พบว่า ในจังหวัดสมุทรปราการ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 54.57 ซึ่งระดับจังหวัดสมุทรปราการมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 43.92

3.ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ 39 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสาระการเรียนรู้

สาระ	ครั้งที่	ประเทศ	ศรภ.2	สมุทรปราการ
สาระการประกอบอาชีพ	ครั้งที่ 1	37.21	45.04	48.16
	ครั้งที่ 2	34.58	41.79	42.94
	เฉลี่ย	35.90	43.42	45.55
สาระการพัฒนาสังคม	ครั้งที่ 1	33.59	38.91	41.04
	ครั้งที่ 2	34.81	39.43	41.93
	เฉลี่ย	34.20	39.17	41.49
สาระความรู้พื้นฐาน	ครั้งที่ 1	28.93	32.44	32.70
	ครั้งที่ 2	30.59	35.17	35.50
	เฉลี่ย	29.76	33.81	34.10
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	ครั้งที่ 1	38.81	43.90	44.83
	ครั้งที่ 2	34.37	39.45	41.06
	เฉลี่ย	36.59	41.68	42.95
สาระทักษะการเรียนรู้พื้นฐาน	ครั้งที่ 1	34.40	39.43	40.27
	ครั้งที่ 2	29.72	35.03	35.85
	เฉลี่ย	32.06	37.23	38.06
ภาพรวม	ครั้งที่ 1	34.59	39.94	41.40
	ครั้งที่ 2	32.81	38.17	39.46
	เฉลี่ย	33.70	39.06	40.43

จากตารางที่ 39 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายสาระ ในภาพรวม พบว่า ในจังหวัดสมุทรปราการ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 40.43 ซึ่งระดับจังหวัดสมุทรปราการมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 33.70

4.ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency)

ดัชนีที่ 14 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ดัชนีที่ 15 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ดัชนีที่ 16 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ดัชนีที่ 17 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3)

ดัชนีที่ 18 สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับเอกชน

ตารางที่ 40 จำนวนผู้เรียนออกกลางคันระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสาเหตุและสังกัด

สังกัด	สาเหตุออกกลางคัน (คน)									รวม
	ฐานะยากจน	มีปัญหาครอบครัว	สมรสแล้ว	มีปัญหาการปรับตัว	ต้องคดีถูกจับ	เจ็บป่วยอุบัติเหตุ	อพยพตามผู้ปกครอง	หาเลี้ยงครอบครัว	กรณีอื่นๆ	
สพป.สป. เขต 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สพป.สป. เขต 2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	0	0	0	0	0	0	100	0	0	100
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีฯ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	0	0	0	0	0	1	100	0	2	103

หมายเหตุ : จำนวนผู้เรียนออกกลางคันระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ไม่รวมโรงเรียนนานาชาติ

จากตารางที่ 40 แสดงจำนวนผู้เรียนออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า มีนักเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นออกกลางคันมากที่สุด และเมื่อพิจารณาตามสาเหตุการออกกลางคัน พบว่า กรณีอพยพตามผู้ปกครอง เป็นสาเหตุที่นักเรียนออกกลางคันมากที่สุด รองลงมาได้แก่ กรณีอื่น ๆ และเจ็บป่วย อุบัติเหตุ ตามลำดับ

ตารางที่ 41 จำนวนผู้เรียนออกกลางคันระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสาเหตุและสังกัด

สังกัด	สาเหตุออกกลางคัน (คน)									รวม
	ฐานะยากจน	มีปัญหาครอบครัว	สมรสแล้ว	มีปัญหาการปรับตัว	ต้องคดีถูกจับ	เจ็บป่วยอุบัติเหตุ	อพยพตามผู้ปกครอง	หาเลี้ยงครอบครัว	กรณีอื่นๆ	
สพป.สป. เขต 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สพป.สป. เขต 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สพม.สป.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	0	0	0	0	0	0	10	0	0	10
รวมทั้งสิ้น	0	1	0	0	0	0	10	0	0	11

หมายเหตุ : จำนวนผู้เรียนออกกลางคันระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ไม่รวมโรงเรียนนานาชาติ

จากตารางที่ 41 แสดงจำนวนผู้เรียนออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 ของจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า มีนักเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นออกกลางคันมากที่สุด และเมื่อพิจารณาตามสาเหตุการออกกลางคัน พบว่า กรณีอพยพตามผู้ปกครองเป็นสาเหตุที่นักเรียนออกกลางคันมากที่สุด รองลงมาได้แก่ มีปัญหาครอบครัว

ตารางที่ 42 จำนวนผู้เรียนออกกลางคันระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสาเหตุและสังกัด

สังกัด	สาเหตุออกกลางคัน (คน)									รวม
	ฐานะยากจน	มีปัญหาครอบครัว	สมรสแล้ว	มีปัญหาการปรับตัว	ต้องคดีถูกจับ	เจ็บป่วยอุบัติเหตุ	อพยพตามผู้ปกครอง	หาเลี้ยงครอบครัว	กรณีอื่นๆ	
สพม.สป.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	0	0	0	0	0	0	7	0	0	7
รวมทั้งสิ้น	0	0	0	0	0	0	7	0	0	7

หมายเหตุ : จำนวนผู้เรียนออกกลางคันระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ไม่รวมโรงเรียนนานาชาติ

จากตารางที่ 42 แสดงจำนวนผู้เรียนออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 ของจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า มีนักเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นออกกลางคันมากที่สุด และเมื่อพิจารณาตามสาเหตุการออกกลางคัน พบว่า กรณีอพยพตามผู้ปกครองเป็นสาเหตุที่นักเรียนออกกลางคันมากที่สุด

ตารางที่ 43 จำนวนผู้เรียนออกกลางคันระดับอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสาเหตุและสังกัด

ระดับการศึกษา	สาเหตุออกกลางคัน (คน)									รวม
	ฐานะยากจน	มีปัญหาครอบครัว	สมรสแล้ว	มีปัญหาการปรับตัว	ต้องคดีถูกจับ	เจ็บป่วยอุบัติเหตุ	อพยพตามผู้ปกครอง	หาเลี้ยงครอบครัว	กรณีอื่นๆ	
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	0	3	0	5	0	1	34	8	455	506
ภาครัฐ	0	1	0	5	0	1	33	8	358	406
ภาคเอกชน	0	2	0	0	0	0	1	0	97	100
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	0	1	0	0	0	0	7	2	218	228

ระดับการศึกษา	สาเหตุออกกลางคัน (คน)									รวม
	ฐานะยากจน	มีปัญหาครอบครัว	สมรสแล้ว	มีปัญหาการปรับตัว	ต้องคดีถูกจับ	เจ็บป่วยอุบัติเหตุ	อพยพตามผู้ปกครอง	หาเลี้ยงครอบครัว	กรณีอื่นๆ	
ภาครัฐ	0	0	0	0	0	0	2	0	151	153
ภาคเอกชน	0	1	0	0	0	0	5	2	67	75
รวมทั้งสิ้น	0	4	0	5	0	1	41	10	673	734

จากตารางที่ 43 แสดงจำนวนผู้เรียนออกกลางคันระดับอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า มีผู้เรียนออกกลางคันในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 506 คน และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 228 คน

เมื่อพิจารณาตามสังกัด พบว่า ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของภาครัฐ มีจำนวนการออกกลางคันมากที่สุด และเมื่อพิจารณาตามสาเหตุการออกกลางคัน พบว่า สาเหตุที่นักเรียนออกกลางคันมากที่สุด ได้แก่ กรณีอื่นๆ อพยพตามผู้ปกครอง และหาเลี้ยงครอบครัว ตามลำดับ

ตารางที่ 44 จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาภาครัฐเทียบกับจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)			สัดส่วนของผู้เรียน (ร้อยละ)	
	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	รวม	ภาครัฐ	ภาคเอกชน
ก่อนประถมศึกษา	22,565	14,711	37,276	60.53	39.47
เตรียมอนุบาล	1,510	856	2,366	63.82	36.18
อนุบาล 1	5,430	4,006	9,436	57.55	42.45
อนุบาล 2	7,521	4,922	12,443	60.44	39.56
อนุบาล 3	8,104	4,927	13,031	62.19	37.81
ประถมศึกษา	53,572	34,788	88,360	60.63	39.37
ประถมศึกษาปีที่ 1	9,141	5,396	14,537	62.88	37.12
ประถมศึกษาปีที่ 2	8,671	5,746	14,417	60.14	39.86
ประถมศึกษาปีที่ 3	8,525	5,613	14,138	60.30	39.70
ประถมศึกษาปีที่ 4	8,673	5,786	14,459	59.98	40.02
ประถมศึกษาปีที่ 5	9,073	6,017	15,090	60.13	39.87

ระดับการศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)			สัดส่วนของผู้เรียน (ร้อยละ)	
	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	รวม	ภาครัฐ	ภาคเอกชน
ประถมศึกษาปีที่ 6	9,489	6,230	15,719	60.37	39.63
มัธยมศึกษาตอนต้น	36,236	8,162	44,398	81.62	18.38
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12,836	2,959	15,795	81.27	18.73
มัธยมศึกษาปีที่ 2	11,845	2,550	14,395	82.29	17.71
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11,555	2,653	14,208	81.33	18.67
มัธยมศึกษาตอนปลาย	27,653	6,698	34,351	80.50	19.50
สายสามัญ	24,351	4,464	28,815	84.51	15.49
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8,529	1,527	10,056	84.82	15.18
มัธยมศึกษาปีที่ 5	8,002	1,471	9,473	84.47	15.53
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7,820	1,466	9,286	84.21	15.79
สายอาชีวศึกษา	3,302	2,234	5,536	59.65	40.35
ปวช. 1	1,148	845	1,993	57.60	42.40
ปวช. 2	966	773	1,739	55.55	44.45
ปวช. 3	1,188	616	1,804	65.85	34.15

5.ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ประกอบด้วยดัชนีชี้วัดสำคัญ จำนวน 2 ดัชนี ได้แก่

ดัชนีที่ 19 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญ

ดัชนีที่ 20 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี

ตารางที่ 45 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญ ปีการศึกษา 2563 - 2567

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)		สัดส่วนของผู้เรียน	
	สายสามัญ (ม.4 -ม.6)	สายอาชีวศึกษา	สายสามัญ (ม.4 -ม.6)	สายอาชีวศึกษา
2563	25,497	7,098	72	28
2564	26,976	6,581	76	24
2565	27,935	5,943	79	21
2566	28,279	5,867	80	20
2567	28,815	5,536	84	16

จากตารางที่ 45 แสดงสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ ปีการศึกษา 2567 พบว่าจังหวัดสมุทรปราการ มีผู้เรียนสายสามัญ ร้อยละ 84 มากกว่าสายอาชีวศึกษา (16)

ตารางที่ 46 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี

ระดับการศึกษา	จำนวนผู้เรียนจบ(คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ที่มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ ภายในระยะเวลา 1 ปี)	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	1,416	323	22.81

จากตารางที่ 46 พบว่า ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี ของจังหวัดสมุทรปราการ คิดเป็นร้อยละ 22.81

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565¹ เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน รายงานผลการปฏิบัติการและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

¹ หนังสือสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด่วนที่สุด ที่ นร 1112/5672 ลงวันที่ 26 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565

1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นการกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้

ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง การสอน

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพการยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกออกจากกระบวนการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาดตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่อันดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้าง

เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างที่อยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนงาน การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย² คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสาน การศาสนา วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของ ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนด ยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม

² เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2566 พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ซึ่งมีผลใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนด 60 วันนับแต่วัน ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป หรือวันที่ 19 พฤษภาคม 2566 และให้ยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 โดยยกระดับจากสำนักงาน กศน. เป็น “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” มีฐานะเป็นนิติบุคคลและ เป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหาร ราชการแผ่นดิน อยู่ในบังคับบัญชาของรัฐมนตรี และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้ กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา และกลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและกลุ่มโครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็นเชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนาการจัดทำนโยบายและการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพ และสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาจากราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมภาควิชาการ ภาคประชาชน และ ภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลังการพัฒนาระบบ

การคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้ง มีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจ และพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กร ภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นต้องดำเนินการ จะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถ ขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนด นโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่า และแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการ ความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร ให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่ง ทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับ การเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การ ปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงาน ร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไก การวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิด การหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วน

ต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงาน และต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริต ประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง จึงกำหนดพันธกิจบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษาและปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน/บุคลากรทางการศึกษาอื่น และกลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์

ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็ก
พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติดีมีขอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย และสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจ อย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นสิ่งที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝัง ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถเห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดี

มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศ ให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาคอขวดที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาคอขวดในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาคอขวดที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาคอขวดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการเข้าแก้ไขปัญหาสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธี ผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน

ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชทาน รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาชาติตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชทาน ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบ ทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบในมิติความมั่นคงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพื้นที่พิเศษและความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ” กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข และ 2.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) **โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก** โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึง

โครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับส่วนกลางและภูมิภาค ผ่านหน่วยงานและสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอดและต่อยอดองค์ความรู้ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิตซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการพัฒนาเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย

สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพ ในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายรวมทั้งผ่านกิจกรรม ลูกเสือยุวกาชาด ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ โดยมีพันธกิจที่รองรับ คือ พัฒนาการศึกษาค้นคว้าให้ผู้เรียน มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล และพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับนานาชาติ (PISA) ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบ คิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศการติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการ ศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา

แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตราค่าจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราค่าจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจ และความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน ในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อม ของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียน การสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะ พื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผล ในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัย และใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับ ภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ จึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองต้นรู้ ควบคู่กับ การสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดีให้กับครูโรงเรียนเอกชน 300 คน การส่งเสริม สนับสนุนลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์จิตอาสา ให้แก่ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน 10,000 คน การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 4,000 คน การขยายผลการใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (NDLP) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต การพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระเบียบ/หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคล เพื่อบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120101 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่ อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายการศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเสริม ความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนาผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนา

การจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียนและคุณภาพการบูรณาการข้อมูลด้านเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาเชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายใต้ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะดำเนินการในเดือนมิถุนายนเป็นต้นไป ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120201 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคตผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

● เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษาการพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีความพัฒนาที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีความพัฒนาการอย่างรอบด้าน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีทักษะ ความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการ ภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110201 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง ของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการ ออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้ สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่ สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ(จ.3) ในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการกล้าแสดงออกในที่ชุมชน เป็นภาษาอังกฤษของเยาวชนในการเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีนานาชาติ การพัฒนาสมรรถนะการจัดการ การเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศแก่นักเรียน

ในโรงเรียนเอกชน การส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพ ทางวิชาการแก่นักเรียน เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110301 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุพันธกิจ พัฒนาการศึกษาค้นคว้าให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะ การมีหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นหน่วยงานหลัก ในการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและการเป็นพลเมืองที่ดี คือ สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาผู้เรียน ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองดีขั้นสูง เพื่อเป็นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี จัดอบรมหลักสูตรยุวกาชาดจรรยา โครงการหมู่บ้านกาชาด ต้นแบบ ค่ายเยาวชนรุ่นใหม่ ใฝ่ดี มีความมสุข โครงการทักษะการเอาตัวรอดในโลกยุคใหม่ และ ศร.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 100101 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทย เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุคทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

●เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

●การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ควบคู่กับการลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางการปรับอัตราเงิน อุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตั้งแต่ก่อนระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายและประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ครอบคลุม การศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาทางเลือก โดยปรับเพิ่มแบบขั้นบันไดต่อเนื่อง 4 ปีงบประมาณ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2566 – 2569 ครอบคลุม 4 รายการ ได้แก่ (1) ค่าจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ 20 (2) ค่าอุปกรณ์การเรียน เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ 15 (3) ค่าเครื่องแบบนักเรียน จากเดิมได้ไม่เต็มชุด ก็ได้เต็ม 1 ชุด และเพิ่มอีก 1 ชุดสำหรับเด็กยากจน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ 30 รวมทั้งปรับเพิ่มค่าอาหารกลางวันเด็กนักเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน คือ โรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน 1-40 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 36 บาทต่อคนต่อวัน โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 41-100 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 27 บาทต่อคนต่อวัน โรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน 101-120 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 24 บาท ต่อคนต่อวัน และโรงเรียนที่มีนักเรียน 121 คนขึ้นไป ได้ค่าอาหารกลางวัน 22 บาทต่อคนต่อวัน และปรับเพิ่มราคากลางผลิตภัณฑ์นมในโครงการอาหารเสริม (นม) เพิ่มขึ้นถุงหรือกล่องละ 0.31 บาท (นมโรงเรียนชนิดพาสเจอร์ไรส์ ราคากลางใหม่ 6.89/ถุง นมโรงเรียนชนิดยู เอช ที ราคากลางใหม่ 8.13 บาท/กล่อง) กอปรกับนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ให้ความสำคัญกับการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน (1 ครู 1 Tablet) มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน (1 นักเรียน 1 Tablet) ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นี้ จึงเตรียมพร้อมโดย ระยะแรกดำเนินการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูในลักษณะ e-Learning ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม และอยู่ระหว่างการศึกษาลึกเกณฑ์ แนวทางและความคุ้มค่า เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับ การคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสถานะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนดเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภายใต้ระบบการจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรมและเหมาะสม โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่นทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีของกระทรวงศึกษาธิการ เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ โครงการยกระดับคุณภาพและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม และโดยเฉพาะเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 170101 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ “คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติราชการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและ เกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง รวมถึงการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของ กระทรวง การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง จึงกำหนดเป็น ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการ ศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีเป้าหมาย เพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการ ของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัด การศึกษาอย่างมีคุณภาพ และกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไขหรือ พัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ซึ่งจะส่งผลต่อ การบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้”

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ ประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยง หลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้ง อำนาจความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาต ต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวก รวดเร็วและสอดคล้องกับ มาตรฐานสากล

2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการ ภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัล ทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อน โดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็น ต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้เป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส จึงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย เช่น การจัดทำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ MOE-DO ระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชน หรือ REGIS ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ระบบตรวจ ติดตาม และประเมินผล ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (E-Inspection) ระบบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ MERS เป็นต้น รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารแวดวงการศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ ศธ.360 (moe360.blog) Facebook : ศธ. 360 องศา(<http://facebook.com/MOE360degree/>) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200101 การพัฒนาบริการประชาชน “งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น”

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง
เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน
2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ และการกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล เพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ และการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง และประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก

จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ผ่านโครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ทั้งระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระดับหน่วยงาน โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการเสริมสร้างความเข้าใจการเบิกจ่ายงบประมาณ การประชุมจัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับย่อย (Y1) 200201หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชนและผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อก้าวไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐาน

ระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์ คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป้าหมายในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนากระบวนการข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของ หน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ เช่น โครงการบริหารจัดการภารกิจด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา โครงการพัฒนาโครงสร้าง และระบบงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่ ของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาค และกลุ่มจังหวัด โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐในการยกระดับ สู่การเป็นระบบราชการ 4.0 รวมถึงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไก กศจ. เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200401 การพัฒนา ระบบบริหารงานภาครัฐ “ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว”

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาศักยภาพภาครัฐ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และมีมืออาชีพ

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มี มาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจ ของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการ บริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐ ในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้ หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพ ในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไป ตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาศักยภาพให้สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรม ในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้าง กลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึง

การพัฒนากระบวนการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับการกิจ
ในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสม
สอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากร
ภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงาน
ได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่าง
บุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง
มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถ
บุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล
มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและ
ภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา
มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ
มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่าง
เป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการ
และหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์
ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐ
ที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและ
เป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม
และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำ
หน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้
และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดี
ต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยน
กระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น
และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล
ของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ให้เท่าทัน
การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ “หลักสูตร
การเป็นข้าราชการที่ดี” การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการปฏิบัติงานสนับสนุนการตรวจราชการ
และติดตามประเมินผล การเสริมสร้างและพัฒนาวินัยข้าราชการพลเรือนสามัญ การเสริมสร้างและพัฒนา
ทักษะ สมรรถนะข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ การจัดทำกรอบพัฒนาสมรรถนะเฉพาะตามสายงาน
(Function Competency) และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงานของบุคลากร เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200501
การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก
คุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ”

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 ขึ้น เพื่อทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสาน เร่งรัดและกำกับให้ส่วนราชการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

● แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับ พฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถ แยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริม การสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยม ที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะ การส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนากลไกความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุม ทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการ ในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนา หลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์เพื่อกระตุ้นให้เกิดการ ตระหนัก มีความละเอียดต่อการทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการ ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัว ออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้า ส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือ ผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยม ในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยง และแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมี มาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่า กรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติอนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และ ทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงาน ให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและ ระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากล และพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้ และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาส การทุจริต

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจ ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุน การปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการ ตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบ ภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้อง พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอเพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแส การตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติ ที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันการใช้อำนาจดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไข กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้อำนาจดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณา อนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนด กฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไก ที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐ และประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีด ความสามารถของประชาชนในการ เฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสที่สามารถ สร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไป อย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการบริหารและขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 การส่งเสริมและสร้างคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคุณธรรมด้านการทุจริตของศูนย์ปฏิบัติการต่อการการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ การขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 210101 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต”

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประชาชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนาศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ภายใต้ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ที่มุ่งปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประชาชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเงินทุนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น การเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110102 การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

8.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงาน การข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักพิงยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดน

และพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาก็เกี่ยวข้องเนื่องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรมโดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและ ให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุม ทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชนได้อย่างปกติสุข และเท่าเทียม

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโนบนทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านคาสิโนบนทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระงับมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาคาสิโนอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ที่ดำเนินการในโรงเรียนเอกชน ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 2,340 คน รวมถึงการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดน

ภาคใต้ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่กับการสร้างโอกาสทางการศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มนักเรียนนักศึกษาปอเนาะในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนใต้ การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการปลูกฝังจิตสำนึกการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 010201 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง “ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน” และ “ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น”

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หนึ่งในการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาชาติประเทศ ทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุนสำนักงานและองค์การระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ การเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติ ตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก ซีมีโอและอาเซียน การประชุมภายใต้อนุสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคี และพันธมิตรระหว่างประเทศ ความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่างประเทศ (Y2) การต่างประเทศ “การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม”

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษากับนานาชาติประเทศและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบ MOU หรือตามพันธกรณีด้านการศึกษา การขับเคลื่อนการศึกษาภายใต้กรอบอาเซียนด้านการศึกษา โครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบองค์การยูเนสโก เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของประเทศไทย รวมทั้งการร่วมประชุมคณะกรรมการสงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ องค์การยูเนสโก การประชุมความร่วมมือด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University) และการจัดทำฐานข้อมูลระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 020202 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ “ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก”

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

● เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 ที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำกระบวนการศึกษาเป็นฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บท (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุภูมิภาค

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ ภาคเหนือ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตร

มูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อย การพัฒนาเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ และดำเนินการตามแนวทางของกรอบ แผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 โดยเสนอแผนงาน/โครงการภายใต้แผนพัฒนาภาค ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงตั้งแต่ต้นทาง กลางทางและปลายทาง ผ่านโครงการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต โครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการยุคเกษตรโกโก้ โครงการพัฒนาการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีการเรียน การสอน โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (แก้ไขปัญหาหมอกควันและลดปัญหา สิ่งแวดล้อม) และโครงการสร้างแรงงานที่มีประสิทธิภาพในนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดลำพูน ตามแนวทาง เศรษฐกิจ BCG Model สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน SDG เพื่อขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาภาคอย่างเป็นรูปธรรม (ดำเนินการหลังเดือนพฤษภาคม 2567) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 060101 “เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ”

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษา มีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อ การบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการตัดสินใจกำหนดอนาคตประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

● แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น โครงการค่ายเยาวชนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 600 คน รวมทั้งการจัดกิจกรรมรณรงค์และการรักษาสิ่งแวดล้อม ๆ ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น กิจกรรม 5 ส กิจกรรมปลูกป่าชายเลน กิจกรรมอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ทะเล เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 180501 การยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลก ที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับ แรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐ ให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล โดยจัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565 – 2569) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหารจัดการ งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนดแผนงาน เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดช่องว่าง (gap) ในการบริหารงานด้าน ววน. ของหน่วยงาน และให้เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยหนุนเสริมและพัฒนากิจการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ในห้วงระยะ 5 ปีของแผนงานฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งมอบผลผลิตที่มีคุณค่าต่อการยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ ตามภารกิจสำคัญของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Y2)

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ด้านสังคม

● เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่มตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาวะที่ดี และทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยกำหนดเป็นแผนงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนา ประเทศอย่างยั่งยืน เช่น โครงการรูปแบบการพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนต้นแบบทวิภาคี เพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษแผนงานการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขันและมีงานทำ เช่น การศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นภาษาจีน ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สภาพการใช้แนวคิด UICAN MODEL ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และแผนงานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เช่น การพัฒนานโยบายการศึกษาเพื่อลดการสูญเสียทางเศรษฐกิจ ต่อผลกระทบจากการออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสายอาชีพ ในพื้นที่เกาะแก่ง และจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออก 2 โดยใช้ REC Model เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 230201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน “ประเทศไทยมีขีดความสามารถของ เทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย”

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน **กลยุทธ์ที่ 1** การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ **เป้าหมาย :** เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน **เป้าหมาย :** 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ
การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชน
ในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ย่อย 2.1** ส่งเสริมให้ประชาชน
ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ
การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง
สภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง **ตอบโจทย์**
การพัฒนาแห่งอนาคต **กลยุทธ์ที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** พัฒนา
เด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัย
การศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้
การดำรงชีวิตและการทำงาน **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4** พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบ
อาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5** พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมือง
มีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้
ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ
การศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น
สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกัน
ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2)
ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด **กลยุทธ์**
ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2**
ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ
กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง
และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1** เร่งทบทวน
บทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** สร้างความโปร่งใส
และธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ
เพื่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ย่อยที่**
3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการ
ปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย
ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1** ปรับระบบบริหารทรัพยากร
บุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2** ยกเลิก
กฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐ
มีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็น
กรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ
และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติ
มีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคง

แบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** ส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10** ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ **กลยุทธ์หลักที่ 2** การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3** คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิ ด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโนทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับ

สากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

- (5) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- (6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- (7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม

ทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒน่องค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาครัฐมีใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรร

มาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 ภายใต้แนวทางเปลี่ยนความท้าทายให้กลายเป็น “ความหวัง โอกาส และความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม” ประกอบด้วย นโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการทันที นโยบายระยะกลางและระยะยาว นโยบายการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายการสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นโยบายแปลงความท้าทายด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาส และนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาส และนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มี 19 นโยบาย ดังนี้

1. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
2. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน
3. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
4. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น
5. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนสองภาษาโดยใช้ AI
6. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนใน

การจัดการศึกษาทุกระดับ

8. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
10. แก้ปัญหายาเสพติด
11. แก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิถนาชีพ
12. จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจแก่กลุ่มเปราะบาง
13. ส่งเสริม Soft Power
14. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสร้างให้มีส่วนร่วมกับการรับมือภัยธรรมชาติ
15. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ
16. การปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
17. ยกระดับการบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน

18. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
19. สร้างสันติภาพและสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนา น้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคกลาง พ.ศ. 2566 - 2570

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดแผนระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนรายสาขาและนโยบายของรัฐบาล ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการบูรณาการแผนของส่วนราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นของรัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาภาคให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครอบคลุมเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาภาคกลาง

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคกลาง (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคกลาง ให้เป็นฐานเศรษฐกิจหลักด้านแรกที่รองรับ และกระจายความเจริญเติบโตของประเทศออกจากเมืองหลวงที่เป็นทั้งศูนย์กลางการบริหารราชการแผ่นดิน และศูนย์กลางการค้า การเงิน และการลงทุนของประเทศ มีเป้าหมายการพัฒนาภาคมุ่งสู่ การเป็น “ฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูง” ที่เติบโตอย่างยั่งยืนบนศักยภาพของพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

- 1) ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปที่มีมูลค่าเพิ่มสูงได้มาตรฐานระดับสากล
- 2) ส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้เป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวคุณภาพ
- 3) พัฒนาระบบบริการส่งเสริมสุขภาพและการให้บริการทางการแพทย์ที่มีศักยภาพ ในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้ได้มาตรฐานในระดับสากล
- 4) พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง – ตะวันตกให้เป็นศูนย์กลางการกระจายความเจริญ ทางเศรษฐกิจของภาค กลาง
- 5) พัฒนาและยกระดับความสามารถในการแข่งขันของวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมในอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตของภาคกลาง
- 6) ปันฟูทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

2.4.4 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย แก่หน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วยนโยบายการศึกษา และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

- นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจน และยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

- นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 แท็บเล็ต)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน และจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการทำงาน ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิต

มาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน

3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4) การจัดทำระบบบัตรรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอด

ในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ หรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ

เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2. ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

2.4.5 แผนพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ 5 ปี (2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ (Vision)

“เมืองอุตสาหกรรมสะอาด เกษตรปลอดภัย ท่องเที่ยวเน้นคุณภาพ พัฒนาเมืองและคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม”

พันธกิจ (Mission)

1) ส่งเสริมภาคอุตสาหกรรมให้เป็นอุตสาหกรรมสะอาดที่อยู่ร่วมกับชุมชน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

2) ส่งเสริมการเกษตรปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (GAP)

3) ส่งเสริมการพัฒนาเมืองให้เกิดการฟื้นฟู อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล

4) ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม กีฬาและนันทนาการ

5) ส่งเสริมการพัฒนางานบริการประชาชน และการบริหารราชการแผ่นดินตามหลักธรรมาภิบาล

6) เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี มั่นคง ปลอดภัย

7) พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อเพิ่มศักยภาพด้าน Logistic เชื่อมโยง Supply Chain ในระบบ เศรษฐกิจ การค้า การลงทุน การบริการและการท่องเที่ยว

เป้าประสงค์รวม (Ultimate Goals)

1) พัฒนาอุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีศักยภาพในการแข่งขัน โดยการเพิ่มผลผลิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน และฟื้นฟูแหล่งทรัพยากรธรรมชาติให้มีความอุดมสมบูรณ์

2) ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมดี โดยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง ได้รับการทางการแพทย์ที่ดี มีหลักประกันความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สิน รวมทั้งมีระบบสาธารณสุขปโภค และสาธารณสุขการที่เพียงพอ

3) พัฒนาระบบสาธารณสุขปโภคและโครงสร้างพื้นฐานที่รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจการค้า การลงทุน และยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน เช่น ถนนสายหลัก และสายรอง ระบบขนส่งมวลชน ระบบขนส่งทางราง ไฟฟ้า ประปา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ฯลฯ

4) สร้างรายได้จากกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เชิงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมกีฬา และนันทนาการที่มีความหลากหลาย โดยพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและผู้ประกอบการที่ได้รับมาตรฐาน

ประเด็นการพัฒนา (Strategic Issues)

1) ส่งเสริมอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมให้มีศักยภาพเพื่อการแข่งขันในระดับสากล และพัฒนาเมือง ควบคู่กับการฟื้นฟู อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล

2) พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน โดยการจัดการด้านการศึกษา สาธารณสุข ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สาธารณูปโภค และสาธารณสุขการอย่างเพียงพอ และทั่วถึง

3) ส่งเสริมระบบ Logistics เชื่อมโยงกับภูมิภาคอื่น และเขตเศรษฐกิจอาเซียน โดยพัฒนาการบริหาร จัดการ และปรับปรุงโครงข่ายการคมนาคมขนส่งให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อลดต้นทุนและเพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขัน

4) ส่งเสริมกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม กีฬาและนันทนาการ โดยการ พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว ผู้ประกอบการ สินค้าและบริการ รวมทั้งส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการท่องเที่ยว

5) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน โดยการพัฒนาระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามด้านความมั่นคง รวมทั้งโรคอุบัติใหม่

ตำแหน่งการพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ (Positioning)

1) เมืองอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการส่งออก (Eco-Industrial Town)

2) เมืองปริมณฑล ศูนย์กลางการขนส่งและกระจายสินค้าเพื่อรองรับการผลิต การค้า การลงทุน การบริการและการพาณิชย์

3) เมืองปริมณฑลน่าอยู่ ที่รองรับการขยายตัวของเมืองหลวง

2.4.6 การติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ.2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566- 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จากหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

จากการติดตามผลการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวนทั้งสิ้น 172 โครงการ/กิจกรรม และดำเนินการตามตัวชี้วัด 42 ตัวชี้วัด ตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566- 2570) มีรายละเอียด ดังนี้

1.ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมและตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ.2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1.1 สรุปผลตัวชี้วัด ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 -2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 42 ตัวชี้วัด

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	บรรลุ ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	หมายเหตุ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างความมั่นคง และปลอดภัย	6	6 (ร้อยละ 100)	0	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพและเพิ่มขีด ความสามารถในการ แข่งขัน	6	3 (ร้อยละ 60)	2 (ร้อยละ 40)	ตัวชี้วัดที่ 3 สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการไม่ได้ทำ การรวบรวมข้อมูลใน ตัวชี้วัดดังกล่าว จึงไม่ นำมาคิดคำนวณ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	14	11 (ร้อยละ 78.57)	3 (ร้อยละ 21.43)	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่า เทียมและทั่วถึง	8	2 (ร้อยละ 25)	6 (ร้อยละ 75)	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและจัด การศึกษาเพื่อสร้าง คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	1	1 (ร้อยละ 100)	0	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการ การศึกษาให้ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล	7	5 (ร้อยละ 71.43)	2 (ร้อยละ 28.57)	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและปลอดภัย (6 ตัวชี้วัด)				
1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 80	ปี 2567 จังหวัดสมุทรปราการ มีผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ คิดเป็นร้อยละ 99.72	√	สพป./สพม./สอจ./สข./สกร./อปท.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบทุกประเภท	ร้อยละ 80	ปี 2567 จังหวัดสมุทรปราการ มีสถานศึกษาที่มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบทุกประเภท คิดเป็นร้อยละ 100	√	สข./สพป./สพม./สกร./สอจ./อปท./อว./ศกศ.
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองจิตอาสา และคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน	ร้อยละ 100	ปี 2567 จังหวัดสมุทรปราการ มีสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง จิตอาสา และคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100	√	สข./สพป./สพม./สกร./สอจ./อปท./อว./ศกศ.
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยยาเสพติด	ร้อยละ 100	ปี 2567 จังหวัดสมุทรปราการ มีสถานศึกษาที่ปลอดภัยยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ 100	√	สพป./สพม./สกร./สอจ./อปท./อว./สข.
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100	ปี 2567 จังหวัดสมุทรปราการ สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข คิดเป็นร้อยละ 100	√	สพป./สพม.สป./สกร./สอจ./อปท./อว./สข.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มี	ร้อยละ 100	ปี 2567 จังหวัดสมุทรปราการ สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไป	√	สพป./สพม.สป./สกร./สอจ./อปท./อว./สข.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ		พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100		
ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (6 ตัวชี้วัด)				
1. สัดส่วนการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ ต่อสายสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4)	24:76	ในปี 2567 จังหวัดสมุทรปราการ มีจำนวนผู้เรียนสายอาชีพศึกษา (ปวช. 1) จำนวน 1,993 คน และมีผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ (ม.4) จำนวน 10,056 คน ซึ่งจะเห็นได้ว่าสัดส่วนการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพต่อสายสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4) คิดเป็นสัดส่วน 17 : 83 หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 67	×	ศรจ.สป./สอจ./สพป./สพม./อปท./สช.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพได้	ร้อยละ 70	ปี 2567 จังหวัดสมุทรปราการ มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ คิดเป็นร้อยละ 100	✓	ศรจ.สป./สพป./สพม./สกร./อปท./สช.
3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการไม่ได้ทำการรวบรวมข้อมูลในตัวชี้วัดดังกล่าว จึงไม่นำมาคิดคำนวณ	N/A	สอจ.
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80	ในปี 2567 จังหวัดสมุทรปราการ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็น ร้อยละ 22.81 หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 67	×	สอจ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการในพื้นที่	3 หลักสูตร	ในปี 2567 จังหวัดสมุทรปราการมีหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการในพื้นที่ทั้งหมด 3 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรที่ 1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสมุทรปราการ (โรงเรียนนาร่อง) หลักสูตรทวิศึกษา/ทวิภาคี - ธุรกิจค้าปลีก CP-ALL - เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT - ธุรกิจอุตสาหกรรม - บัญชี หลักสูตรที่ 2 โรงเรียนป้อมนาคราชสวนพยานนท์ (โรงเรียนนาร่อง) หลักสูตรเตรียมบริหารธุรกิจการค้า หลักสูตรที่ 3 โรงเรียนสาธิตบางนา -หลักสูตรสถานศึกษารูปแบบธนาคารหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัย ABAC	√	สอจ./ อว.
6.ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล (สกร.)	ร้อยละ 80	ในปี 2567 จังหวัดสมุทรปราการมีผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล (สกร.) คิดเป็นร้อยละ 80	√	สกร.
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (14 ตัวชี้วัด)				
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (0-5ปี) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 85	ในปี 2567 จังหวัดสมุทรปราการมีของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (0-5ปี) คิดเป็นร้อยละ 83.13	×	ศรจ./สพป./อปท./พมจ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2.คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้น ป.1 (RT) เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.5	ในปี 2567 คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้น ป.1 (RT) ด้านการอ่านรวม 2 ด้าน (การอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง) ของจังหวัดสมุทรปราการ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 80.43 เพิ่มขึ้นจากข้อมูลปีฐาน 2566 (ร้อยละ 76.69) อยู่ 3.74 หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 67	√	ศธจ./สพป./อปท.
3.คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้น ป.3 (NT) เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.5	ในปี 2567 คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และ วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดสมุทรปราการ รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.45 เพิ่มขึ้นจากข้อมูลปีฐาน 2566 (ร้อยละ 51.76) อยู่ 7.69 หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 67	√	ศธจ./สพป./อปท.
4. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) เพิ่มขึ้น	ป.6 = เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ในปี 2567 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ของจังหวัดสมุทรปราการ มีดังนี้ -ระดับชั้น ป.6 มีคะแนนเฉลี่ย O-Net ร้อยละ 43.61 เพิ่มขึ้นจากข้อมูลปีฐาน 2566 (ร้อยละ 42.23) อยู่ 1.38 (ไม่บรรลุเป้าหมาย)	×	ศธจ./สพม./อปท.
	ม.3 = เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ระดับชั้น ม.3 มีคะแนนเฉลี่ย O-Net ร้อยละ 36.46 ลดลงจากข้อมูลปีฐาน 2566 (ร้อยละ		

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		38.44) อยู่ 1.98 (ไม่บรรลุเป้าหมาย)		
	ม.6 = เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ระดับชั้น ม.6 มีคะแนนเฉลี่ย O-Net ร้อยละ 32.78 ลดลงจากข้อมูลปีฐาน 2566 (ร้อยละ 33.38) อยู่ 0.6 (ไม่บรรลุเป้าหมาย)		
5.คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) เพิ่มขึ้น	ประถมคะแนนเฉลี่ย 59.34	ในปี 2567 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ของจังหวัดสมุทรปราการมีดังนี้ -ระดับชั้น ป.6 มีคะแนนเฉลี่ย N-NET ร้อยละ 64.96 หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 67 (บรรลุเป้าหมาย)	X	สกร.
	ม.ต้นคะแนนเฉลี่ย 46.52	ระดับชั้น ม.3 มีคะแนนเฉลี่ย N-NET ร้อยละ 54.57 หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 67 (บรรลุเป้าหมาย)		
	ม.ปลายคะแนนเฉลี่ย 44.34	ระดับชั้น ม.6 มีคะแนนเฉลี่ย N-NET ร้อยละ 40.43 หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 67 (ไม่บรรลุเป้าหมาย)		
6.คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช.3 เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.5	ในปี 2567 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช.3 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 36.27 ลดลงจากข้อมูลปีฐาน 2566 (ร้อยละ 39.43) อยู่ 3.16 หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 67	X	สอจ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
7. ร้อยละของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ในปี 2567 จังหวัดสมุทรปราการ มีสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 100	√	ศธจ./สพป./สพม./อปท./ศกศ./อว.(สาธิต)/สกร.
8. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา มีระบบคลังความรู้ที่เชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนทุกระดับ	ร้อยละ 80	ปี 2567 หน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัดสมุทรปราการ ระบบคลังความรู้ที่เชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนทุกระดับ คิดเป็นร้อยละ 100	√	ศธจ./สพป./สพม./อปท./อว.(สาธิต)/สกร./สอจ./ศกศ
9. อัตราการเข้าเรียนระดับ ม.ต้น	ร้อยละ 100	ปี 2567 จังหวัดสมุทรปราการ มีอัตราการเข้าเรียนระดับ ม.ต้น คิดเป็นร้อยละ 98.93 (นักเรียน ปีการศึกษา 2566 15,965 คน นักเรียนเข้าเรียน ม.ต้น ปีการศึกษา 2567 15,795 คน)	×	ศธจ./สพป./สพม./อปท.
10. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 98.03 หมายเหตุ : สพป.สป เขต1 , สพม.สป. และ ศธจ.(สช.)	√	ศธจ./สช./สพป./สพม./อว./สกร./สอจ.
11. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญหารายบุคคล	ร้อยละ 10	ปี 2567 จังหวัดสมุทรปราการ มีผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญหารายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 76.59	√	สพป./สพม./สช.
12. ร้อยละครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นๆ	ร้อยละ 80	ปี 2567 จังหวัดสมุทรปราการ มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบ	√	ศธจ./สพป./สพม./อปท./อว.(สาธิต)/สอจ./ศกศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		มาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 83		
13. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	ปี 2567 จังหวัดสมุทรปราการ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 93.75	√	ศธจ./สพป./สพม./อปท./อว.(สาคิต)/สกร./
14. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning/ครุยุคใหม่	ร้อยละ 60	ปี 2567 จังหวัดสมุทรปราการ มีครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning/ครุยุคใหม่ คิดเป็นร้อยละ 92.86	√	ศธจ./สพป.สป./สพม./อปท./ศกศ./อว.(สาคิต)/สกร.
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง (8 ตัวชี้วัด)				
1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัยต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี	ร้อยละ 80	ในปี 2567 จังหวัดสมุทรปราการ มีจำนวนประชากรกลุ่ม 3-5 ปี จำนวน 39,076 คน และมีประชากรวัยเรียน จำนวน 37,276 คน คิดเป็นร้อยละ 95.39 หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 67	√	ศธจ./สพป./สพม./สช./อปท./อว.สาคิต/ศกศ.
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	ร้อยละ 100	ในปีการศึกษา 2567 จังหวัดสมุทรปราการ มีจำนวนประชากรกลุ่ม 6-11 ปี จำนวน 98,411 คน และมีประชากรวัยเรียน จำนวน 88,360 คน คิดเป็นร้อยละ 89.79 หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 67	×	ศธจ./สพป./สพม./สช./อปท./อว.(สาคิต)
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน	ร้อยละ 100	ในปีการศึกษา 2567 จังหวัดสมุทรปราการ มีจำนวนประชากรกลุ่ม 12 -14 ปี จำนวน 46,809 คน และมีประชากรวัยเรียน จำนวน 44,398 คน คิดเป็น	×	ศธจ./สพป./สพม./อปท./สช.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ร้อยละ 94.85 หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 67		
4.ประชากรอายุ 15 – 17 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า	ร้อยละ 94	ในปีการศึกษา 2567 จังหวัดสมุทรปราการ มีจำนวนประชากรกลุ่ม 15 -17 ปี จำนวน 46,915 คน และมีประชากรวัยเรียน จำนวน 34,351 คน คิดเป็น ร้อยละ 73.22 หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 67	×	ศรจ./สพม./อปท./ศกศ./สอศ./สกร/สช.
5.ร้อยละของผู้เรียนสำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ)	ร้อยละ 50	จำนวน ผู้เรียน หลักสูตร การศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 9,770 คน และมีผู้เรียนสำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,346 คน คิดเป็นร้อยละ 24.07 หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 67	×	สกร./สอศ.
6. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/ เด็กด้อยโอกาส/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 95	ปี 2567 จังหวัดสมุทรปราการ มีกลุ่มเด็กพิการ/ เด็กด้อยโอกาส /กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น คิดเป็นร้อยละ 100	✓	ศกศ./สพป.สป. 1,2/สพม.สป./สกร./อปท./อว. (สาธิต)/สช.
7. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม - อายุ 6-14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) - อายุ 15-17 ปี (ม.ปลาย/อาชีวศึกษา)	ร้อยละ 70	เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันของจังหวัดสมุทรปราการทั้งหมด จำนวน 30,772 คน (เด็กสัญชาติไทย และเด็กต่างสัญชาติ) และมีเด็กที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวนทั้งหมด 10,913 คน คิดเป็นร้อยละ 35.46	×	สพป./สพม./อปท./อว. (สาธิต)/สช./สกร.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2567		
8.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	นักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน คิดเป็นร้อยละ 14.53	×	สพป./สพม.
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (1 ตัวชี้วัด)				
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสร้างความรู้และความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 85	ในปี 2567 สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการมีการจัดกิจกรรมสร้างความรู้และความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 85.71	√	ศธจ./สพป./ สพม./สข./ อปท./อว./ ศกศ./สอจ./สกร
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล (7 ตัวชี้วัด)				
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA ระดับ 85 คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ 100	หน่วยงานทางการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA ระดับ 85 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75 หมายเหตุ : สพฐ. และ ศธจ.	×	ศธจ./ สพป./สพม. อปท./อว./ ศกศ./สอจ.
2. จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัด เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยงาน	จังหวัดสมุทรปราการ มี 14 หน่วยงานที่เป็นองค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัด เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ดังนี้ 1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ	√	ศธจ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		4.ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรปราการ 5.สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ 6.สมาคมส่งเสริมการศึกษาเอกชน 7.สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ 8.สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสมุทรปราการ 9.มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี 10.มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ 11.มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ 12.สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ 13.สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสมุทรปราการ 14.จังหวัดสมุทรปราการ		
3.ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการพัฒนาบริหารจัดการและให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 75	หน่วยงานทางการศึกษาที่มีการพัฒนาบริหารจัดการและให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 100	√	ศธจ./สพป./ สพม./อปท./ อว./ศกศ./ สอจ./สช.
4.ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณและก่อหนี้ผูกพันได้ตามมาตรการการใช้จ่ายเงินงบประมาณภาครัฐ	ร้อยละ 100	หน่วยงานทางการศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณและก่อหนี้ผูกพันได้ตามมาตรการการใช้จ่ายเงินงบประมาณภาครัฐ คิดเป็นร้อยละ 91.54 หมายเหตุ : (สพฐ./ ศกศ. และศธจ)	×	ศธจ./สพป./ สพม.สป./ อปท./อว./ ศกศ./สอศ.
5.ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงานภายนอกทั้งรัฐและเอกชนในการ	ร้อยละ 100	ปี 2567 จังหวัดสมุทรปราการ มีหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน	√	ศธจ./สพป./ สพม.สป./ อปท./อว./ ศกศ./สอศ./สช.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา		ภายนอกทั้งรัฐและเอกชนในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100		
6.ระดับความสำเร็จในการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (ภาพรวมจังหวัด)	8 ฐานข้อมูล	ปี 2567 จังหวัดสมุทรปราการ ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยมีฐานข้อมูล จำนวน 10 ฐานข้อมูล ได้แก่ 1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ 4.ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดสมุทรปราการ 5.สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ 6.สมาคมส่งเสริมการศึกษา เอกชน 7.สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดสมุทรปราการ 8.สำนักงานส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่นจังหวัด สมุทรปราการ 9.สำนักงานพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สมุทรปราการ 10.หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม ได้แก่ 10.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏ ธนบุรี 10.2 มหาวิทยาลัยหัวเฉียว เฉลิมพระเกียรติ	√	ศธจ./สพป./ สพม./อว./ อปท./สอจ./ สกร./พมจ./ สช./ศกศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		10.3 มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ 10.4 สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ		
7.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 82	สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.39 หมายเหตุ : สพป.สป.เขต 1 , สพป.สป เขต 2 ,สพม.สป ,ศรจ.สป (สช.)และ สกร.	√	สพป./สพม./ อว./อปท./ สอจ./สกร./สช./ ศกศ.

2.โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 -2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (191 โครงการ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ/กิจกรรม
1.กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้างจิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่ดี	58
2. กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย ป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่	33
รวม	91

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ/กิจกรรม
1.กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ	4
2.กลุ่มโครงการพัฒนาทักษะ สมรรถนะ อาชีพ ของผู้เรียนและประเทศ	7
รวม	11

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม
1.กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	4
2. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	8
3.กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย	5
4. กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	15
5.กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	7
รวม	39

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

1.กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย 9 โครงการ/กิจกรรม

กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม
1.กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย	9

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม
1. กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	13

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม
1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยงใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	3
2. กลุ่มโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการหรือการให้บริการภาครัฐ	2
3. กลุ่มโครงการพัฒนาผู้บริหารและข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3
4. กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงาน องค์กร ทั้งรัฐและเอกชน	1
รวม	9

ปัญหาอุปสรรค

1. ขาดระบบฐานข้อมูลกลางที่สามารถรวบรวมและเชื่อมโยงข้อมูลของทุกหน่วยงาน ทำให้การติดตามผลเป็นไปได้ยาก
2. ตัวชี้วัดบางตัวไม่สามารถเก็บข้อมูลได้ตามเป้าหมาย
3. หน่วยงานและสถานศึกษารายงานไม่ครบทุกแห่ง
4. หน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่มีสถานศึกษาในกำกับดูแลหลายแห่งให้ความร่วมมือแต่ยังขาดข้อมูลแผนงานโครงการในการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องตามประเด็นยุทธศาสตร์ ทำให้รายงานผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร
5. กรอบระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ.2566 – 2570) ตามปีงบประมาณ ไม่สอดคล้องกับกรอบระยะเวลาปีการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดยังไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ เนื่องจากอยู่ระหว่างการดำเนินงาน หรืออยู่ระหว่างการสรุปผลการดำเนินงานในปีการศึกษานั้นๆ
6. การประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการฯ จากหน่วยงานต้นสังกัดยังไม่สามารถถ่ายทอดลงไปยังสถานศึกษา ครูและผู้เรียน เพื่อรับทราบและดำเนินการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายตามแผนฯ

ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางที่สามารถรวบรวม วิเคราะห์ และติดตามผลการดำเนินงานของทุกหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ปรับปรุงตัวชี้วัดในแผนพัฒนาการศึกษารอบปีงบประมาณใหม่ ให้สามารถวัดได้ตามค่าเป้าหมาย
3. ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและการติดตามในระดับพื้นที่
4. สร้างความเข้าใจในการจัดทำคำของบประมาณ เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณพัฒนาการศึกษาตามประเด็นยุทธศาสตร์ ต่อส่วนราชการต้นสังกัด หรือจังหวัดตามความเหมาะสม
5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ควรกำหนดกรอบระยะเวลาในการติดตามและ

ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฯ และชี้แจงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน เพื่อให้มีแนวปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน

6. หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรให้ความสำคัญในการประชาสัมพันธ์และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฯ ให้กับผู้บริหาร ครู และนักเรียน อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนฯ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.4.7. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม(SWOT Analysis) ของจังหวัดสมุทรปราการ

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสมุทรปราการดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพพื้นที่และศักยภาพของจังหวัด จึงได้กำหนดให้มีการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของจังหวัดสมุทรปราการ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ปรากฏผล ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

1. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ จัดการศึกษาครอบคลุมทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา และตั้งกระจายอยู่ทั่วจังหวัด ส่งผลให้เด็ก เยาวชนและประชาชน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องตลอดชีวิต (S1)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของจังหวัดภาพรวมมีคุณภาพสูงกว่าระดับประเทศ (S2)

3. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาของจังหวัดสมุทรปราการ มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และสามารถให้บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน รวมทั้งอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์ของคนสมุทรปราการให้ดำรงคงอยู่ (S3)

4. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ซึ่งได้รับความร่วมมือจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและสถานประกอบการในการฝึกทักษะอาชีพ หรือฝึกวิชาชีพให้กับผู้เรียน (S4)

5. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ส่งผลให้เกิดแรงขับเคลื่อนที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (S5)

6. ครู คุณอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาของจังหวัดสมุทรปราการ มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้านและหลากหลาย ส่งผลให้เกิดการประสานงาน และความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน (S6)

7. การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาประเทศ (S7)

8. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ในการรับผู้เรียนเข้าฝึกทักษะอาชีพ/ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และหรือรายได้ระหว่างเรียน (S8)

9. สถานศึกษาชั้นพื้นฐานบางแห่งได้ทำข้อตกลงกับสถานศึกษาอาชีวะในการเรียนสายอาชีพควบคู่กับสายสามัญ ทำให้ผู้เรียนได้รับวุฒิทางการศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพ (ทวิศึกษา) (S9)

10. การศึกษาเฉลี่ยของประชากรจังหวัดสมุทรปราการ มีประชากรวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ 15-59 ปี) ใน พ.ศ. 2566 เท่ากับ 11.16 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ คือ 10.24 (S10)

จุดอ่อน (Weakness)

1. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาขาดความเปนเอกภาพ เนื่องจากแต่ละหน่วยงานมีการเก็บข้อมูลของตนเอง ไม่มีฐานข้อมูลกลาง ทำให้ไม่สามารถนำข้อมูลมาใชประกอบการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ของจังหวัดได้อย่างครอบคลุมและครบถ้วน (W1)

2. หน่วยงานที่จัดการศึกษาของจังหวัดสมุทรปราการมีหลายสังกัด แต่ยังขาดการวางแผน และการบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกัน (W2)

3. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ/ บำรุงรักษาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้ สถานศึกษามีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น และไม่สามารถดำเนินการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาได้ (W3)

4. กระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของสถานศึกษาไม่เน้นการสื่อสาร ส่งผลต่อผู้เรียน ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (W4)

5. ผู้สำเร็จการศึกษาบางส่วนขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ส่งผลให้สังคม/สถานประกอบการไม่ยอมรับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และการรับเข้าทำงาน (W5)

6. สถานศึกษาบางแห่ง ขาดแคลนครูเฉพาะทาง/สาขา เพื่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน/ กลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ ทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (W6)

7. ผู้เรียน ครูหรือบุคลากรทางการศึกษายังขาดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้หรือการปฏิบัติหน้าที่ (W7)

โอกาส (Opportunities)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ให้ความสำคัญในการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ ทางสังคม พัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ ทำให้หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (O1)

2. นโยบายเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล ส่งเสริมการเชื่อมโยงเครือข่าย และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การบริการ และการเรียนรู้ สู่สังคมแห่งปัญญา (O2)

3. นโยบาย SMEs เป็นช่องทางพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้สอดคล้องกับ ทิศทางของประเทศในการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่ ขนาดกลาง และขนาดย่อม (O3)

4. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลกอย่างฉับพลัน กระตุ้นให้หน่วยงาน และสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึก และร่วมอนุรักษ์ พื้่นฟู รักษาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม (O4)

5. มาตรการลดหย่อนภาษีเพื่อการศึกษา เป็นแรงจูงใจให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วม จัดการศึกษา (O5)

6. คำสั่งของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ยุกระดับนโยบายของรัฐบาลเรื่อง “จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ให้เป็นหน้าที่ของรัฐบาลและมาตรการตามกฎหมาย เป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม (O6)

7. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานประกอบการในจังหวัดเห็นความสำคัญ ของ การศึกษา ทำให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา (O7)

8. จังหวัดสมุทรปราการเป็นศูนย์กลางการขนส่งทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ อีกทั้งเชื่อมต่อกับระบบเศรษฐกิจภาคตะวันออก ส่งผลให้นักลงทุนเข้ามาประกอบกิจการโรงงาน อุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก (6,874 แห่ง) เป็นโอกาสด้านแรงงาน การค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว ซึ่งมีผลต่ออัตราการเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจของจังหวัดที่สูงขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาทางด้าน ภาษาและอาชีพให้กับผู้เรียน และเยาวชน (O8)

9. จังหวัดสมุทรปราการ มีอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น เช่น งานสงกรานต์พระประแดงของชาวไทยรามัญ ประเพณีรับบัว และมีสถานที่ท่องเที่ยวที่มีความหลากหลาย ส่งผลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชน (O9)

ภัยคุกคาม (Threats)

1. นโยบายการศึกษาระดับกระทรวงมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง และไม่นำผลการติดตามงานตามนโยบายไปใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา การดำเนินงานไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด (T1)

2. สภาพครอบครัวของประชาชนในจังหวัดสมุทรปราการ มีแนวโน้มเป็นสังคมเดี่ยวมากขึ้น ผู้ปกครองประกอบอาชีพเป็นช่วงเวลา (ทำงานเป็นกะ) และสภาพปัญหาทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสวัตถุนิยม/บริโภคนิยม และการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมลดน้อยลง ส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่เหมาะสม (T2)

3. การสื่อสารผ่านช่องทาง Social media ส่งผลให้ปัญหาทางสังคม ยาเสพติด ปัญหาทางเพศ ปัญหาทัศนคติที่ไม่ถูกต้อง และปัญหาอบายมุขแพร่กระจายสู่สถานศึกษาได้ง่ายขึ้นและรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของผู้เรียน (T3)

4. ความเหลื่อมล้ำและช่องว่างระหว่างรายได้ของผู้ปกครองในจังหวัดสมุทรปราการ มีผลต่อโอกาสเข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพแตกต่างกัน (T4)

5. ผู้ปกครองบางส่วนเป็นแรงงานจากต่างจังหวัดที่เข้ามาประกอบอาชีพ และมีการเคลื่อนย้ายแรงงานและการลงทุน ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนออกกลางคัน หรือการจบการศึกษาของผู้เรียนไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด (T5)

6. สถานประกอบการต้องการแรงงานที่มีทักษะ และมีฝีมือการปฏิบัติงานตามมาตรฐานความต้องการของสถานประกอบการ แต่ผู้เรียนที่จบการศึกษามีคุณลักษณะไม่เป็นไปตามความต้องการ (T6)

7. จังหวัดสมุทรปราการมีสัดส่วนประชากรแฝงรวม คิดเป็นร้อยละ 36.75 จำแนกเป็นกลุ่มประชากรแฝงที่ไม่มีชื่อในทะเบียนราษฎร คิดเป็นร้อยละ 29.72 และประชากรที่เดินทางมาทำงาน เข้าไปเย็นกลับ ประมาณร้อยละ 7.02 ส่งผลให้การจัดการศึกษาเกิดความคลาดเคลื่อนและคุณภาพทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย (T7)

8. การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานได้ตามแผน และตามระยะเวลาที่กำหนด (T8)

9. สถานการณ์ PM2.5 ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของประชากรในจังหวัด (T9)

10. มีผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นแรงงานต่างชาติไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษา อาทิเช่น การระดมทรัพยากร (T10)

11. สังคมผู้ปกครองและผู้เรียนบางส่วนยังมีทัศนคติ ค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้งความปลอดภัยของบุตรหลาน ในการเข้าศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา ทำให้สัดส่วนการเข้าศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ส่งผลให้ขาดแคลนแรงงานด้านสายอาชีพ (T11)

12. การเคลื่อนย้ายแรงงาน ส่งผลต่อความไม่ต่อเนื่องด้านคุณภาพการศึกษา (T12)

13. สถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะยุค Digital Disruption ส่งผลต่อการปรับหลักสูตรการเรียนการสอนที่ยังไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้โดยง่ายเพื่อให้

สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป การปรับตัว ของผู้บริหารการศึกษา และครูผู้สอน ในภาวทัน การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว (T13)

ผลการวิเคราะห์ tows matrix ของจังหวัดสมุทรปราการ

กลยุทธ์เชิงรุก (จุดแข็ง + โอกาส) SO	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (จุดอ่อน + โอกาส) WO
การใช้จุดแข็งเพื่อฉวยโอกาสจากปัจจัยภายนอก 1. S1, S4, O8: ใช้ความพร้อมด้าน สถานศึกษาและหลักสูตรที่ตอบสนอง ตลาดแรงงาน ร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม ในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและ ภาษาให้ตรงกับความต้องการของสถาน ประกอบการ 2. S3, S9, O9: ส่งเสริมการเรียนรู้เชิง วัฒนธรรมผ่านการบูรณาการหลักสูตร กับอัตลักษณ์ท้องถิ่น เช่น ประเพณีรับบัว และงานสงกรานต์พระประแดง เพื่อสร้าง ความภาคภูมิใจในชุมชนและสร้างแรง บันดาลใจให้ผู้เรียน 3. S5, S6, O2: นำระบบประกันคุณภาพและ บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญมาผสมผสาน กับเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Economy) เพื่อปรับปรุงระบบการเรียนการสอนและ การบริหารจัดการการศึกษา 4. S8, O5: ส่งเสริมความร่วมมือกับสถาน ประกอบการโดยใช้มาตรการลดหย่อนภาษี เพื่อเพิ่มการสนับสนุนและการฝึกงานใน ภาคอุตสาหกรรม	การลดจุดอ่อนโดยใช้โอกาสจากปัจจัยภายนอก 1. W1, O2: พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้วย เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเชื่อมโยงข้อมูล การศึกษาทั้งจังหวัดให้มีเอกภาพและ รองรับการวางแผนเชิงกลยุทธ์ 2. W4, O1: อาศัยยุทธศาสตร์ชาติที่สนับสนุน โอกาสทางการศึกษา พัฒนาหลักสูตร ภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร เพื่อให้ สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย 3. W6, O7: ใช้ความร่วมมือจากองค์กร ปกครองท้องถิ่นและภาคอุตสาหกรรมเพื่อ พัฒนาครูเฉพาะทางและเพิ่มการสนับสนุน งบประมาณเพื่อจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ 4. W3, O6: ใช้โครงการเรียนฟรี 15 ปีของ ภาครัฐมาช่วยแก้ปัญหาค่าใช้จ่ายด้าน เทคโนโลยีในสถานศึกษา

กลยุทธ์เชิงป้องกัน (จุดแข็ง + อุปสรรค) ST	กลยุทธ์เชิงรับ (จุดอ่อน + อุปสรรค) WT
การใช้จุดแข็งเพื่อลดความเสี่ยงจากปัจจัยภายนอก 1. S2, T1: นำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงกว่าระดับประเทศมาใช้เป็นจุดขายในการสร้างความต่อเนื่องแม้ว่านโยบายการศึกษาระดับกระทรวงจะเปลี่ยนแปลงบ่อย 2. S7, T2: ใช้ความยืดหยุ่นของการศึกษานอกระบบในการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาครอบครัวและสังคม ลดความเสี่ยงด้านพฤติกรรมไม่เหมาะสม 3. S6, T6: จัดทำแผนพัฒนาทักษะอาชีพเฉพาะทางร่วมกับภาคเอกชน เพื่อให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ 4. S10, T4: ใช้ค่าเฉลี่ยปีการศึกษาของประชากรที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศเป็นจุดแข็งในการลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา	การลดจุดอ่อนและป้องกันความเสี่ยงจากปัจจัยภายนอก 1. W1, T7: เร่งสร้างระบบสารสนเทศกลางเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของประชากรแฝงที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ 2. W5, T3: พัฒนาทักษะชีวิตให้ผู้เรียนเพื่อรับมือกับภัยจาก Social Media เช่น ปัญหาทัศนคติที่ไม่ถูกต้องและปัญหายาเสพติด 3. W2, T12: ส่งเสริมการบูรณาการการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อลดผลกระทบจากการเคลื่อนย้ายแรงงานที่กระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ 4. W7, T13: จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้สามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ Digital Disruption

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข คุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และสถานประกอบการ
4. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา แบบบูรณาการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต
2. กำลังคนมีทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงทุกช่วงวัย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
5. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและปลอดภัย
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและปลอดภัย

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ เสริมสร้างความเป็นพลเมือง จิตอาสา และสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต
3. สถานศึกษามีความปลอดภัย สังคมให้ความเชื่อมั่น และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	สพป.สป./สพม.สป./สอจ./สช./สกร./อปท.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบทุกประเภท	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	สช./สพป.สป./สพม.สป./สกร./สอจ./อปท./อว./ศกศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2568	2569	2570	
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองจิตอาสา และคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	สข./สพป.สป./ สพม.สป./สกร./ สอจ./อปท./อว./ศกศ.
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	สพป.สป./ สพม.สป./ สกร./สอจ./อปท./ อว./สข.
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	สพป.สป./สพม.สป./ สกร./สอจ./อปท./ อว./สข.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	สพป.สป./สพม.สป./ สกร./สอจ./อปท./ อว./สข.

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ
- สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น
- ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์
- พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
- ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมจิตอาสา โรงเรียนคุณธรรม สถานศึกษาพอเพียง

กลุ่มโครงการ/แผนงาน

1. กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้างจิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่ดี

2. กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย ป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพที่จำเป็น ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2568	2569	2570	
1. สัดส่วนการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพต่อสายสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4)	20:80	25:75	30:70	ศรจ./สอจ./สพป.สป./สพม.สป./อปท./สช.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ศรจ./สพป.สป./สพม.สป./สกร./อปท./สช.
3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 31	ร้อยละ 32	ร้อยละ 33	สอจ.
4. ร้อยละของการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	สอจ.
5. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการในพื้นที่	10 หลักสูตร	15 หลักสูตร	20 หลักสูตร	สอจ./อว./สพม.สป.

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ
2. ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)
5. จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ สกร. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่
6. เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้
7. พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

กลุ่มแผนงาน/โครงการ

1. กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
2. กลุ่มโครงการพัฒนาทักษะ สมรรถนะ อาชีพ ของผู้เรียนและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเหมาะสมแต่ละช่วงวัย มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพสอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (0-5ปี) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 85	ร้อยละ 86	ร้อยละ 87	ศจจ./ สพป.สป/ อปท.
2.คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้น ป.1 (RT) เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	ศจจ./ สพป.สป/ อปท.
3.คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้น ป.3 (NT)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	ศจจ./ สพป.สป/ อปท.
4. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)	ป.6			ศจจ./ สพม.สป/ อปท./ สพป.สป/สข.
	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างน้อย 2 วิชา	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างน้อย 2 วิชา	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างน้อย 2 วิชา	
	ม.3			
	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างน้อย 2 วิชา	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างน้อย 2 วิชา	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างน้อย 2 วิชา	
	ม.6			
	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างน้อย 2 วิชา	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างน้อย 2 วิชา	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างน้อย 2 วิชา	
5.คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)	ประถมศึกษา			สกร.
	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างน้อย 2 สาระการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างน้อย 2 สาระการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างน้อย 2 สาระการเรียนรู้	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2568	2569	2570	
	มัธยมศึกษาตอนต้น			
	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 สาระการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 สาระการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 สาระการเรียนรู้	
	มัธยมศึกษาตอนปลาย			
	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 สาระการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 สาระการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 สาระการเรียนรู้	
6.คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช.3	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 สมรรถนะ	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 สมรรถนะ	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย 2 สมรรถนะ	สอศ.
7. ร้อยละของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ศจจ./ สพป.สป/ สพม.สป./ อปท./ศกศ./ อว.(สาธิต)/ สกร.
8. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา มีระบบคลังความรู้ที่เชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนทุกระดับ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ศจจ./ สพป.สป./ สพม.สป./ อปท./อว. (สาธิต)/ สกร./สอจ./ ศกศ.
9. อัตราการเข้าเรียนระดับ ม.ต้น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ศจจ./ สพป.สป./ สพม.สป./ อปท.
10.ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	ร้อยละ 91	ร้อยละ 92	ศจจ./สช./ สพป.สป./ อว./สกร./ สอจ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2568	2569	2570	
11. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	สพป.สป./ สพม.สป./ สช.
12. ร้อยละครูวิชาเอกภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นๆ (ผลการทดสอบ CEFR สามารถใช้ได้ภายในระยะเวลา 2 ปี)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ศธจ./ สพป.สป./ สพม./อปท./ อว.(สาคิต)/ สอจ./ศกศ.
13. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ศธจ./ สพป.สป./ สพม.สป./ อปท./อว. (สาคิต)/ สกร./
14. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning/ ครุยุคใหม่	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ศธจ./ สพป.สป./ สพม.สป./ อปท./ศกศ./ อว.(สาคิต) / สกร.

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน
2. จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
3. พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต
4. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย
6. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

7. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่
8. ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
9. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
10. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
11. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครูที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา
12. ปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ รวมทั้งจัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่เหมาะสม เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มโครงการ/แผนงาน

1. กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
2. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
3. กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย
4. กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
6. กลุ่มโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
7. กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีสวัสดิการ และสวัสดิภาพที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็น ยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2568	2569	2570	
1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัยต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	ร้อยละ 83	ศรจ./สพป.สป./ สพม.สป./สช./อปท./ อว.สาธิต/ศกศ.
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ศรจ./สพป.สป./ สพม.สป./สช./อปท./ อว.(สาธิต)
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ศรจ./สพป.สป./ สพม.สป./อปท./สช.
4. ประชากรอายุ 15 – 17 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า	ร้อยละ 95	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97	ศรจ./สพม.สป./อปท./ ศกศ./สอศ./สกร/สช.
5. ร้อยละของผู้เรียนที่คาดว่าจะจบการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ร้อยละ 52	ร้อยละ 54	ร้อยละ 56	สกร./สอศ.
6. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/เด็กด้อยโอกาส/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ศกศ./สพป.สป./ สพม.สป./สกร./อปท./ อว.(สาธิต)/สช.
7. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม - อายุ 6-14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) - อายุ 15-17 ปี (ม.ปลาย/อาชีวศึกษา)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	สพป.สป./สพม.สป./ อปท./อว.(สาธิต)/สช./ สกร.
8. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 14	ร้อยละ 15	ร้อยละ 16	สพป.สป./สพม.สป.

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

5. พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภท และระดับการศึกษา

6. พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

7. ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

8. พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่

9. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

10. พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลุ่มโครงการ/แผนงาน

1. กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย

2. กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกัน ค้นหาติดตามเด็กตกหล่น ออกกลางคัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสร้างความรู้และความตระหนักในความสำเร็จของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ศธจ./สพป.สป./สพม.สป./สช./อปท./อว./ศกศ./สอจ./สกร

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างการรับรู้ การตระหนัก คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามบริบทของพื้นที่
2. สร้างการรับรู้ทางทะเลให้ผู้เรียนมีความตระหนักการอนุรักษ์และฟื้นฟูทะเล โดยเฉพาะสถานศึกษาที่ตั้งชายฝั่งทะเล
3. สร้างความตระหนักในการอนุรักษ์แม่น้ำ ลำคลอง โดยเฉพาะสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ริมแม่น้ำลำคลอง

กลุ่มโครงการ/แผนงาน

1. กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
2. กลุ่มโครงการความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐหรือเอกชนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็วและโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA ระดับ 85 คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ศธจ./สพป.สป./สพม.สป./อปท./อว./ศกศ./สอจ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2568	2569	2570	
2. จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/ เอกชน ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัด เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยงาน	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยงาน	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยงาน	ศธจ.
3. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการและให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ศธจ./ สพป.สป./ สพม.สป./ อปท./อว./ ศกศ./ สอจ./สช.
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา มีการใช้จ่ายงบประมาณและก่องหนผู้กัพน ได้ตามมาตรการ การใช้จ่ายเงิน งบประมาณภาครัฐ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ศธจ./ สพป.สป./ สพม.สป./ อปท./อว./ ศกศ./สอจ.
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา/ สถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงานภายนอกทั้งรัฐและ เอกชนในการบริหารจัดการและการ ให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ศธจ./สพป./ สพม.สป./ อปท./อว./ ศกศ./สอจ./ สช.
6. ระดับความสำเร็จในการจัดทำระบบ สารสนเทศเพื่อการศึกษา (ภาพรวม จังหวัด)	10 ฐานข้อมูล	10 ฐานข้อมูล	10 ฐานข้อมูล	ศธจ./สพป./ สพม./อว./ อปท./สอจ./ สกร./พมจ./ สช./ศกศ.
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการ ประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	สพป.สป./ สพม.สป./ อว./อปท./ สอจ./สกร./ สช./ศกศ.

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำ เทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

2. พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
5. ส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานเป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลุ่มโครงการ/แผนงาน

1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
2. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยงใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
3. กลุ่มโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการหรือการให้บริการภาครัฐ
4. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
5. กลุ่มโครงการพัฒนาผู้บริหารและข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
6. กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงาน องค์กร ทั้งรัฐและเอกชน

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ระดับ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ 2	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) (23 ประเด็น ส.เกี่ยวข้อง 11 ประเด็น)	1. ความมั่นคง (แผนย่อยที่ 3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง 2. การต่างประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) ความร่วมมือเศรษฐกิจและความ ร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ	6. พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาเมืองนำอยู่ อัจฉริยะ	10.การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการ เสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี 11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึง ปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อยที่ 3.2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของ มนุษย์ที่หลากหลาย 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แผนย่อย ที่ 3.2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้าน สังคม	17. ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนด อนาคตประเทศ	20. การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการประชาชน แผนย่อยที่ 3.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (แผนย่อย ที่ 3.4) การพัฒนาระบบ บริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิ ชอบ (แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกัน การทุจริตและประพฤติ มิชอบ
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) (13 หมายเหตุ ส.เกี่ยวข้อง 5 หมายเหตุ)	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับ การพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมือง อัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโต ได้อย่างยั่งยืน (กลยุทธ์ที่ 1) การสร้าง ความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก (กลยุทธ์ที่ 2) การส่งเสริมกลไกความ ร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่ และเมือง	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับ การพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้าม รุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความ คุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (กลยุทธ์ที่ 2) การสร้างโอกาสที่เสมอ ภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น	หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความ เสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชน และชุมชนในการรับมือ ภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ	หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มี ประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบ โจทย์ สะดวกและประหยัด (กลยุทธ์ที่ 2) การ ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของ ภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมี ประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อ การพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยน ภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหาร จัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 4) สร้าง ระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและ พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น
	นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (17 นโยบายและแผน ส.เกี่ยวข้อง 7 นโยบายและแผน)	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของ ชาติ 5. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 6. การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้ โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ 7. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายา เสพติด 9. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคง ทางไซเบอร์					

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (8 ประเด็น)	5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมา ของประเทศและการปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ	7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและ สายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน	1.ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้ เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ 2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตาม ความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้าง อนาคต สร้างรายได้ 3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่ เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของ ผู้เรียน 4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ ประยุกต์และการวิจัยขั้นแนวหน้า 6. ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว	8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความ เหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น ในสังคมไทย		
นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ (10 นโยบาย)	ส.3 น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	น. ๘ จัดทำระบบวัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) น. ๑๐ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมี งานทำ (Learn to Earn)	น. ๑ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและ บุคลากรทางการศึกษา น. ๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คืบคลาน น. ๓ แก้ไขปัญหานิสิตครูและบุคลากร ทางการศึกษา น. ๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet) น. ๕ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา น. ๖ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ น. ๗ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต น. ๙ จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและ ประเมินผลการศึกษา ส5 ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดย ครูเป็นต้นแบบ	น. ๕ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (1 นักเรียน 1 Tablet)	ส.5 ให้ร่วมกันรักษาสีงแวดล้อมและมุ่ง สู่การใช้พลังงานสะอาด	ส.2 ดำเนินการป้องกันและปราบปราม การทุจริต

ระดับ 3	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา
	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ ปี 2568 ศธ.	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทาง การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค	5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบการบริหารจัด การศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ ปี 2568 สป.	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้าง ความมั่นคงของประเทศ	2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับ ความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
ระดับ 3	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ	1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงและปลอดภัย	2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง เท่าเทียมและทั่วถึง	5. การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อ สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล

แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

วิสัยทัศน์	ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
พันธกิจ	1. พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข คุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	3. ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และสถานประกอบการ	4. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต	5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษา แบบบูรณาการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน	
เป้าประสงค์รวม	1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต	2. กำลังคนมีทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	3. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงทุกช่วงวัย	4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต	5. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
ประเด็นยุทธศาสตร์	1.การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและปลอดภัย	2.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	3.การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง	5.การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6.การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล
ตัวชี้วัด	6 ตัวชี้วัด	5 ตัวชี้วัด	14 ตัวชี้วัด	8 ตัวชี้วัด	1 ตัวชี้วัด	7 ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 – 2570) สู่การปฏิบัติ

1. กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 – 2570) สู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 – 2570) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) นั่นคือ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งแผนแม่บทในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ร่างกรอบแผนพัฒนาภาค (พ.ศ. 2566 – 2570) มุ่งพัฒนาเป็น “ฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูง” ที่เติบโตอย่างยั่งยืน สนับสนุนการให้ความรู้เพื่อพัฒนาคนให้มีทักษะหลากหลายทั้งทางด้าน “Technical Skill” รวมถึง “Human Skill” และพัฒนาศักยภาพแรงงานให้มีทักษะใหม่ที่จำเป็นในการทำงานและพัฒนาระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้น (E: Education and Training) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566-2570) โดย กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมมีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัว สอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ รวมทั้ง นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนระดับหน่วยงาน และแปลงสู่การปฏิบัติ โดยแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 – 2570) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและปลอดภัย
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

โดยการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 – 2570) ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะร่วมขับเคลื่อนและถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการฯ ลงสู่ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ควรจะต้องมีการสร้างการสื่อสารให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ เข้าใจยุทธศาสตร์ฯ โดยผ่านกลไกและเครื่องมือที่สำคัญ ดังนี้

1) คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ซึ่งมีอำนาจหน้าที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงฯ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด เพื่อเป็นการเน้นย้ำความสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคต่างๆ ที่จะเชื่อมโยงไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด ต่อไป

2) คณะกรรมการ/คณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับ (ภาคกลาง) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ ศึกษาข้อมูล นโยบาย กรอบ แนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาค (ภาคกลาง) ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ โดยใช้เป็นกรอบไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดและ จังหวัด รวมถึงสั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาคให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

3) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ ควบคู่กับแผนระดับต่างๆ เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการในระดับจังหวัด และการพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในจังหวัด

4) แผนพัฒนาการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยยึดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาภาคกลาง ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด จังหวัด และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การบูรณาการระหว่างหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อการจัดทำแผนงาน/โครงการในการขอจัดตั้งและการบริหารงบประมาณตามบทบาทหน้าที่และบริบทของพื้นที่

2. แนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 – 2570)

เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อน บูรณาการการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ควรมีการดำเนินการ ดังนี้

1. ชี้แจง ประชาสัมพันธ์ และสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างชัดเจน รวมถึงกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินตามแผนฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. เปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

3. ปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมการแข่งขันอย่างเป็นธรรม ภายใต้กลไกตลาดที่กำกับโดยรัฐ (Regulated Market) รวมทั้งกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ไปสู่สถานศึกษา เพื่อรักษาคุณภาพมาตรฐานและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบ ดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยการร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ แปรผลยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ สู่โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย ในแต่ละปีงบประมาณ รวมทั้งกำหนดหน่วยงานผู้รับผิดชอบความสำเร็จของตัวชี้วัดให้ชัดเจน

5. ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาการศึกษาฯ เป็นเครื่องมือ กรอบและแนวทางในการดำเนินงานหรือการบริหารจัดการศึกษา

6. ศึกษาธิการจังหวัด ต้องแสดงภาวะความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีความมุ่งมั่นจริงจัง รวมถึงกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับทราบอย่างชัดเจน และเห็นความสำคัญของแผนฯ เพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนช่วยเหลือ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

7. การบูรณาการยุทธศาสตร์ (Integration) เพื่อให้เกิดการทำงาน และวางเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน จำเป็นที่จะต้องให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ สอดคล้องกับความต้องการ สภาพปัญหาและบริบทพื้นที่ โดยหน่วยงานต่างๆ จะต้องร่วมกันบูรณาการการทำงานร่วมกัน ทั้งในส่วนของการวางแผนงาน งบประมาณ

ทรัพยากรบุคคล รวมถึงการจัดการความรู้พัฒนาพื้นที่ระดับภาคให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยการประสานการดำเนินงานและช่วยผลักดันในการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่ ให้เป็นไปอย่างสอดคล้องและสนับสนุนต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด

8. การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ (เชื่อมโยง (Linkage) ชี้แจงและสื่อสารยุทธศาสตร์ชาตินโยบายและการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา สร้างความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาภาค และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมถึงสร้างกลไกขับเคลื่อนแผนงาน โครงการ และกิจกรรมด้านการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค และทิศทางการพัฒนาของประเทศ ที่มีการบูรณาการทั้งในมิติของการทำงานตาม Function, Agenda และ รวมถึงการส่งเสริมประสาน สนับสนุนให้ความรู้ในการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัด เพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ของจังหวัดที่ได้วางไว้

9. การทบทวนยุทธศาสตร์ (การมีส่วนร่วม (participate)) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานทุกภาคส่วนเพื่อการมีส่วนร่วม และจัดให้มีการประชุมเพื่อทบทวนสาระสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์หรือประเด็นที่มีความสำคัญต่อผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์เพื่อเสนอให้ผู้บริหารระดับสูงได้พิจารณาและรับทราบ เพื่อนำไปสู่ขั้นตอนการสื่อสารและแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติต่อไป

10. การพัฒนายุทธศาสตร์ ต้องมีการติดตามผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์เพื่อหาประเด็นและกลั่นกรองแนวคิด เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนในปีต่อไป

11. ต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม สร้างขวัญกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชย ให้รางวัลแก่บุคลากรที่ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

12. ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการรายงานต่อสาธารณชน จะเป็นกลไก ในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและครูเรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

3. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ.2566 – 2570)

2. จัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ.2566 – 2570)

3. กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานให้เหมาะสม

4. เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน กำกับติดตาม และรายงานผล ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

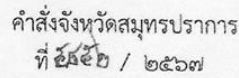
5. เสริมสร้างกลไกการติดตาม ตรวจสอบให้กับภาคเอกชน ภาคประชาชน โดยการสนับสนุนให้ภาคเอกชน ภาคประชาชนร่วมติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

6.รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ.2566 – 2570)

7. ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามประเมินผล จะเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงแผนฯ หรือจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในห้วงต่อไป รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

8. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ภาคผนวก



ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ หน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ซึ่งมีควาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในจังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ได้มีมติเห็นชอบให้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและวางแผนพัฒนาการศึกษาให้บังเกิดผลกับผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความสอดคล้องกับแผนทุกระดับ ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง จึงแต่งตั้งคณะทำงานบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ

๑.๒ รองผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ ที่กำกับดูแลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

๑.๓ ประธานคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

๑.๔ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ

๑.๕ นายกเทศมนตรีนครสมุทรปราการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การดำเนินการของคณะทำงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามเป้าหมาย

๒. คณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๒.๑ ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ประธานคณะทำงาน
จังหวัดสมุทรปราการ

132

๒.๒ ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๓ หัวหน้าสำนักงานจังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๒.๔ ท้องถิ่นจังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๒.๕ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๒.๖ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๒.๗ ท้องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๒.๘ พัฒนาการจังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๒.๙ อุตสาหกรรมจังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๒.๑๐ แรงงานจังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๒.๑๑ สถิติจังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๒.๑๒ วัฒนธรรมจังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๒.๑๓ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๒.๑๔ ผู้อำนวยการสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๒.๑๕ ผู้แทนมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๒.๑๖ ผู้แทนมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	คณะกรรมการ
๒.๑๗ ผู้แทนมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ วิทยาเขตสุวรรณภูมิ	คณะกรรมการ
๒.๑๘ ผู้แทนสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ	คณะกรรมการ
๒.๑๙ ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๒.๒๐ ประธานหอการค้าจังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๒.๒๑ ประธานสภาวัฒนธรรมจังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๒.๒๒ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑ สมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๒.๒๓ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๒.๒๔ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เทศบาลนครสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๒.๒๕ ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๒.๒๖ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ	คณะกรรมการ
๒.๒๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑	คณะกรรมการ
๒.๒๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๒	คณะกรรมการ
๒.๒๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ	คณะกรรมการ

/๒.๓๐ ผู้อำนวยการ...

๒.๓๐ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สมุทรปราการ	คณะทำงาน
๒.๓๑ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	คณะทำงาน
๒.๓๒ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรปราการ	คณะทำงาน
๒.๓๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๓๔ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๓๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	คณะทำงาน
๒.๓๖ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	คณะทำงาน
๒.๓๗ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	คณะทำงาน
๒.๓๘ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	คณะทำงาน
๒.๓๙ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	คณะทำงาน
๒.๔๐ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	คณะทำงาน
๒.๔๑ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	คณะทำงาน
๒.๔๒ ผู้แทนครูสภาจังหวัดสมุทรปราการ	คณะทำงาน
๒.๔๓ รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๔๔ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๕ นางสาวลักขมณ อินทราวรรณ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๖ นางสาวนันทรัตน์ นันทกิจโกศล พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ แผน นโยบาย บริบทและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง และ
ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด เพื่อจัดทำแผนพัฒนา
การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

/๒. เสนอความเห็น...

๒. เสนอความเห็น ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษา เสนอปรับปรุงแก้ไขแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี บริบทของภูมิภาคและจังหวัด

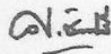
๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายศุภมิตร ชินศรี)

ผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
เลขที่ 34/4 ถนนสุขุมวิท ตำบลปากน้ำ
อำเภอเมืองสมุทรปราการ
จังหวัดสมุทรปราการ 10270
WWW.PRAKANEDU.GO.TH