



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ กลุ่มนโยบายและแผน โทรศัพท์ ๐ ๒๓๘๐ ๑๐๒๑-๒  
ที่ ศธ ๐๒๑๑๔/ วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๙  
เรื่อง ขอประชาสัมพันธ์ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และหนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

### ๑. ต้นเรื่อง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดส่งสำเนาหนังสือ จำนวน ๓ เรื่อง ดังนี้

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๙
๒. หนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๘/๖๐๖๔ ลงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙ เรื่อง ขอความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้เป็นชอบแล้ว
๓. หนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๘/๑๐๓๕ ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เรื่อง การจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามถึงสำนักงบประมาณเรียบร้อยแล้ว

### ๒. ข้อเสนอและพิจารณา

กลุ่มนโยบายและแผน ได้พิจารณาแล้ว เห็นควรดำเนินการดังนี้

- ๒.๑ เห็นควรประชาสัมพันธ์นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ให้บุคลากรในสังกัดทราบ
- ๒.๒ เห็นควรประชาสัมพันธ์สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้บุคลากรในสังกัดทราบ และให้กลุ่มนโยบายและแผนใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
- ๒.๓ เรื่อง การจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการผ่านระบบการจัดการงบประมาณอิเล็กทรอนิกส์ (e - Budgeting) เป็นกระบวนการที่หน่วยรับงบประมาณระดับกรม (สป.ศธ.) เป็นผู้ดำเนินการ และแจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทราบถึงกระบวนการที่ได้ดำเนินการไปแล้ว ซึ่งหน่วยรับงบประมาณระดับย่อย (ศจ.สป.) ไม่ต้องดำเนินการในเรื่องดังกล่าว เห็นควรรวมเรื่องดังกล่าวไว้เป็นข้อมูลเพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และอนุญาตใช้บันทึกข้อความฉบับนี้ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในสังกัดทราบ

ทราบ ชอบ อนุมัติ

อนุญาต ลงนามแล้ว

ดำเนินการ.....

(นายเอกชัย จันทา)

ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

๒๗ พ.ค. ๒๕๖๙

(นางสาวศุครินทร์ แซ่อาหลี)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

(นายสุรศักดิ์ สุระเสน)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

“เรียนดี มีคุณธรรม”

(นางสาวเจตสมนต์ สุเมธีประดิษฐ์)

รองศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

ทะเบียนหนังสือรับ (ศธจ.สมุทรปราการ)  
เลขรับ 1160  
วันที่ 6/5/69 เวลา 11.40 น.  
 ออก  นพ  นป  ลส  ครูสภา  
 บค  พศ  สข  ตสน  เลขา



## ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๒๐๘/๖๐๖๔

ถึง สำนักงานรัฐมนตรี ศธ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กองทุนส่งเสริม ศธ. สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนัก กอง สถาบัน ศูนย์ สำนักงาน กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สป. กลุ่มตรวจสอบภายใน สป. กลุ่ม ป.ย.ป. ศธ. ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ศธ.

พร้อมนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขอส่งสำเนาหนังสือ จำนวน ๓ เรื่อง ดังนี้

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. หนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๘/๖๐๖๔ ลงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔ เรื่อง ขอความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้เห็นชอบแล้ว

๓. หนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๘/๑๐๓๕ ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เรื่อง การจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามถึงสำนักงบประมาณเรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ ขอความอนุเคราะห์หน่วยงานของท่านจัดส่งเอกสารงบประมาณคาดแดงและคาดฟ้า ระดับหน่วยรับงบประมาณ ในรูปแบบ Excel file และ PDF file โดยประมวลจากระบบการจัดการงบประมาณอิเล็กทรอนิกส์ (e-Budgeting) ไปยังไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ edu.budget@sueksa.go.th ภายในวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจะนำไปประมวลผลในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ มาเพื่อทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป รายละเอียดปรากฏตาม QR Code ท้ายหนังสือนี้



สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์

กลุ่มพัฒนานโยบาย

โทร. ๐ ๒๒๘๑ ๖๓๓๓ ต่อ ๑๘๐๒

โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๙๔๑๓

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ poldelmoe2026@gmail.com



เอกสารแนบ

“เรียนดี มีคุณธรรม”



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดหลักการสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ (๑) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (๒) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ (๓) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๙ โดยนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา มุ่งเน้นเรียนฟรีมีจริง เรียนฟรีมีงานทำ และเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ให้ความสำคัญกับการลงทุนในทุนมนุษย์ ซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ฟรีที่ประชาชนสามารถเข้าถึงเพื่อเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ในแพลตฟอร์มได้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีโอกาสได้เรียนฟรีได้ทุกที่ ทุกเวลา และเข้าถึงสิทธิทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค ให้ทุนการศึกษาเพื่อพัฒนากลุ่มคนที่มีศักยภาพสูงเพื่อสนับสนุนอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู ใช้ผลการประเมินประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นหลักในการปรับเพิ่มวิทยฐานะ ให้อิสระในการบริหารจัดการ การเรียนรู้แก่สถานศึกษาได้ตามความพร้อมของสถานศึกษาและความถนัดของผู้เรียน รวมถึงสร้างเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ปรับหลักสูตรการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ และการจ้างงานให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและตลาดแรงงานในอนาคต เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานทันที (Skill Bridge) เมื่อสำเร็จการศึกษาและการฝึกอบรม นั้น

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๙ โดยกล่าวถึงการปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศ ความท้าทายระบบการศึกษาไทย อาทิ ทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ การที่ผู้เรียนจำนวนมากหลุดออกจากระบบการศึกษา เนื่องจากขาดทางเลือก ช่องว่างทางการศึกษาระหว่างเมืองกับชนบทยังคงกว้างขึ้น ภาระค่าใช้จ่ายแฝงทางการศึกษาสูง ทักษะและสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมเน้นย้ำว่า “วิกฤตด้านทุนมนุษย์มีความสำคัญยิ่งกว่าวิกฤตทางการเงิน” การปรับระบบการทำงานสู่การทำงานเป็นทีมเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ โดยมีเป้าหมายร่วมกันในการผลิตและพัฒนาทุนมนุษย์เพื่อขับเคลื่อนประเทศสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูง และเศรษฐกิจที่มีเสถียรภาพในการแข่งขันกับทั่วโลก

เพื่อให้การ...

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ โดยได้กำหนด ๕ นโยบายสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

### ๑. คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

๑.๑ ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู โดยยุบรวมโครงการที่ซ้ำซ้อน ให้อำนาจสถานศึกษาในการตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ลดงานเอกสารที่มากเกินไปจนจำเป็น นำระบบดิจิทัลเข้ามาบริหารจัดการงานธุรการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูมีเวลาในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้แนวคิด Work Smart

๑.๒ นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการออกแบบการจัดเตรียมอาหารกลางวัน และกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่เกี่ยวข้องแทนครู เพื่อให้ครูสามารถอุทิศเวลาให้กับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

๑.๓ ปรับเกณฑ์การประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โดยประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนแทนการจัดทำเอกสารโครงการและรางวัลที่ได้รับ ภายใต้แนวคิด Result - based Evaluation

### ๒. รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

๒.๑ ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณใหม่ โดยคำนึงถึงความจำเป็นและบริบทของพื้นที่เป็นสำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดารได้รับการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับความยากลำบากในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสถานศึกษาในเขตเมืองและชนบทอย่างเป็นธรรม

๒.๒ สานต่อและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่การศึกษา ควบคู่กับการปรับปรุงแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น อาทิ การจัดการศึกษาในสถานประกอบการและการนำผลการปฏิบัติงานมาเทียบโอนเป็นหน่วยกิต เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายจำนวนเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเป็นศูนย์

๒.๓ ยกระดับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ โดยขยายและปรับปรุงการให้ทุนการศึกษาตรงเป้าหมายและหลากหลายตามความต้องการของพื้นที่ เพื่อรับประกันว่าเด็กเรียนดีในทุกอำเภอจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้เกิดความเป็นธรรม

### ๓. ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

๓.๑ ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณญาณ (AI Literacy) เพื่อเป็นเครื่องมือในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานแทนการท่องจำ ภายใต้แนวคิด AI for All

๓.๒ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนารอบความร่วมมือด้านนวัตกรรมศึกษากับองค์กรระดับโลก อาทิ OECD UN และบริษัทเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อแลกเปลี่ยนหลักสูตรองค์ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

๓.๓ ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เข้าสู่หลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับกรอบการประเมิน PISA 2029 ของ OECD เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ และใช้สื่อดิจิทัลอย่างรับผิดชอบในระดับมาตรฐานสากล

๓.๔ จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital Superboard) โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งผลักดันระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง (National Credit Bank) ระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E - Portfolio) ระบบเทียบโอนประสบการณ์ และปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและมีรายได้ที่มั่นคง

#### ๔. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

๔.๑ จัดตั้ง “ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ” เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากความรุนแรงทุกรูปแบบ บูรณาการการทำงานร่วมกับทีมนักกฎหมาย ทีมนักจิตวิทยา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บนพื้นฐานการขับเคลื่อนด้วยข้อมูล โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านอาชญากรรมออนไลน์ (Anti Online Scam Operation Center : AOC) เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิ ได้อย่างรวดเร็ว ตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๔.๒ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ ระบบสุขาภิบาล อาหารและน้ำ ระบบไฟฟ้า และความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

#### ๕. สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ ของประเทศ เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่แข็งแกร่ง เพื่อปลดล็อกหลักสูตรที่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก คุ้มครองผู้เรียนที่หลากหลาย และสนับสนุนวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรม

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ข้างต้น ไปเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ทั้งนี้ ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมและบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย ภายใต้แนวคิด “All for Education”

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายประเสริฐ จันทรวงทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



# ด่วนที่สุด

# บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ โทร. ๐ ๒๒๘๑ ๖๓๓๓ ต่อ ๑๒๐๕

ที่ ศธ ๐๒๐๘/๖๐๖๔

วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ  
เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

## ๑. ต้นเรื่อง

๑.๑ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) และ (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจส่วนราชการ และมาตรา ๑๖ วรรค ๒ และ ๓ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้งบประมาณ เพื่อให้มีความเห็นชอบ เมื่อได้รับความเห็นชอบแผนปฏิบัติการแล้ว ให้สำนักงบประมาณดำเนินการจัดสรรงบประมาณ เพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติการ มาตรา ๓๓ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน (เอกสารแนบ ๑)

๑.๒ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ โดยในส่วนของแผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ เช่น แผนของส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐต่าง ๆ แผนบูรณาการ รวมถึงแผนปฏิบัติการทุกระดับ ประกอบด้วย แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี และรายปี แผนปฏิบัติการด้าน ... และแผนอื่น ๆ ที่จัดทำขึ้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและสามารถบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศตามแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ (เอกสารแนบ ๒)

๑.๓ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๘ เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณ และปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ตามที่สำนักงบประมาณเสนอ โดยมีสาระสำคัญที่มุ่งเน้นการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของรัฐบาลให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แผนปฏิบัติการของกระทรวง ความจำเป็นและภารกิจของหน่วยรับงบประมาณ รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณ และในการจัดทำงบประมาณกำหนดให้หน่วยรับงบประมาณจัดทารายละเอียดค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ (เอกสารแนบ ๓)

๑.๔ สำนักงานปลัด...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๑.๔ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการจัดทำสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ และเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๘ ซึ่งสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการฯ เกิดจากการระดมความคิดเห็นของส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านกระบวนการพิจารณา ตรวจสอบ และยืนยันความถูกต้องจากส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียดปรากฏตามหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๘/๒๐๗๑๘ ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๘ (เอกสารแนบ ๔)

๑.๕ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๘ เห็นชอบให้สำนักงานงบประมาณและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับยกเว้นการปฏิบัติตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๘ (เรื่อง แนวทางการจัดทำงบประมาณและปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐) ดังนี้ ๑) ยกเว้นการกำหนดให้หน่วยรับงบประมาณจัดส่งคำขอรับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ไปยังสำนักงานงบประมาณภายในวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๘ และ ๒) ยกเว้นการกำหนดให้สำนักงานงบประมาณพิจารณารายละเอียดงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบในวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๙ ทั้งนี้ เมื่อคณะรัฐมนตรีชุดใหม่เข้ารับหน้าที่และแถลงนโยบายต่อรัฐสภาแล้ว ให้สำนักงานงบประมาณำแนวทางการจัดทำงบประมาณ พร้อมทั้งการปรับปรุงปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ เสนอคณะรัฐมนตรีตามขั้นตอนต่อไป (เอกสารแนบ ๕)

๑.๖ มีประกาศพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งนายกรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล ดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๙ และมีประกาศพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรัฐมนตรี คณะที่ ๖๖ ของประเทศไทย เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา ตามมาตรา ๑๖๒ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อแสดงเจตนารมณ์ของคณะรัฐมนตรีในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อบริหารราชการแผ่นดินเรียบร้อยแล้ว โดยคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๙ มีหลักการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายสำคัญของรัฐบาล ๓ ประการ ได้แก่ ๑) พיתักษรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๒) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ๓) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน และมีนโยบายด้านการศึกษาที่สำคัญ คือ ๑) เรียนฟรีมีจริง เรียนฟรีมีงานทำ และเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ให้ความสำคัญกับการลงทุนในทุนมนุษย์ ซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยจะดำเนินการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ออนไลน์ฟรีที่ประชาชนสามารถเข้าถึงเพื่อเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ในแพลตฟอร์มได้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย และ ๒) ปรับหลักสูตรการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ และการจ้างงาน ให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและตลาดแรงงานในอนาคตเพื่อให้คนไทยสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานทันที (Skill Bridge) เมื่อสำเร็จการศึกษาและการฝึกอบรม (เอกสารแนบ ๖)

๑.๗ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๙ เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณและการปรับปรุงปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ตามที่ สำนักงานงบประมาณเสนอ โดยมีสาระสำคัญในการมุ่งเน้นการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของรัฐบาลในการแก้ไขปัญหาของประชาชน รักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาวินัยและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางการคลังให้สามารถรองรับความผันผวนทางเศรษฐกิจ และตอบสนองต่อความท้าทายต่าง ๆ โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนพัฒนา...

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แผนปฏิบัติราชการของกระทรวง ความจำเป็นและภารกิจของหน่วยรับงบประมาณ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณ และกำหนดให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำรายละเอียดคำขอของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ รวมทั้งนำเสนอของงบประมาณรายจ่ายบูรณาการและรายงานเกี่ยวกับเงินนอกงบประมาณ เพื่อใช้ประกอบการจัดทำรายละเอียดคำขอของงบประมาณเสนอคณะรัฐมนตรี นายกรัฐมนตรี รองนายกรัฐมนตรี หรือรัฐมนตรีเจ้าสังกัดพิจารณาให้ความเห็นชอบ และนำเสนอสำนักงานงบประมาณในรูปแบบเอกสารและผ่านระบบ e-Budgeting ภายในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ (เอกสารแนบ ๗)

๑.๘ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบนโยบายการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๙ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ และกำหนดแนวทางการบริหารงานที่เน้นการทำงานแบบบูรณาการ ให้ผู้บริหารและทุกหน่วยงาน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคีเครือข่าย ทำงานร่วมกันเป็นทีมการศึกษาไทย ตัดสินใจและบริหารงานบนฐานข้อมูลที่มีความถูกต้อง และแม่นยำ สร้างผู้เรียนให้เป็นอนาคตของชาติ โดยกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาทุนมนุษย์ เพื่อขับเคลื่อนประเทศสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูง ผ่าน ๕ นโยบายสำคัญในการพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย ๑) คืบหน้าให้ครู เพื่อคืบหน้าให้เด็ก (คืบหน้าให้ครูสู่ออนไลน์) ๒) รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำ ด้านงบประมาณและโอกาส ๓) ยกกระดานการเรียนรู้สู่โลกความจริง ๔) โรงเรียนต้องเป็น “พื้นที่ปลอดภัย” อย่างแท้จริง และ ๕) สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งกำหนด Roadmap ปฏิรูปการศึกษาไทย ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓ โดยในปี ๒๕๖๙ ให้ความสำคัญกับการวางโครงสร้างการศึกษาใหม่ เริ่มภารกิจลดภาระครู และคุ้มครองสิทธินักเรียน ปี ๒๕๗๐ นำร่องพื้นที่นวัตกรรมขับเคลื่อนการทำงานจริง ปี ๒๕๗๑ กระตุ้นคุณภาพผู้สอนพร้อมหลักสูตรใหม่ไร้รอยต่อ ปี ๒๕๗๒ ขยายผลทั่วประเทศ ใช้ AI ช่วยงาน กระจายงบประมาณอย่างเป็นธรรม และในปี ๒๕๗๓ พลิกโฉมการศึกษาไทย เรียนไปมีงานทำ ทัดเทียมโลก และให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ข้างต้น ไปเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ทั้งนี้ ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมและบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ภายใต้แนวคิด “All for Education” (เอกสารแนบ ๘)

๑.๙ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๙ เห็นชอบการทบทวนข้อเสนอเป้าหมายและยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ คือ ๑) หลักการและกรอบการจัดทำยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ และ ๒) โครงสร้างและสาระสำคัญของยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ ตามที่สำนักงานงบประมาณ (สงป.) เสนอ ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๑๔๒ กำหนดให้ในการเสนอร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องแสดงแหล่งที่มาและประมาณการรายได้ ผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการจ่ายเงินและความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาต่าง ๆ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่บัญญัติไว้ในกฎหมายว่าด้วยวินัยการเงินการคลังของรัฐ ตลอดจนพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๑๙ (๑) กำหนดให้ผู้อำนวยการมีหน้าที่และอำนาจกำหนดยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี เพื่อให้หน่วยรับงบประมาณใช้เป็นแนวทางในการจัดทำคำขอตังงบประมาณรายจ่ายประจำปี (เอกสารแนบ ๙)

๑.๑๐ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๒ กำหนดให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติราชการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ ตามภารกิจของกระทรวง และข้อ ๑๕ กำหนดให้สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ มีหน้าที่และอำนาจในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าหมายการให้บริการ กำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ แผนงบประมาณ และแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง (เอกสารแนบ ๑๐)

๒. ข้อเท็จจริง ...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

## ๒. ข้อเท็จจริง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอเรียนว่า มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๙ ได้กำหนดให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำรายละเอียดค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ และนำเสนอของงบประมาณรายจ่ายบูรณาการและรายงานเกี่ยวกับเงินนอกงบประมาณ เพื่อใช้ประกอบการจัดทำรายละเอียดค่าของงบประมาณเสนอคณะรัฐมนตรี นายกรัฐมนตรี รองนายกรัฐมนตรี หรือรัฐมนตรีเจ้าสังกัดพิจารณาให้ความเห็นชอบ และนำเสนอสำนักงบประมาณในรูปแบบเอกสารและผ่านระบบ e - Budgeting ภายในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ จึงมีความจำเป็นต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยรับงบประมาณในสังกัดจัดทำแผนปฏิบัติการและรายละเอียดค่าของงบประมาณฯ แล้วเสร็จ และจัดส่งสำนักงบประมาณภายในระยะเวลาที่กำหนด ในการนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงดำเนินการจัดทำ (ร่าง) สารระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และได้ดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ พิจารณาทบทวน และปรับปรุงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับเดิม ให้สอดคล้องกับนโยบายสำคัญของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา โดยดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ และประมวลสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับนโยบายของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาด้านการศึกษา และนำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ มากำหนดทิศทางสำคัญ (Priority Agenda) ที่กระทรวงศึกษาธิการต้องเร่งดำเนินการ ผ่านนโยบายด้านการศึกษา ๕ ด้าน สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อให้การทำงานตรงเป้าและคุ้มค่าที่สุด ซึ่งมีความสอดคล้องและหนุนเสริมการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล ประกอบด้วย ๕ นโยบายสำคัญ คือ ๑) คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก (คืนครูสู่ห้องเรียน) ๒) รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส ๓) ยกกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง ๔) โรงเรียนต้องเป็น “พื้นที่ปลอดภัย” อย่างแท้จริง และ ๕) สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการปรับปรุงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ และพิจารณากำหนดตัวชี้วัดเพิ่มเติมในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คือ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการภายใต้แผนการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยกำหนดค่าเป้าหมายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ คือ ร้อยละ ๙๐ เพื่อให้สะท้อนการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงปรับปรุงแนวทางการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ทั้งนี้ มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ กับ (ร่าง) สารระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ (เอกสารแนบ ๑๑)

๒.๒ (ร่าง) สารระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายรวม ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ระดับประเด็นยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ที่พิจารณาทบทวนและปรับปรุงให้สอดคล้องกับนโยบายสำคัญของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ (เอกสารแนบ ๑๒) โดยสรุปได้ ดังนี้

๒.๒.๑ วิสัยทัศน์...

๒.๒.๑ วิสัยทัศน์ คือ ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัด และความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

๒.๒.๒ พันธกิจ คือ ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ๒) เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓) ผลิิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคน ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ ๔) ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ และ ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๒.๓ เป้าหมายรวมและตัวชี้วัดรวม

๑) เป้าหมายรวมที่ ๑ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา ประกอบด้วยตัวชี้วัดที่สำคัญ คือ (๑) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (ไม่เกินอันดับที่ ๔๐) (๒) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ทั้งหมด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐) และ (๓) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็น ในโลกยุคใหม่ ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ ๑๐๐) และดิจิทัล (ร้อยละ ๑๐๐)

๒) เป้าหมายรวมที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ ประกอบด้วยตัวชี้วัดที่สำคัญ คือ (๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาภายใน ๑ ปี (ร้อยละ ๘๐) (๒) ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียน (ร้อยละ ๘๗) และ (๓) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา ในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๓๕)

๓) เป้าหมายรวมที่ ๓ ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม ประกอบด้วยตัวชี้วัด ที่สำคัญ คือ (๑) ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เด็กออกกลางคัน (ร้อยละ ๙๐) เด็กตกหล่น (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓) และ (๒) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐) ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐) ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ ๑๐๐) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา, อาชีวศึกษา) (ร้อยละ ๙๐)

๒.๒.๔ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น คือ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๓ การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการในระยะต่อไป มีแผนการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๓.๑ แจกสารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการรับทราบและนำไปใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓.๒ ประสานส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำรายละเอียดข้อมูลเพื่อบรรจุใน (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดข้อมูล โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณของหน่วยงาน ภายใต้ (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ รวมถึงระบุความเชื่อมโยงกับโครงการของหน่วยงานภายใต้ (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ ที่สอดคล้องหรือสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลและนโยบายด้านการศึกษา

๒.๓.๓ วิเคราะห์ จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ฉบับสมบูรณ์ โดยมีสาระสำคัญครบถ้วนเป็นไปตามคู่มือการจัดทำแผน ระดับที่ ๓ ตามที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด

๒.๓.๔ จัดส่ง (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์

๒.๓.๕ ประมวลและสรุปเป็นรูปเล่มนำเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาให้ความเห็นชอบและดำเนินการเผยแพร่ต่อไป

### ๓. ข้อกฎหมาย กฎ ระเบียบและคำสั่งที่เกี่ยวข้อง

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้

(๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า

(๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ

เมื่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของส่วนราชการใดตามวรรคสองแล้ว ให้สำนักงานงบประมาณดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติการดังกล่าว

๔. ข้อพิจารณา...

๔. ข้อพิจารณาและข้อเสนอ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้การจัดทำ (ร่าง) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสามารถนำไปใช้ประกอบการวิเคราะห์จัดทำแผนปฏิบัติการและคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ได้ทันตามกรอบเวลาที่คณะรัฐมนตรีกำหนด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ และให้เป็นไปตามนัยของกฎหมายตามข้อ ๓ รวมถึงสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง จึงขอแนะนำเรียนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายรวม ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ระดับประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (ตามข้อ ๒.๒)

อนึ่ง กรณีดังกล่าวได้มอบหมายให้ นางสาวสาลินี รอดคำ ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ โทรศัพท์ (มือถือ) ๐๘ ๘๐๑๑ ๘๐๘๑ เป็นผู้ประสานการปฏิบัติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาตามข้อ ๔ หรือเห็นควรประการใดโปรดสั่งการ

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- เก็บซ่อน (ร่าง) สาระสำคัญของแผน  
ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ. ๒๕๗๐ ของ ศษ.

(นายประเสริฐ จันทร์รวงทอง)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
๑ พ.ค. ๒๕๖๙

ร.ม.ว.ศ.ธ.  
เลขที่ ๘๑๒/  
วันที่ 1 พ.ค. 2569  
เวลา 13:00

สร.ศธ.  
เลขรับที่ 494  
วันที่ 30 เม.ย. 2569  
เวลา 16:03  
 บท.  ปม.  
 สว.  .....  
ตรวจ วิน-นภ  
ทาน.....  
เสนอ.....  
ส่ง ๗ พ.ค. ๖๙

“เรียนดี มีคุณธรรม”



## สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ

### วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาควุมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

### พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### เป้าหมายรวมและตัวชี้วัดรวม

**เป้าหมายรวมที่ ๑** ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา

เป้าหมายรวม / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่งข้อมูล
๑. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD)	ไม่เกิน อันดับที่ ๔๐	ทุกหน่วยงาน	สกศ.
๒. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐	สพฐ./สอศ./ มวส./สช.	สพฐ.
๓. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ./สอศ./ สกร./สช.	สพฐ./สอศ./ สกร./สทศ.
	ร้อยละ ๑๐๐	สอศ.	สอศ./สช.

เป้าหมายรวมและตัวชี้วัดรวม (ต่อ)

เป้าหมายรวมที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน  
และความต้องการของประเทศ

เป้าหมายรวม / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่งข้อมูล
๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๘๐	สอศ.	สอศ.
๒. ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๗	สอศ.	สอศ.
๓. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓๕	สอศ.	สอศ.

เป้าหมายรวมที่ ๓ ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

เป้าหมายรวม / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่งข้อมูล
๑. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา -เด็กออกกลางคัน  -เด็กตกหล่น	ร้อยละ ๙๐  เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	สพฐ./สกร./ สช./สอศ.	สป. (ศทก.)
๒. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา, อาชีวศึกษา)	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๙๐	สป. (สช.) สพฐ. สอศ. สกร. มวส.	สกศ. สป. (ศทก.)

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

### ๑. เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

### ๒. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่งข้อมูล
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ สถานการณ์ชายแดน ฯลฯ)	ร้อยละ ๙๐	สพฐ., สอศ., สกร. (สช., กสภ., สกก.)	สพฐ., สอศ., สกร. (สช., กสภ., สกก.)
๒. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐	สอศ., สป. (สช.), (ศค.จชต.) สกร.,	สอศ., สป. (สช.), (ศค.จชต.) สกร.
๓. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	สป. (สนย.)	สป. (สนย.)

### ๓. แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม มีวินัย มีความภูมิใจในชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญา เกิดความสำนึกรักชาติ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ สถานการณ์ชายแดน ฯลฯ

๓) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และร่วมเป็นหุ้นส่วนในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕) พัฒนารูปแบบ แนวทางและวิธีการในการกำกับ ติดตาม จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๖) ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### ๑. เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการ  
ของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

### ๒. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่งข้อมูล
๑. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ	ร้อยละ ๙๘	สอศ./สกร.	สอศ.
๒. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนวัยแรงงานที่ได้รับการพัฒนา มีระดับทักษะอาชีพหรือสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น	ร้อยละ ๗๐	สอศ./สกร.	สอศ.

### ๓. แนวทางการพัฒนา

#### ๓.๑ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทีวีศึกษา ทวิภาคี ทวิอุดมศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

๒) พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะอาชีพในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๓) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่เพิ่มสมรรถนะ หรือทบทวนทักษะ เป็นเครื่องมือช่วยลดรายจ่ายและเป็นอาชีพเสริมได้

๔) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ มีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่

๕) สร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยเน้นการสอนทักษะเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)

#### ๓.๒ สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่สุดคล่องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย

๑) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

๒) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน สถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้และฝึกอาชีพ

๓) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิตการเทียบโอนความรู้ ทักษะความชำนาญและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตรมาเป็นหน่วยกิตการศึกษา

### ๓.๓ ยกระดับทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๑) เสริมสร้างทักษะและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและกำลังแรงงานที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง

๒) จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพ ในวิถีชีวิตยุคใหม่

๓) เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ สำหรับคนทุกช่วงวัยหรือผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ

๔) ปรับปรุง พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๑. เป้าหมาย/เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

#### ๒. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่งข้อมูล
๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ ๘๘	สพฐ., สป. (สช.), สกร.	สกศ., สพฐ., สป. (สช.), สกร.
๒. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด	ร้อยละ ๕๐	สพฐ.,สช.,มวส.	สพฐ.,สช.,มวส.
๓. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ		สทศ., สพฐ., สป. (สช.)	สทศ.
- ภาษาไทย	ร้อยละ ๘๕		
- ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๑๐		
- คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๑๐		
- วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๑๐		

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่งข้อมูล
๔. ร้อยละของผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคะแนนการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ในรายวิชาบังคับมากกว่าร้อยละ ๓๐	ร้อยละ ๗๐	สกร.	สกร.
๕. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	สพฐ., สป.(สช.), มวส. สกร.	สพฐ., สป.(สช.), มวส. สกร.
๖. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับก่อนประถมศึกษา</li> <li>- ระดับประถมศึกษา</li> <li>- ระดับมัธยมศึกษา</li> <li>- ระดับอาชีวศึกษา</li> </ul>	๑๕ : ๑ ๒๐ : ๑ ๒๐ : ๑ ๒๐ : ๑	สพฐ., สอศ., สป. (สช.,ก.ค.ศ., ศทท.)	สกศ.
๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน <p>๗.๑ ด้านผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับก่อนประถมศึกษา</li> <li>- ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา</li> <li>- ด้านอาชีวศึกษา</li> </ul> <p>๗.๒ ด้านการบริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับก่อนประถมศึกษา</li> <li>- ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา</li> <li>- ด้านอาชีวศึกษา</li> </ul> <p>๗.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับก่อนประถมศึกษา</li> <li>- ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา</li> <li>- ด้านอาชีวศึกษา</li> </ul>	ร้อยละ ๙๔ ร้อยละ ๙๔ ร้อยละ ๘๕  ร้อยละ ๙๔ ร้อยละ ๙๔ ร้อยละ ๘๕  ร้อยละ ๙๔ ร้อยละ ๙๔ ร้อยละ ๘๕	สพฐ.,สอศ., สป. (สช.), มวส.	สมศ.
๘. ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ			
- สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๖๐	สพฐ.,สอศ.,มวส., สป. (สช.,สคปศ.)	สพฐ.,สอศ., สทศ.,มวส., สป. (สช.,สคปศ.)
- สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่	ร้อยละ ๘๕	สพฐ., สป. (สช., สคปศ.), มวส., สสวท., สกร.	สพฐ., สป. (สช., สคปศ.), มวส., สสวท., สกร.
- สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๖๐	สกศ., สอศ., สพฐ., สป.(สช.), (สคปศ.), คส.	สกศ., สอศ., สพฐ., สป.(สช.), (สคปศ.), คส.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่งข้อมูล
- สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๖๐	สอศ., สพฐ., สป. (สน., ก.ค.ศ., สช.), สกร., สกสค., สมศ., คส.	สอศ., สพฐ., สป. (สน., ก.ค.ศ., สช.), สกร., สกสค., สมศ., คส.
๙. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	ร้อยละ ๘๐	สกศ., สอศ., สพฐ., สป. (สนย.)	สกศ., สอศ., สพฐ., สป. (สนย.)
๑๐. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมาย ลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ของประเทศ	ร้อยละ ๙๐	สพฐ., สป. (สน., ก.ค.ศ., สช.) สช. สกร., สอศ., คส., สทศ., สมศ.	สพฐ., สป. (สน., ก.ค.ศ., สช.) สช. สกร., สอศ., คส., สทศ., สมศ.
๑๑. จำนวนสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สะสม ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่สามารถนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน	ไม่น้อยกว่า ๓,๐๐๐ สื่อ	สพฐ., สอศ., สป. (สช., สทศ.), สกร. มวส.	สพฐ., สอศ., สป. (สช., สทศ.), สกร. มวส.
๑๒. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงาน โครงการภายใต้แผนการขับเคลื่อนนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	ร้อยละ ๙๐	ทุกหน่วยงาน ในสังกัดและ ในกำกับ ศธ.	ทุกหน่วยงาน ในสังกัดและ ในกำกับ ศธ.

### ๓. แนวทางการพัฒนา

#### ๓.๑ ปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสู่โลกยุคใหม่

๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงสู่โลกยุคใหม่ และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับและประเภทการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ

๒) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร

๓) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น อันจะนำไปสู่การสร้างความมั่นคงทางอาชีพของตนเองและครอบครัว

๔) จัดให้มีระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อให้คำแนะนำผู้เรียนด้านวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน รวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของผู้เรียนทุกคน

๕) พัฒนา และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับดำเนินงาน และส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้เข้าถึงกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function)

๖) ส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และสมรรถนะรองรับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๗) สนับสนุน จัดทำอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับ การพัฒนา ของโลกยุคดิจิทัล

๘) ส่งเสริมการผลิต/ให้บริการสื่อที่มีเนื้อหาสร้างสรรค์ ปลอดภัย รวมถึงการส่งเสริมคุณธรรม ผ่านช่องทางที่มีประสิทธิภาพ

๙) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ ปัจจุบัน และระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๑๐) ขยายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และส่งเสริมให้มีการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาสนับสนุน

๑๑) พัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ ทักษะพื้นฐานชีวิต (Foundational Skill)

๑๒) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดทศปัญญา

๑๓) กำหนดกลไกสำหรับกำกับติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการภายใต้แผนการขับเคลื่อน นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

**๓.๒ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ “หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนคุณภาพ” ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ และศูนย์กลางทางวิชาการโดยส่งเสริม และสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และจัดสรรงบประมาณ ครุและบุคลากรทางการศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพ**

๓.๓ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้แบบผสมผสานทั้งในห้องเรียน และออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ต่อการเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

**๓.๔ ปรับปรุงและพัฒนาระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ**

๑) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือรับรองระดับการศึกษา หรือสะสมเพื่อการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือการประกอบอาชีพ/วิชาชีพ

๒) พัฒนา ปรับปรุงระบบวัดผลและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยน แผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๓) ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

**๓.๕ ลดภาระงานครุและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครุ และบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณภาพ**

๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครุและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) พัฒนาระบบและหลักเกณฑ์การย้ายครุและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืนถิ่นให้มีความชัดเจน ยืดหยุ่น เน้นความโปร่งใส และความต้องการครุในสาขาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่

๓) ยกระดับการแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสภาพคล่องในการชำระหนี้  
๔) จัดให้มีสวัสดิการที่เหมาะสมเป็นรูปธรรมเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่อย่างมีศักดิ์ศรี ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเป็นระบบ

๕) ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย และเหมาะสมต่อการอยู่อาศัย เพื่อสร้างแรงจูงใจและเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่

๖) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครูที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา

๗) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือ กับภาคเอกชน

**๓.๖ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม และด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) เพื่อการต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม**

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้อง หรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การพัฒนาสังคม หรือการนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจให้กับสินค้าหรือบริการในระดับชุมชน ท้องถิ่น โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยดำเนินการ ลดขั้นตอนในการทำงาน

๒) ขยายผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ครอบคลุมและทั่วถึง

๓) สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาระบบ การศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**๓.๗ ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และการพัฒนา ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โดยเน้นการผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพื่อใช้เป็นธรรมนูญการศึกษา และการเรียนรู้ของประเทศ**

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค**

**๑. เป้าหมาย/เป้าประสงค์**

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา  
และการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

**๒. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่งข้อมูล
๑. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ., สอศ., สป. (สช.), สกร., สทศ.	สพฐ., สอศ., สป. (สช.), สกร., สทศ.
๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ)	ร้อยละ ๗๐	สอศ., สกร.	สอศ., สกร.
๓. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	๕๖ ล้านครั้ง	สพฐ., สอศ., สกร., สสวท., คส. สป. (ก.ค.ศ.)	สพฐ., สอศ., สกร., สสวท., คส. สป. (ก.ค.ศ.)
๔. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ., สอศ.	สพฐ., สอศ. สช.
๕. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (ประชากรกลุ่มอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี)	๑๑ ปี	ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.	สกศ.

**๓ แนวทางการพัฒนา**

๓.๑ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

- ๑) พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ
- ๒) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเปิดโอกาสให้บุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกัน

๓) พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs (เยาวชนอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม) ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๔) ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

๕) เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Anywhere Anytime) ทุกที่ทุกเวลา

๖) ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ สำหรับเด็กยากจนและเด็กด้อยโอกาส โดยจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น โดยคำนึงถึงความแตกต่างที่หลากหลาย

๗) สร้างทางเลือกการศึกษาเท่าเทียมให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ ผู้พิการ กลุ่มเปราะบาง และเยาวชนนอกระบบการศึกษา และการทำงานและฝึกอบรม (กลุ่ม NEETs)

๘) ส่งเสริมกลไกในการเฝ้าระวัง ค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา เด็กออกกลางคัน

**๓.๒ พัฒนาแพลตฟอร์ม หรือแอปพลิเคชันการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ผ่านช่องทางที่หลากหลาย โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสอดคล้องกับโลกยุคใหม่**

๑) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่

๒) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องเหมาะสมกับการเรียนรู้

๔) พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

**๓.๓ พัฒนาการศึกษผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และประชาชนได้ เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ ตามความต้องการ และความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้มาเทียบโอน เป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบ การศึกษาได้**

๓.๔ ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

**๓.๕ จัดทำและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน**

ส่งเสริมสนับสนุนและผลักดันให้ส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน ตระหนัก ให้ความสำคัญ และบูรณาการการดำเนินการร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ๑. เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ๒. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่งข้อมูล
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๕	สพฐ., สอศ., สป. (สช., สกก.), มวส.	สพฐ., สอศ., สป. (สช., สกก.), มวส.

### ๓. แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อลดมลพิษและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๒) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการอนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการสืบทอดอัตลักษณ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓) การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### ๑. เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

### ๒. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน	แหล่งข้อมูล
๑. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า ๘๕ คะแนน	ร้อยละ ๑๐๐	ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.	สป. (ศปท.)
๒. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำ หรือพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๕	ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.	ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.
๓. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนากระบวนการหรือระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ ๑๐๐	ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.	ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.

### ๓. แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาหน่วยงาน/องค์กรให้มีความทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อน และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้บริการภาครัฐเกิดประโยชน์สูงสุดมีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่ และตรวจสอบได้ ปลอดภัย โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

๓) ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย และให้มีการกำกับติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง

๔) กำหนดนโยบายการบริหารจัดการอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายใน และภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ และสามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ

๕) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม

๖) พัฒนาศักยภาพภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๗) ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างเหมาะสม รวมทั้งเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินภารกิจของภาครัฐ โดยปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

๘) เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเข้มงวดและจริงจัง

๙) พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับใช้ประโยชน์ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

-----



๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง การจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ  
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ

อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๕๐๕/ว ๑๒๔ ลงวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๙  
๒. หนังสือสำนักงบประมาณ ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๗๑๖/ว๑๖๙ ลงวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๙

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สรุปและรายละเอียดคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐  
ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ ชุด  
๒. แบบรายงานประมาณการรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ  
จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบรายงานสถานะและแผนการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐  
ของหน่วยรับงบประมาณในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีแจ้งมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๙ เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณและการปรับปรุงปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยกำหนดให้หน่วยรับงบประมาณและหน่วยงานของรัฐที่มีรายได้นำส่งคลังจัดทำรายละเอียดคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ รวมทั้งนำข้อเสนอของงบประมาณรายจ่ายบูรณาการและรายงานที่เกี่ยวกับเงินนอกงบประมาณ เพื่อใช้ประกอบการจัดทำรายละเอียดคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ เสนอคณะรัฐมนตรี นายกรัฐมนตรี รองนายกรัฐมนตรี หรือรัฐมนตรีเจ้าสังกัดพิจารณาให้ความเห็นชอบ และส่งสำนักงบประมาณในรูปแบบเอกสารและผ่านระบบ e - Budgeting ภายในวันศุกร์ที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ และตามหนังสือที่อ้างถึง ๒ สำนักงบประมาณแจ้งให้หน่วยงานของรัฐดำเนินการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ แบบรายงานประมาณการรายได้ และแบบรายงานสถานะและแผนการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด ส่งสำนักงบประมาณ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

กระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาแล้วเห็นชอบการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ จึงขอเสนอคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ พร้อมข้อมูลประกอบตามที่สำนักงบประมาณกำหนด ดังนี้

๑. คำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมวงเงินทั้งสิ้นจำนวน ๔๔๐,๐๐๓.๔๕๘๐ ล้านบาท (สี่แสนสี่หมื่นสามพันสี่แสนห้าหมื่นแปดพันบาทถ้วน) ประกอบด้วย

๑.๑ งบประมาณรายจ่าย จำนวน ๔๓๙,๕๐๓.๔๕๘๐ ล้านบาท (สี่แสนสามหมื่นเก้าพันห้าร้อยสามพันสี่แสนห้าหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

๑.๒ งบประมาณรายจ่ายสำหรับทุนหมุนเวียน จำนวน ๕๐๐.๐๐๐๐ ล้านบาท (ห้าร้อยล้านบาทถ้วน)

๒. แบบรายงาน...

๒. แบบรายงานประมาณการรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องนำส่งกระทรวงการคลังตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลังและกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ รวมวงเงินทั้งสิ้น จำนวน ๓๙๗,๓๗๘,๙๔๒.๔๘ บาท (สามร้อยเก้าสิบบเจ็ดล้านสามแสนเจ็ดหมื่นแปดพันเก้าร้อยสี่สิบบสองบาทสี่สิบบแปดสตางค์)

๓. แบบรายงานสถานะและแผนการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ ของหน่วยรับงบประมาณในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ทั้งนี้ รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ - ๓ โดยสามารถดาวน์โหลดข้อมูลตาม QR Code ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายประเสริฐ จันทรวงทอง)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวง  
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์  
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๑ ๖๓๓๓ ต่อ ๑๓๐๑, ๑๓๐๖  
โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๙๔๑๓  
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ edu.budget@sueksa.go.th



สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ - ๓  
<https://shorturl.moe.go.th/fozhk>

สรุปเปรียบเทียบค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 กับที่ได้รับประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ของกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วย : ล้านบาท

ส่วนราชการหลัก หน่วยงานในกำกับฯ และองค์การมหาชน	งบประมาณรายจ่าย ประจำปี 2569	สัดส่วน	งบประมาณรายจ่าย ประจำปี 2570	สัดส่วน	2570+เพิ่ม-ลด 2569	
					จำนวน	ร้อยละ
กระทรวงศึกษาธิการ	354,996.5365	100.00	439,503.4580	100.00	84,506.9215	23.80
1. สำนักงานปลัดกระทรวง	41,241.0931	11.62	45,680.0497	10.39	4,438.9566	10.76
2. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	12,004.9307	3.38	17,214.6539	3.92	5,209.7232	43.40
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	270,197.1129	76.11	320,545.1820	72.93	50,348.0691	18.63
4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	27,970.2189	7.88	49,773.3645	11.32	21,803.1456	77.95
5. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	200.6140	0.06	241.3387	0.05	40.7247	20.30
6. หน่วยงานในกำกับฯ (6.1-6.3) และองค์การมหาชน (6.4-6.6)	3,382.5669	0.95	6,048.8692	1.38	2,666.3023	78.82
6.1 สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2,168.4286	0.61	2,601.9600	0.59	433.5314	19.99
6.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	158.2113	0.04	221.7750	0.05	63.5637	40.18
6.3 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	171.6731	0.05	537.3857	0.12	365.7126	213.03
6.4 โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	352.5986	0.10	431.2772	0.10	78.6786	22.31
6.5 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	430.4627	0.12	936.2685	0.21	505.8058	117.50
6.6 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	101.1926	0.03	1,320.2028	0.30	1,219.0102	1,204.64

ข้อมูลจากการรายงานของส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปและรวบรวมโดยสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2569

สรุปเปรียบเทียบค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 กับที่ได้รับประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำหรับทุนหมุนเวียน ของกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วย : ล้านบาท

ส่วนราชการ	งบประมาณรายจ่าย ประจำปี 2569	งบประมาณรายจ่าย ประจำปี 2570	2570 +เพิ่ม-ลด 2569	
			จำนวน	ร้อยละ
กระทรวงศึกษาธิการ	95.0000	500.0000	405.0000	426.32
1. สำนักงานปลัดกระทรวง	95.0000	300.0000	205.0000	215.79
- เงินทุนหมุนเวียนแก้ไขปัญหานี้สินข้าราชการครู (ก.ค.ศ.)	95.0000	300.0000	205.0000	215.79
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	200.0000	200.0000	
- กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ	-	200.0000	200.0000	

ข้อมูลจากการรายงานของส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปและรวบรวมโดยสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2569