



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 – 2570) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางหรือกลไกในการดำเนินงานในห้วงระยะเวลา 5 ปี ที่ชัดเจน สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานและมุ่งเน้นการดำเนินงานภาพรวมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รวมทั้งใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ทั้งการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ จนถึงการจัดทำแผนที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษา และสอดคล้องกับแผน 3 ระดับตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 คือ แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กรอบร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นอกจากนี้ยังต้องสอดคล้องกับแนวทางตามแผนพัฒนาการศึกษาภาคกลาง (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 2 เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ พ.ศ. 2566 - 2570 จังหวัดสมุทรปราการ สมบูรณ์ ครอบคลุม และสอดคล้องกับกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ขอขอบคุณหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับบททวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ให้แล้วเสร็จ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

บทสรุปผู้บริหาร
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566–2570)
ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566–2570) และนโยบาย "เรียนดี มีคุณธรรม" ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการวิเคราะห์ SWOT/TOWS ของจังหวัด

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์รวม

วิสัยทัศน์

"ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพ มีความสุข เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม พร้อมสมรรถนะดิจิทัล สู่อนาคต บนรากฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

พันธกิจ 5 ด้าน

- (1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณธรรม และสมรรถนะ
- (2) ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม
- (3) ส่งเสริมดิจิทัล นวัตกรรม และทักษะอาชีพ
- (4) พัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
- (5) พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ

3. ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและปลอดภัย

- 1) เสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ และโรคอุบัติใหม่
- 2) ปลุกฝังค่านิยมที่ดี จิตสาธารณะ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 3) สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรมีความเชื่อมั่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและขีดความสามารถในการแข่งขัน

- 1) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาแบบโมดูล (Modular System) และระบบทวิภาคี เชื่อมโยงสถานศึกษากับสถานประกอบการในพื้นที่ EEC
- 2) ยกระดับทักษะกำลังคน ทั้งการเพิ่มทักษะใหม่ (Re-skill/Up-skill/New-skill) ให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการผ่านศูนย์ Start Up และมุ่งปรับสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อสามัญ เป็น 30:70 ภายในปี 2570

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1) จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) และแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
- 2) พัฒนาครูยุคใหม่ให้มีสมรรถนะด้าน AI และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่

3) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายสำหรับทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยดูแลกลุ่มเปราะบาง เด็กพิการ และบุตรหลานแรงงานต่างด้าวให้เข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม

2) แก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ด้วยระบบข้อมูลรายบุคคลและระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3) พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา รองรับผู้เรียนที่ไม่สามารถเข้าเรียนในระบบปกติได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) ปลุกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ทะเล และลำน้ำ สอดคล้องกับบริบทชายฝั่งทะเลของจังหวัดสมุทรปราการ

2) บูรณาการการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในหลักสูตรและกิจกรรมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

1) นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา (Digitalize Process) และเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยงานทุกสังกัด

2) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใส โดยมุ่งให้ทุกหน่วยงานผ่านการประเมิน ITA ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85

3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

4. เป้าหมายและตัวชี้วัดสำคัญ

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเด่น	ค่าเป้าหมาย 2569	ค่าเป้าหมาย 2570
1. ความมั่นคงและปลอดภัย	ผู้เรียนได้รับภูมิคุ้มกันภัยคุกคาม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2. ทักษะอาชีพ/ขีดความสามารถ	อาชีวะ : สามัญ (ปวช.1 : ม.4)	25 : 75	30 : 70
3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย	O-NET ทุกระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ	ทุกวิชา	ทุกวิชา
4. โอกาสและความเสมอภาค	ประชากร 15-17 ปี เข้าเรียน ม.ปลาย/เทียบเท่า	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85
5. คุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
6. ธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการ	หน่วยงานผ่านเกณฑ์ ITA $\geq$ 85 คะแนน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

5. กลไกการขับเคลื่อนและการติดตามประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติใช้กลไก 4 ระดับ ได้แก่ (1) คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาค (2) คณะกรรมการ/คณะทำงานระดับภาคกลาง (3) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และ (4) แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัดโดยทุกหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ต้องบูรณาการการทำงานร่วมกัน แปลงยุทธศาสตร์เป็นแผนปฏิบัติการ กำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด และรายงานผลตามปฏิทินที่กำหนด ระบบติดตามและประเมินผลดำเนินการโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งอย่างเป็นทางการ มีเครื่องมือติดตาม

ที่มาตรฐาน เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกับหน่วยงานทุกสังกัด ผลการประเมินนำไปใช้ปรับปรุงแผนในปีถัดไปและเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อหน่วยงานต้นสังกัด

6. บทสรุป

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นแผนที่ได้รับการทบทวนปรับปรุงอย่างมีระบบตามหลักวิชาการ เชื่อมโยงกับแผนทุกระดับ และสะท้อนบริบทของจังหวัดสมุทรปราการอย่างแท้จริง ความสำเร็จของแผนขึ้นอยู่กับความร่วมมือของทุกหน่วยงาน ทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาชน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนในจังหวัดสมุทรปราการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความสุข และพร้อมสู่อนาคตตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 ข้อมูลและสภาพทั่วไปของจังหวัดสมุทรปราการ	1
1.1 ข้อมูลและสภาพทั่วไปของจังหวัดสมุทรปราการ	1
1.1.1 ที่ตั้งและขนาดพื้นที่	1
1.1.2 ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ	2
1.1.3 การปกครองและประชากร	2
1.1.3.1 การปกครอง	2
1.1.3.2 ประชากรและโครงสร้างประชากร	3
1.1.4 ความก้าวหน้าในการพัฒนาคน	6
1.2. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	7
1.3. ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษาและดัชนีทางการศึกษา	13
ด้านที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)	14
ด้านที่ 2 ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)	15
ด้านที่ 3 คุณภาพการศึกษา (Quality)	16
ด้านที่ 4 ประสิทธิภาพ (Efficiency)	26
ด้านที่ 5 การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)	29
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	31
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	32
2.2 แผนระดับที่ 2	45
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	45
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570	73
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	75
2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	77
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2556-2570	77
2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ	81
2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	83
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายกรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล)	83
2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	84
2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคกลาง พ.ศ. 2566 – 2570	85
2.4.4 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีคุณธรรม” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	86
2.4.5 จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)	88
2.4.6 แผนพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ 5 ปี (2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	88
2.4.7 การติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	90

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

(พ.ศ.2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
2.4.8 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของจังหวัดสมุทรปราการ	100
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 – 2570)	108
❖ วิสัยทัศน์	108
❖ พันธกิจ	108
❖ เป้าประสงค์รวม	108
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์	109
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและปลอดภัย	109
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	111
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	112
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง	117
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	119
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล	120
❖ แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566-2570)	123
❖ แผนผังความเชื่อมโยงสารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	125
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566-2570)	127
สู่การปฏิบัติ	
1. กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566-2570)สู่การปฏิบัติ	127
2. แนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ.2566-2570)	129
3. การติดตามและประเมินผล	131
ภาคผนวก	132
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ.2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	133

สารบัญตาราง

ตาราง	รายการ	หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนหมู่บ้าน ตำบล เทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล (พ.ศ.2562)	2
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนประชากรแยกตามรายอำเภอ พ.ศ.2565 – กรกฎาคม 2567	4
ตารางที่ 3	ประชากร จำแนกตามกลุ่มอายุ/ตามกลุ่มประชากร พ.ศ. 2564 – 2566	5
ตารางที่ 4	ดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2565 จังหวัดสมุทรปราการ	6
ตารางที่ 5	ตัวชี้วัดที่เป็นองค์ประกอบของการพัฒนาคนด้านการศึกษา	6
ตารางที่ 6	จำนวนสถานศึกษา ผู้เรียน ห้องเรียน และครู/ครูผู้สอน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2568	7
ตารางที่ 7	จำนวนนักเรียนต่างสัญชาติ ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามรายสังกัด	9
ตารางที่ 8	จำนวนผู้บริหารและครูผู้สอน ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามสังกัด	10
ตารางที่ 9	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567	11
ตารางที่ 10	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษายาอาชีพจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567	12
ตารางที่ 11	ร้อยละของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 17 ปี	14
ตารางที่ 12	ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ อายุระหว่าง 3 – 17 ปี จำแนกตามเพศ	15
ตารางที่ 13	ร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับการศึกษา	16
ตารางที่ 14	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	17
ตารางที่ 15	คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567	17
ตารางที่ 16	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพื้นที่	18
ตารางที่ 17	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพื้นที่	19
ตารางที่ 18	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพื้นที่	19
ตารางที่ 19	ร้อยละนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O – NET ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	20
ตารางที่ 20	ร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	20
ตารางที่ 21	ร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	21

ตาราง	รายการ	หน้า
ตารางที่ 22	แสดงร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) ที่ผ่านเกณฑ์ผลการทดสอบทักษะวิชาชีพ	21
ตารางที่ 23	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3)	22
ตารางที่ 24	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสาระการเรียนรู้	23
ตารางที่ 25	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสาระการเรียนรู้	24
ตารางที่ 26	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสาระการเรียนรู้	25
ตารางที่ 27	จำนวนผู้เรียนออกกลางคันระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสาเหตุและสังกัด	26
ตารางที่ 28	จำนวนผู้เรียนออกกลางคันระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสาเหตุและสังกัด	27
ตารางที่ 29	จำนวนผู้เรียนออกกลางคันระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสาเหตุและสังกัด	28
ตารางที่ 30	จำนวนผู้เรียนออกกลางคันระดับอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสาเหตุและสังกัด	28
ตารางที่ 31	จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาภาครัฐเทียบกับจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2568	29
ตารางที่ 32	สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญ ปีการศึกษา 2563 – 2568	30
ตารางที่ 33	ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	30

1. ข้อมูลและสภาพทั่วไปของจังหวัดสมุทรปราการ

1.1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดสมุทรปราการ

คำขวัญจังหวัดสมุทรปราการ

“ป้อมยุทธนาวี พระเจดีย์กลางน้ำ ฟาร์มจระเข้ใหญ่ งามวิไลเมืองโบราณ สงกรานต์พระประแดง ปลาสลิดแห้งรสดี ประเพณีรับบัว ครบถ้วนทั่วอุตสาหกรรม”



1.1.1 ที่ตั้งและขนาดพื้นที่

จังหวัดสมุทรปราการเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา โดยอยู่ตอนปลายสุดแม่น้ำเจ้าพระยาและเหนืออ่าวไทย มีเนื้อที่ประมาณ 1,004,092 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 627,557.50 ไร่ อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ เป็นระยะทางประมาณ 30 กิโลเมตร โดยพื้นที่ของจังหวัดฯ มีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้

- | | |
|--|------------------------|
| - ทิศเหนือติดกับกรุงเทพมหานคร | ระยะทาง 55.00 กิโลเมตร |
| - ทิศใต้ติดกับอ่าวไทย (พื้นที่ชายฝั่งทะเล) | ระยะทาง 47.20 กิโลเมตร |

- ทิศตะวันออกติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา ระยะทาง 42.60 กิโลเมตร
- ทิศตะวันตกติดกับกรุงเทพมหานคร ระยะทาง 34.20 กิโลเมตร

1.1.2 ลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศ

สภาพภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่าน ไม่มีภูเขา มีลำคลองรวม 63 สาย โดยเป็นคลองชลประทาน 15 สาย คลองธรรมชาติ 48 สาย ใช้ประโยชน์ทางคมนาคมและการขนส่งทางน้ำ รวมทั้งการประมงและการเกษตร จังหวัดฯ ไม่มีพื้นที่ป่าไม้ (ป่าบก) มีแต่ป่าชายเลน ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

- 1) บริเวณแม่น้ำเจ้าพระยาทั้งสองฝั่ง ซึ่งเป็นที่ราบลุ่มทั้งหมด
- 2) บริเวณตอนใต้ใกล้ชายฝั่งทะเล น้ำทะเลท่วมถึงและที่ดินจะเค็มจัดในฤดูแล้ง
- 3) บริเวณที่ราบกว้างใหญ่ทางตอนเหนือและทางตะวันออก ซึ่งจะเป็นที่ราบลุ่มติดต่อกันตลอด

มีคลองชลประทานหลายแห่ง

สภาพภูมิอากาศ เป็นอากาศแบบชายทะเลอากาศเย็นไม่ร้อนจัดในฤดูร้อนมีความชื้นในอากาศสูง เนื่องจากอิทธิพลของลมทะเลและลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ฤดูฝนมีฝนตกมาก ฤดูหนาวก็ไม่หนาวจนเกินไป อุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุด 32.60 องศาเซลเซียส อุณหภูมิเฉลี่ยต่ำสุด 28.91 องศาเซลเซียส อุณหภูมิเฉลี่ย 29.75 องศาเซลเซียส

1.1.3. การปกครองและประชากร

1.1.3.1 การปกครอง แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 6 อำเภอ มี 50 ตำบล 394 หมู่บ้าน โดยการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน 49 แห่ง ประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล จำนวน 22 แห่ง (1 เทศบาลนคร 7 เทศบาลเมือง และ 14 เทศบาลตำบล) และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 26 แห่ง

ตารางที่ 1 จำนวนหมู่บ้าน ตำบล เทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล (พ.ศ.2562)

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ตำบล (แห่ง)	หมู่บ้าน (แห่ง)	เทศบาล (แห่ง)	อบต. (แห่ง)	หมายเหตุ
จังหวัดสมุทรปราการ	1,004.09	50	394	22	26	1 เทศบาลนคร 7 เทศบาลเมือง 14 เทศบาลตำบล
เมืองสมุทรปราการ	190.55	13	90	10	2	1 เทศบาลนคร 3 เทศบาลเมือง 6 เทศบาลตำบล
บางบ่อ	245.01	8	74	4	6	4 เทศบาลตำบล
บางพลี	260.00	6	83	2	5	1 เทศบาลเมือง 1 เทศบาลตำบล

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ตำบล (แห่ง)	หมู่บ้าน (แห่ง)	เทศบาล (แห่ง)	อบต. (แห่ง)	หมายเหตุ
พระประแดง	73.37	15	67	3	6	3 เทศบาลเมือง
พระสมุทรเจดีย์	120.38	5	42	2	4	2 เทศบาลตำบล
บางเสาธง	114.79	3	38	1	3	1 เทศบาลตำบล

แหล่งที่มา : ข้อมูลจากการทำการปกครองจังหวัดสมุทรปราการ

(แผนพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568)

รวบรวมโดย : สำนักงานสถิติจังหวัดสมุทรปราการ

สำหรับการบริหารราชการในพื้นที่จังหวัดฯ มีหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งเป็น 5 ประเภท ดังนี้

ก) ส่วนราชการสังกัดส่วนภูมิภาค	มีจำนวน	31	หน่วยงาน
ข) ส่วนราชการสังกัดส่วนกลาง	มีจำนวน	52	หน่วยงาน
ค) ส่วนราชการสังกัดส่วนท้องถิ่น	มีจำนวน	48	หน่วยงาน
ง) ส่วนราชการอิสระ	มีจำนวน	5	หน่วยงาน
จ) รัฐวิสาหกิจ	มีจำนวน	15	หน่วยงาน

1.1.3.2 ประชากรและโครงสร้างประชากร

(1) จำนวนประชากร

จังหวัดสมุทรปราการมีประชากรตามทะเบียนราษฎรมากเป็นอันดับ 12 ของประเทศ และอันดับ 2 ของ ภาคกลาง รองจากกรุงเทพมหานคร เนื่องจากเป็นจังหวัดฯ รองรับการขยายตัวจากกรุงเทพฯ และสนามบินนานาชาติ สุวรรณภูมิ ทั้งในด้านการผลิตภาคอุตสาหกรรม การค้า การบริการ และการกระจายตัวของประชากร จึงทำให้จังหวัดฯ มีประชากรที่ย้ายถิ่นจากที่อื่นมาอาศัยอยู่ในพื้นที่เป็นจำนวนมาก ซึ่งมีทั้ง ประชากรที่เคลื่อนย้ายเข้ามาโดยเจ้าย้ายที่ อยู่อย่างถูกต้อง และไม่เจ้าย้ายที่อยู่เข้ามาอาศัย ทำให้จำนวนประชากรที่มีอยู่จริงสูงกว่าจำนวนประชากรตามทะเบียนราษฎรเกือบเท่าตัว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ที่อยู่ในวัยทำงานจะมีรายชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎรต่ำกว่ากลุ่มอื่น โดยข้อมูล ณ เดือนพฤษภาคม ปี พ.ศ. 2567 จังหวัดฯ มีประชากร ตามทะเบียนราษฎรทั้งสิ้น 1,375,065 คน แยกเป็นชาย 651,935 คน หญิง 723,130 คน ซึ่งจะพบว่าประชากร ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองสมุทรปราการมากที่สุด รองลงมาคืออำเภอบางพลี และอำเภอพระประแดง ตามลำดับ โดยมีอัตราการขยายตัวเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนประชากรต่อพื้นที่จังหวัดฯ โดยเฉลี่ย ประมาณ 1,360.94 คนต่อตารางกิโลเมตร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรแยกตามรายอำเภอ พ.ศ.2565 – กรกฎาคม 2567

ปี พ.ศ.	อำเภอ	รวม	ชาย	หญิง	จำนวนบ้าน	ความหนาแน่น ประชากร (หน่วย: คน/ตร. กม.)
รวมทั้งสิ้น		1,356,449	645,884	710,565	733,185	1,350.92
2565	เมือง	540,847	255,233	285,614	285,962	2,838.35
	สมุทรปราการ					
	พระประแดง	183,824	88,318	95,506	89,267	2,505.44
	บางพลี	283,506	133,345	150,161	183,031	1,090.41
	พระสมุทร เจดีย์	153,075	73,740	79,335	73,282	1,271.60
	บางบ่อ	116,892	56,723	60,169	55,135	477.09
รวมทั้งสิ้น		1,360,227	646,798	713,429	750,422	1,354.29
2566	เมือง	541,170	254,886	286,284	290,565	2,840.04
	สมุทรปราการ					
	พระประแดง	181,414	87,048	94,366	90,003	740.44
	บางพลี	290,776	136,506	154,270	189,000	1,118.37
	พระสมุทร เจดีย์	157,614	75,665	81,949	75,222	2,148.21
	บางบ่อ	118,914	57,550	61,364	57,066	987.82
รวมทั้งสิ้น		1,372,970	651,455	721,515	767,957	1,367.37
2567	เมือง	540,913	254,609	286,304	291,671	2,838.69
	สมุทรปราการ					
	พระประแดง	180,095	86,375	93,720	90,111	735.05
	บางพลี	292,899	137,394	155,505	190,493	1,126.53
	พระสมุทร เจดีย์	158,519	75,967	82,552	75,973	2,160.54
	บางบ่อ	119,394	57,733	61,661	58,281	991.81
รวมทั้งสิ้น		1,375,065	651,935	723,130	772,801	1,369.46

แหล่งที่มา: ที่ว่าการปกครองจังหวัดสมุทรปราการ (สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง
ณ 31 พฤษภาคม 2567)

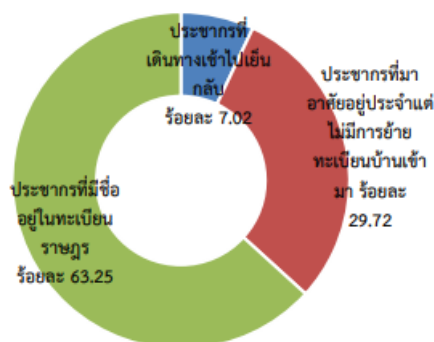
(2) ประชากรตามทะเบียนราษฎร

จังหวัดสมุทรปราการมีประชากรตามทะเบียนราษฎรทั้งสิ้น 1,375,065คน แยกเป็นชาย 651,935 คน หญิง 723,130 คน ซึ่งจะพบว่าประชากรส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองสมุทรปราการ มากที่สุด รองลงมาคือ อำเภอบางพลี และอำเภอพระประแดง และอำเภอพระสมุทรเจดีย์

(3) ประชากรแฝง

อย่างไรก็ตาม จังหวัดสมุทรปราการยังมีกลุ่มประชากรแฝงที่ไม่มีชื่อในทะเบียนราษฎร และเดินทาง เข้ามาทำงานไปเช้า – เย็นกลับ ซึ่งทำให้ประชากรที่อาศัยอยู่จริงมากกว่าประชากรที่ปรากฏตามทะเบียนราษฎร ซึ่งจังหวัดสมุทรปราการจำนวนประชากรแฝงมากเป็นอันดับ 2 รองจากกรุงเทพฯ จากการสำรวจข้อมูลสัดส่วน ประชากรแฝงของจังหวัดสมุทรปราการ โดยสำนักงานสถิติจังหวัดฯ พบว่า จังหวัดสมุทรปราการ มีสัดส่วน ประชากรแฝงรวมจำนวน 788,400 คน คิดเป็นร้อยละ 36.75 จำแนกเป็นประชากรที่เดินทางเข้าไปเย็นกลับ 150,667 คน คิดเป็นร้อยละ 7.02 และประชากรที่มาอาศัยอยู่ประจำแต่ไม่มีการย้ายทะเบียนบ้านเข้ามา จำนวน 637,733 คน คิดเป็นร้อยละ 29.72 ซึ่งเป็นภาระรับผิดชอบของภาครัฐที่จะให้บริการ และดูแลในเรื่องของ สุขอนามัย การศึกษา และสาธารณสุขขั้นพื้นฐานให้เพียงพอและทั่วถึง

แผนภูมิที่ 1 ประชากรแฝงในจังหวัดสมุทรปราการ



แหล่งที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

โครงสร้างประชากร จากการวิเคราะห์โครงสร้างประชากร จำแนกตามกลุ่มอายุ/ตามกลุ่มประชากร พบว่า จังหวัดสมุทรปราการมีโครงสร้างประชากร ที่สำคัญดังนี้

ตารางที่ 3 ประชากร จำแนกตามกลุ่มอายุ/ตามกลุ่มประชากร พ.ศ. 2564 – 2566

ประชากร จำแนกตามกลุ่มอายุ	พ.ศ. 2564		พ.ศ. 2565		พ.ศ. 2566	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุต่ำกว่า 5 ปี (วัยเด็ก)	81,266	6	75,330	6	70,696	5
อายุ 6-14 ปี (วัยเรียน)	146,195	11	145,754	11	145,220	11
อายุ 15-59 ปี (วัยแรงงาน)	903,579	67	902,811	66	908,690	66
อายุ 60 ปีขึ้นไป (วัยสูงอายุ)	225,409	17	236,332	17	248,364	18
รวมทั้งสิ้น	1,356,449	100	1,360,227	100	1,372,970	100

แหล่งที่มา: ที่ทำการปกครองจังหวัดสมุทรปราการ (ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง ข้อมูล ณ เดือนธันวาคมของทุกปี)

จากการวิเคราะห์โครงสร้างประชากร โดยจำแนกตามกลุ่มอายุ/กลุ่มประชากร ปี พ.ศ. 2566 พบว่า จังหวัดสมุทรปราการมีประชากรส่วนใหญ่อยู่ในวัยแรงงาน (อายุ 15-59 ปี) คิดเป็นร้อยละ 66 รองลงมา คือวัยสูงอายุ (อายุ 60 ปีขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 18 วัยเรียน (อายุ 6- 14 ปี) คิดเป็นร้อยละ 11 และวัยเด็ก (อายุต่ำกว่า 5 ปี) คิดเป็นร้อยละ 5

หากวิเคราะห์สถิติโครงสร้างประชากร จำแนกตามกลุ่มอายุ/กลุ่มประชากร ในช่วง ปี พ.ศ. 2563 - 2565 พบว่า ประชากรวัยแรงงาน มีจำนวนคงที่ และเริ่มลดลงในปี พ.ศ. 2565 แต่มีสัดส่วนของประชากรวัยสูงอายุ เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับภาพรวมตั้งแต่ปี 2563-2565 จากสถิติโครงสร้างประชากรในกลุ่มประชากรวัย สูงอายุดังกล่าว พบว่า มีสัดส่วนประชากรเกินกว่าร้อยละ 10 ของประชากรทั้งจังหวัด ซึ่งแสดงให้เห็นว่า จังหวัดสมุทรปราการนั้น เป็นสังคมที่ก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aging society) ในขณะที่ประชากรวัยเด็ก มีสัดส่วนคงที่ แสดงให้เห็นว่าอัตราการเกิดใหม่ของประชากรในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการลดลงอย่างเห็นได้ชัด

1.1.4 ความก้าวหน้าในการพัฒนาคน ปี 2565

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) ปี 2565 พบว่า จังหวัดสมุทรปราการ มีดัชนีความก้าวหน้าในภาพรวมอยู่ลำดับที่ 53 โดยมีความก้าวหน้าด้านเศรษฐกิจ อยู่ในลำดับที่ 2 ซึ่งมีค่าดัชนี HAI = 0.8198 ด้านสุขภาพอยู่ในลำดับที่ 3 ซึ่งมีค่าดัชนี HAI = 0.7939 และด้านการศึกษาอยู่ในลำดับที่ 9 ซึ่งมีค่าดัชนี HAI = 0.5870 และในทางกลับกันดัชนีความก้าวหน้าด้านการมีส่วนร่วมน้อยมาก อยู่ในลำดับที่ 77 ซึ่งมีค่าดัชนี HAI = 0.3639

ตารางที่ 4 ดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2565 จังหวัดสมุทรปราการ

มิติย่อย	คะแนน				ลำดับที่			
	2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565
ดัชนีย่อยด้านสุขภาพ	0.8283	0.8225	0.7977	0.7939	2	3	3	3
ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	0.6053	0.5874	0.5323	0.5870	12	13	21	9
ดัชนีย่อยด้านชีวิตการทำงาน	0.7304	0.7067	0.7572	0.7852	32	37	27	21
ดัชนีย่อยด้านเศรษฐกิจ	0.8762	0.8079	0.7682	0.8198	3	6	8	2
ดัชนีย่อยด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	0.4379	0.4589	0.4173	0.4623	75	75	76	75
ดัชนีย่อยด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน	0.5954	0.6308	0.6665	0.6105	55	51	30	51
ดัชนีย่อยด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	0.7779	0.7937	0.7945	0.8021	6	12	17	14
ดัชนีย่อยด้านการมีส่วนร่วม	0.3434	0.3328	0.3209	0.3639	77	77	77	77
ดัชนีความก้าวหน้าของคน	0.6218	0.6173	0.6032	0.6297	50	63	70	53

แหล่งที่มา : ข้อมูลจากสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ตารางที่ 5 ตัวชี้วัดที่เป็นองค์ประกอบของการพัฒนาคนด้านการศึกษา

จังหวัด	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย		อัตราการเข้าเรียน		อัตราเด็ก 0 - 5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย		คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-net ม.ปลาย		ค่า HAI ด้านการศึกษา	
	2563	2564	2563	2564	2563	2564	2563	2564	2563	2564
ประเทศ	8.86	8.93	79.25	79.25	88.10	82.55	33.78	31.57	0.5711	0.5200
ภาคกลาง (ไม่รวมกทม.)	9.33	9.37	76.74	76.74	84.97	77.74	34.52	33.54	0.5827	0.5403
สมุทรปราการ (ลำดับ)	10.29 (3)	10.12 (5)	68.75 (60)	68.75 (60)	82.11 (68)	71.00 (70)	35.51 (12)	35.33 (11)	0.6067 (12)	0.5500 (20)

เมื่อพิจารณาภาพรวมดัชนีย่อยด้านการศึกษา จะพบว่า ในปี 2564 จังหวัดสมุทรปราการ มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยปีการศึกษาเฉลี่ยลำดับที่ 5 ของประเทศ อัตราการเข้าเรียนอันดับที่ 60 ของประเทศ อัตราเด็ก 0-5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย อันดับที่ 70 ของประเทศ คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-net ม.ปลาย ลำดับที่ 11 ของประเทศ และค่า HAI ด้านการศึกษา ลำดับที่ 20 ของประเทศ

1.2 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

จังหวัดสมุทรปราการ มีการจัดการศึกษาที่สามารถรองรับการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท รวมทั้งมีสถานศึกษาชั้นนำจำนวนมาก ซึ่งมีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวนทั้งสิ้น 6 หน่วยงาน ได้แก่ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 หน่วยงาน ประกอบด้วย 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สช.) 3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) 4) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) และในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 หน่วยงาน ประกอบด้วย 1) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) 2) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) กระทรวงมหาดไทย 3) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) มีรายละเอียด ดังนี้

ข้อมูลการจัดการศึกษาภาพรวมของจังหวัดสมุทรปราการ

ตารางที่ 6 จำนวนสถานศึกษา ผู้เรียน ห้องเรียน และครู/ครูผู้สอน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2568

สังกัด	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ห้องเรียน	ผู้บริหาร/ครูผู้สอน
รวมทั้งสิ้น	444	236,294	7,649	13,969
1.กระทรวงศึกษาธิการ(ศธ.)	278	196,143	6,652	11,549
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	168	113,463	3,797	6,257
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	71	31,957	1,201	1,916
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	71	29,176	1,105	1,694
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	25	51,742	1,437	2,590
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรปราการ	1	588	54	57
1.2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	11	9,371	520	460
อาชีวะภาครัฐ	4	4,661	283	296
1) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	1	3,430	165	164
2) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกสมุทรปราการ	1	596	72	62
3) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ	1	69	9	37
4) วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์	1	566	37	33
อาชีวะภาคเอกชน	7	4,710	237	164
1) วิทยาลัยเทคโนโลยีสมุทรปราการ (ช.เทค) (ภาคเอกชน)	1	318	22	20
2) เกริกวิทยาลัย	1	860	31	22

สังกัด	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ห้องเรียน	ผู้บริหาร/ครูผู้สอน
3) วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจสมุทรปราการ	1	1,394	67	43
4) วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย – ไต้หวัน (ปิติไอ)	1	404	20	24
5) วิทยาลัยเทคโนโลยีสุวรรณภูมิบริหารธุรกิจ	1	528	32	15
6) วิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลินบริหารธุรกิจ	1	799	39	26
7) วิทยาลัยไทยโกลบอลบริหารธุรกิจ	1	407	26	14
1.3 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	93	62,604	2,335	4,713
1) เอกชนในระบบ	93	62,604	2,335	4,713
1.4 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสมุทรปราการ	6	10,705	-	119
1) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองสมุทรปราการ	1	2,597	-	31
2) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพระประแดง	1	2,056	-	24
3) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพระสมุทรเจดีย์	1	1,735	-	11
4) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางพลี	1	1,383	-	15
5) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางบ่อ	1	2,063	-	28
6) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางเสาธง	1	870	-	10
2. ส่วนราชการอื่น	166	40,151	997	2,420
2.1 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	5	17,389	12	809
1) มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี (วิทยาเขตสมุทรปราการ)	1	1,189	-	53
2) โรงเรียนสาธิต ม.ราชภัฏธนบุรี	1	227	12	19
3) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (ภาคเอกชน)	1	7,030	-	306
4) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (วิทยาเขตสมุทรปราการ)	1	7,506	-	355
5) สถาบันสารสนเทศเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ	1	1,437	-	76
2.2 กระทรวงมหาดไทย (มท.) : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	119	21,380	894	1,546
1) โรงเรียน	31	15,340	573	1,023
2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	88	6,040	321	523
2.3 กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	42	1,382	91	65
1) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดสมุทรปราการ	42	1,382	91	65

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนต่างสัญชาติ ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามรายสังกัด

สังกัด	กัมพูชา	เกาหลีใต้	จีน	ญี่ปุ่น	เนปาล	ปากีสถาน	เมียนมา	ฟิลิปปินส์	มาเลเซีย	ลาว	เวียดนาม	ศรีลังกา	สิงคโปร์	อินเดีย	ไม่ปรากฏ สัญชาติ	อื่นๆ	รวม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1	462	-	-	1	4	15	1,732	1	1	135	-	-		2	177	1,173	3,703
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 2	348	1	1	1	-	1	1,269	1	-	126	-	-		-	138	764	2,650
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ	150	-	4	-	-	-	151	4	-	38	2	-		2	60	44	455
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรปราการ	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-		-	-	-	3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	20	-	1	-	-	-	277	-	-	3	-	1		-	40	-	342
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัด สมุทรปราการ	22		-	-	-	-	49	-	1	12	2	-		-	22	19	127
สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	12	-	99	1	-	2	87	27	3	4	-	-	2	10	37	34	318
สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด สมุทรปราการ	38	-	2	-	-	1	470	4	1	29	-	3	-	-	6	4	558
รวมทั้งสิ้น	1,052	1	108	3	4	19	4,037	37	6	347	4	4	2	14	480	2,038	8,156

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนต่างสัญชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ไม่รวมโรงเรียนนานาชาติ

ตารางที่ 8 จำนวนผู้บริหารและครูผู้สอน ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	ผู้ บริหาร	ครู ผู้ช่วย	ครู ค.ศ.1	ครู ค.ศ.2	ครู ค.ศ.3	ครู ค.ศ.4	ครู พนักงาน ราชการ/ ครูอัตรา จ้าง	ครู เอกชน	ครู อาสาสมัคร/ ครู ศูนย์การ เรียนรู้/ครู อื่นๆ	รวม
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1	145	287	495	506	246	-	176	-	61	1,916
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2	102	366	483	383	139	-	197	-	24	1,694
3	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	108	545	542	796	503	1	95	-	-	2,590
4	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	206	-	-	-	-	-	-	3,136	398	3,740
5	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสมุทรปราการ	36	30	110	193	162	1	491	-	-	1,023
6	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	48	65	47	43	31	1	111	-	162	508
7	สภามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	1	-	13	-	-	-	5	-	-	19
8	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดจังหวัดสมุทรปราการ	4	-	3	-	1	-	46	-	65	119
9	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรปราการ	1	19	14	4	1	-	18	-	-	57
รวมทั้งสิ้น		651	1,312	1,707	1,925	1,083	3	1,139	3,136	710	11,666

หมายเหตุ : จำนวนผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ไม่รวมโรงเรียนนานาชาติ

ตารางที่ 9 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาชั้นพื้นฐานจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

ที่	สังกัด	ปฐมวัย		ประถมศึกษาปีที่ 6		มัธยมศึกษาปีที่ 3		มัธยมศึกษาปีที่ 6		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1	1,275	1,184	2,155	1,932	596	522	12	18	7,694
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2	1,286	1,235	2,030	1,899	286	255	0	0	6,991
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	-	-	-	-	3,920	4,451	2,926	4,147	15,444
4	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2,244	2,231	2,981	3,156	1,179	1,301	612	786	14,490
5	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสมุทรปราการ	995	893	637	645	294	269	166	144	4,043
6	สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	12	7	10	11	-	-	-	-	40
รวมทั้งสิ้น		5,812	5,550	7,813	7,643	6,275	6,798	3,716	5,095	48,702

หมายเหตุ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ไม่รวมโรงเรียนนานาชาติ

ตารางที่ 10 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษายาอาชีพจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ปวช.			ปวส.			ป.ตรี		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	365	248	613	286	161	447	17	2	19
2	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกสมุทรปราการ	67	61	128	61	24	85	-	-	-
3	วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ	0	0	0	0	0	0	-	-	-
4	วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์	46	32	78	47	35	82	-	-	-
5	วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจสมุทรปราการ	97	97	194	83	108	191	-	-	-
6	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-ไต้หวัน(ปดีไอ)	13	4	17	65	38	103	-	-	-
7	วิทยาลัยเทคโนโลยีสุวรรณภูมิบริหารธุรกิจ	23	26	49	22	31	53	-	-	-
8	วิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลิ้นบริหารธุรกิจ	35	42	77	50	76	126	-	-	-
9	วิทยาลัยเทคโนโลยีสมุทรปราการ (ช.เทค)	17	1	18	12	2	14	-	-	-
10	โรงเรียนเกริกวิทยาลัย	22	44	66	34	69	103	-	-	-
11	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยโกลบอลบริหารธุรกิจ	20	13	33	6	11	17	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		705	568	1,273	666	555	1,221	17	2	19

1.3 ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษา และดัชนีทางการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลสภาพการจัดการศึกษา ซึ่งนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยใช้ข้อมูลนักเรียนจากหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ข้อมูลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) จากสำนักทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มาประกอบด้วยดัชนีชี้วัดทางการศึกษา ดังนี้

1. ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) มีจำนวน 4 ดัชนี ได้แก่

- ดัชนีที่ 1 สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 3 – 5 ปี ต่อประชากรกลุ่ม 3 – 5 ปี
- ดัชนีที่ 2 ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่ม 6 – 11 ปี
- ดัชนีที่ 3 ประชากรอายุ 12 - 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่ม 12 - 24 ปี
- ดัชนีที่ 4 ประชากรอายุ 15 - 17 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) เทียบกับประชากรกลุ่ม 15 - 17 ปี

2. ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) มีจำนวน 2 ดัชนี ได้แก่

- ดัชนีที่ 5 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- ดัชนีที่ 6 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา

3. ด้านคุณภาพการศึกษา (Quality) มีจำนวน 7 ดัชนี ได้แก่

- ดัชนีที่ 7 ระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ดัชนีที่ 8 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- ดัชนีที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- ดัชนีที่ 10 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- ดัชนีที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) ที่มีผลการทดสอบทักษะวิชาชีพภาคทฤษฎีผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 60 และภาคปฏิบัติผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80
- ดัชนีที่ 12 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3)

ดัชนีที่ 13 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

4. ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) มีจำนวน 5 ดัชนี ได้แก่

ดัชนีที่ 14 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ดัชนีที่ 15 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ดัชนีที่ 16 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ดัชนีที่ 17 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3)

ดัชนีที่ 18 สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับเอกชน

5. ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีจำนวน 2 ดัชนี ได้แก่

ดัชนีที่ 19 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญ

ดัชนีที่ 20 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี

ด้านที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วยดัชนีชี้วัดสำคัญ จำนวน 4 ดัชนี ได้แก่

ดัชนีที่ 1 สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 3 – 5 ปี ต่อประชากรกลุ่ม 3 – 5 ปี

ดัชนีที่ 2 ประชากรอายุ 6 - 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่ม 6 - 11 ปี

ดัชนีที่ 3 ประชากรอายุ 12 - 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่ม 12 - 24 ปี

ดัชนีที่ 4 ประชากรอายุ 15 - 17 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) เทียบกับประชากรกลุ่ม 15 - 17 ปี

ตารางที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 17 ปี

กลุ่มอายุ (ปี)	ระดับการศึกษา	จำนวน ประชากร (คน)	จำนวนผู้เรียน (คน)	ร้อยละ
3 – 5	ก่อนประถมศึกษา	37,035	33,817	91.45
6 - 11	ประถมศึกษา	87,219	88,360	101.30
12 - 14	มัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	45,570	44,398	97.42
15 - 17	มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	46,695	34,351	73.56

หมายเหตุ : ข้อมูลประชากร ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2567 และข้อมูลจำนวนผู้เรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษามากที่สุด และผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาน้อยที่สุด

ด้านที่ 2 ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ความเท่าเทียมทางการศึกษา ประกอบด้วยดัชนีชี้วัดสำคัญ จำนวน 2 ดัชนี ได้แก่
ดัชนีที่ 5 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
ดัชนีที่ 6 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา

ตารางที่ 12 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
อายุระหว่าง 3 – 17 ปี จำแนกตามเพศ

ประเภทความบกพร่อง	จำนวนนักเรียน		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	14	8	22	1.46
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	12	12	24	1.59
บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	169	89	258	17.09
บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	35	17	52	3.44
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	562	181	743	49.21
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	40	16	56	3.71
บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	91	23	114	7.55
บุคคลออทิสติก	180	36	216	14.30
บุคคลพิการซ้อน	16	9	25	1.66
รวมทั้งสิ้น	1,119	391	1,510	100

หมายเหตุ : ไม่รวมศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรปราการ เนื่องจากเป็นการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างจากโรงเรียนที่มีนักเรียนพิการเรียนรวม

ตารางที่ 13 ร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)		จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุน (คน)		ร้อยละของการได้รับการสนับสนุน		
	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	รวม
ก่อนประถมศึกษา	37,276	13,931	37,276	11,352	100	81.48	90.74
ประถมศึกษา	88,360	33,502	88,360	28,993	100	86.54	93.27
มัธยมศึกษาตอนต้น	44,398	8,451	44,398	6,909	100	81.75	90.88
มัธยมศึกษาตอนปลาย	34,351	4,376	34,351	3,445	100	78.72	89.36

จากตารางที่ 13 แสดงร้อยละของการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของจังหวัดสมุทรปราการในภาพรวม พบว่า จังหวัดสมุทรปราการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษามากที่สุด ร้อยละ 93.27 โดยภาครัฐได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ร้อยละ 100 และภาคเอกชนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ร้อยละ 86.54

ด้านที่ 3 คุณภาพการศึกษา (Quality)

ด้านคุณภาพการศึกษาประกอบด้วยดัชนีชี้วัดที่สำคัญ จำนวน 7 ดัชนี ได้แก่

ดัชนีที่ 7 ระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ดัชนีที่ 8 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ดัชนีที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ดัชนีที่ 10 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ดัชนีที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) ที่มีผลการทดสอบทักษะวิชาชีพภาคทฤษฎีผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 60 และภาคปฏิบัติผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 80

ดัชนีที่ 12 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3)

ดัชนีที่ 13 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สังกัด	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน
ประเทศ	77.19	77.19	77.28	79.93	78.06	79.00	80.28	77.19	78.72
สมุทรปราการ	77.19	77.41	76.69	81.06	79.79	80.43	80.97	78.27	79.62
สพฐ.	77.19	76.76	75.31	78.16	78.22	78.19	78.94	77.46	78.20
สช.	77.19	78.11	79.24	86.48	83.18	84.83	85.39	80.38	82.90
สธ.	77.19	79.07	76.76	79.12	77.2	78.16	77.69	75.95	76.82

จากตารางที่ 14 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านรวม 2 ด้าน (การอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง) ปีการศึกษา 2567 ของจังหวัดสมุทรปราการ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 79.62 สูงกว่าระดับประเทศ (78.72) และมีคะแนนเฉลี่ยภาพรวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศของปีการศึกษา 2565 (77.28) และปีการศึกษา 2566 (79.00)

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) จำแนกรายสังกัด พบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านรวม 2 ด้าน (การอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง) นักเรียนสังกัด สช. มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด เท่ากับ 82.90 รองลงมา ได้แก่ จังหวัดสมุทรปราการ (79.62) ประเทศ (78.72) ตามลำดับ

ผลการทดสอบความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

สังกัด	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวมทั้ง 2 ด้าน	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวมทั้ง 2 ด้าน	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวมทั้ง 2 ด้าน
ประเทศ	49.12	55.86	52.5	52.97	62.58	57.78	54.41	64.60	57.81
สมุทรปราการ	47.89	55.63	51.76	54.38	64.51	59.45	54.39	62.67	58.52

จากตารางที่ 15 พบว่า คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของจังหวัดสมุทรปราการ รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.52 สูงกว่าระดับประเทศ (57.81)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายความสามารถ ของจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ผลการประเมิน ความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 54.39 และผลการประเมินความสามารถ ด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 62.67

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพื้นที่

พื้นที่	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาพรวม
ประเทศ	54.20	33.49	29.21	42.87	54.20
ศรภ.2	59.63	43.02	33.96	46.07	59.63
สมุทรปราการ	57.19	38.34	30.36	44.38	57.19

จากตารางที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวม พบว่า จังหวัดสมุทรปราการ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.19 สูงกว่า ระดับประเทศ (54.20)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายวิชา พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และมีเพียงวิชาภาษาไทย วิชาเดียวที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50

2.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพื้นที่

พื้นที่	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	50.73	31.76	25.38	30.00
ศรภ.2	56.49	40.27	30.38	32.96
สมุทรปราการ	53.00	35.54	26.46	30.85

จากตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และมีเพียงวิชาภาษาไทย วิชาเดียวที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50

3.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพื้นที่

พื้นที่	ภาษาไทย	สังคม	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	47.53	42.10	66.25	30.60	43.28
ศรภ.2	49.93	44.77	69.33	32.79	46.39
สมุทรปราการ	49.56	43.73	69.50	31.63	46.28

จากตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาสังคม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ตารางที่ 19 ร้อยละนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O – NET ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

พื้นที่	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	60.43	15.17	12.16	33.33
ศรภ.2	72.66	32.02	19.32	41.04
สมุทรปราการ	67.15	23.78	13.62	37.01

จากตารางที่ 19 แสดงร้อยละนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของจังหวัดสมุทรปราการ มีผลการประเมิน ดังนี้

วิชาภาษาไทย มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 67.15 สูงกว่านักเรียนที่มีผลคะแนน O - NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ในระดับประเทศ (60.43)

วิชาภาษาอังกฤษ มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 23.78 สูงกว่านักเรียนที่มีผลคะแนน O - NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ในระดับประเทศ (15.17)

วิชาคณิตศาสตร์ มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 13.62 สูงกว่านักเรียนที่มีผลคะแนน O - NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ในระดับประเทศ (12.16)

วิชาวิทยาศาสตร์ มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 37.01 สูงกว่านักเรียนที่มีผลคะแนน O - NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ในระดับประเทศ (33.33)

ตารางที่ 20 ร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

พื้นที่	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	49.58	8.45	6.25	9.54
ศรภ.2	60.60	19.44	10.96	14.33
สมุทรปราการ	57.46	13.80	5.71	10.42

จากตารางที่ 20 แสดงร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของจังหวัดสมุทรปราการ มีผลการประเมิน ดังนี้

วิชาภาษาไทย มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 57.46 สูงกว่านักเรียนที่มีผลคะแนน O - NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ในระดับประเทศ (49.58)

วิชาภาษาอังกฤษ มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 13.80 สูงกว่านักเรียนที่มีผลคะแนน O - NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ในระดับประเทศ (8.45)

วิชาคณิตศาสตร์ มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 5.71 ต่ำกว่านักเรียนที่มีผลคะแนน O - NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ในระดับประเทศ (6.25)

วิชาวิทยาศาสตร์ มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 10.42 สูงกว่านักเรียนที่มีผลคะแนน O - NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ในระดับประเทศ (9.54)

ตารางที่ 21 ร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

พื้นที่	ภาษาไทย	สังคม	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	30.34	8.22	12.83	4.22	2.82
ศรภ.2	38.67	11.93	24.42	7.81	3.49
สมุทรปราการ	34.88	7.82	18.87	3.56	2.08

จากตารางที่ 21 แสดงร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของจังหวัดสมุทรปราการ มีผลการประเมิน ดังนี้

วิชาภาษาไทย มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 34.88 สูงกว่านักเรียนที่มีผลคะแนน O - NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ในระดับประเทศ (30.34)

วิชาสังคม มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 7.82 ต่ำกว่านักเรียนที่มีผลคะแนน O - NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ในระดับประเทศ (8.22)

วิชาภาษาอังกฤษ มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 18.87 สูงกว่านักเรียนที่มีผลคะแนน O - NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ในระดับประเทศ (12.83)

วิชาคณิตศาสตร์ มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 3.56 ต่ำกว่านักเรียนที่มีผลคะแนน O - NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ในระดับประเทศ (4.22)

วิชาวิทยาศาสตร์ มีนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 2.08 ต่ำกว่านักเรียนที่มีผลคะแนน O - NET ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ในระดับประเทศ (2.82)

ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) ที่ผ่านเกณฑ์ผลการทดสอบทักษะวิชาชีพ

ตารางที่ 22 แสดงร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) ที่ผ่านเกณฑ์ผลการทดสอบทักษะวิชาชีพ

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผู้เข้ารับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่านการ ประเมิน ทั้งหมด	ร้อยละของผู้ ผ่านการ ประเมิน
	อาชีวะภาครัฐ	3,655	3,588	98.17
1	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	1,341	1,274	95.00

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผู้เข้ารับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่านการ ประเมิน ทั้งหมด	ร้อยละของผู้ ผ่านการ ประเมิน
2	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก สมุทรปราการ	2,163	2,163	100
3	วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ	-	-	-
4	วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์	151	151	100
	อาชีวะภาคเอกชน	1,152	11,31	98.18
1	วิทยาลัยเทคโนโลยีสมุทรปราการ	56	56	100
2	เกริกวิทยาลัย	172	154	89.53
3	วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจสมุทรปราการ	479	479	100
4	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย – ไต้หวัน (ปิติโอ)	128	125	97.65
5	วิทยาลัยเทคโนโลยีสุวรรณภูมิบริหารธุรกิจ	90	90	100
6	วิทยาลัยเทคโนโลยีเกวลิ้นบริหารธุรกิจ	192	192	100
7	วิทยาลัยไทยโกลบอลบริหารธุรกิจ	35	35	100

จากตารางที่ 22 แสดงร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) ที่ผ่านเกณฑ์ผลการทดสอบทักษะวิชาชีพ พบว่า จังหวัดสมุทรปราการ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) สังกัดอาชีวะภาครัฐ ผ่านเกณฑ์ผลการทดสอบทักษะวิชาชีพ ร้อยละ 98.17 และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) สังกัดอาชีวะภาคเอกชน ผ่านเกณฑ์ผลการทดสอบทักษะวิชาชีพ ร้อยละ 98.18

ผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3)

ตารางที่ 23 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3)

พื้นที่	องค์ประกอบ		
	สมรรถนะที่จำเป็น ในการเข้าสู่อาชีพ	สมรรถนะ ภาษาอังกฤษ	สมรรถนะ เทคโนโลยีดิจิทัล
ประเทศ	43.29	28.11	40.54
ศธภ.2	45.41	31.17	44.6
สมุทรปราการ	44.16	26.86	42.15

จากตารางที่ 23 ผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2567 ร้อยละประกอบ มีผลคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ด้านสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ พบว่า จังหวัดสมุทรปราการมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 44.16 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (43.29)

ด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ พบว่า จังหวัดสมุทรปราการมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 26.86 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (28.11)

ด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล พบว่า จังหวัดสมุทรปราการมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 42.15 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (40.54)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

1. ระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 24 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสาระการเรียนรู้

สาระ	ครั้งที่	ประเทศ	ศธภ.2	สมุทรปราการ
สาระการประกอบอาชีพ	ครั้งที่ 1	41.37	48.79	64.23
	ครั้งที่ 2	46.84	54.12	67.13
	เฉลี่ย	44.11	51.46	65.68
สาระการพัฒนาสังคม	ครั้งที่ 1	50.72	55.13	69.18
	ครั้งที่ 2	48.02	56.42	62.17
	เฉลี่ย	49.37	55.78	65.68
สาระความรู้พื้นฐาน	ครั้งที่ 1	45.68	53.92	69.65
	ครั้งที่ 2	50.12	58.62	74.61
	เฉลี่ย	47.90	56.27	72.13
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	ครั้งที่ 1	54.74	62.05	74.63
	ครั้งที่ 2	58.58	67.30	78.17
	เฉลี่ย	56.66	64.68	76.40
สาระทักษะการเรียนรู้พื้นฐาน	ครั้งที่ 1	40.42	45.72	53.88
	ครั้งที่ 2	40.86	46.90	52.33
	เฉลี่ย	40.64	46.31	53.11
ภาพรวม	ครั้งที่ 1	46.59	53.12	66.31
	ครั้งที่ 2	48.88	56.67	66.88
	เฉลี่ย	47.74	54.90	66.60

จากตารางที่ 24 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายสาระ ในภาพรวม พบว่า ในจังหวัดสมุทรปราการ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 66.60 ซึ่งระดับจังหวัดสมุทรปราการมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 47.74

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 25 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสาระการเรียนรู้

สาระ	ครั้งที่	ประเทศ	ศธภ.2	สมุทรปราการ
สาระการประกอบอาชีพ	ครั้งที่ 1	44.44	51.53	54.11
	ครั้งที่ 2	44.21	50.56	52.07
	เฉลี่ย	44.33	51.05	53.09
สาระการพัฒนาสังคม	ครั้งที่ 1	38.67	40.46	39.83
	ครั้งที่ 2	37.87	40.98	42.04
	เฉลี่ย	38.27	40.72	40.94
สาระความรู้พื้นฐาน	ครั้งที่ 1	37.77	43.18	47.13
	ครั้งที่ 2	37.4	41.29	43.25
	เฉลี่ย	37.59	42.24	45.19
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	ครั้งที่ 1	48.02	53.02	54.34
	ครั้งที่ 2	48.78	52.84	51.53
	เฉลี่ย	48.4	52.93	52.94
สาระทักษะการเรียนรู้พื้นฐาน	ครั้งที่ 1	35.26	40.92	48.2
	ครั้งที่ 2	38.87	41.87	44.11
	เฉลี่ย	37.07	41.4	46.16
ภาพรวม	ครั้งที่ 1	40.83	45.82	48.72
	ครั้งที่ 2	41.43	45.51	46.6
	เฉลี่ย	41.13	45.67	47.66

จากตารางที่ 25 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายสาระ ในภาพรวม พบว่า ในจังหวัดสมุทรปราการ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
47.66 ซึ่งระดับจังหวัดสมุทรปราการมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 41.13

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ 26 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน
(N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสาระการเรียนรู้

สาระ	ครั้งที่	ประเทศ	ศธ.2	สมุทรปราการ
สาระการประกอบอาชีพ	ครั้งที่ 1	40.57	49.93	51.26
	ครั้งที่ 2	43.94	51.02	47.73
	เฉลี่ย	42.26	50.48	49.5
สาระการพัฒนาสังคม	ครั้งที่ 1	33.65	38.39	39.04
	ครั้งที่ 2	30.28	32.14	33.39
	เฉลี่ย	31.97	35.27	36.22
สาระความรู้พื้นฐาน	ครั้งที่ 1	32.78	37.27	36.91
	ครั้งที่ 2	33.94	36.63	37.64
	เฉลี่ย	33.36	36.95	37.28
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	ครั้งที่ 1	37.37	41.01	39.64
	ครั้งที่ 2	34.85	39.47	45.41
	เฉลี่ย	36.11	40.24	42.53
สาระทักษะการเรียนรู้พื้นฐาน	ครั้งที่ 1	27.25	30.76	32.21
	ครั้งที่ 2	31.4	34.37	37.1
	เฉลี่ย	29.33	32.57	34.66
ภาพรวม	ครั้งที่ 1	34.32	39.47	39.81
	ครั้งที่ 2	34.88	38.73	40.25
	เฉลี่ย	34.6	39.1	40.03

จากตารางที่ 26 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายสาระ ในภาพรวม พบว่า ในจังหวัดสมุทรปราการ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 40.03 ซึ่งระดับจังหวัดสมุทรปราการมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 34.60

ด้านที่ 4 ประสิทธิภาพ (Efficiency)

ดัชนีที่ 14 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ดัชนีที่ 15 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ดัชนีที่ 16 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ดัชนีที่ 17 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3)

ดัชนีที่ 18 สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับเอกชน

ตารางที่ 27 จำนวนผู้เรียนออกกลางคันระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสาเหตุและสังกัด

สังกัด	สาเหตุออกกลางคัน (คน)									รวม
	ฐานะยากจน	มีปัญหาครอบครัว	สมรสแล้ว	มีปัญหาการปรับตัว	ต้องคดีถูกจับ	เจ็บป่วยอุบัติเหตุ	อพยพตามผู้ปกครอง	หาเลี้ยงครอบครัว	กรณีอื่นๆ	
สพป.สป. เขต 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สพป.สป. เขต 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	5	2	0	10	3	2	98	0	89	209
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	0	1	0	1	0	0	57	0	0	59
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีฯ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	5	3	0	10	0	2	155	0	89	268

หมายเหตุ : จำนวนผู้เรียนออกกลางคันระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ไม่รวมโรงเรียนนานาชาติ

จากตารางที่ 27 แสดงจำนวนผู้เรียนออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า มีนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ออกกลางคันมากที่สุด และเมื่อพิจารณาตามสาเหตุการออกกลางคัน พบว่า กรณีอพยพตามผู้ปกครอง เป็นสาเหตุที่นักเรียนออกกลางคันมากที่สุด รองลงมาได้แก่ กรณีอื่น ๆ

ตารางที่ 28 จำนวนผู้เรียนออกกลางคันระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสาเหตุและสังกัด

สังกัด	สาเหตุออกกลางคัน (คน)									รวม
	ฐานะยากจน	มีปัญหาครอบครัว	สมรสแล้ว	มีปัญหาการปรับตัว	ต้องคดีถูกจับ	เจ็บป่วยอุบัติเหตุ	อพยพตามผู้ปกครอง	หาเลี้ยงครอบครัว	กรณีอื่นๆ	
สพป.สป. เขต 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สพป.สป. เขต 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สพม.สป.	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	4	2	3	2	1	1	13	0	29	55
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	0	0	0	0	0	0	62	0	0	62
รวมทั้งสิ้น	4	2	3	7	1	1	75	0	29	122

หมายเหตุ : จำนวนผู้เรียนออกกลางคันระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ไม่รวมโรงเรียนนานาชาติ

จากตารางที่ 28 แสดงจำนวนผู้เรียนออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567 ของจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า มีนักเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นออกกลางคันมากที่สุด และเมื่อพิจารณาตามสาเหตุการออกกลางคัน พบว่า อพยพตามผู้ปกครองเป็นสาเหตุที่นักเรียนออกกลางคันมากที่สุด

ตารางที่ 29 จำนวนผู้เรียนออกกลางคันระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสาเหตุและสังกัด

สังกัด	สาเหตุออกกลางคัน (คน)									รวม
	ฐานะ ยากจน	มีปัญหา ครอบครัว	สมรส แล้ว	มีปัญหา การ ปรับตัว	ต้องคดี ถูกจับ	เจ็บป่วย อุบัติเหตุ	อพยพตาม ผู้ปกครอง	หาเลี้ยง ครอบครัว	กรณี อื่นๆ	
สพม.สป.	0	0	0	20	0	0	0	0	0	20
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	0	0	0	0	0	0	18	0	0	18
กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น	0	0	0	0	0	0	31	0	0	31
รวมทั้งสิ้น	0	0	0	20	0	0	49	0	0	69

หมายเหตุ : จำนวนผู้เรียนออกกลางคันระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ไม่รวมโรงเรียนนานาชาติ

จากตารางที่ 29 แสดงจำนวนผู้เรียนออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567 ของจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า มีนักเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นออกกลางคันมากที่สุด และเมื่อพิจารณาตามสาเหตุการออกกลางคัน พบว่า อพยพตามผู้ปกครอง เป็นสาเหตุที่นักเรียนออกกลางคันมากที่สุด

ตารางที่ 30 จำนวนผู้เรียนออกกลางคันระดับอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสาเหตุและสังกัด

ระดับการศึกษา	สาเหตุออกกลางคัน (คน)									รวม
	ฐานะ ยากจน	มีปัญหา ครอบครัว	สมรส แล้ว	มี ปัญหา การ ปรับตัว	ต้องคดี ถูกจับ	เจ็บป่วย อุบัติเหตุ	อพยพ ตาม ผู้ปกครอง	หาเลี้ยง ครอบครัว	กรณี อื่นๆ	
ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)	0	2	0	8	0	4	70	20	515	619
ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	2	8	0	1	0	0	52	10	389	462
รวมทั้งสิ้น	2	10	0	9	0	4	122	30	904	1,081

จากตารางที่ 30 แสดงจำนวนผู้เรียนออกกลางคันระดับอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า มีผู้เรียนออกกลางคันในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 619 คน และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 462 คน

เมื่อพิจารณาตามสังกัด พบว่า ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของภาครัฐ มีจำนวนการออกกลางคันมากที่สุด และเมื่อพิจารณาตามสาเหตุการออกกลางคัน พบว่า สาเหตุที่นักเรียนออกกลางคันมากที่สุด ได้แก่ กรณีอื่นๆ อพยพตามผู้ปกครอง และหาเลี้ยงครอบครัว ตามลำดับ

ตารางที่ 31 จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาภาครัฐเทียบกับจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)			สัดส่วนของผู้เรียน (ร้อยละ)	
	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	รวม	ภาครัฐ	ภาคเอกชน
ก่อนประถมศึกษา	22,113	14,309	36,422	60.71	39.29
ประถมศึกษา	52,639	34,422	87,061	60.46	39.54
มัธยมศึกษาตอนต้น	36,567	9,022	45,589	80.21	19.79
มัธยมศึกษาตอนปลาย	27,334	7,075	34,409	79.44	20.56
สายสามัญ	24,463	4,851	29,314	83.45	16.55
สายอาชีวศึกษา	2,871	2,224	5,095	56.35	43.65

ด้านที่ 5 การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ประกอบด้วยดัชนีชี้วัดสำคัญ จำนวน 2 ดัชนี ได้แก่

ดัชนีที่ 19 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญ

ดัชนีที่ 20 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี

ตารางที่ 32 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญ ปีการศึกษา 2563 – 2568

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)		สัดส่วนของผู้เรียน	
	สายสามัญ (ม.4 -ม.6)	สายอาชีวศึกษา	สายสามัญ (ม.4 -ม.6)	สายอาชีวศึกษา
2563	25,497	7,098	72	28
2564	26,976	6,581	76	24
2565	27,935	5,943	79	21
2566	28,279	5,867	80	20
2567	28,815	5,536	84	16
2568	28,314	5,095	85	15

จากตารางที่ 32 แสดงสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ ปีการศึกษา 2568 พบว่าจังหวัดสมุทรปราการ มีผู้เรียนสายสามัญ ร้อยละ 81 มากกว่าสายอาชีวศึกษา (19)

ตารางที่ 33 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี

ระดับการศึกษา	จำนวนผู้เรียนจบ(คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ที่มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ ภายในระยะเวลา 1 ปี)	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	276	229	82.97

จากตารางที่ 33 พบว่า ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี ของจังหวัดสมุทรปราการ คิดเป็นร้อยละ 82.97 ของจำนวนผู้เรียนอยู่

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565¹ เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ดังนี้

¹ หนังสือสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด่วนที่สุด ที่ นร 1112/5672 ลงวันที่ 26 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นที่กำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง การสอน

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพการยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ

ภาคเอกชน ครอบครัวยุคใหม่และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนงาน การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย² คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสานการศาสนา วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนด ยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยใน สถานศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโครงการ พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา และกลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร ซึ่งจะส่งผล สู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

² เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2566 พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ซึ่งมีผลใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนด 60 วันนับแต่วัน ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป หรือวันที่ 19 พฤษภาคม 2566 และให้ยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 โดยยกฐานะจากสำนักงาน กศน. เป็น “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” มีฐานะเป็นนิติบุคคลและ เป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหาร ราชการแผ่นดิน อยู่ในบังคับบัญชาของรัฐมนตรี และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและกลุ่มโครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนาการจัดทำนโยบายและการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพ และสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนา ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมภาควิชาการ ภาคประชาชน และ ภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจ ในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดิน ต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลังการพัฒนาระบบ การคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลา ที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้ง มีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจ และพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กร ภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นต้องดำเนินการ จะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถ ขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนด นโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่า และแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการ ความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร ให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่ง

ทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรมเพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเล็งการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน

และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สิน ให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง จึงกำหนดพันธกิจบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษาและปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน/บุคลากรทางการศึกษาอื่น และกลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย และสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจ

อย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์คำจูงศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมือง และช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศ ให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินไปด้วยอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการ

แก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้า และการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหา การรุกเข้ามายุ่งยวรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตามประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธี ผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชนตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ
รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก

มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาชาติตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชานิยามวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบ ทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบในมิติความมั่นคงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพื้นที่พิเศษและความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ” กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข และ 2.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับส่วนกลางและภูมิภาคผ่านหน่วยงานและสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอดและต่อยอดองค์ความรู้ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิตซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการ

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพ ในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายรวมทั้งผ่านกิจกรรม ลูกเสือยุวกาชาด ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ โดยมีพันธกิจที่รองรับ คือ พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล และพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับนานาชาติ (PISA) ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญา ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบ คิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศการติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการ ศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้น

การเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจ และสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริม ทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยน ตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้น การเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูป ระบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการ เรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญ ในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอ ต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็น ผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลัง ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจ และความรับผิดชอบต่อหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน ในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อม ของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียน การสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหาร จัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะ พื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผล ในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัย และใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา กับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการ ศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ จึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้ ควบคู่กับ การสร้างแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดีให้กับครูโรงเรียนเอกชน 300 คน การส่งเสริม สนับสนุนลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์จิตอาสา ให้แก่ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน 10,000 คน การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 4,000 คน การขยายผลการใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (NDLP) การพัฒนา หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต

การพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบ/หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคล เพื่อบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120101 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายการศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนาผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียนและคุณภาพการบูรณาการข้อมูลด้านเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาเชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายใต้ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะดำเนินการในเดือนมิถุนายนเป็นต้นไป ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120201 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคตผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

● เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็น มืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้

เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษาการพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีทักษะความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110201 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงินตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ(จ.3) ในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการกล่าวสุนทรพจน์ในที่ชุมชน เป็นภาษาอังกฤษของเยาวชนในการเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีนานาชาติ การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศแก่นักเรียนในโรงเรียนเอกชน การส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพ ทางวิชาการแก่นักเรียน เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110301 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสาน การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุพันธกิจพัฒนา การศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะการมี หน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นหน่วยงานหลัก ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและการเป็นพลเมืองที่ดี คือ สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ซึ่งเป็น กลไกหลักในการพัฒนาผู้เรียน ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับ ประเด็น ของแผน แม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองดี รู้ เพื่อเป็นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี จัดอบรมหลักสูตรยุวกาชาดจรรยาจร โครงการหมูกาชาด ต้นแบบ ค่ายเยาวชนรุ่นใหม่ ใฝ่ดี มีความสุข โครงการทักษะการเอาตัวรอดในโลกยุคใหม่ และ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 100101 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทย เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

●เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

●การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ควบคู่กับการลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางการปรับอัตราเงินอุดหนุน รายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการ จัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตั้งแต่ก่อนระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษา

ตอนปลายและประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ครอบคลุมการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาทางเลือก โดยปรับเปลี่ยนแบบขึ้นบันไดต่อเนื่อง 4 ปีงบประมาณ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2566 – 2569 ครอบคลุม 4 รายการ ได้แก่ (1) ค่าจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ 20 (2) ค่าอุปกรณ์การเรียน เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ 15 (3) ค่าเครื่องแบบนักเรียน จากเดิมได้ไม่เต็มชุด ก็ได้เต็ม 1 ชุด และเพิ่มอีก 1 ชุดสำหรับเด็กยากจน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 30 รวมทั้งปรับเพิ่มค่าอาหารกลางวันเด็กนักเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน คือ โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 1-40 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 36 บาทต่อคนต่อวัน โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 41-100 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 27 บาทต่อคนต่อวัน โรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน 101-120 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 24 บาท ต่อคนต่อวัน และโรงเรียนที่มีนักเรียน 121 คนขึ้นไป ได้ค่าอาหารกลางวัน 22 บาทต่อคนต่อวัน และปรับเพิ่มราคาอาหารกลางวันในโครงการอาหารเสริม (นม) เพิ่มขึ้นถุงหรือกล่องละ 0.31 บาท (นมโรงเรียนชนิดพาสเจอร์ไรส์ ราคาใหม่ 6.89/ถุง นมโรงเรียนชนิดยู เอช ที ราคาใหม่ 8.13 บาท/กล่อง) กับนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ให้ความสำคัญกับการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน (1 ครู 1 Tablet) มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (1 นักเรียน 1 Tablet) ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นี้ จึงเตรียมพร้อมโดยระยะแรกดำเนินการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูในลักษณะ e-Learning ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มและอยู่ระหว่างการศึกษาลักษณะ แนวทางและความคุ้มค่า เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกัน

ทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสถานะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัด

การกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่าง การคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนดเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภายใต้ระบบการจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรมและเหมาะสม โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีของกระทรวงศึกษาธิการ เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ โครงการยกระดับคุณภาพและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม และโดยเฉพาะเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 170101 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ “คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมาย และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง รวมถึงการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการ ทั่วไปของกระทรวง การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง จึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการ ศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการ ของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ซึ่งจะส่งผลต่อ การบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท

(Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้”

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

● เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวก รวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อน โดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ให้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้เป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส จึงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย เช่น การจัดทำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ MOE-DO ระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชน หรือ REGIS ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ระบบตรวจ ติดตาม และประเมินผล ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (E-Inspection) ระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หรือ MERS เป็นต้น รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารแวดวงการศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บบล็อก ศธ.360 (moe360.blog) Facebook : ศธ. 360 องศา(<http://facebook.com/MOE360degree/>) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200101 การพัฒนาบริการประชาชน “งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น”

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงาน ทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถ ดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตาม ประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการ บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่ การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุ เป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริม การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล เพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์การบริหาร ของกระทรวง จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติการของกระทรวง ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ และการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง และประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ผ่านโครงการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ทั้งระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและ ระดับ

หน่วยงาน โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการเสริมสร้างความเข้าใจการเบิกจ่ายงบประมาณ การประชุมจัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับย่อย (Y1) 200201หน่วยงานภาครัฐ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่า ของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร ขีดสมรรถนะสูง”สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับ สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูล ของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาค ธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้า ทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กร ให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐ ให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐ ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบ การบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาด ที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ

โครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป้าหมายในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนากระบวนการข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบริหารจัดการภารกิจด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา โครงการพัฒนาโครงสร้างและระบบงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ ของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐในการยกระดับสู่การเป็นระบบราชการ 4.0 รวมถึงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไก กศจ. เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200401 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ “ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว”

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

● แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐ ให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนา ระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงาน ภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพ ในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐานเหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชน และภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้ และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยน

กระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ “หลักสูตร การเป็นข้าราชการที่ดี” การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการปฏิบัติงานสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล การเสริมสร้างและพัฒนาวิสัยทัศน์ข้าราชการพลเรือนสามัญ การเสริมสร้างและพัฒนา ทักษะ สมรรถนะข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ การจัดทำกรอบพัฒนาสมรรถนะเฉพาะตามสายงาน (Function Competency) และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของบุคลากร เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200501 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ”

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 ขึ้น เพื่อกำหนดหน้าที่ในการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสาน เปรียบเทียบและกำกับให้ส่วนราชการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

● แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนากลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้า ส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือ ผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยง และแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมี

มาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติอนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้ และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึง ข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูล ให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้ และมีส่วนร่วม เพื่อการ เฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจ ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุน การปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการ ตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อกำหนดหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบ ภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐ ต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอเพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแส การตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติ ที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันการใช้ดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไข กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณา อนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนด กฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไก ที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีด ความสามารถของประชาชนในการ เฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสด้านการทุจริต สร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแสด มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไป อย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการบริหารและขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 การส่งเสริมและสร้างคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคุณธรรมด้านการทุจริตของศูนย์ปฏิบัติการ ต่อการการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ การขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส

ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 210101 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต”

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนาศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ภายใต้ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ที่มุ่งปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาลเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเงินทุนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น การเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110102 การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

8.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข รมเย็น

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อสกัดต้นและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงาน การข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี

ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหาและบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรมโดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและ ให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุม ทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชนได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผ่าละวางมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย

(1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชา และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ที่ดำเนินการในโรงเรียนเอกชน ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 2,340 คน รวมถึงการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่กับการสร้างโอกาสทางการศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มนักเรียนนักศึกษาปอเนาะในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนใต้ การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการปลูกฝังจิตสำนึกการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 010201 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง “ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน” และ “ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น”

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หนึ่งในการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาชาติประเทศ ทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุนสำนักงานและองค์กรระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก

เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ การเข้าร่วมประชุมเจรจา และประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก ซีมีโอและอาเซียน การประชุมภายใต้สนธิสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคีและพันธกรณีระหว่างประเทศ ความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่างประเทศ (Y2) การต่างประเทศ “การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม”

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษากับนานาชาติประเทศและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบ MOU หรือตามพันธกรณีด้านการศึกษา การขับเคลื่อนการศึกษาภายใต้กรอบอาเซียนด้านการศึกษา โครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบองค์การยูเนสโก เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของประเทศไทย รวมทั้งการร่วมประชุมคณะกรรมการสงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ องค์การยูเนสโก การประชุมความร่วมมือด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University) และการจัดทำฐานข้อมูลระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 020202 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาต่างประเทศ “ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก”

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

● เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570 ที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำกระบวนการศึกษาเป็นฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บท (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้

ภาคเหนือ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

ภาคกลางและตะวันออก เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

ภาคใต้ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อย การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ และดำเนินการตามแนวทางของกรอบ แผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 โดยเสนอแผนงาน/โครงการภายใต้แผนพัฒนาภาคของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงตั้งแต่ต้นทาง กลางทางและปลายทาง ผ่านโครงการ ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต โครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ โครงการ บ่มเพาะผู้ประกอบการยุคเกษตรโกโก้ โครงการพัฒนาการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอน โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (แก้ไขปัญหามอกควันและลดปัญหาสิ่งแวดล้อม) และโครงการสร้างแรงงานที่มีประสิทธิภาพในนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดลำพูน ตามแนวทางเศรษฐกิจ BCG Model การพัฒนาที่ยั่งยืน SDG เพื่อขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาภาคอย่างเป็นรูปธรรม (ดำเนินการหลัง เดือนพฤษภาคม 2567) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 060101 “เมืองในพื้นที่ เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ”

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษา มีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อ การบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อ กำหนดอนาคตประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

● แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดคล้องในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น โครงการค่ายเยาวชนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 600 คน รวมทั้งการจัดกิจกรรมรณรงค์และการรักษาสีสิ่งแวดล้อม ๆ ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น กิจกรรม 5 ส กิจกรรมปลูกป่าชายเลน กิจกรรมอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ทะเล เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 180501 การยกระดับกระบวนการตัดสินใจ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลก ที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับ แรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐ ให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล โดยจัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565 – 2569) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหารจัดการ งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนดแผนงาน เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดช่องว่าง (gap) ในการบริหารงานด้าน ววน. ของหน่วยงาน

และให้เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยหนุนเสริมและพัฒนากิจการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ในห้วงระยะ 5 ปีของแผนงานฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลผลิตที่มีคุณค่าต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ ตามภารกิจสำคัญของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Y2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ด้านสังคม

● เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่มตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาวะที่ดี และทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยกำหนดเป็นแผนงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เช่น โครงการรูปแบบการพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนต้นแบบทวิภาคี เพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษแผนงานการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขันและมีการทำ เช่น การศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นภาษาจีน ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สภาพการใช้แนวคิด UICAN MODEL ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และแผนงานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เช่น การพัฒนานโยบายการศึกษาเพื่อลดการสูญเสียทางเศรษฐกิจ

ต่อผลกระทบจากการออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสายอาชีพ ในพื้นที่เกาะแก่ง และจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออก 2 โดยใช้ REC Model เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 230201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน “ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย”

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ **เป้าหมาย :** เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตอย่างยั่งยืน
เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

ทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต **กลยุทธ์ที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัย การศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง

และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวน บทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใส และธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อย ที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริม การปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากร บุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิก กฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็น กรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติ มีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคง แบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทย มีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหาร จัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการ เรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญ ของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริม การจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อ ที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่าง ส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์ หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้

ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวความคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้พลหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิ ด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อเด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าพันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้

ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณสุขที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

1) **วิสัยทัศน์** : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

- 3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
- 3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับ

สากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ให้มีประสิทธิภาพ

- (4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียน
- (5) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- (6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- (7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

- 1) เป้าหมาย
 - (1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - (2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 - (3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

- 2) แนวทางการพัฒนา
 - (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - (2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 - (3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) เป้าหมาย
 - (1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
 - (2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
 - (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 2) แนวทางการพัฒนา
 - (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
 - (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนาการรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาควิชาใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

- 4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม

- 1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- 2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- 3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กระทรวงศึกษาธิการ

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- 2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
- 5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมายรวม
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมายรวม
	และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม
5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 โดยยึดมั่นหลักการบริหารราชการ 3 ประการ คือ การพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

และการยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน

นโยบายรัฐบาลที่สอดคล้องกับภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 11 ประเด็น ดังต่อไปนี้

- 1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3) แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 4) ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด
- 5) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ(Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 6) ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 7) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้
- 8) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย
- 9) ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างสรรค์สุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี
- 10) อนุรักษ์ พันธุ์ และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน
- 11) บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ การเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึง ทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถี ชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความ รุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วม ของ วัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทาง ความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อย ที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคกลาง พ.ศ. 2566 - 2570

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดแผน ระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนรายสาขาและนโยบาย ของรัฐบาล ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนา กลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการบูรณาการแผนของส่วนราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นของรัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาภาคให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครอบคลุมเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาภาคกลาง

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคกลาง (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคกลาง ให้เป็นฐานเศรษฐกิจหลักด้านแรกที่ยอมรับและกระจายความเจริญเติบโตของประเทศออกจากเมืองหลวงที่เป็นทั้งศูนย์กลางการบริหารราชการแผ่นดิน และศูนย์กลางการค้า การเงิน และการลงทุนของประเทศ มีเป้าหมายการพัฒนาภาคมุ่งสู่ การเป็น “ฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูง” ที่เติบโตอย่างยั่งยืนบนศักยภาพของพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

- 1) ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปที่มีมูลค่าเพิ่มสูงได้มาตรฐานระดับสากล
- 2) ส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้เป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวคุณภาพ
- 3) พัฒนาระบบบริการส่งเสริมสุขภาพและการให้บริการทางการแพทย์ที่มีศักยภาพในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้ได้มาตรฐานในระดับสากล
- 4) พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง - ตะวันตกให้เป็นศูนย์กลางการกระจายความเจริญ ทางเศรษฐกิจของภาคกลาง
- 5) พัฒนาและยกระดับความสามารถในการแข่งขันของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตของภาคกลาง
- 6) พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนพิเศษ 309 ง วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน สากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
อย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม
เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความ
ปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน
เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค
ทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero
Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็น
รูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบ
จัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตร
ในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคาร
หน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน
จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม
และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัด
การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.5 จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ณัฏฐ์ ฤทธิสุนทร)

จากการประชุมผู้บริหารระดับสูงและลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำข้อมูลมากำหนดเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งได้กำหนดจุดเน้นเชิงนโยบาย ในระยะแรก จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่

- 1) การลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูได้มีเวลาพัฒนางานของตนเอง และมุ่งสอนลูกศิษย์ให้มากยิ่งขึ้น
- 2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยมีแนวทางจะจัดตั้ง “สหกรณ์กลาง สกสค.” เพื่อรองรับการโอนหนี้ครู โดยระยะแรก เริ่มจากวงเงิน 1 แสนล้านบาทจากธนาคารของรัฐ และระยะถัดไป วงเงินประมาณ 9 แสนล้านบาท เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูทั่วประเทศ พร้อมจัดหาแหล่งเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ ลดภาระให้ครูและลดความเสี่ยงต่อกองทุน และกำหนดมาตรการไม่ให้ครูเป็นหนี้เพิ่ม
- 3) การเพิ่มสวัสดิการครูและการประเมินวิทยฐานะครู และระบบการโยกย้ายให้มีหลักเกณฑ์เป็นธรรมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากที่สุด
- 4) ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.4.6 แผนพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ 5 ปี (2566-2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ (Vision)

“เมืองอุตสาหกรรมสะอาด น่าอยู่ รองรับนวัตกรรมและระบบโลจิสติกส์สู่สากล”

พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริมภาคอุตสาหกรรมให้เป็นอุตสาหกรรมสะอาดที่อยู่ร่วมกับชุมชน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- 2) ส่งเสริมการเกษตรปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (GAP)
- 3) ส่งเสริมการพัฒนาเมืองให้เกิดการฟื้นฟู อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล
- 4) ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม กีฬา และนันทนาการ
- 5) ส่งเสริมการพัฒนางานบริการประชาชน และการบริหารราชการแผ่นดินตามหลักธรรมาภิบาล
- 6) เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี มั่นคง ปลอดภัย
- 7) พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อเพิ่มศักยภาพด้าน Logistic เชื่อมโยง Supply Chain ในระบบ เศรษฐกิจ การค้า การลงทุน การบริการและการท่องเที่ยว

เป้าประสงค์รวม (Ultimate Goals)

- 1) พัฒนาอุตสาหกรรม และเกษตรกรรม ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีศักยภาพในการแข่งขัน โดยการเพิ่มผลผลิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน และฟื้นฟูแหล่งทรัพยากรธรรมชาติให้มีความอุดมสมบูรณ์
- 2) ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมดี โดยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง ได้รับการบริการทางการแพทย์ที่ดี มีหลักประกันความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สิน รวมทั้งมีระบบสาธารณสุขปโภค และ สาธารณูปการที่เพียงพอ
- 3) พัฒนาระบบสาธารณสุขปโภคและโครงสร้างพื้นฐานที่รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจการค้า การลงทุน และยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน เช่น ถนนสายหลัก และสายรอง ระบบขนส่งมวลชน ระบบขนส่งทางราง ไฟฟ้า ประปา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ฯลฯ
- 4) สร้างรายได้จากกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เชิงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมกีฬา และนันทนาการที่มีความหลากหลาย โดยพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและผู้ประกอบการที่ได้รับมาตรฐาน

ประเด็นการพัฒนา (Strategic Issues)

- 1) ส่งเสริมอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมให้มีศักยภาพเพื่อการแข่งขันในระดับสากล และพัฒนาเมือง ควบคู่กับการฟื้นฟู อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล
- 2) พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน โดยการจัดการด้านการศึกษา สาธารณสุข ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สาธารณูปโภค และสาธารณูปการอย่างเพียงพอ และทั่วถึง
- 3) ส่งเสริมระบบ Logistics เชื่อมโยงกับภูมิภาคอื่น และเขตเศรษฐกิจอาเซียน โดยพัฒนาการบริหารจัดการ และปรับปรุงโครงข่ายการคมนาคมขนส่งให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อลดต้นทุนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 4) ส่งเสริมกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม กีฬาและนันทนาการ โดยการ พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว ผู้ประกอบการ สินค้าและบริการ รวมทั้งส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการท่องเที่ยว
- 5) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน โดยพัฒนาระบบป้องกัน และแก้ไขปัญหาภัยคุกคามด้านความมั่นคง รวมทั้งโรคอุบัติใหม่

ตำแหน่งการพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ (Positioning)

- 1) เมืองอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการส่งออก (Eco-Industrial Town)
- 2) เมืองปริมณฑล ศูนย์กลางการขนส่งและกระจายสินค้าเพื่อรองรับการผลิต การค้า การลงทุน การบริการและการพาณิชย์
- 3) เมืองปริมณฑลหน้าอยู่ ที่รองรับการขยายตัวของเมืองหลวง

2.4.7 การติดตามการดำเนินงานตามปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ.2566 – 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ ได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จากหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

จากการติดตามผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวนทั้งสิ้น 155 โครงการ/กิจกรรม และดำเนินการตามตัวชี้วัด 42 ตัวชี้วัด ตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566- 2570) มีรายละเอียด ดังนี้

1.ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมและตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1.1 สรุปผลตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 41 ตัวชี้วัด

จากการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พบว่า จังหวัดสมุทรปราการมีตัวชี้วัดทั้งหมด 41 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 35 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 85.36 และไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 6 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 14.64

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวน ตัวชี้วัด (ตัว)	บรรลุ เป้าหมาย (ตัว)	ไม่บรรลุ เป้าหมาย (ตัว)	ร้อยละ ความสำเร็จ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและปลอดภัย	6	6	0	100
ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	5	4	1	80
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	14	12	2	85.71

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวน ตัวชี้วัด (ตัว)	บรรลุ เป้าหมาย (ตัว)	ไม่บรรลุ เป้าหมาย (ตัว)	ร้อยละ ความสำเร็จ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง	8	5	3	62.50
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1	1	0	100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล	7	7	0	100
รวม	41	35	6	85.36

1.2 สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและปลอดภัย

ผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 มีตัวชี้วัดทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายทั้ง 6 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น ได้แก่ ผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ร้อยละ 100 สถานศึกษาทุกแห่งมีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ร้อยละ 100 สถานศึกษาปลอดภัยเสถียรร้อยละ 100 และสถานศึกษาทุกแห่งน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2568	การบรรลุ เป้าหมาย
1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	บรรลุ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	บรรลุ
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2568	การบรรลุ เป้าหมาย
การสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง จิตอาสา และคุณธรรม จริยธรรม			
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุ
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุ
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 มีตัวชี้วัดทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย 4 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 80.00 และไม่บรรลุเป้าหมาย 1 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 20.00 โดยตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุเป้าหมาย คือ สัดส่วนการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพต่อสายสามัญศึกษา ซึ่งมีค่าเป้าหมาย 20:80 แต่ผลการดำเนินงานอยู่ที่ 15:85 อย่างไรก็ตาม มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาด้านทักษะอาชีพร้อยละ 100 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานร้อยละ 37.92 และมีหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน 12 หลักสูตร

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2568	การบรรลุ เป้าหมาย
1. สัดส่วนการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสาย อาชีพต่อสายสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4)	20:80	15:85	ไม่บรรลุ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาด้านทักษะอาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณา การกับการทำงานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 31	ร้อยละ 37.92	บรรลุ
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่มีงานทำหรือ ประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82.97	บรรลุ
5. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาให้ตรงความต้องการ ของตลาดแรงงาน	10 หลักสูตร	12 หลักสูตร	บรรลุ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 มีตัวชี้วัดทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย 12 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 85.71 และไม่บรรลุเป้าหมาย 2 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 14.29 โดยตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย และอัตราการเข้าเรียนระดับ ม.ต้น อย่างไรก็ตาม มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น ได้แก่ สถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100 ผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา และร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning/ครูยุคใหม่ร้อยละ 94.81

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2568	การบรรลุ เป้าหมาย
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (0-5 ปี) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 85	ร้อยละ 83.91	ไม่บรรลุ
2. คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้น ป.1 (RT) เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ร้อยละ 79.62 เพิ่มขึ้นจาก ข้อมูลปีฐาน 2566 (76.69) ร้อยละ 3.82	บรรลุ
3. คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้น ป.3 (NT) เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ร้อยละ 58.52 เพิ่มขึ้นจาก ข้อมูลปีฐาน 2566 (51.76) ร้อยละ 13.06	บรรลุ
4. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ป.6, ม.3, ม.6	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ อย่างน้อย 2 วิชา	สูงกว่า ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ทุกระดับชั้น และทุก รายวิชา	บรรลุ
5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ อย่างน้อย 2 สาระ	สูงกว่า ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ทุกระดับและ ทุกสาระ	บรรลุ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2568	การบรรลุ เป้าหมาย
6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช.3	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างน้อย 2 สมรรถนะ	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 2 สมรรถนะ	บรรลุ
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุ
8. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบคลังความรู้ที่เชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
9. อัตราการเข้าเรียนระดับ ม.ต้น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 97.42	ไม่บรรลุ
10. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	ร้อยละ 92	บรรลุ
11. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	บรรลุ
12. ร้อยละครูวิชาเอกภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83.96	บรรลุ
13. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 89.45	บรรลุ
14. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning/ครูยุคใหม่	ร้อยละ 85	ร้อยละ 94.81	บรรลุ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 มีตัวชี้วัดทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย 5 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 62.50 และไม่บรรลุเป้าหมาย 3 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 37.50 ซึ่งเป็นประเด็นยุทธศาสตร์ที่มีตัวชี้วัดไม่บรรลุเป้าหมายมากที่สุด โดยตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ ประชากรอายุ 12-14 ปีได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประชากรอายุ 15-17 ปีได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า และร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา อย่างไรก็ตาม มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น ได้แก่ ร้อยละนักเรียนปฐมวัยต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี

ร้อยละ 91.45 ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/เด็กด้อยโอกาส/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา ร้อยละ 99 และร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ร้อยละ 18.90

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2568	การบรรลุ เป้าหมาย
1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัยต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	ร้อยละ 81	ร้อยละ 91.45	บรรลุ
2. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 101.30	บรรลุ
3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 97.42	ไม่บรรลุ
4. ประชากรอายุ 15-17 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า	ร้อยละ 95	ร้อยละ 73.56	ไม่บรรลุ
5. ร้อยละของผู้เรียนที่คาดว่าจะจบการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 52	ร้อยละ 91.35	บรรลุ
6. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/เด็กด้อยโอกาส/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา	ร้อยละ 95	ร้อยละ 99	บรรลุ
7. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 38.06	ไม่บรรลุ
8. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 14	ร้อยละ 18.90	บรรลุ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 มีตัวชี้วัดทั้งหมด 1 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย 1 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 100 โดยร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสร้างความรู้และความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอยู่ที่ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 85

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน	การบรรลุ เป้าหมาย
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสร้างความรู้และความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	บรรลุ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

ผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 มีตัวชี้วัดทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย 7 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น ได้แก่ จำนวนหน่วยงานองค์กรภาครัฐ/เอกชนที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัด 17 หน่วยงาน ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ร้อยละ 100 และร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 95.80

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน	การบรรลุ เป้าหมาย
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA ระดับ 85 คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 (5 หน่วยงาน)	บรรลุ
2. จำนวนหน่วยงานองค์กรภาครัฐ/เอกชนที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัด	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยงาน	17 หน่วยงาน	บรรลุ
3. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุ
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณและก่อหนี้ผูกพันได้ตามมาตรการ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุ
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงานภายนอก	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุ
6. ระดับความสำเร็จในการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (ภาพรวมจังหวัด)	10 ฐานข้อมูล	11 ฐานข้อมูล	บรรลุ
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	ร้อยละ 95.80	บรรลุ

2. สรุปผลโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (155 โครงการ)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดสมุทรปราการได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (155 โครงการ) ใช้งบประมาณรวม 23,489,461 บาท กระจายอยู่ใน 6 ยุทธศาสตร์หลัก เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานพบว่า โครงการที่บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้มีจำนวน 143 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 92.26 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับที่ประสบความสำเร็จสูง สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษารัฐธรรมนูญของจังหวัด อย่างไรก็ตาม ยังมีโครงการที่ไม่บรรลุเป้าหมาย 3 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 1.94 โครงการที่ไม่ได้ดำเนินการ 5 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 3.23 และโครงการที่อยู่ระหว่างดำเนินการ 4 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 2.58 ซึ่งประเด็นเหล่านี้จำเป็นต้องได้รับการวิเคราะห์สาเหตุและติดตามอย่างใกล้ชิดต่อไป

เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานจําแนกตามยุทธศาสตร์ พบว่า ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและปลอดภัย มีโครงการทั้งหมด 30 โครงการ ใช้งบประมาณ 2,244,652 บาท สามารถดำเนินการบรรลุเป้าหมาย 27 โครงการ แต่ยังมีโครงการที่ไม่บรรลุเป้าหมาย 1 โครงการ และไม่ได้ดำเนินการ 2 โครงการ ซึ่งอาจเกิดจากข้อจำกัดด้านบุคลากร งบประมาณ หรือปัจจัยแวดล้อมอื่นที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วยโครงการ 17 โครงการ งบประมาณ 1,311,053 บาท มีผลการดำเนินงานที่น่าพึงพอใจ โดยบรรลุเป้าหมาย 16 โครงการ และมีอีก 1 โครงการที่อยู่ระหว่างดำเนินการ แสดงให้เห็นว่ายุทธศาสตร์นี้ มีความต่อเนื่องในการพัฒนาและยังคงดำเนินการอย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นยุทธศาสตร์ที่มีจำนวนโครงการมากเป็นอันดับสอง คือ 40 โครงการ และได้รับการจัดสรรงบประมาณสูงสุด 7,540,535 บาท สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญที่จังหวัดให้การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยอย่างยั่งยืน ผลการดำเนินงานพบว่า บรรลุเป้าหมาย 37 โครงการ แต่ยังมีโครงการที่ไม่ได้ดำเนินการถึง 3 โครงการ ซึ่งควรได้รับการ ทบทวนถึงความเหมาะสมและความจําเป็นของโครงการเหล่านี้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง มีโครงการ 17 โครงการ งบประมาณ 5,865,280 บาท ซึ่งเป็นงบประมาณสูงเป็นอันดับสอง สะท้อนถึงนโยบายในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย 16 โครงการ และไม่บรรลุเป้าหมาย 1 โครงการ ซึ่งอาจต้องมีการปรับกลยุทธ์เพื่อให้ครอบคลุม กลุ่มเป้าหมายได้อย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นยุทธศาสตร์ที่มีจำนวนโครงการน้อยที่สุด คือ 10 โครงการ งบประมาณ 2,547,900 บาท บรรลุเป้าหมาย 9 โครงการ และไม่บรรลุเป้าหมาย 1 โครงการ แม้จะมีจำนวนโครงการไม่มาก แต่สะท้อนถึงการ ให้ความสำคัญกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล มีจำนวนโครงการมากที่สุด คือ 41 โครงการ งบประมาณ 3,980,041 บาท มีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย 38 โครงการ และมี 3 โครงการที่อยู่ระหว่างดำเนินการ แสดงให้เห็นว่าจังหวัดให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการเป็นอย่างมาก เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า จังหวัดสมุทรปราการมีความสามารถในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษามีประสิทธิภาพ โดยมีอัตราความสำเร็จสูงถึงร้อยละ 92.26 อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การพัฒนาการศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จำเป็นต้องมีการวิเคราะห์สาเหตุของโครงการที่ไม่บรรลุเป้าหมายและโครงการที่ไม่ได้ดำเนินการ เพื่อนำมาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป รวมทั้งควรมีการติดตามและเร่งรัดโครงการที่อยู่ระหว่างดำเนินการให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา นอกจากนี้ ควรมีการประเมินผลกระทบและความยั่งยืนของโครงการที่ดำเนินการแล้วเสร็จ เพื่อให้มั่นใจว่าการลงทุนด้านการศึกษาสามารถสร้างผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2568	ผลการ ดำเนินงาน	การบรรลุ เป้าหมาย
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA ระดับ 85 คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 (5 หน่วยงาน)	บรรลุ
2. จำนวนหน่วยงานองค์กรภาครัฐ/เอกชนที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัด	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยงาน	17 หน่วยงาน	บรรลุ
3. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุ
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณและก่อหนี้ผูกพันได้ตามมาตรการ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุ
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงานภายนอก	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุ
6. ระดับความสำเร็จในการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (ภาพรวมจังหวัด)	10 ฐานข้อมูล	11 ฐานข้อมูล	บรรลุ
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	ร้อยละ 95.80	บรรลุ

3. ปัญหาและอุปสรรค

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พบปัญหาและอุปสรรคสำคัญดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบในบางระดับยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

3.2 ด้านการเข้าถึงการศึกษา ยังคงมีประชากรวัยเรียนบางส่วนที่ยังไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีอัตราการเข้าถึงการศึกษาต่ำกว่าเป้าหมาย ทั้งนี้ ปัญหาหลักมาจากปัจจัยด้านเศรษฐกิจของครอบครัว การเข้าสู่ตลาดแรงงานก่อนวัยอันควร และการขาดแรงจูงใจในการศึกษาต่อ

3.3 ด้านการพัฒนาอาชีวศึกษา สัดส่วนนักเรียนที่เข้าเรียนสายอาชีวศึกษายังต่ำกว่าเป้าหมาย แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการศึกษาสายอาชีพ และการส่งเสริมภาพลักษณ์ของการศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นทางเลือกที่น่าสนใจสำหรับผู้เรียนและผู้ปกครอง

3.4 ด้านการบริหารจัดการข้อมูล การรวบรวมและการจัดการข้อมูลจากหน่วยงานต่างสังกัด ยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร ทำให้การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานไม่ครอบคลุมทุกมิติ โดยเฉพาะข้อมูลจากสถานศึกษาเอกชนและสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานนอกกระทรวงศึกษาธิการ

3.5 ด้านกรอบเวลาการดำเนินงาน กรอบระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลตามปีงบประมาณไม่สอดคล้องกับกรอบระยะเวลาปีการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้ข้อมูลผลการดำเนินงานบางส่วนยังไม่สมบูรณ์ เนื่องจากอยู่ระหว่างการดำเนินงานหรือการสรุปผล

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น จึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

4.1 การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางที่สามารถรวบรวมเชื่อมโยง วิเคราะห์ และติดตามผลการดำเนินงานของทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการข้อมูลจากหน่วยงานต่างสังกัดเข้าสู่ระบบเดียวกัน เพื่อให้สามารถใช้ข้อมูลในการวางแผนและการตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างแม่นยำ

4.2 การพัฒนากลยุทธ์ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ควรกำหนดมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์ ผ่านการพัฒนาครูอย่างเข้มข้น การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย การจัดการเรียนการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ และการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

3.3 การขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ควรเร่งดำเนินการติดตามและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ตกหล่นหรืออยู่นอกกระบวนการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบ โดยการจัดการศึกษาทางเลือก

ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน การสนับสนุนทุนการศึกษาและสวัสดิการสำหรับนักเรียนยากจนอย่างเพียงพอ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการดูแลเด็กวัยเรียน

4.4 การส่งเสริมการศึกษาสายอาชีพ ควรดำเนินการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี และสหกิจศึกษา และจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างมีประสิทธิภาพ

4.5 การปรับปรุงตัวชี้วัดและกรอบระยะเวลา ควรทบทวนและปรับปรุงตัวชี้วัดให้สามารถวัดผลและรวบรวมข้อมูลได้อย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งพิจารณาปรับกรอบระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลให้สอดคล้องกับปีการศึกษา หรือกำหนดช่วงเวลาการรายงานผลที่ชัดเจนเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์และครบถ้วน

4.6 การสร้างกลไกการมีส่วนร่วม ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัดอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน และการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

4.7 การประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจ ควรเพิ่มประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติการให้ถึงระดับสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

2.4.8 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม(SWOT Analysis) ของจังหวัดสมุทรปราการ

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสมุทรปราการดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพพื้นที่และศักยภาพของจังหวัด จึงได้กำหนดให้มีการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของจังหวัดสมุทรปราการ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ปรากฏผล ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

S1 จังหวัดสมุทรปราการมีสถานศึกษาจัดการศึกษาครอบคลุมทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา กระจายอยู่ทั่วจังหวัด ส่งผลให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องตลอดชีวิต พร้อมทั้งมีโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการยอมรับในระดับประเทศ

S2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพการศึกษาของจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง แสดงถึงประสิทธิผลของการจัดการศึกษา

S3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน รวมถึงอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์ของคนสมุทรปราการให้คงอยู่

S4 สถานศึกษามีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน โดยได้รับความร่วมมือจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและสถานประกอบการในการฝึกทักษะอาชีพและฝึกวิชาชีพ พร้อมทั้งมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง

S5 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ส่งผลให้เกิดแรงขับเคลื่อนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

S6 ครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดการประสานงานและความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน พร้อมทั้งมีการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพิ่มขึ้น

S7 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

S8 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการรับผู้เรียนเข้าฝึกทักษะอาชีพ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงและรายได้ระหว่างเรียน รวมถึงมีโอกาสในการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา

S9 สถานศึกษาชั้นพื้นฐานบางแห่งมีข้อตกลงกับสถานศึกษาอาชีวะในการจัดการเรียนสายอาชีพควบคู่สายสามัญ ทำให้ผู้เรียนได้รับวุฒิการศึกษาทั้งสองสาย (ทวิศึกษา)

S10 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไปของจังหวัดสมุทรปราการอยู่ที่ 10.09 ปี (ข้อมูลปี พ.ศ.2567) ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่ 9.22 ปี แสดงถึงคุณภาพทุนมนุษย์ของจังหวัดที่อยู่ในระดับดี

S11 จังหวัดมีโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์และการนำเทคโนโลยี AI มาใช้ในการศึกษา

จุดอ่อน (Weaknesses)

W1 ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษายังไม่มีการเชื่อมโยงและบูรณาการอย่างเต็มรูปแบบ แม้ว่าสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจะมีการรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานต่างสังกัดมาจัดทำเป็นฐานข้อมูลกลางแล้ว แต่ยังขาดระบบที่เชื่อมโยงข้อมูลแบบเรียลไทม์และสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างครบถ้วนและทันสมัย

W2 หน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัดมีหลายสังกัด ยังขาดการวางแผนและบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดความซ้ำซ้อนในการใช้ทรัพยากรบางประการ

W3 ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาบางแห่งยังไม่เสถียร และขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

W4 กระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ยังไม่เน้นการสื่อสารและการใช้งานจริง ส่งผลให้ผู้เรียนและครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่มีประสิทธิภาพ

W5. ผู้สำเร็จการศึกษาบางส่วนขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะอาชีพ และทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ทำให้ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างเต็มที่

W6 สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลนครูเฉพาะทางและครูผู้สอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

W7 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษายังขาดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย และการประยุกต์ใช้ AI ในการเรียนรู้และการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

W8 การนำเทคโนโลยี AI และเครื่องมือดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เป็นรูปธรรม และไม่ทั่วถึง ขาดการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ

W9 ระบบการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเน้นการท่องจำและการสอบมากเกินไป ไม่สอดคล้องกับแนวทางหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง

โอกาส (Opportunities)

O1 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 ภายใต้แนวคิด "เรียนดี มีคุณธรรม" เน้นการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิต สร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา และพัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง (Learn to Earn)

O2 นโยบายส่งเสริมการนำเทคโนโลยี AI และดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผ่านโครงการ THAI Academy – AI in Education และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ

O3 การขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ลดการท่องจำ เปิดพื้นที่ให้โรงเรียนออกแบบการเรียนรู้ตามบริบทของพื้นที่ และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

O4. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กระตุ้นให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

O5 มาตรการลดหย่อนภาษีเพื่อการศึกษาและการส่งเสริมความร่วมมือภาครัฐเอกชนเป็นแรงจูงใจให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากร

O6 นโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมในสังคม

O7 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานประกอบการในจังหวัดให้ความสำคัญกับการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรและความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

O8 จังหวัดสมุทรปราการเป็นศูนย์กลางการขนส่งทั้งทางบก น้ำ และอากาศ เชื่อมต่อกับระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) มีโรงงานอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก เป็นโอกาสด้านการจ้างงาน การพัฒนาทักษะอาชีพ และการเชื่อมโยงการศึกษากับการทำงาน

O9 จังหวัดมีอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม ประเพณี และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชน

O10 เป้าหมายของรัฐบาลในการผลิตบุคลากรด้าน AI จำนวน 30,000 คน และพัฒนาทักษะการใช้งาน AI ให้ประชาชนทั่วไป 10 ล้านคนภายในปี 2570 สร้างโอกาสให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมด้าน AI

O11 การพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการสู่เมืองอัจฉริยะ (Smart City) สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา

ภัยคุกคาม (Threats)

T1 การเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาในระดับกระทรวงที่ไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามแผน อาจทำให้ไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

T2 สภาพครอบครัวมีแนวโน้มเป็นครอบครัวเดี่ยวเพิ่มขึ้น ผู้ปกครองทำงานเป็นกะ มีเวลาดูแลบุตรหลานน้อยลง และการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในครอบครัวลดน้อยลง ส่งผลต่อพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน

T3 การสื่อสารผ่าน Social Media และ AI ที่ไม่ได้รับการควบคุม ส่งผลให้ปัญหาทางสังคม ยาเสพติด การหลอกลวง ปัญหาสุขภาพจิต และทัศนคติที่ไม่ถูกต้องแพร่กระจายสู่ผู้เรียนได้ง่ายและรวดเร็ว

T4 ความเหลื่อมล้ำทางรายได้ของผู้ปกครอง ส่งผลต่อโอกาสการเข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพแตกต่างกัน โดยเฉพาะการเข้าถึงเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนรู้

T5 การเคลื่อนย้ายแรงงานจากต่างจังหวัด ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนออกกลางคันหรือจบการศึกษาไม่ตามกำหนดเวลา

T6 สถานประกอบการต้องการแรงงานที่มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐาน แต่ผู้สำเร็จการศึกษายังขาดทักษะที่ตอบสนองความต้องการ โดยเฉพาะทักษะดิจิทัล ทักษะ AI และทักษะแห่งอนาคต

T7 จังหวัดมีส่วนประชากรแฝงสูงถึงร้อยละ 36.75 ส่งผลให้การจัดการศึกษาเกิดความคลาดเคลื่อนและคุณภาพไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

T8 การระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินงานได้ตามแผนและระยะเวลา

T9 สถานการณ์มลพิษทางอากาศ (PM 2.5) ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

T10 ผู้ปกครองที่เป็นแรงงานต่างชาติไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาและการระดมทรัพยากร

T11 ทัศนคติและค่านิยมที่ไม่ถูกต้องต่อการศึกษาอาชีวศึกษา ทำให้สัดส่วนการเข้าศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ส่งผลให้ขาดแคลนแรงงานด้านอาชีพ

T12 การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี AI และ Digital Disruption ทำให้การปรับหลักสูตรและการพัฒนาครูไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

T13 การใช้ AI อย่างไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสม อาจส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง และพึ่งพาเทคโนโลยีมากเกินไป

T14 ภาวะเศรษฐกิจที่ชะลอตัว ส่งผลต่อการลงทุนด้านการศึกษาทั้งจากภาครัฐและเอกชน

ตารางวิเคราะห์ TOWS Matrix

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ปัจจัยภายนอก ► ◀ปัจจัยภายใน	โอกาส (Opportunities) O1–O11: นโยบายการศึกษา 2569-2570 • AI/ดิจิทัล • หลักสูตรฐานสมรรถนะ ภาคีเอกชน/อปท. • EEC • Smart City • SDGs	ภัยคุกคาม (Threats) T1–T14: นโยบายไม่ต่อเนื่อง • ครอบครัวย่อแอ • สื่อออนไลน์/AI ไม่เหมาะสม ความเหลื่อมล้ำ • แรงงานแฝง • Digital Disruption • โรคอุบัติใหม่
จุดแข็ง (Strengths) S1–S11: สถานศึกษา ครอบคลุม ทุกระดับ ผลสัมฤทธิ์สูงกว่า ระดับประเทศ หลักสูตร หลากหลาย ประกันคุณภาพ เข้มแข็ง ครูเชี่ยวชาญ • โครงสร้าง ICT พร้อมทวิศึกษา • ปีการศึกษาเฉลี่ย สูง	SO1 พัฒนาระบบนิเวศการศึกษาเชื่อมโยง EEC และอุตสาหกรรม (S1, S4, S8 ใช้ประโยชน์จาก O8, O10) - ร่วมมือสถานประกอบการใน EEC พัฒนาหลักสูตรด้านดิจิทัล AI และ อุตสาหกรรมสมัยใหม่ - จัดระบบ Work-Based Learning ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงและ รายได้ระหว่างเรียน สอดคล้อง นโยบาย Learn to Earn SO2 ยกระดับการเรียนรู้ด้วย AI และดิจิทัล (S6, S11 ใช้ประโยชน์จาก O1, O2, O10) - พัฒนาระบบ Personalized Learning ผ่านโครงการ THAI Academy และ แพลตฟอร์มดิจิทัล - จัดอบรมครูออกแบบการเรียนรู้ด้วย AI และสร้างแพลตฟอร์มแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา	ST1 สร้างความต่อเนื่องทางวิชาการท่ามกลาง การเปลี่ยนแปลงนโยบาย (S2, S5 เพื่อรับมือ T1) - จัดทำกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับจังหวัดที่ยืดหยุ่น รองรับ การเปลี่ยนแปลงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ - สร้างกลไกติดตามและประเมินผลเชิงระบบ ให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด ST2 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและ ส่งเสริมสุขภาพ (S3, S7 เพื่อรับมือ T2, T3, T13) - ใช้ความยืดหยุ่นของการศึกษานอกระบบ และเครือข่ายชุมชนช่วยเหลือเด็กเยาวชนที่ ได้รับผลกระทบจากสื่อสังคมออนไลน์และ AI - จัดตั้งศูนย์ปรึกษาพัฒนาศักยภาพเยาวชน ทุกอำเภอ พัฒนากิจกรรมทักษะชีวิตและ สุขภาพจิต

ปัจจัยภายนอก ► ◀ปัจจัยภายใน	โอกาส (Opportunities) O1–O11: นโยบายการศึกษา 2569-2570 • AI/ดิจิทัล • หลักสูตรฐานสมรรถนะ ภาคีเอกชน/อปท. • EEC • Smart City • SDGs	ภัยคุกคาม (Threats) T1–T14: นโยบายไม่ต่อเนื่อง • ครอบครัวย่อแอ • สื่อออนไลน์/AI ไม่เหมาะสม ความเหลื่อมล้ำ • แรงงานแฝง • Digital Disruption • โรคอุบัติใหม่
	SO3 บูรณาการหลักสูตรฐานสมรรถนะ กับอัตลักษณ์ท้องถิ่น (S3, S4 ใช้ประโยชน์จาก O3, O9) - พัฒนาหลักสูตรบูรณาการวัฒนธรรม สมุทรปราการ เช่น ประเพณีรับบัว สงกรานต์พระประแดง ภูมิปัญญาไทย รามัญ - ออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกจากการ ปฏิบัติจริงในชุมชนและแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น SO4 สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อคุณภาพ การศึกษา (S5, S6 ใช้ประโยชน์จาก O5, O7, O11) - ดึงภาคเอกชน อปท. ร่วมพัฒนา การศึกษาผ่านมาตรการลดหย่อนภาษี และ CSR - จัดตั้งกองทุนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เชื่อมโยงแผนพัฒนาเมืองอัจฉริยะ	ST3 พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ตอบสนอง ตลาดแรงงาน (S4, S6, S8 เพื่อรับมือ T6, T11) - จัดทำแผนพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับสภา อุตสาหกรรม จังหวัด และสถาน ประกอบการชั้นนำ - สร้างระบบรับรองมาตรฐานสมรรถนะ วิชาชีพ และประชาสัมพันธ์เชิงรุกเปลี่ยน ทัศนคติต่อการศึกษาสายอาชีพ ST4 ลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาอย่างเท่าเทียม (S1, S10 เพื่อรับมือ T4, T5, T7) - ใช้สถานศึกษาที่กระจายทั่วจังหวัดสร้าง โอกาสให้บุตรหลานแรงงานต่างจังหวัด และประชากรแฝง - พัฒนาระบบทุนการศึกษา บริการเคลื่อนที่ การเรียนออนไลน์ และจัดหาอุปกรณ์ ดิจิทัลสำหรับผู้ขาดแคลน
จุดอ่อน (Weaknesses) W1–W9: ข้อมูลไม่บูรณาการ หลายสังกัด	WO1 ยกระดับระบบสารสนเทศการศึกษา สู่การบูรณาการเต็มรูปแบบ (W1, W2 โดยใช้ O2, O11) - พัฒนาฐานข้อมูลกลางเชื่อมโยงทุก	WT1 สร้างระบบบริหารการศึกษาแบบบูรณาการ รับมือความไม่แน่นอน (W1, W2 เพื่อหลีกเลี่ยง T1, T8) - เร่งสร้างระบบสารสนเทศกลางและกลไก

ปัจจัยภายนอก ► ◀ปัจจัยภายใน	โอกาส (Opportunities) O1-O11: นโยบายการศึกษา 2569-2570 • AI/ดิจิทัล • หลักสูตรฐานสมรรถนะ ภาคีเอกชน/อปท. • EEC • Smart City • SDGs	ภัยคุกคาม (Threats) T1-T14: นโยบายไม่ต่อเนื่อง • ครอบครัวย่อแอ • สื่อออนไลน์/AI ไม่เหมาะสม ความเหลื่อมล้ำ • แรงงานแฝง • Digital Disruption • โรคอุบัติใหม่
ไม่ประสาน อินเทอร์เน็ต ไม่เสถียร ภาษาต่างประเทศ อ่อน ขาดทักษะ อนาคตครูเฉพาะ ทางไม่พอ AI/ดิจิทัลยังไม่ ทั่วถึง ประเมินผล เน้นท่องจำ	หน่วยงานแบบ Real-time บน Cloud รองรับการวางแผนเชิงพื้นที่ - จัดทำแพลตฟอร์ม EMIS ติดตามผล แผนพัฒนาการศึกษาได้ทันสมัย สอดคล้องแนวทาง Smart City WO2 พัฒนาสมรรถนะครูและผู้เรียนด้าน AI อย่างเป็นระบบ (W7, W8 โดยใช้ O2, O10) - จัดโปรแกรมพัฒนาครูด้าน AI และ ดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ทั้งออนไลน์และ ออฟไลน์ - พัฒนาหลักสูตรทักษะ AI ทุกระดับ รองรับเป้าหมายผลิตบุคลากร AI 30,000 คน ภายใน พ.ศ. 2570 WO3 ปฏิรูปการสอนภาษาต่างประเทศ มุ่งสู่การสื่อสารจริง (W4 โดยใช้ O2, O8) - ปรับกระบวนการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษให้เน้นสื่อสารได้จริง ร่วมกับสถานประกอบการใน EEC - นำ AI Conversation Tools มา พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของ ผู้เรียนและครู	ประสานงานหน่วยงานต่างสังกัด รับมือ การเปลี่ยนแปลงนโยบายและวิกฤตการณ์ - พัฒนา Business Continuity Plansรองรับ สถานการณ์ฉุกเฉิน และสร้างกลไกทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง WT2 พัฒนาทักษะชีวิตและความฉลาดรู้ดิจิทัล ป้องกันภัยคุกคามออนไลน์ (W5, W7, W8 เพื่อหลีกเลี่ยง T3, T13) - พัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และ Digital Literacy ให้ผู้เรียนใช้ AI อย่างสร้างสรรค์และ ปลอดภัย - จัดอบรมครูและผู้ปกครองด้านการดูแลเด็ก ในโลกดิจิทัล และสร้างพื้นที่ออนไลน์ ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน WT3 เสริมความพร้อมครูและระบบสนับสนุน รับมือการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี (W3, W6, W8 เพื่อหลีกเลี่ยง T12, T14) - จัดทำแผนพัฒนาครูเชิงระบบรับมือ AI และ Digital Disruption ผ่าน Community of Practice - จัดหาบุคลากร IT และสร้างระบบสนับสนุน ด้านเทคนิคระดับจังหวัดช่วยสถานศึกษา ที่ขาดแคลนทรัพยากร

ปัจจัยภายนอก ► ◀ปัจจัยภายใน	โอกาส (Opportunities) O1–O11: นโยบายการศึกษา 2569-2570 • AI/ดิจิทัล • หลักสูตรฐานสมรรถนะ ภาคีเอกชน/อปท. • EEC • Smart City • SDGs	ภัยคุกคาม (Threats) T1–T14: นโยบายไม่ต่อเนื่อง • ครอบครัวย่อแอ • สื่อออนไลน์/AI ไม่เหมาะสม ความเหลื่อมล้ำ • แรงงานแฝง • Digital Disruption • โรคอุบัติใหม่
	WO4 ปรับระบบประเมินผลสู่แนวทาง หลักสูตรฐานสมรรถนะ (W9 โดยใช้ O3) - ส่งเสริม Authentic Assessment ลด การเน้นท่องจำ ให้สอดคล้องหลักสูตร ฐานสมรรถนะ - พัฒนาเครื่องมือประเมินที่วัด สมรรถนะและทักษะการปฏิบัติที่ แท้จริงของผู้เรียน	WT4 สร้างระบบสนับสนุนครอบครัวและชุมชน พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน (W5, W9 เพื่อหลีกเลี่ยง T2, T4, T10) - พัฒนาโปรแกรมให้ความรู้ผู้ปกครอง แรงงานต่างจังหวัดและต่างชาติ เรื่องการมี ส่วนร่วมพัฒนาบุตรหลานและการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม - จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เยี่ยมบ้าน และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองสนับสนุนกัน

หมายเหตุ: SO = กลยุทธ์เชิงรุก (Strengths-Opportunities) WO = กลยุทธ์เชิงแก้ไข (Weaknesses-Opportunities) ST = กลยุทธ์เชิงป้องกัน (Strengths-Threats) WT = กลยุทธ์เชิงรับ (Weaknesses-Threats)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วิสัยทัศน์

“ ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพ มีความสุข เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม พร้อมสมรรถนะดิจิทัลสู่อนาคต บนรากฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะดิจิทัลสู่อนาคต บนรากฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยอย่างเท่าเทียมและต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาทักษะอาชีพที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะดิจิทัลสู่อนาคต บนรากฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ผู้เรียนและกำลังคนมีสมรรถนะดิจิทัลและทักษะอาชีพที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
5. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและปลอดภัย
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและปลอดภัย

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. ผู้เรียนได้รับการปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ เสริมสร้างความเป็นพลเมือง จิตอาสา และสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต
3. สถานศึกษามีความปลอดภัย สังคมให้ความเชื่อมั่น และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ข้อมูล 2568	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
		2569	2570	
1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ฯลฯ)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	สพป.สป./สพม.สป./ สอจ./สช./สกร./อปท. อว.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบทุกประเภท	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	สช./สพป.สป./ สพม.สป./สกร./ สอจ./อปท./อว./ศกศ.
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองจิตอาสา และคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	สช./สพป.สป./ สพม.สป./สกร./ สอจ./อปท./อว./ศกศ.
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	สพป.สป./ สพม.สป./ สกร./สอจ./อปท./

ตัวชี้วัด	ข้อมูล 2568	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
		2569	2570	
				อว./สช.
5.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	สพป.สป./สพม.สป./ สกร./สอจ./อปท./ อว./สช.
6.ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	สพป.สป./สพม.สป./ สกร./สอจ./อปท./ อว./สช.

แนวทางการพัฒนา

- 1.ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2.ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหายัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ
3. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น
4. ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์
5. พัฒนาระบบความปลอดภัยของทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
6. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมจิตอาสา โรงเรียนคุณธรรม สถานศึกษาพอเพียง

กลุ่มโครงการ/แผนงาน

1. กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้างจิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่ดี
2. กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย ป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพที่จำเป็น ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2568	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		2569	2570	
1. สัดส่วนการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพต่อสายสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4)	15:85	25:75	30:70	ศรจ./สอจ./สพป.สป./สพม.สป./อปท./สช.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพได้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ศรจ./สพป.สป./สพม.สป./สกร./อปท./สช.
3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 37.92	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	สอจ.
4. ร้อยละของการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	ร้อยละ 82.97	ร้อยละ 84.50	ร้อยละ 86	สอจ.
5. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการในพื้นที่	12 หลักสูตร	15 หลักสูตร	20 หลักสูตร	สอจ./อว./สพม.สป.

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

2. ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ

กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

5. จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ สกร. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

6. เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

7. พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

กลุ่มแผนงาน/โครงการ

1. กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
2. กลุ่มโครงการพัฒนาทักษะ สมรรถนะ อาชีพ ของผู้เรียนและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเหมาะสมแต่ละช่วงวัย มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพสอดคล้อง

และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2568	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
		2569	2570	
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (0-5ปี) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 83.91	ร้อยละ 86	ร้อยละ 87	ศจจ./ สพป.สป/ อปท./สสจ./ พม.
2. คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้น ป.1 (RT) เพิ่มขึ้น	- ข้อมูลปีฐาน 66 (76.69) -ปี 67 (80.43) -ปี 68 (79.62)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4.31 (81.00)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5.31 (82.00)	ศจจ./ สพป.สป/ อปท.
3.คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้น ป.3 (NT)	- ข้อมูลปีฐาน 66 (51.76) - ปี 67 (59.45) - ปี 68 (58.52) -	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 8.24 (60.00)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 9.24 (61.00)	ศจจ./ สพป.สป/ อปท.
4. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)	ป.6	ป.6		ศจจ./ สพม.สป/ อปท./ สพป.สป/สช.
	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 วิชา	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกวิชา ทั้ง 4 วิชา	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกวิชา ทั้ง 4 วิชา	
	ม.3	ม.3		
	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 4 วิชา	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกวิชา ทั้ง 4 วิชา	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกวิชา ทั้ง 4 วิชา	
	ม.6	ม.6		
	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5 วิชา	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5 วิชา	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 5 วิชา	
5.คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ	ประเมินศึกษา	ประเมินศึกษา		สกร.

ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2568	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
		2569	2570	
ทางการศึกษาระดับชาติด้าน การศึกษานอกระบบ (N-NET)	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ 5 สารการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ทุกสารการ เรียนรู้ ทั้ง 5 สาร	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ทุกสารการ เรียนรู้ ทั้ง 5 สาร	
	ม.ต้น	มัธยมศึกษาตอนต้น		
	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ 5 สารการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ทุกสารการเรียนรู้ ทั้ง 5 สาร	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ทุกสารการเรียนรู้ ทั้ง 5 สาร	
	ม.ปลาย	มัธยมศึกษาตอนปลาย		
	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ 5 สารการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ทุกสารการเรียนรู้ ทั้ง 5 สาร	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ทุกสารการเรียนรู้ ทั้ง 5 สาร	
6.คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช.3	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ 2 สมรรถนะ	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ทุกสมรรถนะ ทั้ง 3 สมรรถนะ	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ทุกสมรรถนะ ทั้ง 3 สมรรถนะ	สอศ.
7. ร้อยละของสถานศึกษาในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษา ตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ศจจ./ สพป.สป/ สพม.สป./ อปท./ศกศ./ อว.(สาธิต)/ สกร.
8. ร้อยละของหน่วยงาน ทางการศึกษามีระบบคลังความรู้ ที่เชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน ทุกระดับ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ศจจ./ สพป.สป./ สพม.สป./ อปท./อว. (สาธิต)/ สกร./สอจ./ ศกศ.
9. อัตราการเข้าเรียนระดับ ม.ต้น	ร้อยละ 99.12	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ศจจ./ สพป.สป./ สพม.สป./ อปท.

ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2568	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
		2569	2570	
10. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	ร้อยละ 92	ร้อยละ 93	ร้อยละ 94	ศจ. / สช. / สพป.สป. / อว. / สกร. / สอจ.
11. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 65	ร้อยละ 67	ร้อยละ 70	สพป.สป. / สพม.สป. / สช.
12. ร้อยละครูวิชาเอกภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นๆ (ผลการทดสอบ CEFR สามารถใช้ได้ภายในระยะเวลา 2 ปี)	ร้อยละ 83.96	ร้อยละ 85	ร้อยละ 87	ศจ. / สพป.สป. / สพม. / อปท. / อว. (สาธิต) / สอจ. / ศกศ.
13. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 89.45	ร้อยละ 92	ร้อยละ 95	ศจ. / สพป.สป. / สพม.สป. / อปท. / อว. (สาธิต) / สกร. /
14. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning/ ครูยุคใหม่	ร้อยละ 94.81	ร้อยละ 96	ร้อยละ 98	ศจ. / สพป.สป. / สพม.สป. / อปท. / ศกศ. / อว. (สาธิต) / สกร.

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน
- จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
- พัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

4. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย
6. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
7. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่
8. ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
9. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
10. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
11. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครูที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา
12. ปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ รวมทั้งจัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่เหมาะสม เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มโครงการ/แผนงาน

1. กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
2. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
3. กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย
4. กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
6. กลุ่มโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
7. กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีสวัสดิการ และสวัสดิภาพที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็น ยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2568	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
		2569	2570	
1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัยต่อประชากร กลุ่มอายุ 3 – 5 ปี	ร้อยละ 91.45	ร้อยละ 92	ร้อยละ 93	ศธจ./สพป.สป./ สพม.สป./สช./อปท./ อว.สาธิต/ศกศ.
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับ ประถมศึกษาทุกคน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ศธจ./สพป.สป./ สพม.สป./สช./อปท./ อว.(สาธิต)
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน	ร้อยละ 97.42	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ศธจ./สพป.สป./ สพม.สป./อปท./สช.
4. ประชากรอายุ 15 – 17 ปี ได้เข้าเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า	ร้อยละ 73.56	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ศธจ./สพม.สป./อปท./ ศกศ./สอศ./สกร/สช.
5. ร้อยละของผู้เรียนที่คาดว่าจะจบการศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ร้อยละ 91.35	ร้อยละ 94	ร้อยละ 96	สกร./สอศ.
6. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/เด็กด้อยโอกาส/ กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา ที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 99	ร้อยละ 99	ร้อยละ 99	ศกศ./สพป.สป./ สพม.สป./สกร./อปท./ อว.(สาธิต)/สช.
7. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/ต้องการ ความจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการที่ดีขึ้นหลัง ได้รับการบริการด้านการศึกษา	N/A	80	80	ศกศ.

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2568	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		2569	2570	
8. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม - อายุ 6-14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) - อายุ 15-17 ปี (ม.ปลาย/อาชีวศึกษา)	ร้อยละ 38.06	ร้อยละ 55	ร้อยละ 70	สพป.สป./สพม.สป./อปท./อว.(สาธิต)/สช./สกร.
9.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 18.90	ร้อยละ 20	ร้อยละ 21	สพป.สป./สพม.สป.

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม
4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ
5. พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา
6. พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ
7. ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
8. พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่
9. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
10. พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลุ่มโครงการ/แผนงาน

1. กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย
2. กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกัน ค้นหาติดตามเด็กตกหล่น ออกกลางคัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2568	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		2569	2570	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสร้างความรู้และความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ศจ. /สพป.สป./ สพม.สป./สช./อปท./อว./ศกศ./สอจ./สกร
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรหรือแผนจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ศจ. /สพป.สป./ สพม.สป./สช./อปท./อว./ศกศ./สอจ./สกร

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างการรับรู้ การตระหนัก คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามบริบทของพื้นที่
2. สร้างการรับรู้ทางทะเลให้ผู้เรียนมีความตระหนักการอนุรักษ์และฟื้นฟูทะเล โดยเฉพาะสถานศึกษาที่ตั้งชายฝั่งทะเล
3. สร้างความตระหนักในการอนุรักษ์แม่น้ำ ลำคลอง โดยเฉพาะสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ริมแม่น้ำลำคลอง

กลุ่มโครงการ/แผนงาน

- 1. กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา
- 2. กลุ่มโครงการความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐหรือเอกชนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และทันสมัย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็วและโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2568	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		2569	2570	
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA ระดับ 85 คะแนนขึ้นไป	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ศธจ./สพป.สป./สพม.สป./อปท./อว./ศกศ./สอจ.
2. จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัด เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	17 หน่วยงาน	ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยงาน	ไม่น้อยกว่า 19 หน่วยงาน	ศธจ.
3.ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ศธจ./สพป.สป./สพม.สป./สข.อปท./อว./ศกศ./สอจ./
4.ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา มีการใช้จ่ายงบประมาณและก่อหนี้ผูกพันได้ตามมาตรการ การใช้จ่ายเงินงบประมาณภาครัฐ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ศธจ./สพป.สป./สพม.สป./อปท./อว./ศกศ./สอจ.

ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2568	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
		2569	2570	
5.ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงานภายนอกทั้งรัฐและเอกชนในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ศธจ./สพป./ สพม.สป./ อปท./อว./ ศกศ./สอศ./ สช.
6.ระดับความสำเร็จในการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (ภาพรวมจังหวัด)	11 ฐานข้อมูล	12 ฐานข้อมูล	13 ฐานข้อมูล	ศธจ./สพป./ สพม./อว./ อปท./สอจ./ สกร./พมจ./ สช./ศกศ.
7.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 95.80	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97	สพป.สป./ สพม.สป./ อว./อปท./ สอจ./สกร./ สช./ศกศ.

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก
2. พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
5. ส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานเป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลุ่มโครงการ/แผนงาน

1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
2. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยงใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

- 3. กลุ่มโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการหรือการให้บริการภาครัฐ
- 4. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
- 5. กลุ่มโครงการพัฒนาผู้บริหารและข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 6. กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงาน องค์กร ทั้งรัฐและเอกชน

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระดับ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ	
ระดับ 2	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) (23 ประเด็น สป.เกี่ยวข้อง 11 ประเด็น)	1. ความมั่นคง (แผนย่อยที่ 3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	6. พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาเมืองนำอยู่ อัจฉริยะ	10.การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการ เสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี 11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึง ปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อยที่ 3.2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของ มนุษย์ที่หลากหลาย 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แผนย่อย ที่ 3.2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้าน สังคม	17. ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนด อนาคตประเทศ	20. การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการประชาชน แผนย่อยที่ 3.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (แผนย่อย ที่ 3.4) การพัฒนาระบบ บริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิ ชอบ (แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกัน การทุจริตและประพฤติ มิชอบ	
		แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) (13 หมายเหตุ สป.เกี่ยวข้อง 5 หมายเหตุ)	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับ การพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมือง อัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโต ได้อย่างยั่งยืน (กลยุทธ์ที่ 1) การสร้าง ความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก (กลยุทธ์ที่ 2) การส่งเสริมกลไกความ ร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่ และเมือง	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับ การพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้าม รุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความ คุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (กลยุทธ์ที่ 2) การสร้างโอกาสที่เสมอ ภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น	หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความ เสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชน และชุมชนในการรับมือ ภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ	หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มี ประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบ โจทย์ สะดวกและประหยัด (กลยุทธ์ที่ 2) การ ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของ ภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมี ประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อ การพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยน ภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหาร จัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 4) สร้าง ระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและ พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น
		นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (17 นโยบายและแผน สป.เกี่ยวข้อง 7 นโยบายและแผน)	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของ ชาติ 5. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 6. การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้ โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ 7. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายา เสพติด 9. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคง ทางไซเบอร์					

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (8 ประเด็น)	5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมา ของประเทศและการปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ	7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและ สายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน	1.ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้ เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ 2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตาม ความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้าง อนาคต สร้างรายได้ 3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่ เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของ ผู้เรียน 4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ ประยุกต์และการวิจัยขั้นแนวหน้า 6. ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว	8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความ เหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น ในสังคมไทย		
นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีคุณธรรม” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ (10 นโยบาย)	ส.3 น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	น. ๘ จัดทำระบบวัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) น. ๑๐ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมี งานทำ (Learn to Earn)	น. ๑ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและ บุคลากรทางการศึกษา น. ๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คืบคลาน น. ๓ แก้ไขปัญหานิสิตครูและบุคลากร ทางการศึกษา น. ๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet) น. ๕ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา น. ๖ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ น. ๗ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต น. ๙ จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและ ประเมินผลการศึกษา ส.5 ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดย ครูเป็นต้นแบบ	น. ๕ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (1 นักเรียน 1 Tablet)	ส.5 ให้ร่วมกันรักษาสีงแวดล้อมและมุ่ง สู่การใช้พลังงานสะอาด	ส.2 ดำเนินการป้องกันและปราบปราม การทุจริต

ระดับ 3	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา
	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ ปี 2569 ศธ.	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทาง การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค	5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบการบริหารจัด การศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ ปี 2569 สป.	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้าง ความมั่นคงของประเทศ	2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับ ความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
ระดับ 3	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สมุทรปราการ	1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงและปลอดภัย	2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง เท่าเทียมและทั่วถึง	5. การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อ สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล

แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วิสัยทัศน์	“ ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพ มีความสุข เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม พร้อมสมรรถนะดิจิทัลสู่อนาคต บนรากฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”					
พันธกิจ	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะสู่อนาคต บนรากฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2. ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยอย่างเท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต	3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาทักษะอาชีพที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน	4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	
เป้าประสงค์รวม	1. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะสู่อนาคต บนรากฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2. ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและต่อเนื่องตลอดชีวิต	3. ผู้เรียนและกำลังคนมีสมรรถนะดิจิทัลและทักษะอาชีพที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน	4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	5. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	
ประเด็นยุทธศาสตร์	1.การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและปลอดภัย	2.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	3.การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง	5.การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6.การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล
ตัวชี้วัด	6 ตัวชี้วัด	5 ตัวชี้วัด	14 ตัวชี้วัด	9 ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด	7 ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 – 2570) สู่การปฏิบัติ

1. กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 – 2570) สู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 – 2570) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) นั่นคือ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561- 2580) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งแผนแม่บทในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา **แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)** การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน **กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)** โดย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต **ร่างกรอบแผนพัฒนาภาค (พ.ศ. 2566 – 2570)** มุ่งพัฒนาเป็น “ฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูง” ที่เติบโตอย่างยั่งยืน สนับสนุนการให้ความรู้เพื่อพัฒนาคนให้มีทักษะหลากหลายทั้งทางด้าน “Technical Skill” รวมถึง “Human Skill” และพัฒนาศักยภาพแรงงานให้มีทักษะใหม่ที่เป็นในการทำงานและพัฒนาระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้น (E: Education and Training) **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 **แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566-2570)** โดย กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมมีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ รวมทั้ง นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนระดับหน่วยงาน และแปลงสู่การปฏิบัติ โดยแผนพัฒนาการศึกษาศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 – 2570) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและปลอดภัย
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

โดยการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 – 2570) ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะร่วมขับเคลื่อนและถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการฯ ลงสู่ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ควรจะต้องมีการสร้างการสื่อสารให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ เข้าใจยุทธศาสตร์ฯ โดยผ่านกลไกและเครื่องมือที่สำคัญ ดังนี้

1) คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ซึ่งมีอำนาจหน้าที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงฯ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด เพื่อเป็นการเน้นย้ำความสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคต่างๆ ที่จะเชื่อมโยงไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด ต่อไป

2) คณะกรรมการ/คณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับ (ภาคกลาง) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ ศึกษาข้อมูล นโยบาย กรอบ แนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาค (ภาคกลาง) ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ โดยใช้เป็นกรอบไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดและ จังหวัด รวมถึงสั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาค ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

3) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ ควบคู่กับแผนระดับต่างๆ เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนา

การศึกษา แผนปฏิบัติการในระดับจังหวัด และการพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในจังหวัด

4) แผนพัฒนาการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยยึดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาภาคกลาง ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด จังหวัด และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การบูรณาการระหว่างหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อการจัดทำแผนงาน/โครงการในการขอจัดตั้งและการบริหารงบประมาณตามบทบาทหน้าที่และบริบทของพื้นที่

2. แนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 – 2570)

เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อน บูรณาการการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ควรมีการดำเนินการ ดังนี้

1. ชี้แจง ประชาสัมพันธ์ และสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างชัดเจน รวมถึงกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินตามแผนฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. เปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

3. ปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมการแข่งขันอย่างเป็นธรรม ภายใต้กลไกตลาดที่กำกับโดยรัฐ (Regulated Market) รวมทั้งกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่สถานศึกษา เพื่อรักษาคุณภาพมาตรฐานและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบ ดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยการร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ แปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ สู่โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย ในแต่ละปีงบประมาณ รวมทั้งกำหนดหน่วยงานผู้รับผิดชอบความสำเร็จของตัวชี้วัดให้ชัดเจน

5. ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาการศึกษาฯ เป็นเครื่องมือ กรอบและแนวทางในการดำเนินงานหรือการบริหารจัดการศึกษา

6. ศึกษาธิการจังหวัด ต้องแสดงภาวะความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีความมุ่งมั่นจริงจัง รวมถึงกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับทราบอย่างชัดเจน และเห็นความสำคัญของแผนฯ เพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนช่วยเหลือ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

7. การบูรณาการยุทธศาสตร์ (Integration) เพื่อให้เกิดการทำงาน และวางเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน จำเป็นที่จะต้องให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์

เป้าหมาย ตัวชี้วัด ที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ สอดคล้องกับความต้องการ สภาพปัญหาและบริบทพื้นที่ โดยหน่วยงานต่างๆ จะต้องร่วมกันบูรณาการทำงานร่วมกัน ทั้งในส่วนของวางแผนงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล รวมถึงการจัดการความรู้พัฒนาพื้นที่ระดับภาคให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยการประสานการดำเนินงานและช่วยผลักดันในการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่ ให้เป็นไปอย่างสอดคล้องและสนับสนุนต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด

8. การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ (เชื่อมโยง (Linkage) ชี้แจงและสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ แผนนโยบายและการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา สร้างความเชื่อมโยงระหว่าง นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาภาค และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมถึงสร้างกลไกขับเคลื่อนแผนงาน โครงการ และกิจกรรมด้านการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค และทิศทางการพัฒนาของประเทศ ที่มีการบูรณาการทั้งในมิติของการทำงานตาม Function, Agenda และ รวมถึงการส่งเสริมประสาน สนับสนุนให้ความรู้ในการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัด เพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ของจังหวัดที่ได้วางไว้

9. การทบทวนยุทธศาสตร์ (การมีส่วนร่วม (participate)) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานทุกภาคส่วนเพื่อการมีส่วนร่วม และจัดให้มีการประชุมเพื่อทบทวนสาระสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์หรือประเด็นที่มีความสำคัญต่อผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์เพื่อเสนอให้ผู้บริหารระดับสูงได้พิจารณาและรับทราบ เพื่อนำไปสู่ขั้นตอนการสื่อสารและแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติต่อไป

10. การพัฒนายุทธศาสตร์ ต้องมีการติดตามผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์เพื่อหาประเด็นและกลั่นกรองแนวคิด เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนในปีต่อไป

11. ต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม สร้างขวัญกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชย ให้รางวัลแก่บุคลากรที่ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

12. ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการรายงานต่อสาธารณชน จะเป็นกลไก ในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและครูเรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

3. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ.2566 – 2570)

2. จัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ.2566 – 2570)

3. กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานให้เหมาะสม

4. เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน กำกับติดตาม และรายงานผล ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

5. เสริมสร้างกลไกการติดตาม ตรวจสอบให้กับภาคเอกชน ภาคประชาชน โดยการสนับสนุนให้ภาคเอกชน ภาคประชาชนร่วมติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
6. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ.2566 – 2570)
7. ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามประเมินผล จะเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงแผนฯ หรือจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในห้วงต่อไป รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายไปยังหน่วยงานต้นสังกัด
8. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
34/4 ถนนสุขุมวิท ตำบลปากน้ำ
อำเภอเมืองสมุทรปราการ 10270
โทร. 0 2380 1021
www.prakanedu.go.th**